

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
М.О. Орлов
«29» _____ 2023г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Орлов М.О.		29.05.23
Председатель НМК	Богатов М.А.		29.05.23
Заведующий кафедрой	Орлов М.О.		29.05.23
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени соответствия уровня качества подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Обществознание») и степени овладения выпускником необходимыми компетенциями.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Обществознание»).

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,

	<p>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате</p>

		<p>корреспонденции на государственном и иностранно (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (ов) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении</p>

		<p>поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p>УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах.</p> <p>УК-8.5 Осуществляет действия, необходимые при угрозе и возникновении военных конфликтов, как гражданин, способный и готовый к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>

Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах профессиональной деятельности. УК-10.2 Демонстрирует знание российского законодательства о противодействии коррупции, терроризму и экстремизму, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. УК-10.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности. УК-10.4 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, экстремизму и терроризму. УК-10.5 Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.
----------------------------	---	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Ориентируется на приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенцию о правах ребенка, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства. ОПК-1.2 Соблюдает в своей профессиональной деятельности

		<p>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Имеет представление об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основах дидактики, основных принципах деятельностного подхода, классификациях, видах и приемах современных образовательных технологий.</p> <p>ОПК-2.2 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-2.3 Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, используя информационно-коммуникационные технологии, и реализует их в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.4 Демонстрирует ИКТ-компетентность на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета, создавая цифровые образовательные ресурсы.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p>ОПК-3.1 Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Проектирует и реализует индивидуальные образовательные</p>

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	маршруты, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3 Организует совместную воспитательную деятельность, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.4 Реализует индивидуальные программы воспитания и развития обучающихся, в том числе оказывает психолого-педагогическую поддержку. ОПК-3.5 Использует адаптивные образовательные технологии для адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Составляет элементы программ воспитания обучающихся, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. ОПК-4.2 Планирует и проводит воспитательные мероприятия, содействующие формированию ценностных ориентаций обучающихся, нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпение, милосердие и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству). ОПК-4.3 Применяет в учебном процессе методы и приемы становления ценностного отношения к окружающей действительности, усвоения у обучающимися духовно-нравственных норм и их претворения в практические действия.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1 Ориентируется в принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	соответствии с требованиями ФГОС, основной общеобразовательной программы и рабочей программы по предмету. ОПК-5.2 Использует эффективные методы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в том числе инструменты педагогической диагностики неуспеваемости. ОПК-5.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить с неуспевающими обучающимися коррекционно-развивающую работу.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, психолого-педагогические основы учебной деятельности, особенности учета индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК-6.2 Использует технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности. ОПК-6.4 Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.5 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития ребенка.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений	ОПК-7.1 Демонстрирует знание основных закономерностей формирования и социально-психологических особенностей

	<p>в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>детско-взрослых сообществ, в том числе понимание специфики семейных отношений. ОПК-7.2 Выстраивает отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания норм законодательства и психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия. ОПК-7.3 Общается с обучающимися, показывая к ним уважительное отношение, защищая их достоинство и интересы, поддерживая в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. ОПК-7.4 Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывая семьям помощь в решении вопросов воспитания детей. ОПК-7.5 Сотрудничает с другими педагогическими работниками, сотрудниками и администрацией образовательной организации в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Учитывает возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены детей школьного возраста в профессиональной деятельности. ОПК-8.2 Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, в частности исследовательский и проектный методы обучения. ОПК-8.3 Определяет роль образования в жизни человека и общества, место преподаваемого предмета в мировой культуре и науке на основе полученных социально-гуманитарных знаний. ОПК-8.4 Использует знания традиционных ценностей педагогической деятельности и текстов духовной, в том числе религиозной, культуры в учебно-воспитательном процессе. ОПК-8.5 Соотносит требования к организации учебного и воспитательного процессов,</p>

