

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
М.О. Орлов
«29» 2023 г.



Рабочая программа дисциплины
Методика составления проектов

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кутырева И.В.		29.05.23
Председатель НМК	Богатов М.А.		29.05.23
Заведующий кафедрой	Орлов М.О.		29.05.23
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика составления проектов» является организация работы учащихся по созданию учебных и/или научных проектов, сопровождение их реализации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика составления проектов» относится к факультативным дисциплинам Блока ФТД «Факультативы» в части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данной дисциплины запланировано во 2 семестре.

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках дисциплины «Методика составления проектов», будут способствовать активизации учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: фазы составления и реализации проекта. Уметь: представить проект решения поставленной задачи. Владеть: навыками решения поставленных задач.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы промежуточной аттестации	
				Лекции	Практические занятия			СР
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	Понятие проекта и проектной деятельности	2	1-2	2	2	–	6	

2	Разновидности проектной деятельности	2	3-4	2	2	–	6	
3	Признаки, классификация, структура проекта	2	5-6	2	2	–	6	
4	Определение задачи, целей и перспектив проекта	2	7-8	2	2	–	6	
5	Формы реализации проекта	2	9-10	2	2	–	6	
6	Составление рабочего графика проекта	2	11-12	2	2	–	6	
7	Этапы реализации проекта. Оформление дневника проекта и отчета	2	13-14	2	2	–	8	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего за 2 семестр – 72 ч.				14	14	–	44	

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие проекта и проектной деятельности

1. Определение понятия «проект». Основные требования к проекту:

- Ограниченность (по времени, целям, задачам и результатам)
- Этапы и конкретные сроки их реализации;
- Четкие и измеряемые задачи;
- Конкретные и измеряемые результаты;
- Планы и графики выполнения работ;
- Конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.

реализации.

2. Целостность – общий смысл проекта очевиден и ясен, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

3. Последовательность и связность – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

4. Объективность и обоснованность – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы появились не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

5. Компетентность авторов и членов команды – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение членами команды технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

6. Жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

Основные условия применения проектного метода

- Существование некой значимой проблемы, требующей решения путем исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания.
- Значимость предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная).
- Применение исследовательских (творческих) методов при проектировании.
- Структурирование и планирование этапов выполнения проекта.
- Самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.

Тема 2. Разновидности проектной деятельности

Рассматриваемая типология проектов:

1. Образовательные
2. Социальные
3. Экологические
4. Научно-технические
5. Технологические
6. Экономические

Научно-образовательный проект как перспективный вид для образовательной деятельности в условиях цифровизации.

Тема 3. Признаки, классификация, структура проекта

1. Структура проекта:
2. Цель
3. Задачи
4. Планирование Поиск информации
5. Исполнение, решение задач
6. Оформление результатов
7. Защита проекта
8. Оценивание
9. Рефлексия

Тема 4. Определение задачи, целей и перспектив проекта

Цель как детально отработанное, согласованное, лаконичное формулирование видения будущего; краткое определение того, какой положительный результат будет получен от реализации проекта; основа тех задач, на выполнение которых будет направлена деятельность организации; положительный конечный результат, который планируется и будет добыт, после решения поставленной проблемы.

Краткосрочная и долгосрочная цель проекта.

Срок реализации долгосрочной цели. Определение задач проекта как выполнение четких, конкретных мероприятий, измеряемых в процессе реализации проекта, без выполнения которых его цель не будет достигнута. рассмотрение актуальности и перспектив проекта, его нужности и востребованности в определенной отрасли.

Тема 5. Формы реализации проекта

Основные формы реализации проекта: Индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные, характеристики каждого вида проекта, отличительные особенности.

Тема 6. Составление рабочего графика проекта

Принципы составления графика, методы составления расписания проекта
Метод PERT, Метод критического пути, Метод критической цепи.
Особенности рассмотренных методов, достоинства и недостатки.

Тема 7. Этапы реализации проекта. Требования к оформлению проекта

Рассматриваются этапы реализации образовательных проектов. Этапы

Первый этап – Выбор участниками образовательного маршрута преследует цель разработки моделей пространств. Определение их предметного содержания, принципов взаимодействия субъектов, проектирование новых видов образовательной деятельности и социально-ролевых позиций ее участников, реализуемых в условиях педагогически организованных взаимодействий с внешним социокультурным окружением.

– консультирование и тренинг участников проекта;

– самостоятельная работа обучающихся с источниками информации, включая СМИ, Интернет и др.;

– разработка и реализация индивидуальных учебных модулей для участников;

– организация экспертизы и тьюторского сопровождения социально ориентированных инициативных проектов лично значимой проблематики.

На **втором этапе** определяются институциональные формы новых видов образовательной деятельности участников, формируется необходимая материально-техническая и учебно-методическая база. На этом же этапе разрабатывается и апробируется модель общественной экспертизы результатов социально ориентированной деятельности участников. Определяется круг представителей внешних социальных институтов, которые могут быть привлечены к процедурам общественной экспертизы, и способы взаимодействия с ними.

На **третьем этапе** осуществляется формирующий социально-педагогический эксперимент по проверке эффективности новой модели образовательного процесса и комплексное изучение показателей качества образования. Выявляются трудности перехода к новой модели, разрабатываются способы их коррекции.

