

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан философского факультета  
М.О. Орлов  
«29» 05 2023 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Философия религии**

Направление подготовки бакалавриата  
**48.03.01 Теология**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Организационно-управленческая деятельность в православной теологии**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Орлов М.О.		29.05.23
Председатель НМК	Богатов М.А.		29.05.23
Заведующий кафедрой	Орлов М.О.		29.05.23
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия религии» являются: исследование влияния религиозных феноменов на становление человека, культуры и общества; приобретение знаний об историческом развитии философской дискуссии о священном; формирование навыков чтения и интерпретации специализированных научных текстов; освоение понятийного аппарата философии религии.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.37 «Философия религии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучению дисциплины предшествуют следующие курсы: «Истоки европейской цивилизации», «Мифологические системы Древнего мира», «Философия». Данная дисциплина содержательно и методологически связана с курсом «Догматическое богословие», предшествует изучению курсов «Сравнительное богословие», «Нравственное богословие», «Аскетика».

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.4 Соотносит существующие в социально-гуманитарных исследованиях концепции религии с православной традицией.	<b>Знать</b> основные концепции, базовые понятия и общую информацию о предмете философии религии. <b>Уметь</b> интерпретировать и обосновывать научный материал по философии религии. <b>Владеть</b> навыком сравнительного анализа религиозных феноменов в различных религиозных и философских традициях.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		СР		
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка			
1	Философия религии в системе религиозноведческих дисциплин	6	1	2	2	–	2	Устный опрос, практические задания	

2	Генезис дискуссии о священном в междисциплинарных исследованиях	6	2	2	2	–	2	Устный опрос, практические задания
3	Становление феноменологии священного как направления философской мысли	6	3	2	2	–	2	Устный опрос, практические задания
4	Интерпретации священного в философии и феноменологии религии	6	4	2	2	–	2	Устный опрос, практические задания
5	Проблематика мифа и священного мира в зарубежных и отечественных исследованиях	6	5	2	2	–	2	Устный опрос, практические задания
6	Символика священных предметов в структуре религиозной реальности	6	6	2	2	–	2	Устный опрос, практические задания
7	Природные объекты как формы проявления божественного	6	7	2	2	–	2	Устный опрос, практические задания
8	Феномен слепоты в мифологическом и религиозном сознании	6	8	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания
9	Сакрализация и космолизация мифологического пространства	6	9	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания
10	Структурирование мифологического пространства: мировое древо, гора, путь	6	10	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания
11	Взаимосвязь священного времени, пространства, действия: личностный и социальный аспекты	6	11	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания
12	Место и виды священнодействий в религиозной реальности	6	12	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания
13	Ритуальный кризис в социальном контексте: антропологический анализ	6	13	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания
14	Священные слово и текст как организующие элементы религиозной реальности	6	14	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания
15	Сущность, формы и подходы к определению религиозного опыта и субъектов религиозной реальности	6	15	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания
16	Способы постижения религиозной реальности и формы религиозных переживаний в мировых и национальных религиях	6	16	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания

17	Прохождение итогового тестирования по дисциплине	6	17	–	–	–	3	Итоговое тестирование
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой (36 ч.)
Итого за 4 семестр – 108 ч.			32		32	–	44	

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Философия религии в системе религиоведческих дисциплин**

1. Предмет, задачи и методы философии религии как научной дисциплины.
2. Место философии религии в системе социально-гуманитарных наук: отношение к философии и религиоведению.
3. Основные понятия философии религии (религия, религиозный опыт, религиозное сознание, религиозная реальность, миф, мифологема, священное).
4. Этапы развития философии религии как самостоятельной дисциплины за рубежом.
5. Становление философии религии и религиозной философии в России.

#### **Тема 2. Генезис дискуссии о священном в междисциплинарных исследованиях**

1. Способы конституирования религиозной реальности в социальном опыте личности.
2. Традиционные казуальные стратегии структурирования и тематизации содержания религиозного сознания.
3. Конвергенция философии, религиоведения, теологии в вопросах изучения священного.
4. Этапы развития дискуссии о священном в западноевропейской науке.
5. Священное как предмет отечественных исследований.

#### **Тема 3. Становление феноменологии священного как направления философской мысли**

1. Феноменологическое прояснение священного в его связи с религиозной реальностью.
2. Категория «священное» и структура религиозной реальности у Ф. Шлейермахера.
3. Соотношение категорий «святое», «нечистое», «профанное», «чистое» в трудах В. Вундта и Н. Зедерблома.
4. Герменевтика священного как последней и высшей реальности в феноменологических изысканиях Й. Ваха и Ф. Хайлера.
5. Динамические образы священного в исследованиях Г. ван дер Леу, К. Голдаммера, Г. Меншинга.