		<p>установленные в нормативно-правовых документах, с их практическим воплощением в работе общеобразовательных организациях.</p> <p>ОПК-8.6 Использует в профессиональной деятельности психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов.</p> <p>ОПК-9.2 Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.3 Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	1. Планирование, моделирование и реализация организационных форм обучения обществознанию в условиях общеобразовательной организации, сообразно возможностям образовательной среды и согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта.	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-1.1 Планирует, моделирует и реализует организационные формы обучения обществознанию (уроки, учебные экскурсии, домашнюю работу и т.д.) исходя из понимания концептуальных положений и требований ФГОС к организации образовательного процесса
	2. Подготовка учебно-методических материалов по преподаваемому предмету с учетом тенденций, происходящих в современном образовании, актуальных методик преподавания обществознания.		ПК-1.2 Осуществляет подготовку учебно-методических материалов по предмету (планов-конспектов и технологических карт уроков, проверочных заданий, презентаций и т.д.) с учетом традиционных и инновационных методов преподавания обществознания.
	3. Создание отдельных элементов рабочей программы по предмету обществознанию с учетом понимания требований к структуре, содержанию, процессу реализации и исходя из планируемых результатов обучения по дисциплине.		ПК-1.3 Создает отдельные элементы рабочей программы по обществознанию (планируемых результатов изучения, содержания и тематического планирования учебного предмета и др.) на основе знаний о структуре преподаваемого предмета и имеющихся учебно-методических комплексов.

Педагогический	1. Планирование урочной и внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС соответствующих уровней образования и образовательного потенциала предмета обществознания.	ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	ПК-2.1 Планирует урочную и внеурочную деятельность по обществознанию с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и рабочей программе по обществознанию).
	2. Использование возможностей образовательной среды для достижения обучающимися планируемых результатов обучения средствами преподаваемого предмета (обществознания).		ПК-2.2 Использует возможности образовательной среды для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (обществознания).
	3. Организация учебного процесса с учетом требований ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным).		ПК-2.3 Организует учебный процесс по предмету обществознанию с ориентацией на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения согласно ФГОС соответствующих уровней образования.
Педагогический	1. Анализ и выбор актуальных образовательных технологий, форм и методов обучения социально-гуманитарным предметам в системе среднего	ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы	ПК-3.1 Осуществляет выбор актуальных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения на основе понимания соответствующих методических закономерностей.

	<p>2. Применение актуальных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе преподавания обществознания в урочной и внеурочной деятельности.</p>		<p>ПК-3.2 Методически обоснованно применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы, в процессе преподавания обществознания.</p>
	<p>3. Оценка эффективности выбранных образовательных методик и технологий обучения предмету обществознанию в урочной и внеурочной деятельности обучающихся.</p>		<p>ПК-3.3 Оценивает эффективность применения современных образовательных технологий, в том числе интерактивных и цифровых образовательных ресурсов, на уроках обществознания и во внеурочной деятельности.</p>
<p>Педагогический</p>	<p>1. Осуществление воспитательной работы с обучающимися в контексте выполнения программы воспитания образовательной организации.</p>	<p>ПК-4 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>ПК-4.1 Проводит воспитательные мероприятия с обучающимися на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации.</p>
	<p>2. Реализация воспитательного потенциала уроков обществознания и смежных социально-гуманитарных дисциплин в системе общего образования.</p>		<p>ПК-4.2 Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами предмета обществознания и смежных социально-гуманитарных дисциплин.</p>

	3. Педагогическое сопровождение социализации, профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов.		ПК-4.3 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе в условиях инклюзивного обучения.
Проектный	1. Обзор и анализ научных достижений в социально-гуманитарной сфере для углубления знаний по преподаваемому предмету	ПК-5 Способен вести научно-исследовательскую работу в области проектирования профильной дисциплины и методики ее преподавания	ПК-5.1 Осуществляет сбор и общение информации по социально-гуманитарным наукам для углубления знаний по дисциплинам обществоведческого характера.
	2. Применение научных знаний и результатов исследований по педагогике для повышения качества образовательного процесса.		ПК-5.2 Использует навык работы с современной педагогической литературой для улучшения методики преподавания обществоведческих дисциплин
	3. Научно-исследовательская работа в области изучения, проектирования и реализации обществоведческих дисциплин.		ПК-5.3 Подготавливает научные доклады и публикации по вопросам проектирования обществоведческих дисциплин и методики их преподавания.
Проектный	1. Планирование проектной деятельности по обществоведческим дисциплинам для обучающихся средней и старшей школы.	ПК-6 Способен принимать участие в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере	ПК-6.1 Формулирует цели, задачи, этапы реализации, содержание проектов по обществоведческим дисциплинам для обучающихся средней и старшей школы.

