

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
М.О. Орлов
«29» _____ 2023 г.



Рабочая программа дисциплины
Научная апологетика

Направление подготовки бакалавриата
48.03.01 Теология

Профиль подготовки бакалавриата
Организационно-управленческая деятельность в православной теологии

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Полохов Д.Н.		29.05.23
Председатель НМК	Богатов М.А.		29.05.23
Заведующий кафедрой	Орлов М.О.		29.05.23
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Научная апологетика» являются является изучение в апологетическом ключе отдельных научных концепций, атеистического мировоззрения, противопоставляющего себя христианству, а также основных положений неправославных и нехристианских религиозных мировоззренческих систем.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.39 «Научная апологетика» к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина содержательно и методологически связана с такими курсами, как: «Мифологические системы Древнего мира», «Новые религиозные движения», «Истоки европейской цивилизации», «Философия», «Философия религии».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.5 Осуществляет теологический анализ мировоззренческой и ценностной составляющей различных научных концепций.	Знать определение основных понятий апологетики как науки. Уметь выявлять особенности периодов становления апологетики. Владеть навыком теологического анализа различных научных концепций.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		СР	
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	Апологетика как богословская дисциплина	8	1-2	2	2	–	5	Устный опрос, практические задания
2	История христианской апологетики	8	3-4	2	2	–	5	Устный опрос, практические задания
3	Соотношение религиозного мировоззрения и научного знания	8	5-6	2	2	–	5	Устный опрос, практические задания
4	Формирование естественно-научного направления в апологетике	8	7-8	2	2	–	5	Устный опрос, практические задания
5	Атеизм. «Новый» атеизм. Критика атеизма. Аргументы в пользу бытия Божия в свете атеистической критики.	8	9-10	2	2	–	5	Устный опрос, практические задания
6	Теория эволюции. Проблемы теории эволюции. «Младоземельный» креационизм.	8	11-12	2	2	–	5	Устный опрос, практические задания
7	Библейская апологетика. «Трудные» места в Библии.	8	13-14	2	2	–	5	Устный опрос, практические задания
8	Апологетика Православия: полемика с протестантами.	8	15-16	2	2	–	5	Устный опрос, практические задания, итоговое тестирование
Промежуточная аттестация								Зачет
Итого за 8 семестр – 72 ч.				16	16	–	40	

Содержание дисциплины

Тема 1. Апологетика как богословская дисциплина

1. Этимология и содержание понятия «апологетика».
2. Цели, задачи, предмет дисциплины.
3. Место апологетики в системе богословского знания.
4. Разделы апологетики по А.И. Осипову: богословский, историческо-философский, научный.
5. Влияние церковно-государственных отношений на развитие апологетики: первые века христианства, идея «симфонии властей», принцип теократии, принцип светскости.

Тема 2. История христианской апологетики

1. Периодизация становления христианской апологетики.
2. Раннее христианство и эпоха Вселенских Соборов (II-VII вв.)
3. Средневековье и эпоха Возрождения (VIII-XV вв.)
4. Новое время (XVI-XIX вв.)
5. Новейшее время (XX-XXI вв.).

Тема 3. Соотношение религиозного мировоззрения и научного знания

1. Определение понятия «мировоззрение» и его типы: мифологическое, религиозное, философское.
2. Различные подходы к пониманию науки: изучение законов природы и мировоззрения, системы убеждений о смысле жизни.
3. Пять отличий науки от мировоззрения (по цели, форме познания, приоритетам, типу веры, связи с опытом).
4. Определение понятия «религия» в теологии, конфессиональном и внеконфессиональном религиозоведении.
5. Особый статус научного мировоззрения. Источники предубеждения о противоречии науки и религии.

Тема 4. Формирование естественно-научного направления в апологетике.

1. Цели, задачи, предмет естественно-научной апологетики.
2. Истоки научной апологетики в посланиях апостола Павла, творениях преподобного Ефрема Сирина и святителя Григория Паламы.
3. Развитие научной апологетики в Средние Века.
4. Специфика научной апологетики в эпоху Возрождения.
5. Современная научная апологетика: полемика с естествознанием.