#### **Тема 4. Интерпретации священного в философии и феноменологии религии**

1. Взаимосвязь понятий «святость» и «жертва» на примере архаических обществ в концепции Г. Виденгрена.
2. Концептуализация религиозной реальности и религиозного сознания в трудах М. Элиаде.
3. Постмодернистская семантика священного по В. Гантке, Г. Липпсу, О. Больнову.
4. Философский, феноменологический, этимологический подходы к определению «религии».
5. Семь аспектов дивинации в переживаниях нуминозного по Р. Отто (MysteriumTremendum и Fascinans).

#### **Тема 5. Проблематика мифа и священного мира в зарубежных и отечественных исследованиях**

1. Концепция священного мира Ф. Хайлера (священные переживания, представления, предметы).
2. Понятие «сакрально-когнитивный комплекс» и его типологии в исследовании А.П. Огурцова.
3. Процессы демифологизации и ремифологизации в историческом и социокультурном контекстах.
4. Синтетическая функция мифов в исследованиях А.М. Пятигорского, М. Элиаде, Х. Тюдора.
5. Классификация мифов по Е.М. Мелетинскому (этиологические, космологические, календарные, героические, эсхатологические и др.).

#### **Тема 6. Символика священных предметов в структуре религиозной реальности**

1. Иерархия священных предметов и их символизм в исследованиях Ф. Хайлера и М. Элиаде.
2. Камень как один из наиболее древних предметов культа.
3. Священные водные источники и представления о воде в архаических сообществах.
4. Двойственная природа огня и связанные с ним символы (молния, вулкан, свет).
5. Религиозная символика цвета. Наблюдения Х. Керлота.

#### **Тема 7. Природные объекты как формы проявления божественного**

1. Астрологические культы и символика атмосферных явлений в архаических сообществах.
2. Сакральная символика растений в текстах религий мира на примере исследований В.С. Семенцова.
3. Символика священных животных как проявлений божественного в мировых и национальных религиях.

4. Разновидности магических действий и ритуалов по критерию деятельности общины (охота, война, собирательство).

5. Амулеты и талисманы как элементы религиозной реальности в исследованиях У. Баджа.

#### **Тема 8. Феномен слепоты в мифологическом и религиозном сознании**

1. Психологический и экзистенциальный подходы к интерпретации авидьи (феномена слепоты).

2. Понятие и структура колеса сансары. 12 символических образов.

3. Зодиакальная проекция колеса сансары, взаимоотношения элементов внутри фигуры.

4. Этимология слова «авидья» и сопутствующие ему художественные образы.

5. Опыт применения логики Л. Витгенштейна к интерпретации феномена авидьи.

#### **Тема 9. Сакрализация и космизация мифологического пространства**

1. Священное пространство как производное священного предмета в трудах М. Элиаде. Триада «сакральное – мирское – профанное».

2. Священное пространство как связующее звено между хаосом и космосом в теории Х. Керлота.

3. Отличительные черты креста как ключевого символа пространства (наличие центра и ориентации).

4. Противопоставление пространства и хаоса в эллинской и христианской культурах.

5. Мифологема первочеловека как космического тела.

#### **Тема 10. Структурирование мифологического пространства: мировое древо, гора, путь**

1. Мифологические представления о мировом древе, вертикальном и горизонтальном измерениях.

2. Гора как выражение мифологемы мирового древа в индийских, китайских, греческих и еврейских текстах.

3. Символ Пути и его синтетические функции на примере мифов народов мира, изложенных Дж. Кэмпбеллом.

4. Мифологема оборотничества в исследованиях С.Ю. Неклюдова.

5. Типология пути: горизонтальный, вертикальный, вечный.

#### **Тема 11. Взаимосвязь священного времени, пространства, действия: личностный и социальный аспекты**

1. Теория соответствия священного времени священному пространству у Ф. Хайлера и Х. Керлота.

2. Понятие вечности и временности как обозначения двух состояний реальности.

3. Теории интерпретации священных чисел (число как онтологический принцип, число как мера пространства и времени).
4. Символика чисел в религиозных и философских традициях древнего мира.
5. Платоновское понимание числа на примере диалога «Государство».