2. Реализация проектов различного типа (практико-ориентированных, исследовательских, творческих, информационных и др.) в системе общего образования.

3. Применение проектного подхода для реализации задач учебной и воспитательной работы в рамках предмета обществознания.

ПК-6.2 Демонстрирует готовность реализовывать проекты различного типа (практико-ориентированных, исследовательских, творческих, информационных и др.) в системе общего образования.

ПК-6.3 Использует проектный подход в педагогической деятельности с целью повышения интереса обучающихся к освоению предмета обществознания.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Обществознание») в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена¹ Обществознание.

4.2 Программа государственного экзамена²

Вопросы к государственному экзамену «Обществознание» (уровень бакалавриата):

1. Общество как социальная система.
2. Типы обществ.
3. Социальные общности: условия возникновения и классификация.
4. Социальные институты.
5. Социальные отношения: основные виды и формы.
6. Социальный процесс: понятие и модели.
7. Социальная динамика: методологические подходы к социальным изменениям.
8. Типы социальных изменений.
9. Социальный прогресс и регресс.
10. Социальная эволюция и революция.
11. Социальное состояние: стабильность, застой, кризис.
12. Социальные революции и реформы.
13. Теория социального конфликта: К. Маркс, Р. Миллс, Л. Козер, Р. Дарендорф.
14. Модернизация общества: понятие, подходы, модели.
15. Социальные коммуникации.
16. Социальное пространство: понятие, структура.
17. Социальная реальность: понятие, модели.
18. Социальный порядок.
19. Мировая система: глобализация и локализация.

¹ Государственный экзамен указывается в случае, если он предусмотрен ООП в качестве государственного аттестационного испытания.

² Государственный экзамен может представлять собой традиционный устный (письменный) экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов), либо дискуссию на актуальную для соответствующей отрасли наук тему, либо доклад студента по его выпускной квалификационной работе и его обсуждение членами Государственной комиссии. Перечень вопросов для Государственного экзамена может быть связан как с образовательной программой в целом, так и с ее профилем или с темой выпускной квалификационной работы.

20. Экономическая, политическая и культурная интеграция как фактор глобализации.
21. Теория конвергенции.
22. Теории социального взаимодействия П. Сорокина и Т. Парсонса.
23. Типология социального взаимодействия.
24. Социальные регуляторы взаимодействия.
25. Категория «деятельности» и проблема отчуждения в марксистской теории.
26. Общественное сознание и общественное мнение.
27. Характер и условия формирования общественного мнения.
28. Функции общественного мнения.
29. Социологические теории личности.
30. Социальный статус и роль личности.
31. Социализация личности: механизм и этапы.
32. Социализация и индивидуализация.
33. Девиация и наука: теоретические подходы.
34. Социальный контроль и девиация.
35. Семья как социальный институт: функции семьи.
36. Социальные законы: характеристика и специфика.
37. Социальная организация: понятие и типология.
38. Социология производственной организации.
39. Техничко-технологический ресурс современного общества: тенденции противоречия и развития НТР и НТП.
40. Экономические отношения: понятие и основные элементы.
41. Собственность как экономическая основа организации производства.
42. Динамика отношений собственности.
43. Отношения обмена. Типология рынка. Факторы системного кризиса.
44. Отношения управления: менеджмент и экономика.
45. Социальная структура: критерии выделения основных социальных групп.
46. Социальная стратификация: виды и модели стратификационных систем.
47. Социальная группа: понятие, типы и функции.
48. Социальная мобильность: типы и показатели.
49. Миграция как вид социальной мобильности. Типы миграции.
50. Исторические формы этносов.
51. Политика: понятие и элементы.
52. Универсальные и специфические свойства политической власти.
53. Социальный и индивидуальный субъекты политики.
54. Государство как политическая организация: признаки и функции.
55. Организационная структура политической системы.
56. Правовое государство и гражданское общество.
57. Политические конфликты: природа и типы.

