

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
М.О. Орлов
«20» 06 2023 г.



Рабочая программа дисциплины
Культурообразующие религии России

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Каткова М.В. Гущин Я.Д.		29.05.23 20.06.23
Председатель НМК	Богатов М.А.		29.05.23
Заведующий кафедрой	Орлов М.О. Косыхин В.Г.		29.05.23 20.06.23
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Культурообразующие религии России» являются формирование знаний об истории, вероучении, богослужении, этике, социальных и культурных практиках традиционных религий, действующих на территории Российской Федерации, а также изучение их роли в становлении государства и национальной идентичности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.29 «Культурообразующие религии России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина содержательно и методологически связана с такими курсами, как: «Методика воспитательной работы», «Культура как раздел обществознания», «Мировая художественная культура».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знать структуру курса и последовательность действий, которые необходимо выполнить, чтобы пройти текущую и промежуточную аттестацию. Уметь планировать индивидуальную и коллективную работу в группе при освоении учебного материала. Владеть навыками оценки индивидуальной и коллективной работы в группе, презентацией сделанных выводов в виде отчетного доклада.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать историю, вероучение, богослужение, этику, социальные и культурные практики мировых и национальных религий, ставших источником национальной культуры России в целом и в ее регионах, специфику России как мульти-конфессионального государства, значение традиционных религий как факторов развития российского общества и сохранения российских духовно-нравственных и культурных ценностей, исторической памяти. Уметь обосновывать роль традиционных религий в становлении российской

		<p>государственности, развитии науки, образования, культуры, политической жизни нашей страны, важность сотрудничества государства и религиозных институтов на благо развития общества.</p> <p>Владеть навыками составления публичных выступлений, транслирующих уважительное отношение историческому наследию и социокультурным традициям религий России.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Имеет представление об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основах дидактики, основных принципах деятельностного подхода, классификациях, видах и приемах современных образовательных технологий.</p>	<p>Знать влияние религии на зарождение системы образования на Руси, ее дальнейшего развития в различные исторические периоды, связь обучения и воспитания в процессе образования, роль духовно-нравственных качеств в формировании личности, определяющее значение традиционных ценностей для созидания национальной идентичности гражданина России, общие задачи государства, религиозных институтов и общества в прошлом и в настоящее время.</p> <p>Уметь излагать информацию о связи института образования и традиционных религий, их взаимовлиянии и взаимоподдержке, значении религии в созидании духовно-нравственных, исторических и культурных ценностей нашей страны, соработничестве традиционных религий, образовательных организаций и государственных структур в сфере работы с молодежью и ее культурном просвещении.</p> <p>Владеть навыками обоснования теоретических положений традиционных религий о значении образования и духовно-нравственного совершенствования человека с их практическим воплощением в различные исторические периоды,</p>

		<p>а также существующей взаимосвязи между религиозным мировоззрением человека и его ценностному отношению к практикам образования, воспитания, культурного просвещения.</p>
<p>ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2 Планирует и проводит воспитательные мероприятия, содействующие формированию ценностных ориентаций обучающихся, нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпение, милосердие и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству).</p>	<p>Знать базовые национальные ценности и ценностные ориентации, определяющие нравственные чувства, нравственный облик, нравственную позицию, нравственное поведение личности, а также их духовные основы, берущие начало в традиционных религиях; виды нравственных чувств, качества, составляющие нравственных облик человека, действия, сопряженные с формированием и проявлением нравственной позиции, сущность нравственного поведения и его необходимые элементы.</p> <p>Уметь создавать и самому принимать участие в воспитательных ситуациях, содействующих формированию ценностных ориентаций, становлению у обучающихся нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения, с помощью знаний, социальных практик и опыта, накопленными традиционными религиями России в различные исторические периоды.</p> <p>Владеть навыком трансляции принятия ценностных ориентаций российского общества, позитивного отношения к нравственным чувствам, нравственному облику, нравственной позиции, нравственному поведению, укорененных в традиционных религиях России и религиозных убеждениях граждан нашей страны.</p>

