

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
 М.О. Орлов
«29» 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания текстов православной культуры




Направление подготовки бакалавриата
47.03.03 Религиоведение

Профиль подготовки бакалавриата
Управление социокультурными процессами в конфессиональной сфере

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Орлов М.О.		29.05.23
Председатель НМК	Богатов М.А.		29.05.23
Заведующий кафедрой	Орлов М.О.		29.05.23
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания текстов православной культуры» являются систематизация и обобщение знаний по библейской истории и библейской экзегетике, адаптация многообразного материала для различных аудиторий в зависимости от их образовательных потребностей, формирование навыков создания учебно-методических материалов, проектирования учебного процесса, в том числе оценочных средств, освоение методик планирования и реализации конфессиональных научно-образовательных проектов средствами цифровой среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Методика преподавания текстов православной культуры» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательной отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3 Способен применять знание библейских текстов в педагогической деятельности	ПК-3.5 Разрабатывает и апробирует методики преподавания библейских текстов с учетом образовательных потребностей различных социальных групп.	Знать предмет, особенности и условия изучения библейских текстов, требования к духовно-нравственному облику обучающегося и преподавателя Священного Писания. Уметь адаптировать содержание первоисточников, богословских и научных текстов по библеистике для различных аудиторий, а также находить соответствующие примеры в опыте Церкви. Владеть навыком разработки учебно-методических материалов и образовательных методик по Священному Писанию для различных социальных групп, имеющих свои образовательные потребности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	Общие принципы преподавания текстов православной культуры	7	1	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания
2	Чтение и слушание Священного Писания как духовное дело православного христианина	7	2	2	2	—	3	Устный опрос, практические задания
3	Контексты изучения Ветхого Завета как священного текста	7	3	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания
4	Образы и смыслы Ветхого Завета как предвестие новозаветной Истины	7	4	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания
5	Ветхозаветные прообразы Пресвятой Богородицы и Церкви Христовой	7	5	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания
6	Место чтения Священного Писания в церковной жизни	7	6	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания
7	Роль наставничества в чтении духовной литературы на пути православного христианина	7	7	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания
8	Вклад святых отцов в методику изучения Священного Писания	7	8	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания
9	Практика чтения текстов святых отцов как столпов православной веры	7	9	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания
10	Христоцентризм евангельских текстов	7	10	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания
11	Практическая работа с Библией для начинающих	7	11	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания
12	Книга Деяний святых апостолов как свидетельство подчинения воли христиан воле Господа	7	12	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания
13	Социально-экзегетический анализ Посланий святых апостолов	7	13	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания

14	Откровение Иоанна Богослова как последняя книга Нового Завета	7	14	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания, итоговое тестирование
Промежуточная аттестация								Зачет
Итого за 7 семестр – 108 ч.				28	28	0	52	

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие принципы преподавания текстов православной культуры

1. Священное Писание как вероучительный текст христианских традиций. Библия как объект изучения исагогики и экзегетики.

2. Учет потребностей и культурных особенностей социальных групп, изучающих тексты православной культуры (преподаватели ОРКСЭ и ОДНКНР, семинаристы, студенты светских вузов, школьники, воспитанники воскресных школ, прихожане и т.д.).

3. Экзегетика откровения и рациональная экзегетика как подходы к интерпретации священных текстов. Понимание Священного Писания как письма Царя Небесного по святителю Тихону Задонскому.

4. Принципы самостоятельного изучения священных текстов. Священное Писание и Священное Предание как источники богопознания.

5. Систематическое изложение основ герменевтики Священного Писания Д.Г. Добыкиным.

Тема 2. Чтение и слушание Священного Писания как духовное дело православного христианина

1. Молитва святителя Иоанна Златоуста перед чтением и слушанием Слова Божия и ее значение.

2. Регулярная практика чтения Слова Божия как сбор «сокровищ духовного ведения» по преподобному Нилу Синайскому.

3. Путь уразумения тайн Писания по преподобному Симеону Новому Богослову.

4. Условия чтения Священного Писания. Чистота души как необходимое условие стяжания благодати Святого Духа (1Кор. 6:19). Смирение, любовь к Богу.

5. Изучение православных текстов средствами цифровой среды (порталы «Экзегет» и «Библия. Оптиная пустынь»).

Тема 3. Контексты изучения Ветхого Завета как священного текста

1. Исторический и литературный анализ библейского текста как источник понимания священного текста. Трудности понимания культурного контекста Ветхого Завета для современного читателя.

2. Пять методов толкования Ветхого Завета (буквальный, аллегорический, типологический, литературно-критический, историко-богословский).

3. Проблема авторства и датировки ветхозаветных книг. Богодуховенность священных книг по содержанию.

4. Роль духовника и значение молитвы при изучении текстов Священного Писания. Необходимость сочетания текстов Предания и Писания в процессе изучения Ветхого Завета.

5. Уровни восприятия Ветхого Завета по святителю Андрею Кесарийскому и святителю Иоанну Златоусту.

Тема 4. Образы и смыслы Ветхого Завета как предвестие новозаветной Истины

1. Соотнесение ветхозаветных и новозаветных событий Иисусом Христом как указание на единый смысл Писания (Ин. 3:14, Мф. 12:40)

2. Проявления веры и ее последствий в Ветхом Завете на примере падения Адама и возвышения Авраама по архимандриту Тавриону Батозскому.

