

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории
и международных отношений

Т.В. Черевичко
« 14 » 06 20 23 г.



Рабочая программа дисциплины
Всеобщая история

Направление подготовки бакалавриата
48.03.01 Теология

Профиль подготовки бакалавриата
Организационно-управленческая деятельность в православной теологии

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Галямичев А.Н.		14.06.23
Председатель НМК	Баранов А.В.		14.06.23
Заведующий кафедрой	Чернова Л.Н.		14.06.23
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Всеобщая история» являются формирование глубоких знаний о движущих силах, общих закономерностях и особенностях пути исторического развития зарубежных народов в период становления современных христианских конфессий, народов и государств Западной Европы, основ развития их духовной культуры, традиций политической и повседневной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.34 «Всеобщая история» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 3-м курсе, в 5-м семестре.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1 Анализирует влияние церковно-государственных отношений на становление христианской традиции в историческом контексте.	Знать: основные события, процессы и явления всемирной истории со времён Поздней Античности до Раннего Нового времени. Уметь: устанавливать взаимосвязь между процессами социально-экономического и политического развития и эволюцией теологической мысли. Владеть: методами современного исторического исследования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия				
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка			
1	Кризис поздней Римской империи и Великое переселение народов	5	1-2	2	2	–	5	Сообщения, карта	
2	Складывание феодализма в странах Западной Европы	5	3-4	2	2	–	5	Сообщения, синхронистическая таблица	
3	Крестовые походы и их историческое значение	5	5-6	2	2	–	5	Сообщения, творческий проект	
4	Средневековый город и его роль в развитии западноевропейской цивилизации	5	7-8	2	2	–	5	Сообщения, творческий проект	
5	Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы в XI-XV вв.	5	9-10	2	2	–	5	Сообщения, доклады	
6	Великие географические открытия и начало колониальных захватов	5	11-12	2	2	–	5	Сообщения, доклады	
7	Реформация в странах Западной Европы	5	13-14	2	2	–	5	Сообщения, доклады	
8	Контрреформация и формирование европейской системы государств	5	15-16	2	2	–	5	Сообщения, творческий проект	
Промежуточная аттестация								Зачет	
Итого за 5 семестр – 72 ч.				16	16	–	40		

Содержание дисциплины

Тема 1. Кризис поздней Римской империи и Великое переселение народов

1. Кризис III века и его последствия.
2. Правление Диоклетиана и Константина Великого. Перенос столицы империи в Константинополь.
3. Христианская церковь в IV в.
4. Причины и начало Великого переселения народов.
5. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.

Тема 2. Складывание феодализма в странах Западной Европы

1. Типология генезиса западноевропейского феодализма.
2. Складывание феодализма у франков.
3. Империя Карла Великого и её место в истории средневековой западноевропейской цивилизации.
4. Распад империи Карла Великого и завершение процесса складывания феодализма.
5. Западная Европа на рубеже раннего и классического средневековья.

Тема 3. Крестовые походы и их историческое значение

1. Причины и начало крестовых походов. Первый крестовый поход.
2. Государства крестоносцев на Ближнем Востоке.
3. Третий крестовый поход и его итоги.
4. Крестовые походы XIII века. Кризис крестоносного движения.
5. Историческое значение крестовых походов для Востока и Запада.

Тема 4. Средневековый город и его роль в развитии западноевропейской цивилизации

1. Проблема происхождения средневекового города в исторической литературе прошлого и настоящего.
2. Причины и пути возникновения средневековых городских центров.
3. Освободительное коммунальное движение и его значение для развития городов.
4. Экономическое развитие городов эпохи средневековья.
5. Воздействие города на развитие средневекового Запада.

Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы в XI-XV вв.

1. Эволюция феодального поместья в XI-XV вв.
2. Возникновение централизованных государств в Западной Европе. Священная Римская империя и папство.
3. Столетняя война.

4. Народные восстания XIV-XV вв. и их историческое значение.
5. Складывание раннекапиталистических отношений.

Тема 6. Великие географические открытия и начало колониальных захватов

1. Предпосылки Великих географических открытий.
2. Великие мореплаватели конца XV – начала XVI в. и их путешествия.
3. Образование Испанской и Португальской колониальных империй.
4. Первые колониальные захваты Франции, Англии и Голландии.
5. Влияние Великих географических открытий на социально-экономическое развитие Западной Европы.

Тема 7. Реформация в странах Западной Европы

1. Представления о сущности Реформации её современников и исследователей.
2. Начало Реформации в Германии.
3. Крестьянская война 1525 г. и социально-политическая борьба в Германии в первой половине XVI в.
4. Реформация в Швейцарии и её итоги.
5. Успехи Реформации в странах Западной Европы в первой половине XVI в.