#### **Тема 12. Место и виды священнодействий в структуре религиозной реальности**

1. Мистическая цель священнодействия. Классификация ритуалов по Ф. Хайлеру.
2. Связь священнодействий с онтологической моделью мира в концепции М. Элиаде.
3. Классификация священнодействий по Л.П. Воеводскому и Ф. Хайлеру.
4. Апотропические и элиминаторские обряды в религиозных культурах.
5. Обряды причастия как способы достижения субстанционального и мистического единения с божеством

#### **Тема 13. Ритуальный кризис в социальном контексте: антропологический анализ**

1. Анализ К. Эккартсгаузеном функции жреца в священнодействии.
2. Генезис ритуального кризиса в социальной антропологии Р. Жирара.
3. Исторические формы самозащиты общества от эскалации насилия.
4. Феномен жертвы отпущения и ее социальная функция.
5. Основания жертвенного ритуала. Мифологема двойника.

#### **Тема 14. Священные слово и текст как организующие элементы религиозной реальности**

1. Герменевтика мифа как «властного слова» и способы интерпретации политических пророчеств.
2. Инициативный характер архаических пророческих техник и феномен политического пророчества в древнегреческой культуре.
3. Осмысление «пророчеств» и «предсказаний», сущность пророчеств и теория руаха в религиозной философии А. Неера.
4. Отличительные особенности мессианских пророчеств (глобальность, сакральность, эсхатологичность).
5. Теократическая утопия в пророчестве на примере образов Нового Иерусалима и будущего Царства в библейской традиции.

#### **Тема 15. Сущность, формы и подходы к определению религиозного опыта и субъектов религиозной реальности**

1. Проблема определения религиозного опыта в работах У. Джеймса, Ф. Шлейермахера, З. Фрейда, С. Кьеркегора.
2. Динамически-типологический подход П. Тиллиха к определению религиозного опыта (единство трех элементов религиозного опыта).

3. Девятиуровневая типология личностей в зависимости от специфики их религиозного опыта.

4. Проблема взаимосвязи религиозного опыта индивидов и общества в трудах М. Вебера, П. Бергера, Б. Тедлока.

5. Дихотомия субъектов религиозной реальности (священство и монашество, пророчество и мистицизм, святость и мученичество).

### **Тема 16. Способы постижения религиозной реальности и формы религиозных переживаний в мировых и национальных религиях**

1. Три способа самопроявления божественной действительности (сила, душа, Бог).

2. «Путь богов» и «путь предков» в древнеиндийской брахманической традиции и Упанишадах.

3. Формула «Атман есть Брахман» как выражение безличностной мистики или мистики освобождения.

4. Христианское учение об откровении Божества в Боговоплощении, Искуплении человечества, Крестной смерти и последующем Воскресении.

5. Культурные действия и религиозные представления как формы выражения религиозных переживаний, в частности, благоговения и веры.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология традиционного обучения** предусматривает организацию учебного процесса, основанную на сочетании лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студента, промежуточном контроле знаний, умений, навыков в форме зачета или экзамена.

**Технологии коммуникативного обучения** ориентированы на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между преподавателем и студентом, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** направлены на развитие у студентов навыков анализа, сопоставления, синтеза и других когнитивных способностей путем выполнения заданий на проверку и обработку получаемой информации, оценку различных позиций и точек зрения, поиск и демонстрацию альтернативных вариантов.

**Интерактивные образовательные технологии** выступают способами активизации познавательной деятельности (мотивации к изучению нового материала, осмысления новой информации, систематизации полученных знаний и др.) в процессе взаимодействия студентов между собой и преподавателем.



**Информационные образовательные технологии** предполагают использование в учебном процессе специальных программ, позволяющих работать с различными видами информации, электронных источников (текстовых, аудиальных, визуальных), ресурсов сети «Интернет», в том числе электронной информационной образовательной среды вуза (ЭИОС).

*Адаптивные образовательные технологии,  
применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

*для слепых:* обеспечивается возможность замены письменных заданий подготовкой ответов в аудиоформате;

*для слабовидящих:* задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

*для глухих и слабослышащих:* обеспечивается возможность ознакомления с текстами лекций в электронном виде;

*для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы**:

1. Подготовка к устному опросу на практическом занятии (изучение первоисточников и научной литературы, написание конспекта).

2. Выполнение практических заданий на проверку умений и владений.

3. Подготовка к прохождению итогового тестирования и промежуточной аттестации (выполнение заданий для собеседования на экзамене).

### **Задания для текущего контроля успеваемости студентов**

#### **1. Устный опрос (задание на проверку знаний)**

Контроль усвоения знаний студентами проводится еженедельно в форме устного опроса на практическом занятии. Устный опрос представляет собой собеседование со студентами по учебным материалам, изученным ими в рамках самостоятельной работы (подготовки к практическому занятию).