3. Иисус Христос как второй Адам (Рим. 5:14) по святителю Филарету Московскому.

4. Царь Мельхиседек как прообраз Иисуса Христа (Быт. 14:18-20) по апостолу Павлу (Евр. 7:1-2).

5. Параллели ключевых событий жизни Иосифа Прекрасного и Иисуса Христа (продажа иноплеменникам Мф. 20:19, любимый сын Иакова Быт. 37:3 и т.д.) по святителю Филарету Московскому.

Тема 5. Ветхозаветные прообразы Пресвятой Богородицы и Церкви Христовой

1. Закон Моисея – предвестник будущих благ (Евр. 10:1). Правила для определения сочетания образ-прообраз.

2. Тайна приснодевства Пресвятой Богородицы на примере жезла Моисея (Исх. 7:9-10) в толковании святителя Иоанна Златоуста.

3. Скрижали Завета как прообраз Пресвятой Богородицы (Исх. 31:18) по преподобному Иоанну Дамаскину. Иные прообразы (неопалимая купина, ковчег завета, золотой сосуд с манной и т.д.)

4. Женидьба Моисея на иноплеменнице – аллегория Церкви Христовой (Исх. 2:21) по блаженному Феодориту Кирскому.

5. Поглощение жезлом Аарона жезлов волхвов (Исх. 7:12) как символ поглощения христианской Церковью языческих учений.

Тема 6. Место чтения Священного Писания в церковной жизни

1. Церковь как место изучения Священного Писания по святителю Иоанну Златоусту. Исторические, онтологические, сотериологические предпосылки.

2. Чтение Священного Писания как одна из четырех составляющих жизни Церкви (наряду с общением верующих, Причастием и молитвой) (Деян. 2:42).

3. Индивидуальное, групповое и литургическое чтение Священного Писания. Проповедь по апостольскому и евангельскому чтениям дня.

4. Практика чтения прокименов. Чинопоследования чтения Евангелия, Апостола, Псалтири во время православных богослужений.

5. Учение о богодухновенности Священного Писания святителя Иоанна Златоуста.

Тема 7. Роль наставничества в чтении духовной литературы на пути православного христианина

1. Понятия духовного учительства, отцовства, пастырства. Иисус как единый Учитель (1 Кор. 4:14-15, Мф. 28:10). Апостолы как проповедники божественных смыслов Священного Писания.

2. Духовник, духовный отец, старец. Отличия духовника и духовного отца по святителю Феофану Затворнику. Необходимость поддержки на духовном пути по преподобному Иоанну Лествичнику.

3. Грехи как препятствия к пониманию Священного Писания. Преодоление грехов в Таинстве Исповеди. Принятие Святых Христовых Таин.

4. Учение преподобного Симеона Нового Богослова о необходимости духовного руководства для каждого христианина.

5. Качества духовных наставников по учению святого апостола Павла (1Фес. 2:9, 1Кор. 4:16).

Тема 8. Вклад святых отцов в методику изучения Священного Писания

1. Житие святителя Василия Великого. «Шестоднев» как центральное толковое произведение раннего христианства. Объяснение христианства в терминах эллинизма как подвиг проповедничества.

2. Житие святителя Григория Богослова. «Слова» о Богословии, посвященные догмату о Пресвятой Троице. Письма святителя Григория к Кледонию о природе Христа.

3. Житие святителя Иоанна Златоуста. Создание литургии восточного обряда.

4. Житие святителя Тихона Задонского. Комментарии к Евангелию. «Житие Христово святое, во образ и подражание к нам поданное», «Заповеди, от Бога Моисею данныя, с кратким толкованием», «О истине Священного Писания» как памятники культуры и практические руководства по изучению Библии для православного христианина.

5. Житие и догматика святителя Амвросия Медиоланского. Споры с арианами. Сочинения «О православной вере», «О Святом Духе», «Шестоднев» как продолжение и развитие идей раннелатинских богословов.

Тема 9. Практика чтения текстов святых отцов как столпов православной веры

1. Преемственность в толковании Библии святыми отцами по святителю Иоанну Златоусту как основа православной экзегетической традиции.

2. Значимость детальных описаний библейских сюжетов как части Священного Откровения по святителю Григорию Богослову.

3. Путь уразумения тайн Писания по преподобному Симеону Новому Богослову.

4. Чтение отеческих писаний как средство причастия Святому Духу, обитающему в святых отцах, по святителю Игнатию (Брянчанинову). Приоритет книг о пути к спасению над догматическими по преподобному Варсонофию Великому.

5. «Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться?» святителя Феофана Затворника как путеводитель от светской жизни к духовной.

Тема 10. Христоцентризм евангельских текстов

1. Явление Евангелия как акт беспрецедентной божественной любви к людям по святителю Игнатию (Брянчанинову).

2. Спасение души как единственная «живая» цель чтения Евангелия по митрополиту Вениамину (Федченкову)

3. Утешение как плод чтения Евангелия по архимандриту Игнатию (Мальшеву).

4. Чтение Евангелия как форма молитвы по преподобному Парфению Киево-Печерскому и игумену Андрею (Машкову).

5. Отказ от чтения Евангелия как форма отступления от духовного преуспевания по преподобному Ефрему Сирину.