58. Легитимность и легальность политической власти.
59. Взаимодействие экономики, политики, социально-структурной динамики и культуры.
60. Культура: основные подходы и интерпретации.
61. Культура как фактор социальных изменений.
62. Культура как фактор социальной адаптации, стратификации и мобильности.
63. Концепции «межкультурной коммуникации» Г. Грейгера и Э. Холла.
64. Аккультурация и инкультурация: понятие, механизмы, цели.
65. Культурная ассимиляция и сепарация.
66. Политическая культура: историко-теоретические основания и современные факторы развития.
67. Наука и образование как социальные институты.
68. Функции системы образования.
69. Религиозная культура: историко-мировоззренческие основания и особенности.
70. Духовная и институциональная составляющие религиозной культуры.
71. История русского православия.
72. Православная религиозная культура.
73. История российского ислама.
74. Религиозная культура ислама.
75. История иудаизма и буддизма в России.
76. Религиозная культура буддизма.
77. Католицизм и протестантизм в России.
78. Религиозная и светская этика: общее и особенное.
79. Социальные функции религии.
80. Типы религиозной общности: народные и организованные религии.
81. Особенности эстетики постмодернизма.
82. Художественная культура XX века: реализм и авангардизм.
83. Понятие методики обучения.
84. Цели и содержание обучения.
85. Компоненты процесса обучения.
86. Классификация типов уроков на основе содержания.
87. Классификация типов уроков на основе дидактической цели.
88. Классификация типов уроков на основе способов проведения.
89. Классификация типов уроков на основе звеньев процесса обучения.
90. Требования, предъявляемые образовательными стандартами к уроку.
91. Этапы подготовки к уроку и реализация свойственных им функций.
92. Типы заданий, способствующих развитию общеучебных умений.

93. Основные структурные компоненты учебной деятельности.
94. Классификация навыков по Д.В. Татьянченко, С.Г. Воровщикову.
95. Характеристика методов обучения: словесные и наглядные методы.
96. Методы организации субъектной активности обучающихся (практические методы).
97. Методы организации самостоятельной деятельности учащихся.
98. Критерии отбора методов обучения.
99. Использование аудиовизуальных технологий в процессе обучения.
100. Интерактивные методы обучения.
101. Психолого-педагогическая характеристика ученика. Особенности составления.
102. Ученик как личность.
103. Личные качества преподавателя, его поведение и отношение к ученикам.
104. Профессиональные качества: компетентность преподавателя, деятельность, знания и способности учителя.
105. Реализация функций педагогической деятельности, задачи.
106. Характеристика методов обучения: словесные и наглядные методы.
107. Методы организации субъектной активности обучающихся (практические методы).
108. Методы организации самостоятельной деятельности учащихся.
109. Формы организации обучения: индивидуальная.
110. Формы организации обучения: групповая.
111. Формы организации обучения: фронтальная.
112. Конкретные формы организации работы с учащимися в процессе обучения: урочные.
113. Конкретные формы организации работы с учащимися в процессе обучения: внеурочные.
114. Понятие урока, принципы организации.
115. Лекция и способы ее проведения.
116. Семинарское занятие и цели его проведения.
117. Формы и методы ознакомления учеников с новым материалом.
118. Структурные элементы урока: Организационный момент и Восприятие.
119. Структурные элементы урока: Осознание и закрепление в памяти информации.
120. Структурные элементы урока: Овладение навыками (на основе усвоенной информации) и творческим опытом деятельности.
121. Структурные элементы урока: Усвоение системы и норм эмоционального отношения к миру и деятельности в нем.
122. Структурные элементы урока: Контроль и самоконтроль.
123. Организация учебного процесса с применением инновационных методик.

124. Современные образовательные стандарты в средней школе: анализ результативности.

Критерии оценки на государственном экзамене:

Оценка «отлично» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований, осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы. Ответы на вопросы излагает логично, четко и ясно; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер. При решении ситуационной задачи материал излагается логично, грамотно, без ошибок; демонстрируя свободное владение профессиональной терминологией; присутствует связь теории с практикой.

Оценка «хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеются отдельные неточности при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. При решении ситуационной задачи студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий и формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положений исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции. При решении на ситуационную задачу студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при демонстрации предусмотренных программой знаний. При решении ситуационной задачи в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

4.3 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Требования к объему выпускной квалификационной работы бакалавра. Объем работы – не менее 40 и не более 60 страниц авторского текста (без учета титульного листа, содержания, списка использованных источников и приложений). Рекомендуемое количество источников при выполнении выпускной квалификационной работы – 30 (должно составлять не менее 20 и не более 40).