## **2. Практические задания (проверка умений)**

Сформированность умений обучающихся оценивается еженедельно на практическом занятии. Студентам предлагается выполнить практические задания по изученным разделам учебника и научной литературы.

## **3. Практические задания (проверка владений)**

Оценка сформированности владений у обучающихся проводится на практических занятиях еженедельно. Студенты выполняют практические задания, заключающиеся в осуществлении теологического анализа источников и учений святых отцов двух типов: комплексного богословского и историко-теологического.

## **Семестр 4**

Практическое занятие № 1

**Тема: Философия религии в системе религиоведческих дисциплин**

*Устный опрос на проверку знаний*

1. Назовите предмет, задачи и методы философии религии как научной дисциплины.
2. Расскажите о месте философии религии в системе социально-гуманитарных наук, ее отношении к философии и религиоведению.
3. Дайте определения основным понятиям философии религии (религия, религиозный опыт, религиозное сознание, религиозная реальность, миф, мифологема, священное).

*Практическое задание на проверку умений*

Создайте хронологическую таблицу с этапами развития философии религии как самостоятельной дисциплины за рубежом.

*Практическое задание на проверку владений*

Подготовьте перечень отечественных научных трудов по философии религии и религиозной философии в России, указав, к какой религиозной традиции принадлежали их авторы.

Практическое занятие № 2

**Тема: Генезис дискуссии о священном в междисциплинарных исследованиях**

*Устный опрос на проверку знаний*

1. Расскажите о способах конституирования религиозной реальности в социальном опыте личности.
2. Назовите традиционные казуальные стратегии структурирования и тематизации содержания религиозного сознания.
3. Как происходит конвергенция философии, религиоведения, теологии в вопросах изучения священного?

*Практическое задание на проверку умений*

Резюмируйте достижения одной из западных школ феноменологии религии, внесших значительный вклад в развитии дискуссии о священном за рубежом (на выбор: философская феноменология священного или сущностная феноменология религии).

*Практическое задание на проверку владений*

Прочитайте фрагмент книги священника Павла Флоренского «Философия культа», выберите пять цитат, повлиявших на развитие категории «священное» в отечественной науке. Проанализируйте, какое влияние оказал религиозный опыт на отца Павла на его суждения о религии.

Практическое занятие № 3

**Тема: Становление феноменологии священного как направления философской мысли**

*Устный опрос на проверку знаний*

1. Как между собой связаны категории «священное» и «религиозная реальность»? Что собой подразумевает феноменологический подход к религии?
2. Сформулируйте определение категории «священное» и назовите составные элементы религиозной реальности по Ф. Шлейермахеру.
3. По какому принципу соотносятся категории «святое», «нечистое», «профанное», «чистое» в трудах В. Вундта и Н. Зедерблома?

*Практическое задание на проверку умений*

На основании феноменологических изысканиях Й. Ваха и Ф. Хайлера, осуществите интерпретацию священного как последней и высшей реальности.

*Практическое задание на проверку владений*

Проанализируйте, какое значение имеет понимание религиозных текстов религий мира в исследованиях образов священного феноменологами Г. ван дер Леу, К. Голдаммером, Г. Меншингом. Опишите сходства и различия между позициями ученых.

Практическое занятие № 4

**Тема 4. Интерпретации священного в философии и феноменологии религии**

*Устный опрос на проверку знаний*

1. Что, по Г. Виденгрелю, связывает понятия «святость» и «жертва»?
2. Расскажите о религиозной реальности и религиозном сознании в контексте трудов М. Элиаде.
3. Изложите постмодернистский подход к определению священного, представленных у В. Гантке, Г. Липпса, О. Больнова.

*Практическое задание на проверку умений*

Сформулируйте три определения религии в соответствии с философским, феноменологическим, этимологическим подходом на основании конкретных научных источников.

*Практическое задание на проверку владений*

С учетом знания семи аспектов дивинации в переживаниях нуминозного, выделенных Р. Отто, осуществите герменевтический анализ текстов религий мира (не менее двух традиций).

### Практическое занятие № 5

#### **Тема: Проблематика мифа и священного мира в зарубежных и отечественных исследованиях**

##### *Устный опрос на проверку знаний*

1. Расскажите об элементах священного мира в концепции Ф. Хайлера.
2. Дайте определение понятию А.П. Огурцова «сакрально-когнитивный комплекс». Какие типы данного комплекса вам известны?
3. Что такое демифологизация и ремифологизация? В какие исторические периоды и на каких территориях происходили данные процессы?