Тема 11. Практическая работа с Евангелиями для начинающих

1. Последовательность изучения Библии для начинающих. Первоочередность Евангелия. Новый завет как свод ценностей, близких современному человеку.

2. Евангелие от Марка, записанное со слов святого апостола Петра. Цель написания Евангелия от Марка. Лексико-экзегетический анализ.

3. Евангелие от Иоанна. Иоанн – любимый ученик Иисуса по блаженному Феофилакту Болгарскому.

4. Царствие Небесное в Евангелии от Матфея. Евангелие от Матфея как социально-культурный феномен раннехристианской проповеди иудеям.

5. Евангелие от Луки как основание учения для уверовавших во Христа (Лк. 1:1-4). Главная тема евангелия от Луки – благая весть о спасении.

Тема 12. Книга Деяний святых апостолов как свидетельство подчинения воли христиан воле Господа

1. Связь Иисуса Христа с апостолами и пророками. Глава и тело Церкви по Никанору, архиепископу Херсонскому.

2. Социокультурное влияние деяний апостолов на утверждение христианских ценностей в мире.

3. Экзегетический анализ идеи проявления апостолами собственной воли и выбора в книге Деяний по святителю Иоанну Златоусту.

4. Место книги Деяний святых апостолов в литургической традиции. Книга Деяний как проявление истины Воскресения Христова по святителю Иоанну Златоусту.

5. Книга Деяний святых апостолов как сборник представительских речей апостола Павла перед различными типами аудитории (Деян. 13:14-43, Деян. 17:16-35, Деян. 20:17-38). Ответы на трудные вопросы христианства. Апологетическое значение книги Деяний.

Тема 13. Социально-экзегетический анализ Посланий святых апостолов

1. Послания апостола Иакова как увещание в терпеливом перенесении искушений (Иак. 1:2-4, Иак. 2:10)

2. Послания апостола Павла как всеобъемлющее руководство по раскрытию Евангельского учения. Экзегетический обзор послания к Галатам как проявления твердости веры апостола Павла.

3. Послания апостола Петра как воодушевление и одобрение христиан, которые находятся в конфликте с языческим обществом. Ценности терпения и любви в условиях социального напряжения.

4. Послания апостола Иоанна как практическое руководство веры и поиска личного опыта богообщения.

5. Послания апостола Иуды как проповедь смыслов чистой веры. Призыв подвизаться и отстаивать христианскую веру как необходимое условие укрепления авторитета Писания.

Тема 14. Откровение Иоанна Богослова как последняя книга Нового Завета

1. Жанр откровения Иоанна Богослова как послание (эпистола) (Откр. 1:4-6), апокалипсис и пророчество. Отличие от иудейских апокалипсисов.

2. Раскрытие смысла Откровения через экзегетический анализ Евангелия.

3. Представления об Иисусе Христе как об Агнце Божиим.

4. Риски изучения Откровения на раннем этапе христианского духовного пути.

5. Символы Книги Апокалипсиса (семь чаш, образ зверя, суды) и их толкование в христианской традиции.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология традиционного обучения предусматривает организацию учебного процесса, основанную на сочетании лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студента, промежуточном контроле знаний, умений, навыков в форме зачета или экзамена.

Технологии коммуникативного обучения ориентированы на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между преподавателем и студентом, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления направлены на развитие у студентов навыков анализа, сопоставления, синтеза и других когнитивных способностей путем выполнения заданий на проверку и обработку получаемой информации, оценку различных позиций и точек зрения, поиск и демонстрацию альтернативных вариантов.

Интерактивные образовательные технологии выступают способами активизации познавательной деятельности (мотивации к изучению нового материала, осмысления новой информации, систематизации полученных знаний и др.) в процессе взаимодействия студентов между собой и преподавателем.

Информационные образовательные технологии предполагают использование в учебном процессе специальных программ, позволяющих работать с различными видами информации, электронных источников (текстовых, аудиальных, визуальных), ресурсов сети «Интернет», в том числе электронной информационной образовательной среды вуза (ЭИОС).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слепых: обеспечивается возможность замены письменных заданий подготовкой ответов в аудиоформате;

для слабовидящих: задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих: обеспечивается возможность ознакомления с текстами лекций в электронном виде;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы**:

1. Подготовка к устному опросу на практическом занятии (изучение первоисточников и научной литературы, написание конспекта).
2. Выполнение практических заданий на проверку умений и владений.
3. Подготовка к прохождению итогового тестирования по курсу и промежуточной аттестации (выполнение заданий для собеседования на зачете).

Задания для текущего контроля успеваемости студентов

Практическое занятие № 1

Тема: Общие принципы преподавания текстов православной культуры

Устный опрос на проверку знаний

1. Какие догматы и вероучительные положения Церкви имеют в качестве своего источника Священное Писание? В чем заключаются отличия между подходами исагогики и экзегетики к изучению Библии?
2. Сформулируйте различия экзегетики откровения и рациональной экзегетики. В чем заключается суть Священного Писания как послания человеку по святителю Тихону Задонскому?
3. Перечислите принципы самостоятельного изучения Священного Писания. Назовите два основных источника богопознания в православной традиции.