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2 Использует эффективные методы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в том числе инструменты педагогической диагностики неуспеваемости.</p>	<p>Знать возможные виды результатов обучающихся (личностные, предметные, метапредметные) в системе общего образования, методы контроля и оценки их сформированности в рамках изучаемой дисциплины. Уметь выбирать эффективные методы контроля и оценки сформированности знаний, умений, навыков, личностных качеств обучающихся в зависимости от специфики изучаемой темы и особенностей опрашиваемых, а также инструменты педагогической диагностики неуспеваемости. Владеть навыком планирования и реализации процедуры контроля, оценки сформированности результатов образования и процедуры педагогической диагностики неуспеваемости средствами изучаемого предмета.</p>
<p>ПК-4Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>ПК-4.2 Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами предмета обществознания и смежных социально-гуманитарных дисциплин</p>	<p>Знать духовно-нравственную составляющую предмета обществознания и связанных с ним дисциплин, которые могут быть привлечены в качестве дополнительного материала для изучения школьниками в рамках социально-гуманитарной проблематики. Уметь определять разделы в тематическом плане предмета обществознания, которые в наибольшей степени отвечают потребности формирования духовно-нравственных качеств личности, выбирать средства и методы обучения, позволяющие решить задачи духовно-нравственного воспитания личности. Владеть навыком организации воспитательной работы в учебном коллективе на примере изучения вопросов из школьного курса обществознания, а также смежных с ним социально-гуманитарных дисциплин.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		СР	
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	Фундаментальные ценности как основа культуры	1	1	2	2	–	4	Устный опрос, практические задания
2	Россия как светское мультikonфессиональное государство: правовой и политический аспекты	1	2	2	2	–	4	Устный опрос, практические задания
3	Значение православия в России как культуuroобразующей традиционной религии	1	3	2	2	–	4	Устный опрос, практические задания
4	Священное Писание и церковное предание в христианстве	1	4	2	2	–	4	Устный опрос, практические задания
5	Основы христианского вероучения	1	5	2	2	–	4	Устный опрос, практические задания
6	Этика и аксиология православной традиции	1	6	2	2	–	4	Устный опрос, практические задания
7	Традиции христианской храмовой архитектуры и устройство храма	1	7	2	2	–	2	Устный опрос, практические задания
8	Особенности христианского богослужения	1	8	2	2	–	2	Устный опрос, практические задания
9	Введение в историю христианства	1	9	2	2	–	2	Устный опрос, практические задания
10	Становление православного вероучения в эпоху Вселенских соборов	1	10	2	2	2	2	Устный опрос, практические задания
11	История Восточной и Западной Церквей в IX-XV вв.	1	11	2	2	2	2	Устный опрос, практические задания
12	Влияние православия на культуру средневековой Руси	1	12	2	2	2	2	Устный опрос, практические задания
13	Русские духовные писатели	1	13	2	2	–	2	Устный опрос, практические задания
14	Православие в русской культуре XIX в.	1	14	2	2	2	2	Устный опрос, практические задания
15	Христианские смыслы в русской религиозной	1	15	2	2	2	2	Устный опрос, практические

	философии							задания
16	Православие в современной России	1	16	2	2	2	2	Устный опрос, практические задания, итоговое тестирование по курсу
Промежуточная аттестация								Экзамен (36 ч)
Итого за 1 семестр – 144 ч.				32	32	12	44	
17	Основы католического вероучения	2	3	2	2	2	4	Устный опрос, практические задания
18	Развитие католицизма в России как фактор укрепления международных связей	2	4	2	2	–	4	Устный опрос, практические задания
19	Роль католицизма в культурном многообразии современной России	2	5	2	2	2	4	Устный опрос, практические задания
20	Многообразие протестантских общин на русской земле: исторический аспект	2	6	2	2	–	4	Устный опрос, практические задания
21	Деятели политики, науки и культуры протестантского вероисповедания в России	2	7	2	2	2	4	Устный опрос, практические задания
22	Роль ислама в социально-политических процессах страны	2	8	2	2	–	4	Устный опрос, практические задания
23	Значение ислама для сохранения традиционных ценностей в России	2	9	2	2	–	4	Устный опрос, практические задания
24	Тысячелетняя история иудаизма в России	2	10	2	2	2	4	Устный опрос, практические задания
25	Вклад представителей иудаизма в развитие различных сфер общественной жизни	2	11	2	2	–	4	Устный опрос, практические задания
26	История распространения буддизма в России	2	12	2	2	–	4	Устный опрос, практические задания
27	Культурная специфика буддизма в регионах и его мотивы в русской литературе	2	13	2	2	2	4	Устный опрос, практические задания
28	Традиционные религии в Саратовской области и направления государственно-конфессионального диалога	2	14	2	2	–	4	Устный опрос, практические задания
29	Научные, образовательные и просветительские мероприятия конфессиональной направленности в Саратове	2	15	2	2	–	2	Устный опрос, практические задания

30	Государственно-конфессиональный диалог в современной России	2	16	2	2	–	2	Устный опрос, практические задания, итоговое тестирование по курсу
Промежуточная аттестация – 36 ч.								Экзамен (36 ч)
Итого за 2 семестр – 144 ч.				28	28	10	52	
Итого за 2 и 3 семестры – 252 ч.				60	60	22	96	

Содержание дисциплины

1 семестр

Тема 1. Фундаментальные ценности как основа культуры

1. Соотношение понятий «культура» и «религия». Версии происхождения понятия «религия». Культура как производная религиозного культа.

2. Санкция «абсолютной ценности» религии по Вольфхарту Панненбергу. Религия как основание системы культуры.

3. Секулярный кризис. Постсекулярная культура как ответ на кризис смыслов. Диалог светского и религиозного на примере встречи Юргена Хабермаса и Папы Бенедикта XVI.

4. Отказ от традиционных ценностей и дехристианизация как причины упадка культуры по Патрику Джозефу Бьюкенену. Масс-культура и ее секулярные ценности.

5. Конфликт базовых ценностей и социально-экономической модели. Появление протестантской этики как шаг к либерализму и капитализму.

Тема 2. Россия как светское мультиконфессиональное государство: правовой и политический аспекты

1. Этнорелигиозный состав России. Геополитические и экономические предпосылки культурного разнообразия Российской Федерации.

2. Конституция РФ как основной документ многонационального народа России.

