

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
М.О. Орлов
«29» 05 2023 г.



Рабочая программа дисциплины
Сравнительное богословие

Направление подготовки бакалавриата
48.03.01 Теология

Профиль подготовки бакалавриата
Организационно-управленческая деятельность в православной теологии

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Штурбабин С.А.		29.05.23
Председатель НМК	Богатов М.А.		29.05.23
Заведующий кафедрой	Орлов М.О.		29.05.23
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Сравнительное богословие» являются: формирование знаний об особенностях развития богословия западной христианской традиции с дальнейшим ее разделением на католическую и протестантскую; получение четких представлений о догматических и канонических отличиях западных конфессий от вероучения Православной церкви.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.08 «Сравнительное богословие» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «Сравнительное богословие» имеет содержательную связь с такими дисциплинами как: «История древней Церкви», «История западных исповеданий».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.4 Проводит сравнительный анализ православной традиции с инославными конфессиями, авраамическими религиями и другими религиозными верованиями.	Знать богословские особенности инославных христианских конфессий. Уметь выявлять сходства и различия вероучений инославных конфессий с православным вероучением. Владеть навыками сравнительного анализа в области богословия.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	Основные принципы церковного отношения к инославию	5	1-4	4	4	–	10	Устный опрос, практические задания
2	Особенности римско-католической эклесиологии	5	5-8	4	4	–	10	Устный опрос, практические задания

3	Римско-католическая сотериология и сакраментология	5	9-12	4	4	–	10	Устный опрос, практические задания
4	Мариальные догматы Римско-Католической Церкви	5	13-16	4	4	–	10	Устный опрос, практические задания
Промежуточная аттестация						–		Экзамен (36 ч.)
Итого за 5 семестр – 108 ч.				16	16	–	40	
5	Богословская предыстория Реформации	6	1-4	4	4		10	Устный опрос, практические задания
6	Догматические особенности евангелическо-лютеранского вероучения	6	5-8	4	4		10	Устный опрос, практические задания
7	Богословские особенности кальвинизма	6	9-12	4	4		10	Устный опрос, практические задания
8	Богословские особенности англиканства	6	13-16	4	4		10	Устный опрос, практические задания
Промежуточная аттестация								Экзамен (36 ч.)
Итого за 6 семестр – 108 ч.				16	16		40	
Итого за 5 и 6 семестры – 216 ч.				32	32		80	

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные принципы церковного отношения к инославию

1. Вопрос церковного отношения к инославию.
2. Различия в подходах к вопросу о воссоединении. Экуменизм и его место в современном мире.
3. Три чиноприема инославных.
4. Официальные общецерковные документы по вопросу отношения к инославию.
5. Обзор основных источников и пособий.

Тема 2. Особенности римско-католической триадологии и экклесиологии

1. Особенности римско-католического понимания Церкви. Римско-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима. Догматические предпосылки учения о власти Папы. Священное Писание и Священное Предание о соотношении единоличной и соборной власти.
2. Догмат о непогрешимом учительстве Римского первосвященника, его содержание, связь с учением о папском примате, сравнение с православным пониманием догматической непогрешимости.
3. События 1054 года и их богословское осмысление. Антилатинские трактаты IX-X вв. Древние крещальные символы и их значение. Различия в методологических подходах в изъяснении догмата о Святой Троице. Августинская традиция. Положения Фомы Аквината о Божественных

именах, свойствах, отношениях и их влияние на формирование догмата Filioque.

4. Догматическая сущность римско-католического учения об исхождении Святого Духа (Filioque). Учение Древней Церкви об исхождении Святого Духа. Преподобный Максим Исповедник.

5. Аргументы святителя Фотия и решения Великого Софийского собора. Святитель Григорий Палама о различении Божественной сущности и Божественных энергий. Современное богословие Римско-Католической Церкви о Filioque.

Тема 3. Римско-католическая сотериология и сакраментология

1. Учение о первородном грехе в раннем западном богословии и в эпоху схоластики. Учение о благодати в раннем западном богословии и в эпоху схоластики.