Практические задания на проверку умений

Сопоставьте образовательные задачи, стоящие перед обучающимися светской общеобразовательной организации и воскресной школы, изучающими Священное Писание.

Практические задания на проверку владений

Составьте глоссарий для проведения занятий со старшеклассниками по теме «Введение в герменевтику Священного Писания».

Практическое занятие № 2

Тема: Чтение и слушание Священного Писания как духовное делание православного христианина

Устный опрос на проверку знаний

1. Выучите молитву святителя Иоанна Златоуста, употребляемую перед чтением и слушанием Библии.

2. С какой целью необходимо регулярно читать Библию по преподобному Нилу Синайскому?

3. В чем состоит путь уразумения тайн Священного Писания по преподобному Симеону Новому Богослову?

Практические задания на проверку умений

Проведите самоанализ на предмет того, какие условия чтения и правильного понимания Священного Писания вам легко выполнить, а какие пока встречают трудности?

Практические задания на проверку владений

Проанализируйте степень научной и методической ценности публикации, посвященной изучению Священного Писания, на одном из крупных образовательных интернет-ресурсов.

Практическое занятие № 3

Тема: Контексты изучения Ветхого Завета как священного текста

Устный опрос на проверку знаний

1. Перечислите основные трудности понимания социального контекста Ветхого Завета современными читателями.

2. В чем заключается православное учение о богодухновенности Библии? Кто являлся авторами книг Священного Писания и в какое время они были написаны?

3. Раскройте суть «троякого вида» Священного Писания по святителю Андрею Кесарийскому и уровни восприятия Ветхого Завета по святителю Иоанну Златоусту.

Практические задания на проверку умений

Подготовьте аргументированные ответы на вопросы: В чем состоит роль духовника и значение молитвы при изучении ветхозаветных книг? Почему рекомендуется параллельное чтение текстов Предания и Писания при изучении христианства, особенно для начинающих?

Практические задания на проверку владений

Составьте перечень методов толкования Ветхого Завета с примерами их использования в работе с конкретными фрагментами Священного Писания. Результаты оформите в качестве поста-классификации.

Практическое занятие № 4

Тема: Образы и смыслы Ветхого Завета как предвестие новозаветной Истины

Устный опрос на проверку знаний

1. Как Сам Иисус Христос проводит в Евангелиях параллели между Новым и Ветхим Заветами? Приведите примеры.

2. Назовите причины падения Адама и причины возвышения Авраама по архимандриту Тавриону (Батозскому).

3. Изложите толкование святителя Филарета Московского на образ Иисуса Христа как второго Адама (Рим. 5:14).

Практические задания на проверку умений

Найдите и объясните с помощью святоотеческих толкований прообразы Таинства Евхаристии в Ветхом Завете. Результаты представьте в форме инфографики.

Практические задания на проверку владений

Зафиксируйте все параллели между жизнью Иосифа Прекрасного и Иисуса Христа. По результатам анализа составьте тестирование из 10 вопросов.

Практическое занятие № 5

Тема: Ветхозаветные прообразы Пресвятой Богородицы и Церкви Христовой

Устный опрос на проверку знаний

1. Перечислите известные пары образ-прообраз в Книге Исход.
2. К какому ветхозаветному образу обращается святитель Иоанн Златоуст для объяснения тайны приснодевства Пресвятой Богородицы (*индикатор ПК-4.4*)?
3. Приведите примеры прообраза Церкви Христовой в Ветхом Завете.

Практические задания на проверку умений

Опишите один из ветхозаветных прообразов Пресвятой Богородицы, обосновав соответствие друг другу образа и прообраза. Подготовьте образовательную публикацию.

Практические задания на проверку владений

Осуществите экзегезу ветхозаветного сюжета о поглощении жезлом Аарона жезлов волхвов, опираясь на святоотеческие творения и труды церковных писателей. Результаты оформите в качестве научной публикации в одной из социальных сетей.

Практическое занятие № 6

Тема: Место чтения Священного Писания в церковной жизни

Устный опрос на проверку знаний

1. Почему, по святителю Иоанну Златоусту, православному христианину стоит слушать Священное Писание в Церкви?
2. Перечислите четыре составляющие жизни Церкви по книге Деяний святых апостолов (Деян. 2:42).
3. Перечислите формы чтения Священного Писания в Церкви и кратко расскажите о каждом из них.

Практические задания на проверку умений

Подготовьте презентацию на тему «Учение святителя Иоанна Златоуста о богодухновенности Священного Писания» и сопроводительные учебно-методические материалы.

Практические задания на проверку владений

Найдите несколько электронных ресурсов с описанием порядка чтения прокименов и сопоставьте их с точки зрения удобства и полноты подачи информации.

Практическое занятие № 7

Тема: Роль наставничества в чтении духовной литературы на пути православного христианина

Устный опрос на проверку знаний

1. Сформулируйте определения понятий «духовник», «духовный отец», «старец». Чем по святителю Феофану Затворнику отличаются духовник и духовный отец?

2. Изложите учение преподобного Симеона Нового Богослова по вопросу: «Необходим ли духовный наставник всем христианам или только начинающим?».

3. Перечислите качества духовного наставника на примере святого апостола Павла.

Практические задания на проверку умений

Подготовьте развернутый ответ на вопрос с отсылками на Священное Писание, как следует понимать выражение «Иисус Христос как единый Учитель». Одну из цитат оформите в качестве открытки.