3. Указ Президента «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Национальные интересы Российской Федерации.

4. Сохранения традиционных ценностей как стратегическая задача России. Роль религии и системы образования в сохранении ценностей, культуры, исторической памяти.

5. Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях». Место религиозных объединений в России, права и условия деятельности.

Тема 3. Значение православия в России как культуuroобразующей традиционной религии

1. Крещение Руси как шаг к государственности России. Причины и предпосылки Крещения Руси князем Владимиром.

2. Возникновение русского патриаршества. Исторический переход центра православия из Византии на Русь.

3. Значение православия в трудные для Руси периоды. Благословление Дмитрия Донского преподобным Сергием Радонежским. Православие и татаро-монгольское иго. Культурная и религиозная независимость России как ключевой фактор освобождения от ига.

4. Причины ослабления политического и социального статуса Церкви советским правительством. Вклад Церкви в победу в Великой Отечественной войне.

5. Влияние Московского Патриархата на внутреннюю национальную, культурную и социальную политику России в конце XX – начале XXI вв.

Тема 4. Священное Писание и церковное предание в христианстве

1. Канонические и неканонические книги Священного Писания Ветхого и Нового Заветов.

2. Прообразовательное значение Ветхого Завета. Чтение Священного Писания по методу святителя Григория Богослова.

3. Обзор новозаветных книг. Особенности чтения Евангелия и Апостола во время православного богослужения.

4. Авторитет Священного Предания и его состав. Понятие о святых отцах, учителях Церкви, богословах и церковных писателях.

5. Типологический, аллегорический, анагогический методы толкования Священного Писания.

Тема 5. Основы христианского вероучения

1. Вера в Пресвятую Троицу и Господа Иисуса Христа как центральный смысл христианского вероучения.

2. Священное Писание и Священное Предание в логике постижения смыслов христианства.

3. Святые отцы и их роль в формировании предания (Блаженный Августин, святитель Григорий Великий, преподобный Иоанн Дамаскин).

4. Отличия протестантизма, христианства, католицизма в контексте авторитетности Священного Писания и Предания.

5. Символ веры и его особая роль в системе христианских вероучений. Происхождение понятия «Символ веры».

Тема 6. Этика и аксиология православной традиции

1. 10 заповедей Моисея как основа нравственной жизни общины.

2. Заповеди блаженства Иисуса Христа. Сопоставление ветхозаветных и новозаветных заповедей.

3. Нравственное богословие как наука о христианской этике.

4. Притчи Христовы как особая форма передачи смыслов об отношениях человека и человека, человека и самого себя, человека и Бога.

5. Обожение как цель жизни православного христианина.

Тема 7. Традиции христианской храмовой архитектуры и устройство храма

1. Зарождение храмовой архитектуры на Руси. Византийские мастера (Десятинная церковь в Киеве, Спасский собор в Чернигове, и т.д.) Киевские традиции зодчества периода начала феодальной раздробленности.

2. Русско-греческий архитектурный стиль храма. Крестово-купольная конструкция. Появление «шей» под шлемообразным куполом как проявление идеи молитвенного созерцания. Символизм многоглавости православного храма.

3. Афинская хартия как манифест храмового строительства XX века.

4. Устройство православного храма: алтарь с престолом, средняя часть, притвор.

5. Символика храмов. Традиционные символы: крест, круг, четверик, восьмерик, корабль.

Тема 8. Особенности христианского богослужения

1. Предмет литургии, гимнографии, эртологии. Структура литургии по архимандриту Киприану: богослужебный устав, историческая литургия, литургическое богословие.

2. Виды православного богослужения. Всенощное бдение, Божественная литургия. Таинства в Православной Церкви.

3. Система богослужебных кругов (суточный, седмичный, неподвижный и подвижный годовой).

4. Особенности совершения треб. Понятия молитвы, акафиста, молебна, панихиды.

5. Молитва как одна из четырех составляющих жизни Церкви наряду с Причастием, чтением Священного Писания, общением верующих (Деян. 2:42).

Тема 9. Введение в историю христианства

1. Рождение христианской Церкви. Апостольский собор (Иерусалим, 51 г.). Соборность как принцип высшего церковного управления.

2. Духовные подвиги мучеников и исповедников. Апостольские мужи и апологеты. Игнатий Богоносец, Иустин Философ, Тертуллиан, Ориген.

3. Христианство на территории Римской империи. Первый Вселенский собор в Никее 325 г. Восстановление Византии.

4. Зарождение монашества. Основание первых египетских монастырей преподобными Антонием Великим, Макарием Великим, Онуфрием Великим.

5. Золотой век святоотеческой письменности: святители Григорий Нисский и Василий Великий. Борьба с императором Юлианом Отступником.

Тема 10. Становление православного вероучения в эпоху Вселенских соборов

1. Издание Миланского эдикта императором Константином 313 г. Созыв первого Вселенского собора в Никее для борьбы с арианством 325 г.

2. Второй Вселенский собор в Константинополе 381 г. Исхождение Святого Духа от Отца. Утверждение статуса епископа Константинопольского.

3. Третий Вселенский собор в Эфесе 431 г. Борьба с несторианством. Четвертый Вселенский собор в Халкидоне 451 г. Борьба с монофизитством.