Тема 5. Атеизм. «Новый» атеизм. Критика атеизма. Аргументы в пользу бытия Божия в свете атеистической критики.

1. Предпосылки возникновения атеизма в античной философии. Сходства и различия атеизма со скептицизмом и агностицизмом.
2. Новый этап в формировании атеистического мировоззрения: эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, Новое и Новейшее время.
3. Тезисы атеизма: о Боге и мире, человеке и его предназначении, этике и духовных ценностях.
4. Доводы атеистов против существования Бога: факт существования зла в мире, видимая бессмысленность бытия, фактор случайности и неупорядоченности во вселенной, первое начало термодинамики.
5. Аргументы в пользу бытия Божия в свете атеистической критики.

Тема 6. Проблемы теории эволюции с точки зрения научной апологетики

1. История возникновения теории эволюции. Понятия естественного отбора, микро- и макроэволюции.
2. Критика дарвинизма с позиции научного знания. Православный взгляд на данную теорию.
3. Свидетельства в пользу существования начала вселенной: второе начало термодинамики, разбегание галактик, фоновое реликтовое излучение.
4. Различные взгляды по вопросу причины мироздания. Содержание закона причинности.
5. Эволюционный взгляд на происхождение жизни и свидетельства разумного творения: опыт Опарина-Холдейна; принцип аналогии; специфическая сложность клетки; подтверждение со стороны теории информации; уникальность ДНК; вопрос о происхождении человека.

Тема 7. Общее содержание библейской апологетики

1. Проблема богодухновенности Священного Писания. Отличия православного понимания Откровения Божия от протестантского.
2. Причины рассогласования отдельных апокрифов и библейского канона.
3. «Трудные» тексты в Библии (на примере книги пророка Ионы, книги Бытия, Псалтири).
4. Обзор и полемика с представителями атеистического мировоззрения.
5. Библейская апологетика.

Тема 8. Апологетика Православия: полемика с протестантами.

1. Принципы построения полемики.
2. Основные темы полемики. Истинная Церковь. Священное Писание и Предание.
3. Иконопочитание. Почитание святых.
4. Молитвы об усопших.
5. Таинства Церкви.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология традиционного обучения предусматривает организацию учебного процесса, основанную на сочетании лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студента, промежуточном контроле знаний, умений, навыков в форме зачета или экзамена.

Технологии коммуникативного обучения ориентированы на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между преподавателем и студентом, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления направлены на развитие у студентов навыков анализа, сопоставления, синтеза и других когнитивных способностей путем выполнения заданий на проверку и обработку получаемой информации, оценку различных позиций и точек зрения, поиск и демонстрацию альтернативных вариантов.

Интерактивные образовательные технологии выступают способами активизации познавательной деятельности (мотивации к изучению нового материала, осмысления новой информации, систематизации полученных знаний и др.) в процессе взаимодействия студентов между собой и преподавателем.

Информационные образовательные технологии предполагают использование в учебном процессе специальных программ, позволяющих работать с различными видами информации, электронных источников (текстовых, аудиальных, визуальных), ресурсов сети «Интернет», в том числе электронной информационной образовательной среды вуза (ЭИОС).

*Адаптивные образовательные технологии,
применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слепых: обеспечивается возможность замены письменных заданий подготовкой ответов в аудиоформате;

для слабовидящих: задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих: обеспечивается возможность ознакомления с текстами лекций в электронном виде;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы**:

1. Подготовка к устному опросу на практическом занятии (изучение первоисточников и научной литературы, написание конспекта).
2. Выполнение практических заданий на проверку умений и владений.
3. Подготовка к прохождению тестирования и промежуточной аттестации (выполнение заданий для собеседования на зачете).

Задания для текущего контроля успеваемости студентов

Практическое занятие № 1

Тема: Апологетика как богословская дисциплина.