Практические задания на проверку владений

Составьте тезисы беседы с прихожанами на тему: «Какое значение имеет участие в Таинствах Исповеди и Причастия для правильного понимания Священного Писания?». Ответ обоснуйте словами святых отцов.

Практическое занятие № 8

Тема: Вклад святых отцов в методику изучения Священного Писания

Устный опрос на проверку знаний

1. Каково значение экзегезы Священного Писания в догматических сочинениях святителя Григория Богослова?

2. Какие произведения святителя Тихона Задонского посвящены толкованию Священного Писания и почему его называют русским Златоустом?

3. Назовите сочинение святителя Амвросия Медиоланского, написанное для только что крещеных христиан.

Практические задания на проверку умений

Сформулируйте социально-культурный аспект произведения святителя Василия Великого «Шестоднев» в контексте проповеднической миссии в Греции.

Практические задания на проверку владений

Составьте дайджест онлайн-источников, содержащих толкования святых отцов на Священное Писание и руководства по работе с ними (*индикатор ПК-4.4*).

Практическое занятие № 9

Тема: Практика чтения текстов святых отцов как столпов православной веры

Устный опрос на проверку знаний

1. Почему, согласно святителю Григорию Богослову, каждое слово в Библии имеет значение и смысл?
2. Как глубже понять таинственный смысл Священного Писания? Ответ аргументируйте словами преподобного Симеона Нового Богослова.
3. Перечислите три стороны человеческой жизни по святителю Феофану Затворнику.

Практические задания на проверку умений

Напишите пять преимуществ изучения житий святых параллельно с догматической литературой для обучающихся разных возрастных групп.

Практические задания на проверку владений

Создайте публикацию в форме эссе объемом 7-10 предложений на тему: «Что мне дает чтение комментариев святых отцов к Священному Писанию в моей духовной жизни?».

Практическое занятие № 10

Тема: Христоцентризм евангельских текстов

Устный опрос на проверку знаний

1. Почему святитель Игнатий (Брянчанинов) пишет о Евангелии как акте беспрецедентной божественной любви?
2. Изложите цель чтения Евангелия словами митрополита Вениамина (Федченкову).
3. Перескажите учения преподобного Парфения Киево-Печерского и игумена Андрея (Машкова) о молитвенном характере Евангелия.

Практические задания на проверку умений

Перечислите плоды чтения Евангелия и аргументируйте их словами церковных писателей. Ответ оформите в качестве публикации жанра саммари.

Практические задания на проверку владений

Какие рекомендации дают отцы православной Церкви, если в изучении Евангелия возникают трудности? Перечислите рекомендации с указанием авторов и укажите, какие из советов актуальны для различных социальных групп, изучающих Священное Писание.

Практическое занятие № 11

Тема: Практическая работа с Евангелиями для начинающих

Устный опрос на проверку знаний

1. Почему православному христианину рекомендуется начинать чтение Библии с Евангелий?
2. Кого из апостолов называют любимым учеником Иисуса Христа и почему?
3. Изложите православное учение о Царствии Небесном по Евангелию от Матфея. Почему исследователи полагают, что оно адресовано иудеям?

Практические задания на проверку умений

Создайте сопоставительную таблицу Евангелий от Матфея, Марка, Луки, Иоанна, указав их структурные, содержательные и стилистические особенности. Дополните таблицу информацией о целях написания каждого из Евангелий и их адресатах.

Практические задания на проверку владений

Составьте тематическое планирование с подпунктами по изучению Евангелия от Марка для воспитанников православной гимназии объемом 8 занятий по 1 академическому часу.

Практическое занятие № 12

Тема: Книга Деяний святых апостолов как свидетельство подчинения воли христиан воле Господа

Устный опрос на проверку знаний

1. Кто является главой Церкви? Что в православной традиции понимается под телом Христовым?
2. Какое влияние оказала проповедническая деятельность апостолов на утверждение христианских ценностей в мире?
3. Изложите взгляд святителя Иоанна Златоуста на значение книги Деяний святых апостолов в возвещении истинности Воскресения Христова.

Практические задания на проверку умений

Сравните речи апостола Павла перед различными типами аудиторий по книге Деяний святых апостолов (Деян. 13:14-43, Деян. 17:16-35, Деян. 20:17-38).

Практические задания на проверку владений

Проведите экзегетический анализ книги Деяний святых апостолов в контексте сочинений святителя Иоанна Златоуста на предмет проявления ими собственной воли и выбора.

Практическое занятие № 13

Тема: Социально-экзегетический анализ Посланий святых апостолов

Устный опрос на проверку знаний

1. Изложите учение апостола Иакова о перенесении искушений на пути духовной жизни (Иак. 1:2-4, Иак. 2:10).
2. Перечислите практические советы духовной жизни, которые приводит апостол Иоанн.
3. Выразите основной смысл послания апостола Иуды и раскройте место Священного Писания в его наставлениях.

Практические задания на проверку умений

Выделите и представьте в форме таблицы общие лексико-экзегетические характеристики посланий апостола Павла.

Практические задания на проверку владений

На основании посланий апостола Павла составьте лекцию для группы катехизаторов на тему «Послания апостола Павла как всеобъемлющее руководство по раскрытию евангельского учения».