4. Пятый Вселенский собор в Константинополе 553 г. Вопрос правоверия епископов: Феодора Мопсуетского, Феодорита Кирского и Ивы Эдесского.

5. Шестой Вселенский собор в Константинополе 680 г. Борьба с ересью монофелитства. Седьмой Вселенский собор в Никее 787 г. Иконопочитание.

Тема 11. История Восточной и Западной Церквей в IX-XV вв.

1. Предпосылки Великого раскола христианской Церкви: политические, культурные, екслезиялогические, богословские, обрядовые.

2. Великий церковный раскол 1054 г. Конфликт первоиерархов Рима и Константинополя в Софийском соборе.

3. Эпоха крестовых походов Католической церкви. Заключение Лионской унии в 1274 г. Отвержение уний в Баламандской декларации 1993 г.

4. Принятие Флорентийской унии как условие возможного получения военной поддержки Константинополем в войне с турками.

5. Захват турками Константинополя. Константинопольский Патриархат под властью Османской империи.

Тема 12. Влияние православия на культуру средневековой Руси

1. Влияние христианства на книжное просвещение на Руси. «Повесть временных лет» монаха Нестора. «Русская правда» Ярослава Мудрого.

2. Развитие русского монашества как фактор

3. Расцвет русского иконописного искусства XIV-XV вв. Преподобный Андрей Рублев, Феофан Грек.

4. Юродство как проявление подвижничества. Место юродивых в социальной системе средневековой Руси.

5. Большой Московский Собор 1666 г. Различия в обрядах старообрядцев и реформированной Церкви.

Тема 13. Русские духовные писатели

1. Литературное наследие святителя Тихона Задонского («Об истинном христианстве», «Наставление Христианское», «Сокровище духовное, от мира собираемое»).

2. Синодальный перевод Священного Писания святителя Филарета Московского. Письма к «высочайшим особам».

3. Эсхатология и апологетика святителя Игнатия (Брянчанинова). Учение о духовной прелести.

4. Сборник проповедей «Слово архимандрита Феофана» святителя Феофана Затворника. «Начертание христианского нравоучения», Девять книг «Толкований на послания Святого апостола Павла».

5. Общественная деятельность праведного Иоанн Кронштадтского. Литературное наследие: «Моя жизнь во Христе», «Христианская философия».

Тема 14. Православие в русской культуре XIX в.

1. Христианские мотивы в творчестве А.С. Пушкина: прощение падших, тема свободы, путь грешника.

2. Мотивы богоборчества и демонизма в лирике М.Ю. Лермонтова.

3. А.К. Толстой и поэма «Иоанн Дамаскин».

4. Религиозная тематика в поздних произведениях Н.В. Гоголя.

5. Нравственные искания персонажей А.П. Чехова. Духовное становление личности в произведениях Чехова.

Тема 15. Христианские смыслы в русской религиозной философии

1. Провиденциализм А.С. Хомякова, первого оригинального религиозного философа России XIX в.

2. Проблематика взаимоотношений между восточным и западным христианством в трудах русского философа В.С. Соловьева.

3. Русский религиозный ренессанс (протоиерей Сергей Булгаков, иерей Павел Флоренский, С.Н. и Е.Н. Трубецкие, В.В. Зеньковский, С.Л. Франк).

4. Религиозные мотивы в поэзии Серебряного века (Д.С. Мережковский, З.Н. Гиппиуси др.).

5. Н.А. Бердяев как основатель русского экзистенциализма. Философия как возвращение к религиозным истокам.

Тема 16. Православие в современной России

1. Формирование канонической структуры Православной Церкви на современном этапе.

2. Место Российской Православной Церкви в мировом христианском пространстве.

3. Территориально-организационная структура Русской Православной Церкви (экзархаты, митрополии, епархии, благочиния).

4. Современная система духовного образования (семинарии и академии). Признание теологии научной специальностью.

5. Сотрудничество Церкви, государства, общества в сфере образования, здравоохранения и др. Социальная концепция Русской Православной Церкви.

Тема 17. Основы католического вероучения

1. Отличия католицизма от православия: филиокве, непорочное зачатие Пресвятой Богородицы, чистилище, индульгенции и др.

2. Догматы о первенстве папы Римского над всей Церковью и его безошибочности. Вопрос о преемственности власти от апостола Петра.

3. Таинства в католицизме: крещение, конфирмация, евхаристия, исповедь, елеосвящение, священство, церковный брак.

4. Особенности богослужения в латинском обряде (целибат священства, крещение, крестное знамение, фигура Спасителя на распятии).

5. Раскольнические группы в католицизме (старокатолицизм, консервативный католицизм, маргинальные группы.)

Тема 18. Развитие католицизма в России как фактор укрепления международных связей

1. Историческое влияние католицизма на русскую культуру. Общение с Римом в Древней Руси. Проблема двоеверия. Даниил Галицкий и Александр Невский перед выбором религиозного пути.

2. Изменение отношения к Западу и католицизму в XIV в. Флорентийская уния.

3. Митрополит Исидор, Софья Палеолог, Петр I и другие исторические личности, политика которых привела к развитию католицизма в России.

