

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
М.О. Орлов
«29» _____ 2023 г.



Рабочая программа дисциплины
Философская и культурная антропология

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Листвина Е.В.		29.05.23
Председатель НМК	Богатов М.А.		29.05.23
Заведующий кафедрой	Орлов М.О.		29.05.23
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- исследование феномена человека в его целостности;
- определение смысложизненных позиций человека в контексте его биологического и социального развития;
- исследование процесса взаимоотношения культуры и человека, становления человека как творца и феномена культуры,
- определение актуальных вопросов культурной антропологии, представление ее основных школ и направлений, исследование материала в контексте современной социокультурной ситуации,
- дать определение ключевым понятиям дисциплины и раскрыть их смысл, выработать у студентов способность к творческому осмыслению исследуемых культурантропологических процессов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.31 «Философская и культурная антропология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Дисциплина «Философская и культурная антропология» связана с дисциплиной «Философия».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций	Знает: способы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Умеет: реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития

<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования</p>	<p>мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философии и этические учения. УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ПК-1.3 Создает отдельные элементы рабочей программы по обществознанию (планируемых результатов изучения, содержания и тематического планирования учебного предмета и др.) на основе знаний о структуре преподаваемого предмета и имеющихся учебно-методических комплексов.</p>	<p>России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. Владеет: необходимой культурфилософской и культурантропологической информацией для саморазвития и взаимодействия с другими о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Знать: основные нормативные акты, регламентирующие педагогическую деятельность в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых. Уметь: использовать педагогические знания и умения для создания образовательной программы формулирования дидактических целей и задач. Владеть: навыками моделирования и реализации различных организационных форм в процессе обучения обществознанию, основными педагогическими технологиями (в том числе, игровыми).</p>
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды,</p>	<p>ПК-2.3 Организует учебный процесс по предмету обществознанию с ориентацией на достижение</p>	<p>Знать: личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся в контексте</p>

образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения согласно ФГОС соответствующих уровней образования.	обучения обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознанию. Уметь: применять потенциал компонентов образовательной среды, образовательного стандарта для достижения эффективного результата. Владеть: оценкой риск-эффектов и выявлять несогласования при реализации возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Практические занятия		СР	
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	Происхождение, предмет и содержание философской антропологии	8	1	2	2	–	5	
2	Типы антропологических учений	8	1	2	2	–	5	Реферат

3	Философское постижение человека. Бытие человека. Основополагающие феномены человеческого бытия	8	2	2	2	–	5	Устный опрос, дискуссия
4	Модусы человеческого существования	8	2	2	2	–	5	Устный опрос
5	Проблемы персонологии. Смысл жизни и ее ценности	8	3	2	2	–	5	Внутригрупповая конференция «Человек. Индивид. Личность»
6	Культурная антропология в системе гуманитарных наук	8	3	2	2	–	5	
7	Этапы развития культурной антропологии	8	4	2	2	–	5	Реферат
8	Проблемы освоения культуры в антропологическом контексте	8	4	2	2	–	5	Устный опрос
Промежуточная аттестация								Экзамен (36 ч.)
Всего в 8 семестре – 108ч.				16	16	–	40	

Содержание дисциплины

Тема 1. Происхождение, предмет и содержание философской антропологии

Понятие философской антропологии. Предмет философской антропологии. Человек как проблема. Систематизация знаний о человеке. Антропология и антропологизм.

Тема 2. Типы антропологических учений

Систематика антропологических учений. Спектр антропологических идей. Антропологический поворот в философии. И. Кант, М. Шелер, М. Бубер, Х. Плеснер, А. Гелен, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Юнг, Х. Ортега-и-Гассет. Постструктурализм. Русская антропологическая мысль. Биологическая, психологическая, религиозная концепции человека. Взаимодействие философской антропологии с другими гуманитарными дисциплинами. Современные концепции человека в контексте антропологии. Футурошок и его последствия. Трансгуманизм – перспективы и проблемы.

Тема 3. Философское постижение человека. Бытие человека. Основополагающие феномены человеческого бытия

Пограничная природа человека. Телесность человека. Креативное начало в человеке. Деструктивность человека. Стратегии жизни человека.

Уникальность человека. Происхождение человека. Инстинкты человека. Экзистенциальная трактовка человеческого бытия. Человеческая субъективность. Модусы человеческого бытия. Судьба человека. Свобода человека. Одиночество человека. Страх. Любовь. Смерть. Страдание. Труд. Счастье. Творчество. Вера. Игра.

Тема 4. Модусы человеческого существования

Бытие и обладание. Гедонизм. Аскетизм. Созидание и разрушение. Агрессия. Рациональное и иррациональное в человеке.