Практическое занятие № 14

Тема: Откровение Иоанна Богослова как последняя книга Нового Завета

Устный опрос на проверку знаний

1. Перечислите основные жанры, присутствующие в Откровении Иоанна Богослова. Назовите его основные отличия от иудейских апокалипсисов.

2. Почему Откровение изучается православными христианами после других библейских книг?

3. Назовите евангельские символы в Откровении Иоанна Богослова. Что они означают?

Практические задания на проверку умений

Создайте подборку из десяти иконографических изображений сюжетов Откровения Иоанна Богослова, в том числе образа Агнца Божия. Сопроводите их аналитическим комментарием.

Практические задания на проверку владений

Напишите методические рекомендации для самостоятельной работы старшеклассников по изучению Откровения Иоанна Богослова в контексте евангельской истории.

Промежуточная аттестация (зачет)

1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений, выполняемым студентом на протяжении семестра и в течение подготовки к промежуточной аттестации. Практические задания заранее отправляются в электронном виде на официальную почту преподавателя и приносятся в распечатанном варианте на зачет. Вопросы, на которые обучающемуся необходимо ответить, озвучиваются преподавателем исходя из информации о посещении им лекций и практических занятий, общей успеваемости по дисциплине. Также студенты приносят на зачет тетради для конспектирования и другие материалы, перечисленные в п. 6 рабочей программы.

2. Критерии оценивания ответа студента

– показывает **знание** предмета, особенностей и условий изучения библейских текстов, требования к духовно-нравственному облику обучающегося и преподавателя Священного Писания – от 0 до 5 баллов;

– показывает **знание** смыслообразующие сюжеты Священного Писания, толкования на них святых отцов и церковных писателей, степень их доступности для читателя в цифровой среде – от 0 до 5 баллов;

– демонстрирует **умение** адаптировать содержание первоисточников, богословских и научных текстов по библеистике для различных аудиторий, а также находить соответствующие примеры в опыте Церкви – от 0 до 5 баллов;

– проявляет **умение** использовать информационно-коммуникационные технологии для изучения и преподавания библейской экзегетики – от 0 до 5 баллов;

– применяет на практике **навык** разработки учебно-методических материалов и образовательных методик по Священному Писанию для различных социальных групп, имеющих свои образовательные потребности – от 0 до 5 баллов;

– применяет на практике **навык** создания цифрового контента и образовательных онлайн-проектов по изучению экзегетики Нового и Ветхого Заветов – от 0 до 5 баллов.

Вопросы к зачету на проверку знаний

Индикатор ПК-4.3

1. Священное Писание как вероучительный текст христианских традиций. Библия как объект изучения исагогики и экзегетики.

2. Учет потребностей и культурных особенностей социальных групп, изучающих тексты православной культуры (преподаватели ОРКСЭ и ОДНКНР, семинаристы, студенты светских вузов, школьники, воспитанники воскресных школ, прихожане и т.д.).

3. Принципы самостоятельного изучения священных текстов. Священное Писание и Священное Предание как источники богопознания.

4. Систематическое изложение основ герменевтики Священного Писания Д.Г. Добыкиным.

5. Молитва святителя Иоанна Златоуста перед чтением и слушанием Слова Божия и ее значение.

6. Регулярная практика чтения Слова Божия как сбор «сокровищ духовного ведения» по преподобному Нилу Синайскому.

7. Условия чтения Священного Писания. Чистота души как необходимое условие стяжания благодати Святого Духа (1Кор. 6:19). Смирение, любовь к Богу.

8. Исторический и литературный анализ библейского текста как источник понимания священного текста. Трудности понимания культурного контекста Ветхого Завета для современного читателя.

9. Проблема авторства и датировки ветхозаветных книг. Богодуховенность священных книг по содержанию. Учение о богодуховенности Священного Писания святителя Иоанна Златоуста.

10. Роль духовника и значение молитвы при изучении текстов Священного Писания. Необходимость сочетания текстов Предания и Писания в процессе изучения Ветхого Завета.

11. Церковь как место изучения Священного Писания по святителю Иоанну Златоусту. Исторические, онтологические, сотериологические предпосылки.

12. Чтение Священного Писания как одна из четырех составляющих жизни Церкви (наряду с общением верующих, Причастием и молитвой) (Деян. 2:42).

13. Индивидуальное, групповое и литургическое чтение Священного Писания. Проповедь по апостольскому и евангельскому чтениям дня.

14. Практика чтения прокименов. Чинопоследования чтения Евангелия, Апостола, Псалтири во время православных богослужений.

15. Понятия духовного учительства, отцовства, пастырства. Иисус как единый Учитель (1 Кор. 4:14-15, Мф. 28:10). Апостолы как проповедники божественных смыслов Священного Писания.

16. Духовник, духовный отец, старец. Отличия духовника и духовного отца по святителю Феофану Затворнику. Необходимость поддержки на духовном пути по преподобному Иоанну Лествичнику.

17. Учение преподобного Симеона Нового Богослова о необходимости духовного руководства для каждого христианина.

18. Житие святителя Василия Великого. «Шестоднев» как центральное толковое произведение раннего христианства. Объяснение христианства в терминах эллинизма как подвиг проповедничества.