4. Ордена иезуитов, доминиканцев, францисканцев, капуцинов. Архиепископ Станислав Богуш-Сестренцевич как культурно-религиозный деятель.

5. Создание немецких колоний в Поволжье и Причерноморье в XVIII в. Влияние политики Наполеона на переселение. Культура и искусство немцев Поволжья. Строительство в Саратове первого католического костела. Создание Тираспольской епархии.

Тема 19. Роль католицизма в культурном многообразии современной России

1. Католицизм в России: статистические данные.

2. Благотворительная и культурная деятельность Римско-католической Церкви.

3. Российское отделение благотворительной организации Каритас.

4. «Сибирская католическая газета». Телеканал Кана.

5. Наиболее крупные католические храмы в России: Кафедральный Собор Непорочно Зачатия Пресвятой Девы Марии в Москве, приход Святой Екатерины Римско-католической Церкви в Санкт-Петербурге Храм Пресвятого Сердца Иисуса в Самаре, Приход Пресвятой Богородицы во Владивостоке и т.д.

Тема 20. Многообразие протестантских общин на русской земле: исторический аспект

1. Исторические события, связанные с появлением первых протестантов на русской земле.

2. Деятельность и культура переселенцев-лютеран на территориях Малороссии, Таврической губернии и Поволжья, их активное участие в развитии сельского хозяйства и ремесла.

3. Повседневная жизнь в колониях меннонитов. Протестантские семейные и народные традиции. «

4. Библейский час» и украинско-русский штундизм в протестантизме.

5. Движение русских протестантов (пашковство) на севере России.

Тема 21. Деятели политики, науки и культуры протестантского вероисповедания в России

1. Витус Ионассен Беринг, Иван Фёдорович Крузенштерн.

2. Михаил Богданович Барклай-де-Толли.

3. Владимир Иванович Даль. Мотивы протестантизма в русской поэзии.

4. Протестантские деноминации в России, их численность. Деятельность Консультативного совета глав протестантских церквей. «Социальная позиция протестантских церквей России» 2003 г. Взаимодействие с Православной Церковью.

5. Протестантские храмы России: Собор святого Андрея Англиканской Церкви в Москве, Евангелический Лютеранский Кафедральный Собор святых апостолов Петра и Павла в Москве, Евангелическо-Лютеранский храм во имя святой Марии в Ульяновске, калининградское зодчество.

Тема 22. Роль ислама в социально-политических процессах страны

1. Первые упоминания о мусульманах на Руси. Соседство с Волжской Булгарией.

2. Принятие ислама Золотой Ордой. Распад Орды и постепенное образование Казанского, Астраханского, Сибирского, Крымского ханств. Взятие Казани и Астрахани при Иване Грозном.

3. Война с Османской империей. Принудительная христианизация XVIII в. в Поволжье и Приуралье. Регламентация мусульманских общин в XIX в. Мусульманские восстания в России XIX в. Расселение мусульман в Российской Империи начала XX в.

4. Ислам при Временном правительстве и в период образования СССР. Поддержка становления Советов. Ограничение миссионерской деятельности.

5. Причины и факторы роста националистских настроений южных республик: война в Афганистане, исламская революция в Иране.

Тема 23. Значение ислама для сохранения традиционных ценностей в России

1. Роль ислама в укреплении современной России: сунниты, шииты, суфии.

2. Исламские регионы, их религиозные и национальные традиции. Статистические данные.

3. Взаимодействие ислама с органами государственной власти.

4. Ислам и Русская Православная Церковь. Понятие «людей Писания».

5. Структура и специфика исламской архитектуры в России: Центральная Джума-мечеть в Махачкале, Московская соборная мечеть, Мечеть «Сердце Чечни» в Грозном, Мечеть Казанского Кремля «Кул-Шариф», Соборная мечеть Ар-Рахим в Уфе и др.

Тема 24. Тысячелетняя история иудаизма в России

1. Появление на Руси первых упоминаний об иудейской вере. Киевское письмо из Каирской генизы. Еврейская община в Чернигове.
2. Появление ереси жидовствующих в конце XV в.
3. Положение иудеев в течение XIX – начале XX в. Еврейский вопрос. Процентные нормы в университетах. Христианизация иудеев.
4. Преследования иудаизма в советский период. Дело ребе Йосефа Ицхока Шнеерсона.
5. Массовые притеснения и истребления евреев во время Второй мировой войны. Холокост, геноцид еврейского населения в период немецкой политики фашизма и нацизма.

Тема 25. Вклад представителей иудаизма в развитие различных сфер общественной жизни

1. Этнические группы евреев в современной России. Статистические данные и территории поселения.
2. Сети религиозных организаций иудаизма: ФЕОР, КЕРООР, ОРОСИР.
3. Структура еврейской общины: главный раввин, раввин, габай, хазан, шамаш.
4. Роль иудеев в развитии общественной жизни. Философы С.Л. Франк, Л.И. Шестов, М.О. Гершензон, Л.И. Аксельрод. Физиолог Н.А. Бернштейн, математики Х.И. Гохман, В.Ф. Каган. Адвокаты М.М. Винавер, О.О. Грузенберг, А.А. Гольденвейзер.
5. Синагоги и их архитектурные особенности: старейшая в России Московская хоральная синагога, Старая синагога в Казани, Царицынская синагога (синагога Бейт-Давид) в Волгограде, Синагога «Келе-Нумаз» в Дербенте.