##### *Практическое задание на проверку умений*

Подготовьте сопоставительную таблицу для описания синтетической функции мифов в исследованиях А.М. Пятигорского, М. Элиаде, Х. Тюдора.

##### *Практическое задание на проверку владений*

Подберите на каждый вид мифов в соответствии с классификацией Е.М. Мелетинского примеры из ближневосточной литературы. Каким видам мифов из предложенных ученым наиболее близкие библейские тексты и почему?

### Практическое занятие № 6

#### **Тема: Символика священных предметов в структуре религиозной реальности**

##### *Устный опрос на проверку знаний*

1. Приведите иерархию священных предметов, данных в исследованиях Ф. Хайлера и М. Элиаде. Что они собой символизируют?
2. В каких мифологических или религиозных традициях камень являлся предметом культа?
3. Перечислите священные водные источники. Что собой символизирует субстанция воды?

##### *Практическое задание на проверку умений*

Объясните, в чем заключается двойственная природа огня, и найдите источники, в которых встречаются связанные с ним символы.

##### *Практическое задание на проверку владений*

Определите сходства и отличия символики цвета в православии и исламе. Объясните, какими вероучительными, богослужбными, социокультурными факторами обусловлены обнаруженные различия.

### Практическое занятие № 7

#### **Тема: Природные объекты как формы проявления божественного**

##### *Устный опрос на проверку знаний*

1. Расскажите об астрологических культурах и символике атмосферных явлений.
2. Приведите символы растений, о которых писал В.С. Семенцов.
3. Какие священные животные вам известны? Что они символизируют?

### *Практическое задание на проверку умений*

Выделите разновидности магических действий и ритуалов по критерию деятельности общины и приведите не менее трех источников, в которых они описаны.

### *Практическое задание на проверку владений*

Создайте перечень религиозных верований, для которых характерно использование амулетов и талисманов. Аргументированно ответьте на вопрос, почему их создание и ношение запрещено в христианстве.

## Практическое занятие № 8

### **Тема: Феномен слепоты в мифологическом и религиозном сознании**

#### *Устный опрос на проверку знаний*

1. Как переводится слово «авидья»? В чем заключаются психологический и экзистенциальный подходы к ее интерпретации?
2. Дайте определение понятию «колесо сансары». Какова его структура и какие образы оно содержит?
3. Как взаимосвязаны между собой элементы внутри колеса сансары? Что может быть названо его зодиакальной проекцией?

#### *Практическое задание на проверку умений*

С помощью научной литературы определите этимологию слова «авидья» и подберите художественные образы, которые ему соответствуют.

#### *Практическое задание на проверку владений*

На основании логики Л. Витгенштейна осуществите интерпретацию феномена авидьи, покажите, как полученное вами знание может быть применимо при анализе других религиозных культур.

## Практическое занятие № 9

### **Тема: Сакрализация и космизация мифологического пространства**

#### *Устный опрос на проверку знаний*

1. Как связаны священное пространство и священный предмет в трудах М. Элиаде? Расскажите о триаде пространств различных типов.
2. Расскажите, почему священное пространство выступает связующим звеном между хаосом и космосом в теории Х. Керлота.
3. Какие отличительные черты креста как символа пространства выделяют исследователи?

#### *Практическое задание на проверку умений*

Найдите и проанализируйте тексты эллинской и христианской культур, в которых поднимается проблема противопоставления пространства и хаоса.

#### *Практическое задание на проверку владений*

Сравните мифологемы первочеловека, характерные для древнеиндийской, древнеегипетской и христианской традиций. Объясните, в чем заключается существенное отличие между ними.

### Практическое занятие № 10

#### **Тема: Структурирование мифологического пространства: мировое древо, гора, путь**

##### *Устный опрос на проверку знаний*

1. Расскажите известные вам мифы о мировом древе.
2. Перечислите названия гор, фигурирующие в индийских, китайских греческих и еврейских текстах. Какие события с ними связаны?
3. Назовите мифы, изложенные Дж. Кэмпбеллом, в котором наглядно представлен символ пути? Какие синтетические функции отражены в мифе?

##### *Практическое задание на проверку умений*

Объясните по исследованиям С.Ю. Неклюдова, как связаны обряды перехода с мифологемой оборотничества.

##### *Практическое задание на проверку владений*

Осуществите типологизацию пути героя христианской легенды «Вечный жид». Проясните православный взгляд на содержание данного произведения.

### Практическое занятие № 11

#### **Тема: Взаимосвязь священного времени, пространства, действия: личностный и социальный аспекты**

##### *Устный опрос на проверку знаний*

1. Изложите теории соответствия священного времени священному пространству у Ф. Хайлера и Х. Керлота.
2. Как с помощью понятий вечности и временности нами могут быть обозначены состояния реальности?
3. Назовите не менее двух теорий интерпретации священных чисел.