2. Католическое понимание спасения как удовлетворения Божественной справедливости, его связь с восприятием образа Бога в католическом Средневековье.

3. Значение искупительной жертвы Христа и собственных усилий человека для спасения. Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах и индульгенциях. Современное отношение в Римско-Католической Церкви к индульгенциям. Булла Павла VI «Учение об индульгенциях» 1967 г.

4. Католическое учение о действительности и действенности таинств (opus operatum), история его формирования.

5. Схоластическое учение о Евхаристии. Отличительные особенности совершения таинств в Римско-Католической Церкви в истории и современности. Теологические трактаты К.С. Льюиса.

Тема 4. Римско-католическое учение об Откровении. Мариальные догматы Римско-католической церкви

1. Римско-католическое учение об Откровении и источниках вероучения.

2. Теория догматического развития кардинала Дж. Ньюмана и вопрос релевантности появления новой догматики в церковной истории.

3. Догмат о непорочном зачатии Богородицы, его содержание и история формирования.

4. Догмат о телесном вознесении Богородицы, его содержание и история формирования.

5. Современное развитие католической мариологии, ее догматические и психологические истоки.

Тема 5. Богословская предыстория Реформации

1. Некоторые положения протестантского вероучения в средневековом богословии Римско-Католической Церкви. Реформация и наследие блаж. Августина.

2. Богословские споры гуманистов и реформаторов.

3. Предреформация, ее основные направления, богословские особенности ранних реформационных движений.

4. Представители предреформации: Дж. Виклефи идеи восстановления «апостольского пресвитерианского устройства». Лолларды. Я. Гус. И. Савонарола.

5. Начало Реформации. М. Лютер. 95 тезисов. У. Цвингли. 67 тезисов. Т. Кранмер.

Тема 6. Догматические особенности евангелическо-лютеранского вероучения

1. Доктринальный принцип Sola Fide. Пять основ протестантского богословия. Представления М. Лютера о Священном Писании и дальнейшая их трансформация. Постепенное формирование собственного предания. Символические книги лютеран.

2. Учение о первородном грехе, о благодати. Учение о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа как основополагающий принцип протестантизма. Пронунциация. Религиозный индивидуализм этого учения, его значение для богословия Реформации.

3. Учение о невидимой церкви. Царственное священство верных. Отвержение связи между церковью земной и небесной.

4. Число таинств и их значение в лютеранстве. Крещение. Причастие. Историческое развитие представлений о таинствах Неоднозначный взгляд на таинство покаяния в символических книгах.

5. Гнесиолютеране и богословские споры ими инициированные. Противостояние филиппистам (меланхтонистам).

Тема 7. Богословские особенности кальвинизма

1. Ж. Кальвин – жизнь и деятельность. «Наставление в христианской вере».

2. Возникновение кальвинизма, как отдельного и уникального направления в протестантизме.

3. Символические книги кальвинистов. Богословие кальвинизма как наиболее последовательное развитие основ Реформации.

4. Идея абсолютного суверенитета Бога.

5. Учение о безусловном предопределении, его связь с наследием блаженного Августина. Принцип мирского аскетизма.

Тема 8 Богословские особенности англиканства

1. Мнения современных религиоведов об англиканстве, как отдельной ветви христианской цивилизации.
2. Особенности англиканского вероучения.
3. Символические книги. Книга общественного богослужения. 39 статей.
4. Вопрос об англиканской иерархии. Проблема женского священства.
5. Течения англиканства. Анабаптисты. Мюнстерская коммуна. Гуттериты. Менониты. Евангеликализм.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология традиционного обучения предусматривает организацию учебного процесса, основанную на сочетании лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студента, промежуточном контроле знаний, умений, навыков в форме зачета или экзамена.

Технологии коммуникативного обучения ориентированы на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между преподавателем и студентом, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления направлены на развитие у студентов навыков анализа, сопоставления, синтеза и других когнитивных способностей путем выполнения заданий на проверку и обработку получаемой информации, оценку различных позиций и точек зрения, поиск и демонстрацию альтернативных вариантов.