Тема 26. История распространения буддизма в России

1. Первые упоминания буддизма на восточных территориях современной России.
2. Принятие тибетской формы буддизма в Калмыкии и в Бурятии в конце XVI – начале XVII вв.
3. Учреждение Екатериной II поста пандита-хамбо-ламы как акт легитимизации буддизма в России. Дальнейшее распространение буддизма.
4. Развитие буддизма в начале XX в. Борьба с буддизмом в советский период.
5. Восстания в Монголии в 30-х гг. (Хубсугульское восстание, восстание Тугсбуянтского, Улангомского и Буданчийского монастырей). Община Бидии Дандарона.

Тема 27. Культурная специфика буддизма в регионах и его мотивы в русской литературе

1. Буддистские мотивы в «Повести о Варлааме и Иоасафе», в творчестве Л.Н. Толстого, И.А. Бунина, К.Д. Бальмонта, И. Ф. Анненского, М.А. Волошина, В. Хлебникова.

2. Осмысление буддийской концепции перерождения души Н.О. Лосским, С.Л. Франком.

3. Основные течения буддизма в России: тибетский буддизм, Махаяна, Тхеравада. Статистика и география российского буддизма.

4. Появление интереса у россиян к японскому дзэну и корейскому соню как результат популяризации массовой культуры этих стран.

5. Буддийские храмы и монастыри в России. Особенности архитектуры. Золотая обитель Будды Шакьямуни в Элисте, Санкт-Петербургский буддийский храм «Дацан Гунзэчойнэй», Иволгинский дацан «Хамбын Хурэ», Ацагатский дацан в республике Бурятия и др.

Тема 28. Традиционные религии в Саратовской области и направления государственно-конфессионального диалога

1. Религиозные организации в Саратове: Саратовская митрополия Русской Православной Церкви, Римско-католическая Епархия святого Климента в г. Саратове и др.

2. Духовное управление мусульман Саратовской области.

3. Саратовское областное еврейское религиозное общество.

4. Место программно-целевого подхода в управлении этнополитическими и религиозными процессами в Саратовской области. Государственная поддержка традиционных религий.

5. Учреждение ассоциации национально-культурных объединений Саратовской области.

Тема 29. Научные, образовательные и просветительские мероприятия конфессиональной направленности в Саратове

1. Межрегиональные образовательные Пименовские чтения, мероприятия, приуроченные к празднованию Дней славянской письменной и культуры, Дню народного единства, Дню памяти святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских как проекты государства, Церкви и общества.

2. Экскурсии по религиозным организациям как актуальное направление работы по ознакомлению молодежи с конфессиональной ситуацией в регионе, культурным наследием традиционных религий России.

3. Важность освещения мероприятия на информационных ресурсах органов государственной власти.

4. Патриотическое воспитание как часть религиозного образования в традиционных религиях.

5. Вклад христиан, мусульман, иудеев, буддистов в победу в Великой Отечественной войне. Традиции празднования 9 мая и других исторических праздников в религиозных общинах города.

Тема 30. Государственно-конфессиональный диалог в современной России

1. Проблемы классификации, кластеризации национальных и религиозных культур. Методология Э. Холла.
2. Классификация национальных культур по С. Ронен и О. Шенкар.
3. Секулярный кризис в постсоветской России.
4. Предпосылки становления постсекулярного общества в России XXI в. Дехристианизация как причина «упадка культуры» по П.Д. Бьюкенену.
5. Место религиозных объединений в России, права и условия деятельности.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология традиционного обучения предусматривает организацию учебного процесса, основанную на сочетании лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студента, промежуточном контроле знаний, умений, навыков в форме зачета или экзамена.

Технологии коммуникативного обучения ориентированы на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между преподавателем и студентом, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления направлены на развитие у студентов навыков анализа, сопоставления, синтеза и других когнитивных способностей путем выполнения заданий на проверку и обработку получаемой информации, оценку различных позиций и точек зрения, поиск и демонстрацию альтернативных вариантов.

Интерактивные образовательные технологии выступают способами активизации познавательной деятельности (мотивации к изучению нового материала, осмысления новой информации, систематизации полученных знаний и др.) в процессе взаимодействия студентов между собой и преподавателем.

Информационные образовательные технологии предполагают использование в учебном процессе специальных программ, позволяющих работать с различными видами информации, электронных источников (текстовых, аудиальных, визуальных), ресурсов сети «Интернет», в том числе электронной информационной образовательной среды вуза (ЭИОС).

*Адаптивные образовательные технологии,
применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слепых: обеспечивается возможность замены письменных заданий подготовкой ответов в аудиоформате;

для слабовидящих: задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих: обеспечивается возможность ознакомления с текстами лекций в электронном виде;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы:**

1. Подготовка к устному опросу на практическом занятии (изучение первоисточников, учебной и научной литературы, написание конспекта).

2. Выполнение практических заданий на проверку умений и владений.

3. Подготовка к прохождению итогового тестирования по курсу и промежуточной аттестации (выполнение заданий для собеседования на экзамене).