Тема 8. Контрреформация и формирование европейской системы государств

1. Причины и начало Контрреформации.
2. Религиозные войны во Франции.
3. Нидерландская революция.
4. Обострение межгосударственных отношений в Европе в первые десятилетия XVII в.
5. Тридцатилетняя война и оформление европейской системы государств.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология традиционного обучения предусматривает организацию учебного процесса, основанную на сочетании лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студента, промежуточном контроле знаний, умений, навыков в форме зачета или экзамена.

Технологии коммуникативного обучения ориентированы на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между преподавателем и студентом, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления направлены на развитие у студентов навыков анализа, сопоставления, синтеза и других когнитивных способностей путем выполнения заданий на проверку и обработку получаемой информации, оценку различных позиций и точек зрения, поиск и демонстрацию альтернативных вариантов.

Интерактивные образовательные технологии выступают способами активизации познавательной деятельности (мотивации к изучению нового материала, осмысления новой информации, систематизации полученных знаний и др.) в процессе взаимодействия студентов между собой и преподавателем.

Информационные образовательные технологии предполагают использование в учебном процессе специальных программ, позволяющих работать с различными видами информации, электронных источников (текстовых, аудиальных, визуальных), ресурсов сети «Интернет», в том числе электронной информационной образовательной среды вуза (ЭИОС).

*Адаптивные образовательные технологии,
применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слепых: обеспечивается возможность замены письменных заданий подготовкой ответов в аудиоформате;

для слабовидящих: задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих: обеспечивается возможность ознакомления с текстами лекций в электронном виде;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы**:

1. Подготовка к практическому занятию (изучение первоисточников и научной литературы, написание конспекта).

2. Выполнение практических заданий на проверку умений и владений.

3. Подготовка к промежуточной аттестации (повторение изученного материала, выполнение дополнительных заданий).

Задания для текущего контроля успеваемости студентов

1. Устный опрос (проверка знаний)

Контроль усвоения знаний студентами проводится в форме устного опроса на практическом занятии. Устный опрос представляет собой собеседование со студентами по учебным материалам, изученным ими в рамках самостоятельной работы (подготовки к практическому занятию).

2. Практические задания (проверка умений)

Сформированность умений обучающихся оценивается на практическом занятии. Студентам предлагается выполнить практические задания по изученным творениям церковных писателей и научной литературы.

3. Практические задания (проверка владений)

Оценка сформированности владений у обучающихся проводится на практическом занятии. Студенты выполняют практические задания, заключающиеся в осуществлении систематического изложения творений святых отцов и церковных писателей, их историко-теологического анализа.

Семестр 5

Практическое занятие № 1

Тема: Кризис поздней Римской империи и Великое переселение народов

1. Подготовить сообщение по источникам.
2. Подготовить сообщение по литературе.
3. Составить карту перемещений варварских племён.

Практическое занятие № 2

Тема: Складывание феодализма в странах Западной Европы

1. Подготовить сообщение по источникам.
2. Подготовить сообщение по литературе.
3. Составить синхронистическую таблицу истории стран Западной Европы в период Раннего Средневековья.

Практическое занятие № 3

Тема: Крестовые походы и их историческое значение

1. Подготовить сообщение по источникам.
2. Подготовить сообщение по литературе.
3. Разработать творческий проект «Духовно-рыцарские ордены».

Практическое занятие № 4

Тема: Средневековый город и его роль в развитии западноевропейской цивилизации

1. Подготовить сообщение по источникам.
2. Подготовить сообщение по литературе.
3. Разработать творческий проект «Средневековые города Италии».

Практическое занятие № 5

Тема: Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы в XI-XV вв.

1. Подготовить сообщение по источникам.
2. Подготовить сообщение по литературе.
3. Подготовить доклад («Жакерия», «Восстание Уота Тайлера», «Гуситские войны», «Подвиг Жанны д'Арк» и др.).

Практическое занятие № 6

Тема: Великие географические открытия и начало колониальных захватов

1. Подготовить сообщение по источникам.
2. Подготовить сообщение по литературе.
3. Подготовить доклад («Генрих Мореплаватель», «Открытие морского пути в Индию», «Путешествия Колумба», «Испанские конкистадоры», «Морской разбой в Вест-Индии в XVI в.» и др.).

Практическое занятие № 7

Тема: Реформация в странах Западной Европы 1. Подготовить сообщение по источникам.

2. Подготовить сообщение по литературе.
3. Подготовить доклад («Ульрих Цвингли», «Кальвинизм в странах Западной Европы», «Реформация в Скандинавии», «Английская реформация» и др.).

Практическое занятие № 8

Тема: Контрреформация и формирование европейской системы государств

1. Подготовить сообщение по источникам.
2. Подготовить сообщение по литературе.
3. Подготовить творческий проект «Вестфальская система международных отношений в Западной Европе».