Тема 5. Проблемы персонологии. Смысл жизни и ее ценности

Индивид и индивидуальность. Индивидуализм и персонализм. Личность. Проблема Я – Другой – Иной – Чужой. Проблема эгоизма и альтруизма. Разумный эгоизм. Одномерность и многомерность человека – трансформация в социуме. Ценность жизни. Гуманизм как движение. Гуманизм и дегуманизация мира.

Опыт жизни. Уникальность жизни. Концептуальные подходы к феномену жизни. Проблема смысла жизни в русской философии. Категории ценностей. Ценности жизни в исторической ретроспективе и перспективе. Смысл жизни и цели жизни.

Тема 6. Культурная антропология в системе гуманитарных наук

Основная проблематика курса, ключевые вопросы. Предмет культурной антропологии. Методы исследования. Отличие от методов этнографии, социологии, культурологии в изучении. Культурная антропология и смежные дисциплины (история, археология, этнография, фольклористика, лингвистика, психология, социология).

Тема 7. Этапы развития культурной антропологии

Этапы развития и направления культурной антропологии. Эволюционизм (Э. Тайлор, А. Бастиан, Г. Морган). Диффузионизм (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер). Социологическая школа (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Л. Леви-Брюль). Функционализм (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун). Историческая и этнопсихологическая школа (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид). Структурализм (К. Леви-Стросс, Ф. Де Соссюр). Культурный релятивизм (М. Херсковиц). Неозволюционизм (Л. Уайт, М. Харрис). Новейшие концепции в этнологии (К. Гирц, В. Тернер, когнитивная антропология). Этапы развития отечественной культурной антропологии.

Тема 8. Проблемы освоения культуры в антропологическом контексте

Тема «культура и личность»: основные направления исследования. Формирование личности. Социализация и инкультурация. Этапы социализации. Этологические основания идентичности. Норма и отклонение. Проблемы социализации и инкультурации в изучении динамики культуры.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология традиционного обучения предусматривает организацию учебного процесса, основанную на сочетании лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студента, промежуточном контроле знаний, умений, навыков в форме зачета или экзамена.

Технологии коммуникативного обучения ориентированы на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между преподавателем и студентом, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления направлены на развитие у студентов навыков анализа, сопоставления, синтеза и других когнитивных способностей путем выполнения заданий на проверку и обработку получаемой информации, оценку различных позиций и точек зрения, поиск и демонстрацию альтернативных вариантов.

Интерактивные образовательные технологии выступают способами активизации познавательной деятельности (мотивации к изучению нового материала, осмысления новой информации, систематизации полученных знаний и др.) в процессе взаимодействия студентов между собой и преподавателем.

Информационные образовательные технологии предполагают использование в учебном процессе специальных программ, позволяющих работать с различными видами информации, электронных источников (текстовых, аудиальных, визуальных), ресурсов сети «Интернет», в том числе электронной информационной образовательной среды вуза (ЭИОС).

*Адаптивные образовательные технологии,
применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слепых: обеспечивается возможность замены письменных заданий подготовкой ответов в аудиоформате;

для слабовидящих: задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих: обеспечивается возможность ознакомления с текстами лекций в электронном виде;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы:**

1. Изучение материалов семинарских занятий.
2. Изучение дополнительной литературы.
3. Ознакомление с содержанием образовательной программы на портале СГУ.

Темы рефератов

1. Антропология И. Канта.
2. Антропология М. Шелера.
3. Антропология М. Бубера.
4. Антропология Х. Плеснера.
5. Антропологические взгляды А. Гелена.
6. Антропологический аспект концепции З. Фрейда.
7. Антропологический аспект концепции Э. Фромма.
8. Антропологический аспект концепции К. Юнга.
9. Антропологический аспект концепции Х. Ортеги-и-Гассета.
10. Постструктурализм в философии XX века.
11. Русская антропологическая мысль.
12. Смысл жизни и ценность жизни.
13. Эволюционизм (Э. Тайлор, А. Бастиан, Г. Морган).
14. Диффузионизм (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер).
15. Социологическая школа (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Л. Леви-Брюль).

16. Функционализм (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун).
17. Историческая и этнопсихологическая школа (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид).
18. Структурализм (К. Леви-Стросс, Ф. Де Соссюр).
19. Культурный релятивизм (М. Херсковиц).
20. Неоэволюционизм (Л. Уайт, М. Харрис).
21. Новейшие концепции в этнологии (К. Гирц, В. Тернер, когнитивная антропология).