Структурными элементами ВКР являются: титульный лист (обязательно), содержание (обязательно), определения (при необходимости), обозначения и сокращения (при необходимости), введение (обязательно), основная часть (главы, параграфы) (обязательно), заключение (обязательно), список использованных источников (обязательно), приложения (при наличии).

Процент оригинальности текста выпускной квалификационной работы должен составлять по данным проверки в системе антиплагиат Университета не менее 70%. Допускается не более 30% цитирования. Выпускная квалификационная работа, не соответствующая обозначенным требованиям, к защите не допускается.

Методические рекомендации по выполнению и оформлению письменных работ 2021, доступ по ссылке:

https://www.sgu.ru/sites/default/files/education/method/2022/metodicheskie_rekomendacii_po_vypolneniyu_i_oformleniyu_pismennyh_rabot_2021_0.pdf

Критерии оценивания результатов защиты ВКР:

Оценка «отлично» – выпускная квалификационная работа соответствует формальным требованиям, студентом четко и достаточно полно представлены основные положения и выводы, использована актуальная научная литература на русском и иностранных языках, обоснована актуальность, научная новизна, методология выполненного исследования, его теоретическая и практическая значимость. Студент ориентируется в проблематике работы, обладает знанием классических и современных научных концепций, владеет соответствующим понятийным аппаратом. Представляет содержательные и подробные ответы на вопросы комиссии.

Оценка «хорошо» – выпускная квалификационная работа соответствует формальным требованиям, студентом относительно четко представлены основные положения и выводы, использована актуальная научная литература, обоснована актуальность, научная новизна, методология выполненного исследования, его теоретическая и практическая значимость. Студент ориентируется в проблематике работы, обладает знанием классических и современных научных концепций, владеет соответствующим понятийным аппаратом. Представляет аргументированные ответы на вопросы комиссии.

Оценка «удовлетворительно» – выпускная квалификационная работа соответствует формальным требованиям, студентом представлены основные положения и выводы, использована научная литература, обоснована актуальность и методология выполненного исследования. Студент

ориентируется в проблематике работы, частично владеет понятийным аппаратом. Представляет недостаточно полные ответы на вопросы комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» – выпускная квалификационная работа не выполнена в указанные сроки и не соответствует формальным требованиям, отсутствуют ключевые элементы введения (обоснование актуальности, степени научной разработанности проблемы, научной новизны и т.д.), не приведена научная методология, работа не имеет четкой и последовательной структуры, не сформулированы положения на защиту, выводы по параграфам. Студент не ориентируется в проблематике работы и не владеет используемым в тексте понятийным аппаратом, не отвечает на уточняющие вопросы комиссии.

4.4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ

СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации полностью удовлетворяет требованиям ФГОС ВО. Философский факультет, на базе которого реализуется направление подготовка бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Обществознание») располагает аудиторным фондом, состоящим из пяти аудиторий и компьютерным классом. На факультете имеется мультимедийный проектор и иная техника для презентационных материалов. Компьютерный класс, а также кафедральные компьютеры подключены к системе «Электронная библиотечная система».

6. Фонд оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: что такое «процесс чтения»; текст как предмет понимания; компетенции читателя; задачи герменевтики как метода интерпретации текст; основные методы сбора, анализа и синтеза информации в практике решения педагогических задач; нормативные документы по сферам деятельности, правомочия участников правоотношений.</p> <p>Уметь: выделять этапы и различать виды чтения, применять в процессе работы методологию анализа нехудожественных текстов; выделять социальные проблемы, социальные противоречия и проблемные ситуации; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять правовые норм; анализировать юридические фаты и возникающие в связи с ними правовые отношения.</p> <p>Владеть: навыками интонирования чтения, пересказа, рассказывания с листа и наизусть разных жанровых модификаций; навыками социологического анализа и прогнозирования в процессе решения исследовательских задач; навыками работы с философскими источниками и критической литературой; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; методами анализа и оценки правовой информации.</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; оптимальные способы решения проблем, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; как публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>

	<p>Уметь: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	
	<p>Владеть: навыком проектировки решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыком решения конкретных задач проектов заявленного качества и за установленное время; навыком публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p>	
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать: особенности общества как целостной системы, специфику его функционирования; принципы функционирования коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>
	<p>Уметь: работать в команде, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	
	<p>Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи</p>	