19. Житие святителя Тихона Задонского. Комментарии к Евангелию. «Житие Христово святое, во образ и подражание к нам поданное», «Заповеди, от Бога Моисею данная, с кратким толкованием», «О истине Священного Писания» как памятники культуры и практические руководства по изучению Библии для православного христианина.

20. Спасение души как единственная «живая» цель чтения Евангелия по митрополиту Вениамину (Федченкову)

21. Чтение Евангелия как форма молитвы по преподобному Парфению Киево-Печерскому и игумену Андрею (Машкову). Отказ от чтения Евангелия как форма отступления от духовного преуспевания по преподобному Ефрему Сирину.

22. Последовательность изучения Библии для начинающих. Первоочередность Евангелия. Новый завет как свод ценностей, близких современному человеку.

23. Связь Иисуса Христа с апостолами и пророками. Глава и тело Церкви по Никанору, архиепископу Херсонскому.

24. Социокультурное влияние деяний апостолов на утверждение христианских ценностей в мире.

25. Место книги Деяний святых апостолов в литургической традиции. Книга Деяний как проявление истины Воскресения Христова по святителю Иоанну Златоусту.

26. Книга Деяний святых апостолов как сборник представительских речей апостола Павла перед различными типами аудитории (Деян. 13:14-43, Деян. 17:16-35, Деян. 20:17-38). Ответы на трудные вопросы христианства. Апологетическое значение книги Деяний.

27. Послания апостола Павла как всеобъемлющее руководство по раскрытию Евангельского учения. Экзегетический обзор послания к Галатам как проявления твердости веры апостола Павла.

28. Послания апостола Иоанна как практическое руководство веры и поиска личного опыта богообщения.

29. Послания апостола Иуды как проповедь смыслов чистой веры. Призыв подвизаться и отстаивать христианскую веру как необходимое условие укрепления авторитета Писания.

30. Риски изучения Откровения Иоанна Богослова на раннем этапе христианского духовного пути.

Индикатор ПК-4.4

1. Экзегетика откровения и рациональная экзегетика как подходы к интерпретации священных текстов. Понимание Священного Писания как письма Царя Небесного по святителю Тихону Задонскому.

2. Условия чтения Священного Писания. Чистота души как необходимое условие стяжания благодати Святого Духа (1Кор. 6:19). Смирение, любовь к Богу.

3. Пять методов толкования Ветхого Завета (буквальный, аллегорический, типологический, литературно-критический, историко-богословский).

4. Уровни восприятия Ветхого Завета по святителю Андрею Кесарийскому и святителю Иоанну Златоусту.

5. Соотнесение ветхозаветных и новозаветных событий Иисусом Христом как указание на единый смысл Писания (Ин. 3:14, Мф. 12:40)

6. Проявления веры и ее последствий в Ветхом Завете на примере падения Адама и возвышения Авраама по архимандриту Тавриону (Батозскому).

7. Иисус Христос как второй Адам. Царь Мельхиседек как прообраз Иисуса Христа. Параллели ключевых событий жизни Иосифа Прекрасного и Иисуса Христа.

8. Аллегии Церкви Христовой в Ветхом Завете. Толкования блаженного Феодорита Кирского.

9. Грехи как препятствия к пониманию Священного Писания. Преодоление грехов в Таинстве Исповеди. Принятие Святых Христовых Таин.

10. Качества духовных наставников по учению святого апостола Павла (1Фес. 2:9, 1Кор. 4:16).

11. Житие святителя Григория Богослова. «Слова» о Богословии, посвященные догмату о Пресвятой Троице. Письма святителя Григория к Кледонию о природе Христа.

12. Житие и догматика святителя Амвросия Медиоланского. Споры с арианами. Сочинения «О православной вере», «О Святом Духе», «Шестоднев» как продолжение и развитие идей раннелатинских богословов.

13. Преемственность в толковании Библии святыми отцами по святителю Иоанну Златоусту как основа православной экзегетической традиции.

14. Значимость детальных описаний библейских сюжетов как части Священного Откровения по святителю Григорию Богослову.

15. Путь уразумения тайн Писания по преподобному Симеону Новому Богослову.

16. Чтение отеческих писаний как средство причастия Святому Духу, обитающему в святых отцах, по святителю Игнатию (Брянчанинову).

Приоритет книг о пути к спасению над догматическими по преподобному Варсонофию Великому.

17. «Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться?» святителя Феофана Затворника как путеводитель от светской жизни к духовной.

18. Явление Евангелия как акт беспрецедентной божественной любви к людям по святителю Игнатию (Брянчанинову).

19. Утешение как плод чтения Евангелия по архимандриту Игнатию (Мальшеву).

20. Евангелие от Марка, записанное со слов святого апостола Петра. Цель написания Евангелия от Марка. Лексико-экзегетический анализ.

21. Евангелие от Иоанна. Иоанн – любимый ученик Иисуса по блаженному Феофилакту Болгарскому.

22. Царствие Небесное в Евангелии от Матфея. Евангелие от Матфея как социально-культурный феномен раннехристианской проповеди иудеям.

23. Евангелие от Луки как основание учения для уверовавших во Христа (Лк. 1:1-4). Главная тема евангелия от Луки – благая весть о спасении.

24. 3. Экзегетический анализ идеи проявления апостолами собственной воли и выбора в книге Деяний по святителю Иоанну Златоусту.