Промежуточная аттестация (зачет)

1. Порядок проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации оценивается ответ студента по билету, состоящему из двух вопросов. Результат ответа приплюсовывается к сумме баллов, набранной студентом при подведении итогов учебной деятельности в течение семестра.

2. Критерии оценивания ответа студента

16-20 баллов – ответ на «отлично»: выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой и источниками, рекомендованные программой курса. Оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

11-15 баллов – ответ на «хорошо»: выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»: выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности, справившемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой, допустившему погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ: выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Особенности развития поздней Римской империи.
2. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и возникновение варварских государств.
3. Складывание феодализма в странах Западной Европы: сущность и региональные особенности.
4. Империя Карла Великого и её место в развитии средневековой западноевропейской цивилизации.
5. Причины и начало крестовых походов.
6. Крестовые походы конца XII-XIII вв. Историческое значение крестовых походов.
7. Возникновение средневековых городов в странах Западной Европы.
8. Влияние города на социально-экономическое, политическое и культурное развитие средневековой Европы.
9. Процессы политической централизации в странах Западной Европы.
10. Столетняя война и её исторические последствия.
11. Особенности политического развития Германии и Италии в средние века.
12. Крупнейшие народные восстания в странах Западной Европы в XIV-XV вв. Их причины и историческое значение.
13. Гуситское движение в Чехии.
14. Разложение феодализма и зарождение раннекапиталистических отношений в странах Западной Европы.
15. Причины и начало Великих географических открытий.
16. Становление первых колониальных империй.
17. Реформация и Крестьянская война в Германии.
18. Реформация в странах Западной Европы.
19. Нидерландская революция.
20. Контрреформация в странах Западной Европы.
21. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XVI в.
22. Религиозные войны во Франции и их историческое значение.
23. Тридцатилетняя война и её исторические последствия.
24. Английская революция XVII века.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	16	0	32	16	0	16	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 5 семестр

Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 32. Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям оцениваются от 0 до 2 баллов за каждую тему.

Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

В конце семестра студенты проходят итоговое тестирование по дисциплине. За каждый правильный вопрос студенту начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 16.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме устного зачета по билетам. В каждом билете по 2 вопроса. Ответ на вопрос оценивается по десятибалльной шкале. Максимальное количество баллов – 20. Критерии оценивания ответа приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Всеобщая история» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Всеобщая история» в оценку (зачет)

56 баллов и более	«зачтено»
меньше 56 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Грановский, Т.Н. Лекции по истории средневековья / Т.Н. Грановский. – М.: Лань, 2013 – 423 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1cid=25&pl1_id=10339
2. История средних веков. В 2 т. Т. 1 / под ред. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 638 с.
3. История средних веков. В 2 т. Т. 2 / под ред. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 430 с.
4. Кареев, Н.И. Учебная книга истории средних веков / Н.И. Кареев. – СПб.: Лань, 2014. – 243 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50448
5. Кулжинский, И.Г. Курс всеобщей истории. В 3 т. Т. 1 / И.Г. Кулжинский. – СПб.: Лань, 2014 – 259 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44626
6. Кулжинский, И.Г. Курс всеобщей истории. В 3 т. Т. 2 / И.Г. Кулжинский. – СПб.: Лань, 2014. – 302 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44627
7. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада / Ж. Ле Гофф. – М.: Прогресс-Академия, 1992. – 372 с.
8. Поляк, Г.Б. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 887 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1028870>.
9. Уикхем, К. Средневековая Европа: от падения Рима до Реформации / К. Уикхем. – М.: Альпина нон-фикшн, 2019. – 536 с. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/document/?pid=1077867&id=352127>
10. Фортунатов, В.В. История мировых цивилизаций / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2010. – 528 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-49807-315-6>
11. Хачатурян, Н.А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века: учебное пособие / Н.А. Хачатурян. – М.: Наука, 2008. – 313 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=374441>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 или более поздняя версия

Microsoft Office 2007 или более поздняя версия

Интернет-ресурсы

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич

<http://library.sgu.ru/>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

<http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<https://www.elibrary.ru/>

Цифровая историческая библиотека

<http://midday.narod.ru/library.html/>

«Электронная библиотека» исторического факультета МГУ

www.hist.msu.ru

Государственная публичная историческая библиотека

<http://www.shpl.ru/>

«Weblist»

www.weblist.ru

«Апорт»

www.aport.ru

«Иван Сусанин»

www.susanin.net

Институт научной информации по общественным наукам РАН

<http://www.inion.ru/>

Российская национальная библиотека

<http://www.nlr.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология (профиль «Организационно-управленческая деятельность в православной теологии»).

Автор: профессор кафедры всеобщей истории, доктор исторических наук А.Н. Галямичев.

Программа одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от 14 июня 2023 г., протокол № 12.