Интерактивные образовательные технологии выступают способами активизации познавательной деятельности (мотивации к изучению нового материала, осмысления новой информации, систематизации полученных знаний и др.) в процессе взаимодействия студентов между собой и преподавателем.

Информационные образовательные технологии предполагают использование в учебном процессе специальных программ, позволяющих работать с различными видами информации, электронных источников (текстовых, аудиальных, визуальных), ресурсов сети «Интернет», в том числе электронной информационной образовательной среды вуза (ЭИОС).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слепых: обеспечивается возможность замены письменных заданий подготовкой ответов в аудиоформате;

для слабовидящих: задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих: обеспечивается возможность ознакомления с текстами лекций в электронном виде;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы**:

1. Изучение лекционных материалов, научной литературы, тематический поиск и систематизация материалов при подготовке к практическим занятиям, в том числе устному опросу.

2. Выполнение практических заданий, на проверку умений и навыков.

3. Подготовка к итоговому тестированию и промежуточной аттестации (экзамен).

Контроль самостоятельной работы студентов проводится в ходе проведения практических занятий.

Задания для текущего контроля успеваемости студентов приведены в Фонде оценочных средств.

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости студентов

1. Устный опрос (задание на проверку знаний)

Контроль усвоения знаний студентами проводится еженедельно в форме устного опроса на практическом занятии. Устный опрос представляет собой собеседование со студентами по учебным материалам, изученным ими в рамках подготовки к практическому занятию.

2. Практические задания на проверку умений

Сформированность умений обучающихся оценивается еженедельно на практическом занятии. Студентам предлагается выполнить практические задания, где необходимо дать богословский комментарий по тому или иному богословскому вопросу.

3. Практические задания на проверку владений

Оценка сформированности владений у обучающихся проводится на практических занятиях еженедельно. Студенты выполняют практические задания где, необходимо подготовить тезисы, сравнить подходы православия и католичества, православия и протестантизма по основным богословским вопросам.

Примеры вопросов и заданий к практическому занятию (семинару)

Семестр 5

Практическое занятие № 1

Тема 1. Сравнительное богословие как наука

Устный опрос – задания на проверку знаний (индикатор ОПК-2.4)

1. Зарождение и становление сравнительного религиоведения, как отдельного направления религиоведческого знания.
2. Отношение к инославным религиозным сообществам в древности.
3. Отношение к инославным религиозным сообществам в наши дни.
4. Соборные документы Русской Православной Церкви о принципах отношениях к инославияю.

Задания на проверку умений (индикатор ОПК-2.4)

5. Приведите примеры наиболее известных дореволюционных учебников по сравнительному богословию.

Практические задания на проверку владений (индикатор ОПК-2.4)

6. Проанализируйте документ Русской Православной Церкви «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославияю». Составьте его план.

Практическое занятие № 2

Тема 2. Православный взгляд на католическое учение о filioque

Устный опрос – задания на проверку знаний (индикатор ОПК-2.4)

1. Мнение преп. Максима Исповедника.
2. Святитель Фотий патриарх Константинопольский и его критика римско-католического учения о filioque.
3. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Святого Духа и Его равенстве с Отцом и Сыном.
4. Умаление Божественного достоинства Святого Духа в учении о filioque.

Задания на проверку умений (индикатор ОПК-2.4)

5. Приведите примеры полемических антилатинских трактатов IX-X вв.
- Практические задания на проверку владений (индикатор ОПК-2.4)*
6. Подготовьте и структурируйте тезисы, отражающие православную позицию по вопросу о «filioque».

Практическое занятие № 3

Тема 3. Характерные особенности католической сакраментологии и сотериологии

Устный опрос – задания на проверку знаний (индикатор ОПК-2.4)

1. Различия в понимании таинств в Православии и римо-католичестве.
2. Основные положения православного учения о сущности первородного греха и его следствиях и как православная амартология соотносится с пониманием первородного греха в раннем западном богословии и в западном богословии эпохи схоластики.