25. Послания апостола Иакова как увещание в терпеливом перенесении искушений (Иак. 1:2-4, Иак. 2:10)

26. Послания апостола Петра как воодушевление и одобрение христиан, которые находятся в конфликте с языческим обществом. Ценности терпения и любви в условиях социального напряжения.

27. Жанр откровения Иоанна Богослова как послание (эпистола) (Откр. 1:4-6), апокалипсис и пророчество. Отличие от иудейских апокалипсисов.

28. Раскрытие смысла Откровения через экзегетический анализ Евангелия.

29. Представления об Иисусе Христе как об Агнце Божиим.

30. Символы Книги Апокалипсиса (семь чаш, образ зверя, суды) и их толкование в христианской традиции.

Практические задания на проверку умений

Индикатор ПК-4.3

Составьте сравнительную таблицу сложностей и вопросов, которые могут возникнуть у представителей следующих социальных групп: преподаватели ОРКСЭ и ОДНКНР, обучающиеся младшей, средней и старшей возрастных групп, воспитанники воскресной школы, прихожане – в изучении Пятикнижия Моисеева, Евангелий или Апостола (на выбор).

Индикатор ПК-4.4

Составьте таблицу с толкованиями святых отцов на изученные в течение семестра библейские сюжеты с указанием их названий, стихов, имен церковных писателей. Используйте средства наглядности и актуальные информационно-коммуникационные технологии.

Практические задания на проверку владений

Индикатор ПК-4.3

Составьте текст лекции и трехуровневый комплект оценочных средств, направленный на проверку знаний, умений, владений обучающихся по Ветхому и Новому Заветам, включая основные сюжеты и толкования на них.

Индикатор ПК-4.4

Подготовьте индивидуальный или коллективный цифровой проект по экзегетике Священного Писания на выбор: образовательный фильм (10 мин), аудиодоклад с презентацией (15 мин), научное интервью (20 мин).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	14	0	28	14	0	14	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр

Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за семестр – 14.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 28.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям оцениваются по 1 баллу за каждую тему. Максимальное количество баллов за семестр – 14.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

В конце семестра студенты проходят итоговое тестирование по дисциплине. Максимальное количество баллов – 14.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Промежуточная аттестация

Зачет проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений. Максимальное количество баллов – 30.

Ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 14 баллов.

Ответ на «зачтено» оценивается от 15 до 30 баллов.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Методика преподавания текстов православной культуры» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика преподавания текстов православной культуры» в оценку (зачет)

56 баллов и более	«зачтено»
меньше 56 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. В 2 ч. Ч. 1. Четвероевангелие / архиеп. Аверкий (Таушев). – М.: Сибирская Благовонница, 2019. – 784 с.

Доступ по ссылке: <https://www.iprbookshop.ru/99132.html>

Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. В 2 ч. Ч. 2. Апостол: Деяния. Послания. Апокалипсис / архиеп. Аверкий (Таушев). – М.: Сибирская Благовонница, 2019. – 1008 с.

Доступ по ссылке: <https://www.iprbookshop.ru/99131.html>

Жития святых. Ветхозаветные праотцы / свт. Димитрий Ростовский. – М.: Сибирская Благовонница, 2012. – 544 с.

Доступ по ссылке: <https://www.iprbookshop.ru/43022.html>

Никанор (Каменский), архиеп. Апостол с толкованием: толковый Апостол. Объяснение книги деяний свв. апостолов и соборных посланий / архиеп. Никанор (Каменский). – М.: Белый город, Дарь, 2015. – 960 с.

Доступ по ссылке: <https://www.iprbookshop.ru/50421.html>

Десницкий, А.С. Сорок вопросов о Библии / А.С. Десницкий. – М.: Белый город; Дарь, 2014. – 416 с.

Доступ по ссылке: <https://www.iprbookshop.ru/50528.html>

Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. В 7 т. Т. 1. Пятикнижие. Исторические книги / под ред. А.П. Лопухина. – М.: Белый город; Дарь, 2009. – 1056 с.

Доступ по ссылке: <https://www.iprbookshop.ru/50308.html>

Т. 2. Исторические книги

Доступ по ссылке: <https://www.iprbookshop.ru/50309.html>

Т. 3. Исторические книги. Учительные книги

Доступ по ссылке: <https://www.iprbookshop.ru/50310.html>

Т. 4. Пророческие книги

Доступ по ссылке: <https://www.iprbookshop.ru/50311.html>

Т. 5. Пророческие книги

Доступ по ссылке: <https://www.iprbookshop.ru/50312.html>

Т. 6. Четвероевангелие

Доступ по ссылке: <https://www.iprbookshop.ru/50313.html>

Т. 7. Деяния. Соборные послания. Откровения Иоанна Богослова

Доступ по ссылке: <https://www.iprbookshop.ru/50314.html>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 (или более поздняя версия)

Microsoft Office 2007 (или более поздняя версия)

Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<https://www.elibrary.ru/>

Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич

<http://library.sgu.ru/>

Православный портал «Азбука веры»

<https://azbyka.ru/>

Православный портал «Предание.ру»

<https://predanie.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение.

Автор: заведующий кафедрой теологии и религиоведения, доктор философских наук, доцент М.О. Орлов.

Программа одобрена на заседании кафедры теологии и религиоведения от 29 мая 2023 г., протокол № 10.