1. Дать определение понятию «Апологетика»
2. Перечислите цели и задачи апологетики
3. Назовите основные разделы апологетики
4. Покажите взаимосвязь светского и религиозного в различные периоды становления апологетики
5. Осуществите комплексный анализ отличия апологетики от основного богословия

Практическое занятие № 2

Тема: История христианской апологетики

1. Перечислите этапы становления апологетики
2. Перечислите названия и даты Вселенских Соборов
3. Назовите основных христианских апологетов VIII-XV вв.
4. Обоснуйте влияние апологетов XX века на ап.
5. Осуществите комплексный анализ вклада древних апологетов в развитие науки на примере трудов Иустина Философа.

Практическое занятие № 3

Тема: Соотношение религиозного мировоззрения и научного знания

1. Соотношение научного знания, религиозного и нерелигиозного мировоззрений.
2. Попытка науки заменить собой религию и предоставить взамен научное мировоззрение.
3. Выяснение специфики науки, как изучения законов природы и мировоззрения, как системы убеждений, которые в совокупности должны дать ответ на вопрос о смысле жизни.
4. Отличия науки от мировоззрения. Религия и смысл жизни
5. Историческая наука и Библия. Вопрос о чудесах.

Практическое занятие № 4

Тема: Формирование естественно-научного направления в апологетике

1. Задачи раздела естественно-научной апологетики.
2. Истоки естественно-научной апологетики: апостол Павел; преподобный Ефрем Сирин; святитель Григорий Палама.
3. Естественно-научная апологетика в Средние Века.
4. Специфика естественно-научной апологетики в эпоху Возрождения.
5. Современная естественно-научная апологетика: полемика с естествознанием.

Практическое занятие № 5

Тема: Атеизм. «Новый» атеизм. Критика атеизма. Аргументы в пользу бытия Божия в свете атеистической критики.

1. Предпосылки возникновения атеизма: эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, современная эпоха.
2. Тезисы атеизма: относительно Бога, относительно мира, относительно зла, относительно человека, относительно этики, относительно предназначения человека, относительно познания; общее и различное атеизма со скептицизмом и агностицизмом.
3. Доводы атеистов против существования Бога: факт существования зла в мире, видимая бессмысленность бытия, фактор случайности и неупорядоченности во вселенной, первое начало термодинамики.
4. Аргументы в пользу бытия Божия в свете атеистической критики.
5. Критика атеизма

Практическое занятие № 6

Тема: Теория эволюции. Проблемы теории эволюции. «Младоземельный» креационизм.

1. Расскажите историю возникновения теории эволюции. Понятия естественного отбора, микро- и макроэволюции.
2. Дайте определение понятиям естественного отбора, микро- и макроэволюции.
3. Какие свидетельства существуют в пользу существования начала вселенной?
4. Перечислите взгляды по вопросу причины мироздания.
5. Опишите эволюционный взгляд на происхождение жизни и свидетельства разумного творения.

Практическое занятие № 7

Тема: Библейская апологетика. «Трудные» места в Библии.

1. В чём заключается проблема богодухновенности Священного Писания. Назовите отличия православного понимания Откровения Божия от протестантского.

2. Назовите причины рассогласования отдельных апокрифов и библейского канона.

3. «Трудные» тексты в Библии (на примере книги пророка Ионы, книги Бытия, Псалтири).

4. Основные вопросы полемики с представителями атеистического мировоззрения.

5. Библейская апологетика.

Практическое занятие № 8

Тема: Апологетика Православия: полемика с протестантами.

1. Расскажите о принципах построения полемики.

2. Назовите основные темы полемики.

3. Иконопочитание. Почитание святых.

4. Молитвы об усопших.

5. Таинства Церкви.

Другие виды учебной деятельности

В конце семестра студентам предлагается пройти итоговое тестирование по всему курсу. Тестирование проходит на платформе IpsilonUni. Каждому студенту предлагается индивидуальный вариант. Среди заданий встречаются вопросы четырех типов: с одним и несколькими правильными ответами, на установление правильной последовательности, на сопоставление. Студент может получить от 0 до 21 баллов.