##### *Практическое задание на проверку умений*

Выберете одну из религиозных или философских традиций древнего мира, для которых характерна символика чисел, и проинтерпретируйте ее на примере конкретного литературного памятника.

##### *Практическое задание на проверку владений*

Сравните теологию числа, созданную блаженным Аврелием Августином, с понимаем числа древнегреческим философом Платоном.

### Практическое занятие № 12

#### **Тема: Место и виды священнодействий в структуре религиозной реальности**

##### *Устный опрос на проверку знаний*

1. В чем заключается мистическая цель священнодействия? Приведите классификацию ритуалов по Ф. Хайлеру.
2. Как в концепции М. Элиаде связаны онтологическая модель мира и священнодействия?
3. Приведите классификацию священнодействий по Л.П. Воеводскому и Ф. Хайлеру.

*Практическое задание на проверку умений*

Приведите по одному примеру апотропического и элиминаторского обрядов из прочитанной вами научной литературы.

*Практическое задание на проверку владений*

Сравните совершения Таинства Евхаристии в православии с обрядами причастия в одной из древних религий (на выбор).

Практическое занятие № 13

**Тема: Ритуальный кризис в социальном контексте: антропологический анализ**

*Устный опрос на проверку знаний*

1. Как К. Эккартсгаузен определяет значение жертвы и какую функцию жреца в священнодействии он называет?

2. Расскажите о происхождении ритуального кризиса в социальной антропологии Р. Жирара.

3. Перечислите исторические формы самозащиты общества от эскалации насилия.

*Практическое задание на проверку умений*

Осуществите интерпретацию трагедии Софокла «Царь Эдип» с позиции феномена жертвы отпущения и объясните, в чем на примере данного текста заключалась ее социальная функция.

*Практическое задание на проверку владений*

Определите основания жертвенного ритуала в Ветхом и Новом Заветах, осуществите их сравнительный анализ.

Практическое занятие № 14

**Тема: Священные слово и текст как организующие элементы религиозной реальности**

*Устный опрос на проверку знаний*

1. Почему миф называется «властным словом» и что подразумевается под политическим пророчеством?

2. Расскажите о пророческих техниках, характерных для древнегреческой культуры, и назовите один пример политического пророчества.

3. Какими значениями А. Неер наделяет понятия «пророчество» и «предсказание»? В чем заключается теория руаха?

*Практическое задание на проверку умений*

Найдите в библейском тексте не менее трех мессианских пророчеств, имеющих такие отличительные черты, как глобальность, сакральность, эсхатологичность.

*Практическое задание на проверку владений*

Назовите сходства и отличия теократических утопий, предложенных православной и исламской традициями.

## Практическое занятие № 15

### **Тема: Сущность, формы и подходы к определению религиозного опыта и субъектов религиозной реальности**

#### *Устный опрос на проверку знаний*

1. Сформулируйте четыре определения религиозного опыта на основании работ У. Джеймса, Ф. Шлейермахера, З. Фрейда, С. Кьеркегора.

2. В чем заключается динамически-типологический подход П. Тиллиха к определению религиозного опыта?

3. Перечислите девять типов личностей в зависимости от специфики их религиозного опыта.

#### *Практическое задание на проверку умений*

Объясните существующие в социально-гуманитарных исследованиях модели взаимосвязи религиозного опыта индивидов и общества на примере одного из трудов М. Вебера, П. Бергера, Б. Тедлока.

#### *Практическое задание на проверку владений*

Осуществите сравнительный анализ воплощений одной из дихотомий субъектов религиозной реальности в православии и в другой религии на выбор (иудаизм, ислам, буддизм).

## Практическое занятие № 16

### **Тема: Способы постижения религиозной реальности и формы религиозных переживаний в мировых и национальных религиях**

#### *Устный опрос на проверку знаний*

1. Назовите три способа самопроявления божественной действительности и приведите примеры слов на древних языках, с которыми они соотносятся.

2. Что в древнеиндийской брахманической традиции и Упанишадах называется «путь богов» и «путь предков»?

3. Почему формула «Атман есть Брахман» является выражением безличностной мистики или мистики освобождения?

#### *Практическое задание на проверку умений*

Опишите событие из христианской истории, которое стало главным самопроявлением божественной действительности.

#### *Практическое задание на проверку владений*

Сравните выражения благоговения и веры, характерные для православной традиции, с одной из восточных религий (на выбор студента).