	и обязанности; навыком планирования последовательности шагов для достижения заданного результата; навыком эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	Знать: коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; выполнять перевод академических текстов с иностранного(-ых) языка (-ов) на государственный язык.	Государственный экзамен Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
	Владеть: навыком использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках; навыком ведения деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	Государственный экзамен Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)
	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать уважительное отношение к	

	<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
	<p>Владеть: навыком находить и использует необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; навыком демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыком недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>Уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>Владеть: навыком реализации намеченных целей деятельности с</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>

	<p>учетом условий, средств, личностных возможностей; навыком критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>
	<p>Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	
	<p>Владеть: навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; навыками использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать: базовый материал теоретических основ безопасности жизнедеятельности; источники опасных и вредных факторов на рабочем месте, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; методы защиты от природных и техносферных</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>

	<p>опасностей применительно к бытовой сфере и к сфере своей профессиональной деятельности.</p>	
	<p>Уметь: применять знание основ безопасности жизнедеятельности в научно-исследовательской деятельности; применять знание основ безопасности жизнедеятельности для выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; применять знание основ безопасности жизнедеятельности для осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; применять знание основ безопасности жизнедеятельности при участии в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	
	<p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; методами и приемами, позволяющими предотвратить возникновение чрезвычайных ситуаций; методами и приемами защиты, позволяющими минимизировать возможный ущерб личности и обществу в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>Уметь: понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролировать</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>

	<p>собственные экономические и финансовые риски.</p>	
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: навыками личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>Знать: теоретические основы государства и права; функции и значения государства и права в жизни общества; систему источников российского права, их иерархию по юридической силе; отличия правомерного от неправомерного поведения, их виды; основные положения Конституции РФ, положения отраслевого законодательства, а также законодательства о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму; иметь представление о сущности коррупции, экстремизме, терроризме как о негативных социально-правовых явлениях общественной жизни; основные направления совершенствования государственной политики в сфере предупреждения (профилактики) коррупционных преступлений, а также экстремизма и терроризма.</p> <p>Уметь: логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовым вопросам и проблемам, оперировать основными юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, в том числе регламентирующих деятельность по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму; анализировать и использовать правовые нормы в сфере противодействия и предупреждения коррупции, экстремизма, терроризма; самостоятельно повышать свою профессиональную квалификацию, изучать уголовное</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>

	<p>законодательство по вопросам квалификации преступлений коррупционной, экстремистской и террористической направленностей, его применения, ориентироваться в специальной литературе; применять теоретические знания для разрешения практических вопросов по квалификации преступлений коррупционной, экстремистской и террористической направленностей и привлечению к уголовной ответственности виновных в совершении этих преступлений; использовать правовую и иную информацию в организации эффективного предупреждения правоохранительными органами преступлений коррупционной, экстремистской и террористической направленностей; определять приоритеты в борьбе с коррупцией, экстремизмом и терроризмом.</p>	
	<p>Владеть: навыками анализа государственно-правовых процессов и явлений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности; навыками анализа правонарушений, в том числе в целях выявления в них проявлений коррупции, экстремизма и терроризма; навыками реализации прав и законных интересов человека и гражданина, связанных с общественными отношениями, возникающими по охране общественных отношений от преступных посягательств; тактическими приемами предупреждения преступлений коррупционной, экстремистской и террористической направленностей и использовать их в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными</p>	<p>Знать: основы российского законодательства, в сфере образования; содержание</p>	<p>Государственный экзамен Выполнение и защита</p>

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нормативных документов, правомочия участников образовательных правоотношений; этические и моральные нормы, а также нормы профессиональной этики; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего образования по обществузнанию.</p>	<p>выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>
	<p>Уметь: понимать содержание и требования государственных образовательных стандартов; правильно применять нормы профессиональной этики в конкретных ситуациях; поступать нравственно в конкретных ситуациях; применять правовые нормы, действующие в системе законодательства Российской Федерации в рамках подготовки методических и учебных материалов по предмету.</p>	
	<p>Владеть: методами анализа правовой информации в сфере регламентации прав ребенка; методами анализа и синтеза моральных правовых норм; знаниями социальных, этнических, религиозных, культурных различий и основами их нормативной регламентации; знаниями в сфере организации и функционирования системы общего образования.</p>	
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, классификацию, виды и приемы современных образовательных технологий.</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>
	<p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты, основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, используя информационно-коммуникационные технологии, и реализует их в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	