Также возможна подготовка стенограмм по гуманитарным дисциплинам для углубленного и расширенного освоения материала по дисциплине.

Для аудиторной работы на лекциях, практических занятиях и для самостоятельной работы дома студентам понадобятся:

1. Тетрадь для лекций.

2. Тетрадь для практических занятий.

3. Словарь терминов.

3. Правила оформления письменных работ, сносок и библиографии, утвержденные на кафедре теологии и религиоведения.

Задания для текущего контроля успеваемости студентов

1. Устный опрос (задание на проверку знаний)

Контроль усвоения знаний студентами проводится еженедельно в форме устного опроса на практическом занятии. Устный опрос представляет собой собеседование со студентами по учебным материалам, изученным ими в рамках самостоятельной работы (подготовки к практическому занятию).

2. Практические задания (проверка умений)

Сформированность умений обучающихся оценивается еженедельно на практическом занятии. Студентам предлагается выполнить практические задания, заключающиеся в работе с первоисточниками и научной литературой, подготовке тематических конспектов разных видов.

3. Практические задания (проверка владений)

Оценка сформированности владений у обучающихся проводится на практических занятиях еженедельно. Студенты готовят по одному сообщению длительностью не более 5 минут, в котором раскрывают содержание одного вопроса, приводя по памяти важные даты, персоналии, факты, приветствуются цитаты и подробные пересказы прочитанной литературы. В конце выступления необходимо сделать обобщающий вывод о вкладе той или иной религиозной традиции в становление российской государственности и развития культуры в российском обществе.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Подходы к исследованию соотношения религии и культуры.
2. Основные культуuroобразующие религии России.
3. Пути взаимодействия религиозных организаций с государственными структурами.
4. Принятие православия на Руси. Становление и развитие русской культуры.
5. Православие в русских землях в XIII-XV вв. Церковь в Московском государстве XV-XVII вв.
6. Церковь в Российской империи. Русская православная церковь в XX в.
7. Католицизм: особенности вероучения и культа. Западное христианство в древности (I-V вв.)
8. Католицизм в Средние века. Реформация и Контрреформация.
9. Католическое миссионерство на территории нашей страны. Современное устройство и состояние католической церкви в России.
10. Становление и развитие Реформации. Классические протестантские деноминации, представленные в России.
11. История и современность лютеранства в России.
12. Неопротестантизм. Проблема межконфессиональных отношений в современной России.
13. История распространения ислама в России.
14. Культура исламских регионов России.

15. Ислам в современной России.
16. Организации иудеев в России.
17. Иудаизм после распада СССР.
18. Иудаизм и представители российской культуры.
19. Распространение буддизма в России.
20. Основные течения российских буддистов.
21. Буддизм в российской культуре.
22. Религиозные организации Саратовской области и их особенности.
23. Политика правительства Саратовской области по проблемам межнациональных и межконфессиональных отношений.
24. Профилактика этноконфессиональных конфликтов в регионах России.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	16	0	32	16	0	16	20	100
2	14	0	28	28	0	10	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 32.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Самостоятельная работа

В рамках самостоятельной работы студенты выполняют практические задания на проверку умений и владений, результаты которых презентуют на практическом занятии. Подготовка к каждому занятию оценивается от 0 до 1 балла. Максимальное количество баллов за семестр по этому виду работы – 16.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Студенты пишут стенограммы аудиолекций по теме курса. Максимальное количество баллов – 16.

Промежуточная аттестация

Экзамен проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений. Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 6 баллов.

Ответ на «удовлетворительно» оценивается от 7 до 10 баллов.

Ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 14 баллов.

Ответ на «отлично» оценивается от 17 до 20 баллов.

Критерии оценивания ответа приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Культурообразующие религии России» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Культурообразующие религии России» в оценку (экзамен)

86-100 баллов	«отлично»
70-85 баллов	«хорошо»
56-69 баллов	«удовлетворительно»
меньше 56 баллов	«неудовлетворительно»

2 семестр

Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за семестр – 14.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 28.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Самостоятельная работа

В рамках самостоятельной работы студенты выполняют практические задания на проверку умений и владений, результаты которых презентуют на практическом занятии. Подготовка к каждому занятию оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов за семестр по этому виду работы – 28.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Студенты пишут стенограммы аудиолекций по теме курса. Максимальное количество баллов – 10.

Промежуточная аттестация

Экзамен проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений. Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 6 баллов.

Ответ на «удовлетворительно» оценивается от 7 до 10 баллов.

Ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 14 баллов.

Ответ на «отлично» оценивается от 17 до 20 баллов.