### **Другие виды учебной деятельности**

В конце семестра студентам предлагается пройти итоговое тестирование по всему курсу. Тестирование проходит на платформе IpsilonUni. Каждому студенту предлагается индивидуальный вариант. Среди заданий встречаются вопросы четырех типов: с одним и несколькими правильными ответами, на установление правильной последовательности, на сопоставление.



## Примеры тестовых заданий

1. Кто из феноменологов религии выстраивал свою концепцию на основе идеи «веры в высшего небесного Бога»?

- a. Густав Меншинг
- b. Фридрих Хайлер
- c. Мирча Элиаде
- d. Рудольф Отто
- e. Вольфганг Гантке
- f. Гео Виденгрэн

2. Выберите, какие из нижеуказанных значений могло носить древнегреческое слово «миф» (μῦθος).

- a. Сказание
- b. Слово
- c. Событие
- d. Замысел
- e. Речь
- f. Дело

3. Расположите имена ученых в хронологическом порядке относительно года их рождения.

- a. Клаус Хеммерле
- b. Рудольф Отто
- c. Фридрих Шлейермахер
- d. Пауль Тиллих
- e. Уильям Джеймс
- f. Хуан Керлот

1	2	3	4	5	6

4. Соотнесите слово и его перевод.

перс. «hware-nah»

сила

инд. «brahma»

милость

евр. «kabod»

волшебная сила

евр. «el»

величие

греч. «charisma»

герм. «heil»

## Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

### 1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений, разработанным студентом на протяжении семестра и в течение подготовки к промежуточной аттестации. Практические задания заранее отправляются в электронном виде на официальную почту преподавателя и приносятся в распечатанном варианте на экзамен. Вопросы, на которые студенту необходимо ответить, озвучиваются преподавателем исходя из информации о посещении студентом лекций и практических занятий, а также общей успеваемости по дисциплине. Также студенты приносят тетради с конспектами лекций и материалов для подготовки к практическим занятиям.

### 2. Критерии оценивания ответа студента

- показывает **знание** основных концепций, базовых понятий и общей информации о предмете философии религии – от 0 до 5 баллов;
- демонстрирует **умение** интерпретировать и обосновывать научный материал по философии религии – от 0 до 5 баллов;
- использует **навык** сравнительного анализа религиозных феноменов в различных религиозных и философских традициях – от 0 до 10 баллов.

## Вопросы на проверку знаний

1. Категория «священное» и структура религиозной реальности у Ф. Шлейермахера.
2. Соотношение категорий «святое», «нечистое», «профанное», «чистое» в трудах В. Вундта и Н. Зедерблома.
3. Герменевтика священного как последней и высшей реальности в феноменологических изысканиях Й. Ваха и Ф. Хайлера.
4. Динамические образы священного в исследованиях Г. ван дер Леу, К. Голдаммера, Г. Меншинга.
5. Взаимосвязь понятий «святость» и «жертва» на примере архаических обществ в концепции Г. Виденгрена.
6. Концептуализация религиозной реальности и религиозного сознания в трудах М. Элиаде.
7. Постмодернистская семантика священного по В. Гантке, Г. Липпсу, О. Больнову.
8. Философский, феноменологический, этимологический подходы к определению «религии».
9. Семь аспектов дивинации в переживаниях нуминозного по Р. Отто (Mysterium Tremendum и Fascinans).
10. Концепция священного мира Ф. Хайлера (священные переживания, представления, предметы).
11. Понятие «сакрально-когнитивный комплекс» и его типологии в исследовании А.П. Огурцова.

12. Процессы демифологизации и ремифологизации в историческом и социокультурном контекстах.
13. Синтетическая функция мифов в исследованиях А.М. Пятигорского, М. Элиаде, Х. Тюдора.
14. Классификация мифов по Е.М. Мелетинскому (этиологические, космологические, календарные, героические, эсхатологические и др.).
15. Иерархия священных предметов и их символизм в исследованиях Ф. Хайлера и М. Элиаде.
16. Разновидности магических действий и ритуалов по критерию деятельности общины (охота, война, собирательство).
17. Амулеты и талисманы как элементы религиозной реальности в исследованиях У. Баджа.
18. Священное пространство как производное священного предмета в трудах М. Элиаде. Триада «сакральное – мирское – профанное».
19. Священное пространство как связующее звено между хаосом и космосом в теории Х. Керлота.
20. Символ Пути и его синтетические функции на примере мифов народов мира, изложенных Дж. Кэмпбеллом.
21. Теория соответствия священного времени священному пространству у Ф. Хайлера и Х. Керлота.
22. Мистическая цель священнодействия. Классификация ритуалов по Ф. Хайлеру.
23. Связь священнодействий с онтологической моделью мира в концепции М. Элиаде.
24. Классификация священнодействий по Л.П. Воеводскому и Ф. Хайлеру.
25. Анализ К. Эккартсгаузенем функции жреца в священнодействии.
26. Генезис ритуального кризиса в социальной антропологии Р. Жирара.
27. Осмысление «пророчеств» и «предсказаний», сущность пророчеств и теория руаха в религиозной философии А. Неера.
28. Проблема определения религиозного опыта в работах У. Джеймса, Ф. Шлейермахера, З. Фрейда, С. Кьеркегора.
29. Динамически-типологический подход П. Тиллиха к определению религиозного опыта (единство трех элементов религиозного опыта).
30. Проблема взаимосвязи религиозного опыта индивидов и общества в трудах М. Вебера, П. Бергера, Б. Тедлока.