3. Священное Писание о благодати. Соотношение с учением Священного Писания.

4. Умаление важнейших аспектов православной сотериологии в средневековом римско-католическом учении о спасении.

Задания на проверку умений (индикатор ОПК-2.4)

5. Дайте богословский комментарий по теме: «Православный взгляд на теологические трактаты К.С. Льюиса».

Практические задания на проверку владений (индикатор ОПК-2.4)

6. Сравните православный и католический взгляд на вопрос о первородном грехе. Подготовьте и структурируйте тезисы, отражающие православную позицию по этому вопросу.

Практическое занятие № 4

Тема 4. Римско-католическое учение об Откровении. Западная мариология

Устный опрос – задания на проверку знаний (индикатор ОПК-2.4)

1. Римско-католическое учение об Откровении.
2. Теория догматического развития кардинала Дж. Ньюмана
3. Первые попытки в IX веке богословского обоснования учения о непорочном зачатии Девы Марии.

4. Именования, которыми почтил Деву Марию II Ватиканский собор и их догматический смысл.

Задания на проверку умений (индикатор ОПК-2.4)

5. Подготовьте небольшую заметку на тему: «Русское православное богословие XIX-XX вв. о католических мариологических догматах».

Практические задания на проверку владений (индикатор ОПК-2.4)

6. Сравните аргументы сторонников и противников доктрины о «Непорочном зачатии Девы Марии». Составьте план.

Семестр 6

Практическое занятие № 5

Тема 5. Корни реформационного учения в католическом богословии

Устный опрос – задания на проверку знаний (индикатор ОПК-2.4)

1. Особенности западного богословия приведшие к возникновению протестантизма

2. Споры о богопознании в XIV в. и их значение для последующего развития реформационных учений
3. Три основных направления церковной предреформации.
4. Особенности этих направлений и их влияние на развитие Реформации.
Задания на проверку умений (индикатор ОПК-2.4)
5. Дайте богословский комментарий по теме: «Идея Дж. Виклефа о восстановлении “апостольского пресвитерианского устройства”».
Практические задания на проверку владений (индикатор ОПК-2.4)
6. Сравните православную и протестантскую позиции по вопросу об апостольском преемстве. Подготовьте и структурируйте тезисы, отражающие православную позицию по этому вопросу.

Практическое занятие № 6

Тема 6. Невидимая церковь протестантов

Устный опрос – задания на проверку знаний (индикатор ОПК-2.4)

1. Догматические и церковно-исторические предпосылки учения Реформации о невидимой Церкви.
2. Где и в каком контексте в Новом Завете говорится о всеобщем священстве верных?
3. Согласуется ли учение Реформации о всеобщем, или царственном, священстве верных с новозаветным учением?
4. Может ли Православная Церковь признать достаточное благодатное достоинство протестантских таинств?
Задания на проверку умений (индикатор ОПК-2.4)
5. Дайте богословский комментарий по теме «Пять основ протестантского богословия».
Практические задания на проверку владений (индикатор ОПК-2.4)
6. Сравните православную и протестантскую позиции по вопросу о таинствах. Подготовьте и структурируйте тезисы, отражающие православную позицию по вопросу о таинствах.

Практическое занятие № 7

Тема 7. Богословское и литературное наследие Ж. Кальвина

Устный опрос – задания на проверку знаний (индикатор ОПК-2.4)

1. Символические книги кальвинистов.
2. Учение Ж. Кальвина о предопределении.
3. Таинства в кальвинизме.
4. Учение Ж. Кальвина о Евхаристии и его отличия от учения о Евхаристии М. Лютера и У. Цвингли.
Задания на проверку умений (индикатор ОПК-2.4)
5. Дайте богословский комментарий по теме: «Символические книги кальвинистов. Православный взгляд».
Практические задания на проверку владений (индикатор ОПК-2.4)
6. Охарактеризуйте учение о «предопределении к спасению» и его роль в трактовке таинств у кальвинистов.