Методические указания по подготовке и написанию реферата

Объем реферата должен быть не менее 10-12 машинописных листов и содержать титульный лист, оглавление, текст, написанный по главам, выводы и список использованной литературы. Текст должен быть напечатан 14 шрифтом через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением размеров полей: верхнее – 20 мм, правое – 10, левое и нижнее – не менее 20 мм. Номера страниц указываются на середине верхней части листа без точек. Каждая страница нумеруется. Первой страницей считается титульный лист, второй – оглавление (нумерация на них не ставится). Номера страниц указываются, начиная с третьего листа. Заголовки даются по центру. Текст реферата должен делиться на абзацы, и каждый абзац должен начинаться с красной строки. Связь списка литературы с текстом осуществляется с помощью ссылок. Например, если автор ссылается на работу, представленную в списке литературы под номером 7, то эта цифра, заключенная в скобки, ставится и в тексте реферата.

Вопросы к зачету

1. Понятие философской антропологии.
2. Предмет философской антропологии.
3. Человек как проблема.
4. Систематизация знаний о человеке.
5. Философское постижение человека.
6. Стратегии жизни человека.
7. Антропологический поворот в философии.
8. Концепции человека.
9. Современные концепции человека в контексте антропологии.
10. Бытие человека.
11. Модусы человеческого бытия.
12. Индивид и индивидуальность.
13. Личность и проблемы «Я».
14. Ценность жизни.

15. Гуманизм: проблемы и перспективы.
16. Концептуальные подходы к феномену жизни.
17. Категории ценностей.
18. Проблема смысла жизни в русской философии.
19. Смысл и цели жизни.
20. Предмет культурной антропологии и ее место в системе гуманитарных наук.
21. Эволюционизм (Э. Тайлор, А. Бастиан, Г. Морган).
22. Диффузионизм (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер).
23. Социологическая школа (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Л. Леви-Брюль).
24. Функционализм (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун).
25. Историческая и этнопсихологическая школа (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид).
26. Структурализм (К. Леви-Стросс, Ф. Де Соссюр).
27. Культурный релятивизм (М. Херсковиц).
28. Неоэволюционизм (Л. Уайт, М. Харрис).
29. Новейшие концепции в этнологии (К. Гирц, В. Тернер, когнитивная антропология).
30. Тема «культура и личность»: основные направления исследования.
31. Социализация и инкультурация.
32. Этологические основания идентичности.
33. Общая концепция коммуникации.
34. Субъекты социокультурной коммуникации.
35. Вербальная и невербальная коммуникация.
36. 35.Понятие этноса и этничности.
37. Концепции этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм.
38. Структура этноса. Основные концепции этноса.
39. Этнические процессы XX века.
40. Трактовки понятия нации. Понятие нации и национального вопроса в историческом контексте.
41. Понятие этнической культуры.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по всем видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	16	0	24	24	0	16	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 24.

Самостоятельная работа

Оценивается подготовка презентации по теме практического занятия; привлечение программного обеспечения; грамотность, аккуратность; уровень подготовки к дискуссии; логичность в выборе литературы и материалов, написание реферата на одну из предложенных тем; сбор и обработка дополнительной информации – от 0 до 24 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

В конце семестра студенты проходят итоговое тестирование по дисциплине. Максимальное количество баллов – 16.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме устного зачета по билетам. В каждом билете по 2 вопроса. Ответ на вопрос оценивается по десятибалльной шкале. Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 13 баллов.

Ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 16 баллов.

Ответ на «отлично» оценивается от 17 до 20 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности обучающегося за семестр по дисциплине составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной обучающимся суммы баллов по дисциплине «Философская и культурная антропология» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
Менее 56 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Антропология: учеб. справочник. – Сургут: РИО СурГПУ, 2009. – 73 с. ✓
ЭБС «РУКОНТ»

2. Кравченко, А.И. Социокультурная антропология [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. 333 с.. ЭБС «ZnaniUM.com» ✓

3. Лукьянова, И.Е. Антропология [Электронный ресурс]: Учебное пособие М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2013. 240 с. ✓

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение (ПО):

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

<http://www.edu.ru/countries.ru>

<http://www.countnes.ru/library/methoda/index.htm>

<http://iea-ras.ru/>

<http://anthropology.ru/ru/texts/index.html>

<http://science.rambler.ru>

<http://www.encyclopedia.ru/index.html>

http://www.iile.ru/library_internet.html

<http://www.eb.com/>

<http://dic.academic.ru>

<http://ban.pu.ru/>

<http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=rubase>

<http://www.i-u.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием с подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Обществознание»).

Автор: заведующий кафедрой философии культуры и культурологии, доктор философских наук, профессор Е.В. Листвина.

Программа одобрена на заседании кафедры философии культуры и культурологии от 29 мая 2023 года, протокол № 10.