### **Практические задания на проверку умений**

Составьте словарь персоналий и терминов, изученных в течение семестра. Для ученых имя и фамилия, а также отчество при наличии пишутся полностью, указываются годы жизни и страна, в которой проходила его деятельность, научная школа, к которой он принадлежал, основные сочинения с годами их написания, введенные понятия и концепции, достижения. Термины сопровождаются этимологической справкой, а также точно сформулированным определением и указанием на его автора. Словарь пишется в разлинованной тетради от руки. Объем словаря – не менее 50 статей (объем одной статьи в среднем – 0,5 стр.).

### **Практические задания на проверку владений**

Подготовьте аргументированный ответ на тему: «Отображение категории священного в христианской традиции и в философии религии: сравнительный анализ». Объем ответа – 2 страницы. Количество использованных источников – не менее 5.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	16	0	32	16	0	16	20	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 4 семестр

#### Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 32.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

#### Самостоятельная работа

В рамках самостоятельной работы студенты выполняют практические задания на проверку умений и владений, результаты которых презентуют на практическом занятии. Подготовка к каждому занятию оцениваются от 0 до 1 балла. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

В конце семестра студенты проходят итоговое тестирование по дисциплине. Максимальное количество баллов – 16.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

### **Промежуточная аттестация**

Экзамен проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений. Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «не зачтено (неудовлетворительно)» оценивается от 0 до 10 баллов.

Ответ на «зачтено (удовлетворительно)» оценивается от 11 до 13 баллов.

Ответ на «зачтено (хорошо)» оценивается от 14 до 16 баллов.

Ответ на «зачтено (отлично)» оценивается от 17 до 20 баллов.

Перечень заданий и критерии оценивания ответа приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Философия религии» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Философия религии» в оценку (зачет с оценкой)

86-100 баллов	Зачтено (отлично)
71-85 баллов	Зачтено (хорошо)
56-70 баллов	Зачтено (удовлетворительно)
меньше 56 баллов	Не зачтено (неудовлетворительно)

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) литература**

1. Астапов, С.Н. Философия религии: учебное пособие / С.Н. Астапов, А.Н. Бурлуцкий, Н.С. Капустин. – Ростов н/Д: Изд-во Южного федерального университета, 2015. – 132 с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/78715.html>

2. Зайцев, П.Л. Феноменология религии. Ч. 1: учебное пособие / П.Л. Зайцев. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 272 с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/59673.html>

3. Ласкова, Н.В. Ранние формы религиозных представлений и национальные религии: учебное пособие / Н.В. Ласкова, А.С. Мигаль; под редакцией В.Ю. Апрыщенко. – Ростов н/Д; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2020. – 120 с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/107979.html>

4. Орлов М.О., Соколова Д.М. Религиозная реальность: социально-философское измерение / М.О. Орлов, Д.М. Соколова. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2013. – 271 с.

5. Штуден, Л.Л. Религии мира: учебное пособие / Л.Л. Штуден. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 139 с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108243.html>

### **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

#### **Список лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Windows 7 или более поздняя версия

Microsoft Office 2007 или более поздняя версия

#### **Интернет-ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<https://www.elibrary.ru/>

2. Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич  
<http://library.sgu.ru/>

3. Православный портал «Азбука веры»  
<https://azbyka.ru/>

4. Православный портал «Предание.ру»  
<https://predanie.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология (профиль «Организационно-управленческая деятельность в православной теологии»).

Автор: заведующий кафедрой теологии и религиоведения, доктор философских наук, доцент М.О. Орлов.

Программа одобрена на заседании кафедры теологии и религиоведения от 29 мая 2023 г., протокол № 10.