Критерии оценивания ответа приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Культурообразующие религии России» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Культурообразующие религии России» в оценку (экзамен)

86-100 баллов	«отлично»
70-85 баллов	«хорошо»
56-69 баллов	«удовлетворительно»
меньше 56 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Бычков, В.В. 2000 лет христианской культуры *sub specie aesthetica*. В 2 т. Т. 2. Славянский мир. Древняя Русь. Россия / В.В. Бычков. – М.; СПб.: Университетская книга, 1999. – 527 с.
2. Основы религиоведения: учебник для студентов высших учебных заведений / сост. Ю.Ф. Борунков, И.Н. Яблоков, К.И. Никонов; ред. И.Н. Яблокова. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Высшая школа, 2006. – 567 с.
3. Воденко, К.В. Основы религиозной культуры и нравственности: учебник / К.В. Воденко, С.Н. Астапов, А.А. Корякин [и др.]; ред. К.В. Воденко. – М.: Издательский Центр РИОР, 2019. – 200 с.
4. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4 т. Т. 1. Православие. Старообрядчество. Духовное христианство. Армянская апостольская церковь. Святая апостольская соборная Ассирийская церковь Востока. Католичество / ред. М. Бурдо, С.Б. Филатов. – М.: Логос, 2004 – 326 с.
5. Элбакян, Е.С. История религий: учебник / Е.С. Элбакян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 257 с.
6. Николаева, О. Современная культура и Православие / О. Николаева. – М.: Паломник. 1999. – 134 с.
7. Грищанов, А.А. Католичество / ред. Т.Е.Кузьмина. – Минск: Книжный Дом, 2006. – 383 с. – (Религии мира).
8. Шмеман, А. прот. Исторический путь Православия / прот. А. Шмеман. – М.: Паломник, 2007. – 397 с.
9. Рожков, В., прот. Очерки по истории Римско-Католической Церкви: курс лекций, прочитанный для студентов 3 курса Московской Духовной Академии. Ч. 1 / прот. В. Рожков. – М.: Колокол. 1994. – 304 с.
10. Толстой, Д.А. Римский католицизм в России. В 2 т. Т. 1 / Д.А. Толстой. – СПб: Издание и типография В.Ф. Демакова, 1876. – 537 с.
11. Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь / сост. И отв. ред. С.М. Прозоров. – М.: Институт востоковедения РАН, 1999. – 166 с.
12. Ланда, Р.Г. Ислам в истории России / Р.Г. Ланда. – М.: Восточная литература, 1995. – 311 с.
13. Малашенко, А.В. Исламское возрождение в современной России / А.В. Малашенко. – М.: Московский центр Карнеги, 1998. – 222 с.
14. Ислам на постсоветском пространстве: взгляд изнутри: сборник статей / ред. А.В. Малашенко, М.Б. Олкотт. – М.: Арт-Бизнес-Центр, 2001. – 320 с.
15. Петраш, Ю.Г. Ислам. Происхождение. Вероучение. Современность. Философско-культурологический взгляд / Ю.Г. Петраш. – М.: Республика, 2005. – 348 с.

16. Малашенко, А.В. Ислам для России / А.В. Малашенко; ред. А.И. Иоффе; Московский центр Карнеги. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2007. – 191 с.

17. Семёнов, В.В. Ислам в Саратовской области / В.В. Семёнов. – М.: Логос, 2007. – 113 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows

Microsoft Office

Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

<https://www.elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<https://cyberleninka.ru/>

Православный портал «Азбука веры»

<https://azbyka.ru/>

Православный портал «Предание.ру»

<https://predanie.ru/>

Православная Энциклопедия

<https://www.pravenc.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Образование»).

Авторы: доцент кафедры теологии и религиоведения, кандидат философских наук М.В. Каткова, ассистент кафедры философии и методологии науки Я.Д. Гущин.

Программа одобрена на заседании кафедры теологии и религиоведения от 29 мая 2023 г., протокол № 10.

Программа одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки от 20 июня 2023 г., протокол № 11.

Список рекомендуемой литературы

Архитектура русского православного храма / Н.Е. Антонова [и др.]; под общ. ред. А.С. Щенкова; Науч.-исслед. ин-т теории и истории архитектуры и градостроительства. – М.: Памятники исторической мысли, 2013. – 523 с.

Воденко, К.В. Основы религиозной культуры и нравственности: учебник / К.В. Воденко, С.Н. Астапов, А.А. Корякин, Д.В. Матяш [и др.]; под ред. К.В. Воденко – М.: Издательский Центр РИОР, 2019. – 200 с.

Григоренко, А.Ю. Эсхатология, милленаризм, адвентизм. История и современность. Философско-религиоведческие очерки / А.Ю. Григоренко. – СПб.: Евроейский Дом, 2004. – 390 с.

Духовные ценности ислама и образование: историко-культурная традиция и современность / отв. ред.: С.С. Аванесов, Т.А. Костюкова. – Томск: Изд-во Томского университета, 2008. – 244 с.

Зубанова, С.Г. Размышляя о скрепах (православный подход): учебное пособие / С.Г. Зубанова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 324 с.

Народное искусство. Русская традиционная культура и православие, XVIII-XXI вв. Традиции и современность / сост.: М.А. Некрасова; ред.: М.А. Некрасова; Ин-т теории и истории изобраз. искусств Рос. Акад. Художеств. – М.: Союз Дизайн, 2013. – 623 с.

Россия на пороге XXI века. (Современные проблемы национально-государственного строительства РФ). – М.: Обозреватель, 1996. – 334 с.

Рябцев, Ю.С. Хрестоматия по истории русской культуры: художественная жизнь и быт XI-XVII вв. / Ю.С. Рябцев. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 560 с.

Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4 т. Т. 1 / отв. ред.: М. Бурдо, С. Б. Филатов. – М.: Логос, 2004 – 326 с.