Практическое занятие № 8

Тема 8. Основные проблемы англиканского богословия

Устный опрос – задания на проверку знаний (индикатор ОПК-2.4)

1. Современное религиоведение об англиканстве.
2. Символические книги англикан. Кем и когда они были составлены?
3. Особенности англиканского учения о Евхаристии и его внутренняя

Противоречивость.

4. Проблема апостольского преемства в англиканстве.

Задания на проверку умений (индикатор ОПК-2.4)

5. Выделите основные течения англиканства, прокомментируйте их с точки зрения православия.

Практические задания на проверку владений (индикатор ОПК-2.4)

6. Проведите богословское сравнение 39 статей англиканского вероисповедания с 95 тезисами Мартина Лютера. Дайте богословское и историческое обоснование различиям.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	16	0	32	16	0	16	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 5 семестр

Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 32.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям оцениваются от 0 до 2 баллов за каждую тему. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

В конце семестра студенты проходят итоговое тестирование по дисциплине. Максимальное количество баллов – 16.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме устного экзамена по билетам. В каждом билете по 2 вопроса. Ответ на вопрос оценивается по десятибалльной шкале. Максимальное количество баллов – 20.

Результат на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Результат на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 13 баллов.

Результат на «хорошо» оценивается от 14 до 16 баллов.

Результат на «отлично» оценивается от 17 до 20 баллов.

Критерии оценивания ответа приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Сравнительное богословие» составляет **100** баллов.

Таблица 3. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Сравнительное богословие» в оценку (экзамен)

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 56 баллов	«неудовлетворительно»

Семестр 6

Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 32.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям оцениваются от 0 до 2 баллов за каждую тему. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

В конце семестра студенты проходят итоговое тестирование по дисциплине. Максимальное количество баллов – 16.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме устного экзамена по билетам. В каждом билете по 2 вопроса. Ответ на вопрос оценивается по десятибалльной шкале. Максимальное количество баллов – 20.

Результат на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Результат на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 13 баллов.

Результат на «хорошо» оценивается от 14 до 16 баллов.

Результат на «отлично» оценивается от 17 до 20 баллов.

Критерии оценивания ответа приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Сравнительное богословие» составляет **100** баллов.

Таблица 3. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Сравнительное богословие» в оценку (экзамен)

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 56 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Максим (Козлов), прот. Западное христианство: взгляд с Востока / прот. Максим (Козлов), Д.П. Огицкий. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. – 605 с.
2. Митрофан (Зноско-Боровский), прот. Православие. Римокатоличество. Протестантизм. Сектантство: сравнит. богословие / прот. Митрофан Зноско-Боровский. М.: Изд-во Моск. подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1998. – 268 с.
3. Православие и инославие / прот. Максим (Козлов). М.: Никея, 2011. – 157 с.
4. Православная церковь. Современные ереси и секты в России: / под ред. митр. Иоанна (Снычева). Рязань: Благо, 1996. – 238 с.
5. Сергей (Страгородский), архиеп. Православное учение о спасении / архиеп. Сергей (Страгородский). М.: Изд-во Моск. патриархата, 1991. – 264 с.
6. Валентин (Васечко), иерей Сравнительное богословие: учебное пособие / иерей Валентин (Васечко). М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2006. – 100 с.
7. Хрестоматия по сравнительному богословию: учебное пособие. М.: Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2005. – 847 с.
8. Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию [Электронный ресурс] /Русская Православная Церковь. [Электронный ресурс]// Официальный сайт Московского Патриархата. Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/418840>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows

Microsoft Office

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
2. Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич
Режим доступа: <http://library.sgu.ru/>
3. Библейские тексты, переводы, комментарии, справочная информация
Режим доступа: <https://bibleonline.ru/>
4. Православная энциклопедия – один из самых полных сводов знаний по Православию и истории религии
Режим доступа: <https://www.pravenc.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология (профиль «Организационно-управленческая деятельность в православной теологии»).

Автор: доцент кафедры теологии и религиоведения, кандидат философских наук, доцент С.А. Штурбабин.

Программа одобрена на заседании кафедры теологии и религиоведения от 29 мая 2023 г., протокол № 10.