	<p>Владеть: навыком разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>
	<p>Уметь: применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; организовывать совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
	<p>Владеть: различными приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.</p>	
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: значение духовно-нравственного воспитания в системе основного общего, среднего общего образования и воспитания молодежи; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формировать нравственный облик, нравственную позицию нравственное поведение; основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основы профессиональной этики и речевой</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>

	культуры; приемы и способы взаимодействия с участниками.	
	Уметь: создавать условия, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; содействовать усвоению подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей; обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; применять на практике знания о профессиональной этике и речевой культуре; взаимодействовать с участниками образовательного процесса.	
	Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основами профессиональной этики и речевой культуры; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; методы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в том числе инструменты педагогической диагностики неуспеваемости.	Государственный экзамен Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)
	Уметь: ориентироваться в принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; эффективно использовать методы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в том числе инструменты педагогической диагностики неуспеваемости.	
	Владеть: навыком использования эффективных методов контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в том числе инструменты педагогической	

	<p>диагностики неуспеваемости; навыком применения специальных технологии и методов, позволяющих проводить с неуспевающими обучающимися коррекционно-развивающую работу.</p>	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: базовый понятийный аппарат психологии, психологические и психофизические особенности обучающихся различных возрастных групп; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей и подростков; основы оказания коррекционно-развивающей и социально- психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: осуществлять: обучение, воспитание и развитие с учетом психологических и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся и их потребностей, и мотивов; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности развития мотивационной и познавательной сферы одаренных детей при организации индивидуальной работы с обучающимися.</p> <p>Владеть: навыком воспитания и развития с учетом психологических, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, навыками сопровождения учебно-воспитательного процесса, на основе психологических теоретических принципов и с применением</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>

	<p>психологических методов; навыками оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся с ОВЗ, в том числе имеющими нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра; навыками оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, находящимися в трудной жизненной ситуации; навыками оказания адресной индивидуальной помощи одаренным обучающимся.</p>	
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: основные закономерности формирования и социально-психологических особенностей детско-взрослых сообществ, в том числе понимание специфики семейных отношений.</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>
	<p>Уметь: общаться с обучающимися, показывая к ним уважительное отношение, защищая их достоинство и интересы, поддерживая в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать семьям помощь в решении вопросов воспитания детей; сотрудничать с другими педагогическими работниками, сотрудниками и администрацией образовательной организации в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.</p>	
	<p>Владеть: навыком выстраивания отношений с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания норм законодательства и психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия; навыком общения с обучающимися, показывая к ним уважительное отношение, защищая их достоинство и интересы, поддерживая в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; навыком сотрудничества с другими педагогическими работниками, сотрудниками и администрацией образовательной организации в решении вопросов обучения,</p>	

	воспитания, развития обучающихся.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать: теоретические основания, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, в частности исследовательский и проектный методы обучения; роль образования в жизни человека и общества, место преподаваемого предмета в мировой культуре и науке на основе полученных социально-гуманитарных знаний; традиционные ценности педагогической деятельности и текстов духовной, в том числе религиозной, культуры в учебно-воспитательном процессе.</p>	Государственный экзамен Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)
	<p>Уметь: использовать интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности; применять методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, в частности исследовательский и проектный методы обучения; соотносить требования к организации учебного и воспитательного процессов, установленные в нормативно-правовых документах, с их практическим воплощением в работе общеобразовательных организациях; использовать в профессиональной деятельности психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий.</p>	
	<p>Владеть: навыками организации различных видов внеурочной деятельности, используя потенциал проектного обучения; навыками использования в профессиональной деятельности психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный, развивающий.</p>	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: основы создания информационной образовательной среды учебного заведения с использованием современных информационных технологий; процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов.</p>	Государственный экзамен Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)

	<p>Уметь: интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность; использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Владеть: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; навыками анализа профессиональных задач и использования подходящих ИТ-решений.</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>
	<p>Знать: концептуальные положений и требований к организации образовательного процесса по обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; основные нормативные акты, регламентирующие педагогическую деятельность в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых; основные социо-гуманитарные концепции, принципы и критерии научного мировоззрения.</p>	
	<p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществознанию; использовать педагогические знания и умения для создания образовательной программы формулирования дидактических целей и задач; использовать философские и социо-гуманитарные знания для формирования научного мировоззрения и духовно-нравственного воспитания.</p>	
	<p>Владеть: методами обучения обществознанию и образовательных технологий; навыками моделирования и реализации различных организационных форм в процессе обучения обществознанию,</p>	