Требования:

1. Проект отпечатан, аккуратно оформлен.
2. Титульная страница содержит название проекта, данные об авторе, принадлежность учреждению и организации, год и место составления.
3. Если проект больше 5 страниц по объему, то он имеет оглавление с указанием разделов и номеров страниц.
4. Если в проекте использованы цитаты, то есть сноски на источники, если авторы использовали литературу - в конце приложен список с указанием автора, названия книги, издательства, места издания и года издания.
5. Желательно, чтобы каждая глава была отпечатана с новой страницы, главы были бы разделены на смысловые абзацы.
6. Если не требует организатор конкурса или организация, куда вы подаете программу - не нужно прилагать фотографии или приложения (сценарии, анкеты, социальные опросы, отзывы, др.), если это требуется - приложения аккуратно оформляются в формате А4 и нумеруются, после проекта прикладывается список приложений.
7. Если проект заявлен на конкурс, то при оформлении выполняются требования организаторов (заполняется информационная карта, образцы смет, приложений, соблюдается порядок построения разделов проекта согласно положению аннотации к конкурсу).
8. Проекты в печатном виде оформляются в формате А4, в электронном варианте – диск. Авторы обязательно оставляют у себя экземпляр проекта, так как проекты не рецензируются и не возвращаются.
9. Ясно излагается только до конца понятая мысль. В тексте программы употребляются только те понятия, которые можно однозначно истолковать, как можно меньше научных и профессиональных слов.
10. Проект должен быть кратким и лаконичным, как правило, читабельно не более 10 страниц текста – описания проекта. Запомните, что ни одна уважающая себя организация не предоставит финансирование под неконкретный проект, если даже он будет состоять из трех томов.
11. Форма написания проекта должна быть доступной и интересной тому, кому мы готовим текст.
12. Аннотация проекта (как правило, она необходима) характеризует ваш проект с максимальной четкостью, содержит не более 200-230 слов (1 страница), для коротких проектов один абзац (3-10 строк). В ней есть краткая информация о заявителе, описание проблемы, цели и предполагаемый результат, прописана стратегия и механизмы, экономические аспекты и целесообразность финансовых затрат. Аннотация, написанная интересно, привлекает внимание экспертов, потенциальных партнеров, так как некоторые из них будут читать только аннотацию, поэтому качественное ее написание - залог успешного рассмотрения проекта, повышение вероятности его высокой оценки и финансирования.
13. Финансовые документы прилагаются в конце проекта (сметы, бланки, описания, комментарии к бюджету и др.)

14. Заявки, официальные письма и пр. прилагаются в начале проекта (перед основным описанием).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При проведении занятий по данному курсу используются следующие активные интерактивные формы обучения: демонстрация мультимедийных презентаций, дискуссии и обсуждение спорных вопросов, ресурсы ЭИОС СГУ и ЗНБ СГУ.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию без барьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса включает:

1. Изучение материалов занятий
2. Изучение дополнительной литературы
3. Ознакомление с содержанием образовательной программы на портале СГУ

Фонд оценочных средств оформлен в качестве приложения к учебной рабочей программе дисциплине «Методика составления проектов».

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	21	0	35	24	0	0	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 3 балла. Максимальное количество баллов за семестр – 21.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Посещение и активное участие в обсуждении материалов занятий. Каждое занятие оценивается из расчета от 0 до 5 баллов. Суммарно за семинарские занятия студент может получить от 0 до 35 баллов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предполагает своевременное выполнение студентом заданий по: составлению библиографического списка по разным видам источников, плана работы с источниками и другое.

Самостоятельная работа оценивается из расчета от 0 до 24 баллов (понижение балла применяется в случае несвоевременного выполнения обязанности).

Таким образом, за семестр студент может получить от 0 до 24 баллов за самостоятельную работу.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме устного зачета с оценкой по билетам. В каждом билете по 2 вопроса. Ответ на вопрос оценивается по десятибалльной шкале. Максимальное количество баллов – 28.

Ответ на не зачтено оценивается от 0 до 10 баллов.

Ответ на зачтено оценивается от 11 до 20 баллов.

Критерии оценивания ответа приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Методика составления проектов» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика составления проектов» в оценку (зачет):

56-100 баллов	«зачтено»
меньше 56 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учеб. Пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов; Моск. Открытый Социал. Ун-т. – М.: Акад. Проект, 2008. – 194 с.

2. Паршукова, Г.Б. Методика поиска профессиональной информации: учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Г.Б. Паршукова. – СПб.: Профессия, 2006. – 222 с.

3. Тихонов, В.А. Основы научных исследований: теория и практика: учеб. пособие / В.А. Тихонов. – М.: Гелиос АРВ, 2006. – 349 с.

4. Асякина, Л. К. Основы научных исследований: учебное пособие / Л.К. Асякина, Л.С. Дышлюк, Н.С. Величкович. – Кемерово: КемГУ, 2021. – 81 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Microsoft Windows 7 или более поздняя версия

Microsoft Office 2007 или более поздняя версия

Интернет-ресурсы

1. Локальные нормативные документы СГУ по образовательной деятельности <https://www.sgu.ru/structure/edudep/lokalnye-normativnye-dokumenty-po-obrazovatelnoy-deyatelnosti>

2. Образовательные программы СГУ <https://www.sgu.ru/education/courses>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Обществознание»).

Автор: доцент кафедры теологии и религиоведения, кандидат философских наук И.В. Кутырева.

Программа одобрена на заседании кафедры теологии и религиоведения от 29 мая 2023 г., протокол № 10.