Прохождение процедуры итогового тестирования является основанием для допуска студента к сдаче зачета. Минимальный порог для допуска к экзамену составляет 56 %.

Менее 56 % – 0 баллов.

56-70 % – 13 баллов.

71-85 % – 17 баллов.

86-100 % – 21 баллов.

Примеры тестовых заданий

Тест на проверку знаний

1. Как с древнегреческого языка переводится слово «мистагогия» в названии одного из сочинений святителя Фотия Константинопольского?

а) Тайноводственное слово

б) Боговидение

с) Подвижничество

д) Евангельское отречение

е) Единение в любви

ф) Молитва

2. Кто из церковных писателей посвятил свои труды толкованию Божественной Литургии?

- a) Святитель Фотий Константинопольский
- b) Преподобный Симеон Новый Богослов
- c) Блаженный Феофилакт Болгарский
- d) Священномученик Петр Дамаскин
- e) Преподобный Григорий Синаит
- f) Святитель Григорий Палама
- g) Праведный Николай Кавасила
- h) Святитель Симеон Солунский
- i) Святитель Марк Эфесский

3. Расположите имена церковных писателей в хронологическом порядке.

- a) Блаженный Феофилакт Болгарский
- b) Праведный Николай Кавасила
- c) Преподобный Григорий Синаит
- d) Преподобный Симеон Новый Богослов
- e) Святитель Григорий Палама
- f) Святитель Марк Эфесский
- g) Святитель Симеон Солунский
- h) Святитель Фотий Константинопольский
- i) Священномученик Петр Дамаскин

1	2	3	4	5	6	7	8	9

4. Соотнесите имена святых отцов с названиями их произведений.

- 1) Святитель Фотий Константинопольский
- 2) Преподобный Симеон Новый Богослов
- 3) Блаженный Феофилакт Болгарский
- 4) Священномученик Петр Дамаскин
- 5) Преподобный Григорий Синаит
- 6) Святитель Григорий Палама
- 7) Праведный Николай Кавасила
- 8) Святитель Симеон Солунский
- 9) Святитель Марк Эфесский

- A) Гимны Божественной любви
- Б) Изъяснение Божественной Литургии
- В) Книга о храме
- Г) Мириобиблион
- Д) Наставления безмолвствующим
- Е) О четырех добродетелях души

- Ж) Силлогические главы против латинян
- З) Толкование на Евангелие от Матфея
- И) Триады в защиту священно-безмолвствующих

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Промежуточная аттестация (зачет)

1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений, разработанным студентом на протяжении семестра и в течение подготовки к промежуточной аттестации. Практические задания заранее отправляются в электронном виде на официальную почту преподавателя и приносятся в распечатанном варианте на зачет.

2. Критерии оценивания ответа студента

– показывает **знание** определение основных понятий апологетики как науки;

– демонстрирует **умение** выявлять особенности периодов становления апологетики;

– использует **навык** теологического анализа различных научных концепций. – от 0 до 5 баллов;

Таким образом, за промежуточную аттестацию студент может получить 15 баллов максимум.

Вопросы к зачету на проверку знаний

1. Основное содержание догматико-полемических сочинений святителя Фотия Константинопольского

2. Методы александрийской и антиохийской богословских школ в толкованиях блаженного Феофилакта Болгарского

3. Мистико-аскетический опыт и антропологическая проблематика в словах и гимнах преподобного Симеона Нового Богослова

4. Учение о четырех видах премудрости, трех силах души, восьми мысленных ведениях священномученика Петра Дамаскина

5. Священное безмолвие и умное делание в богословии преподобного Григория Синаита

6. Непознаваемость сущности Бога и причастуемость нетварных энергий в трактатах святителя Григория Паламы

7. Воплощение, жизнь, страдания, смерть Богочеловека Иисуса Христа как свидетельство человеколюбия Божие по праведному Николаю Кавасиле