	основными педагогическими технологиями.	
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	Знать: личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся в контексте обучения обществознанию; основы образовательной политики, понятие и содержание образовательной среды, метапредметные и предметные связи изучаемых дисциплин.	Государственный экзамен Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)
	Уметь: применять потенциал компонентов образовательной среды, образовательного стандарта для достижения эффективного результата; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	
	Владеть: навыком оценки риск-эффектов и выявлять рассогласования при реализации возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета; навыками формирования образовательной среды.	
ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы	Знать: принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности педагога; основы создания педагогических материалов образовательного, воспитательного, контролирующего характера; основы использования современных информационных и коммуникационных технологий для создания и применения электронных образовательных ресурсов в учебной и воспитательной деятельности; основы анализа и оценки качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс; особенности проектирования образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание обществоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения обществоведческим	Государственный экзамен Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)

	<p>дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию.</p>	
	<p>Уметь: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в обучении и диагностики для объективной оценки знаний обучающихся; проводить оценку качества электронных средств учебного назначения, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством информационно коммуникационных технологий; обосновывать выбор методов обучения обществоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применяют их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планирует и комплексно применять различные средства обучения обществоведческим дисциплинам.</p>	
	<p>Владеть: навыками создания тестовых и других диагностических средств на основе использования ИКТ; навыками применения средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности; профессиональными навыками по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения обществоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями, в том числе, интерактивные и цифровые образовательные ресурсы.</p>	
<p>ПК-4 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>Знать: социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с особыми образовательными потребностями; значение духовно-нравственного воспитания в системе основного общего, среднего общего</p>	<p>Государственный экзамен Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>

	<p>образования и воспитания молодежи.</p> <p>Уметь: разрабатывать план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации и профессионального самоопределения; применять методы и приемы, направленные на формирование положительных личностных качеств у обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе их социализации и профессионального самоопределения; методикой создания условий, содействующих формированию нравственных позиций.</p>	
<p>ПК-5 Способен вести научно-исследовательскую работу в области проектирования профильной дисциплины и методики ее преподавания</p>	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики.</p> <p>Уметь: применять теоретические основания научно-исследовательской и проектной деятельности к выполнению работы в организации общего образования; осуществлять сбор и общение информации по социально-гуманитарным наукам для углубления знаний по дисциплинам обществоведческого характера. использовать навык работы с современной педагогической литературой для улучшения методики преподавания обществоведческих дисциплин; подготавливать научные доклады и публикации по вопросам проектирования обществоведческих дисциплин и методики их преподавания.</p> <p>Владеть: навыками реализации отдельных видов работ при подготовке научных мероприятий; навыком сбора и общения информации по социально-гуманитарным наукам для углубления знаний по дисциплинам обществоведческого характера; навыком работы с современной педагогической литературой для улучшения методики преподавания обществоведческих дисциплин; подготовки научных докладов и публикации по вопросам</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>

	проектирования обществоведческих дисциплин и методики их преподавания.	
ПК-6 Способен принимать участие в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере	Знать: цели, задачи, этапы реализации, содержание проектов по обществоведческим дисциплинам для обучающихся средней и старшей школы;	Государственный экзамен Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)
	Уметь: формулировать цели, задачи, этапы реализации, содержание проектов по обществоведческим дисциплинам для обучающихся средней и старшей школы; реализовывать проекты различного типа в системе общего образования; использовать проектный подход в педагогической деятельности с целью повышения интереса обучающихся к освоению предмета обществознания.	
	Владеть: навыком реализации проектов различного типа (практико-ориентированных, исследовательских, творческих, информационных и др.) в системе общего образования; навыком использования проектного подхода в педагогической деятельности с целью повышения интереса обучающихся к освоению предмета обществознания.	

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Обществознание»).

Автор: заведующий кафедрой теологии и религиоведения, доктор философских наук, доцент М.О. Орлов.

Программа разработана в 2023 г., одобрена на заседании Ученого совета философского факультета протокол № 10 от 29 мая 2023 года.