8. Литургия как символическое воспроизведение жизни Христа в трудах праведного Николая Кавасилы

9. Экзегеза богослужения святителем Симеоном Солунским

10. Богословские аргументы святителя Марка Эфесского против латинян. Рассмотрение вопросов о Filioque, чистилище, главенстве папы
11. Характеристика церковной письменности периода заката Византийской империи
12. Учение преподобного Симеона Нового Богослова о боговидении и созерцании Божественного света в контексте святоотеческого предания
13. Блаженный Феофилакт Болгарский как экзегет Священного Писания. Обзор толкований на новозаветные книги
14. Приобретение добродетелей и удаление от страстей в кратком изложении священного трезвения священномученика Петра Дамаскина
15. Понятие паламистских споров. Периодизация богословской полемики с антипаламитами
16. Полемика святителя Григория Паламы с Варлаамом Калабрийским о нетварности Фаворского света. Обожение как причастие божественных энергий
17. Праведный Николай Кавасила как продолжатель исихастской традиции святителя Григория Паламы
18. Схоластический подход святителя Симеона Солунского к обоснованию седмиричного числа Таинств
19. Наставления святителя Симеона Солунского о чтении Иисусовой молитвы и ее спасительном значении для христиан
20. Защита православного вероучения святителем Марком Эфесским после Ферраро-Флорентийского собора

Практические задания на проверку умений

1. Составьте цитатник творений святых отцов, изучаемых на протяжении семестра. Рядом с каждой цитатой укажите, какие аспекты богословия она иллюстрирует в большей степени: библейский, вероучительный, исторический и практический. На каждого из святых отцов следует привести не менее 2 цитат. Общее количество цитат – 20.
2. Разработайте таблицу с указанием всех святых отцов, творения которых были изучены в течение семестра. В таблице должны быть обозначены даты и основные события их жизни, названия сочинений, конспективное изложение богословских идей, базовые термины на древнегреческом и русском языках, их определения. Минимальный объем таблицы – 2000 знаков без пробелов.

Практические задания на проверку владений

1. Осуществите комплексный богословский анализ фрагмента объемом не менее 2 страниц одного из трудов святых отцов, прочитанных в течение семестра. Структура анализа включает: обозначение поднятой проблемы, ее освещение в контексте различных аспектов богословия, уровень обращения к авторитетным церковным источникам, возможные пути ее решения.

2. Покажите на примере одного из памятников христианской письменности, какие идеи (концепции или понятия) были заимствованы, продолжены, развиты богословами IX-XV вв. Приведите не менее трех аргументов в подтверждение своей позиции с указанием ссылок на первоисточники и вторичную литературу. Минимальный объем историко-теологического анализа – 2 страницы.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	16	0	32	16	0	21	15	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 8 семестр

Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 32.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям оцениваются от 0 до 2 баллов за каждую тему. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

В конце семестра студенты проходят итоговое тестирование по дисциплине. Максимальное количество баллов – 21.

Промежуточная аттестация

Зачет проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений, разработанным

студентом на протяжении семестра и в течение подготовки к промежуточной аттестации. Максимальное количество баллов – 15.

Ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 7 баллов.

Ответ на «зачтено» оценивается от 8 до 15 баллов

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Научная апологетика» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Научная апологетика» в оценку (зачет)

56 баллов и более	«зачтено»
меньше 56 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Список лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 7 или более поздняя версия

Microsoft Office 2007 или более поздняя версия

Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<https://www.elibrary.ru/>

Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич

<http://library.sgu.ru/>

Православный портал «Азбука веры»

<https://azbyka.ru/>

Православный портал «Предание.ру»

<https://predanie.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология (профиль «Организационно-управленческая деятельность в православной теологии»).

Автор: доцент кафедры теологии и религиоведения Д.Н. Полохов.

Программа одобрена на заседании кафедры теологии и религиоведения от 29 мая 2023 г., протокол № 10.