

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
М.О. Орлов
«29» 05 2023г.



Рабочая программа дисциплины
Общество и политика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Рожков В.П.		29.05.23
Председатель НМК	Богатов М.А.		29.05.23
Заведующий кафедрой	Орлов М.О.		29.05.23
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общество и политика» являются:

1) выявление специфики общества по сравнению с другими сферами человеческого бытия, выявление принципов и закономерностей развития общества, формирования уважительного отношения к социокультурной специфике других обществ.

2) рассмотрение логики социальных процессов и решения проблемы направленности исторического процесса, анализ социальных детерминант человеческой деятельности и тех социально обусловленных идеалов, которые выстраивают деятельность людей, духовно-нравственное воспитание на основании выявленных социальных закономерностей.

3) отработка методических навыков усвоения школьниками обществоведческих знаний в сфере социальных и политических отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Профессиональная ориентированность и задачи будущей деятельности предполагает изучение круга проблем, связанных с формированием культуры философского мышления бакалавра в контексте практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности. Дисциплина Б1.О.26 «Общество и политика» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Программа курса ориентирована на теоретическое исследование ключевых проблем социально-философского знания, а также на практическую подготовку бакалавра к использованию полученных знаний в сфере преподавания обществоведческих дисциплин.

Специальные требования для входных знаний, умений и компетенций, необходимых для изучения данного курса со стороны студента, не предусматриваются.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системных подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: основные социогуманитарные концепции, принципы и критерии научного мировоззрения. Уметь: использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения и духовно-нравственного воспитания, применять их в преподавательской

		<p>деятельности.</p> <p>Владеть: основными научными методами и методиками их применения в преподавательской деятельности в рамках программ основного общего и среднего общего образования.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования</p>	<p>ПК-1.1 Планирует, моделирует и реализует организационные формы обучения обществознанию (уроки, учебные экскурсии, домашнюю работу и т.д.) исходя из понимания концептуальных положений и требований ФГОС к организации образовательного процесса по обществознанию.</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет подготовку учебно-методических материалов по предмету (планов-конспектов и технологических карт уроков, проверочных заданий, презентаций и т.д.) с учетом традиционных и инновационных методов преподавания обществознания.</p>	<p>Знать: понятие традиционных ценностей, основные виды базовых национальных ценностей, принципы организации духовно-нравственного воспитания в рамках обществоведческих дисциплин.</p> <p>Уметь: содействовать формированию базовых национальных ценностей и обучающихся, развивать нравственные чувства.</p> <p>Владеть: навыками и приемами духовно-нравственного воспитания с помощью обществоведческих материалов и исторических примеров.</p>
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>ПК-2.1 Планирует урочную и внеурочную деятельность по обществознанию с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и рабочей программе по обществознанию).</p> <p>ПК-2.2 Использует возможности образовательной среды для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (обществознания).</p>	<p>Знать: основные нормативные акты, регламентирующие педагогическую деятельность в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Уметь: использовать педагогические знания и умения для создания образовательной программы</p>

		<p>формулирования дидактических целей и задач.</p> <p>Владеть: навыками моделирования и реализации различных организационных форм в процессе обучения обществознанию, основными педагогическими технологиями (в том числе, игровыми).</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	Основные модели изучения общества	7	11	2	2	–	8	Коллоквиум
2	Общество и природа	7	12	2	2	–	8	Коллоквиум
3	Общество и экономика	7	13	2	2	–	8	Коллоквиум
4	Общество и коммуникации	7	14-15	4	4	–	10	Коллоквиум
5	Социальные конфликты и пути решения	7	16-17	4	4	–	10	Коллоквиум
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Итого в 7 семестре – 72 ч.				14	14	–	44	
6	Власть и политика: основные подходы	8	1	4	4	–	10	Коллоквиум
7	Политические институты	8	2	4	4	–	10	Коллоквиум
8	Человек и политика	8	3	4	4	–	10	Коллоквиум
9	Политическая идеология и СМИ	8	4	4	4	–	10	Коллоквиум
Промежуточная аттестация								Экзамен (36 ч.)
Итого в 8 семестре – 108 ч.				16	16	–	40	
Итого за 7 и 8 семестры – 180 ч.				30	30	–	84	

Содержание дисциплины

7 семестр

Тема 1. Основные модели изучения общества

Субстанциональные модели социальной реальности. Зарождение социальной философии. Понятие «идеального государства» Платона. Социальная структура и ее идеалистическое обоснование. Геологическое обоснование общества. Социальная структура и социальная иерархия. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанелла. Социально-политические воззрения Макиавелли. Мораль и общественное устройство.

Натуралистическая модель: географический, космический и биологический детерминизм. Проблема взаимодействия природы и общества. Политическая природа человека (Аристотель). Социальный атомизм: конвенционализм в античной философии, теория общественного договора (Гоббс, Руссо, Локк и др.) и ее философские основания.

Тема 2. Общество и природа

Античные истоки географического детерминизма. Концептуализация идеи в эпоху Просвещения. «О духе законов» Ш.-Л. Монтескье. Виды географических факторов. Типы правления и их зависимость от типов характера. Развитие идей географического детерминизма в XIX веке. Соединение географического детерминизма и цивилизационного подхода (Л.И. Мечников).

Географические основания политики. Концепция жизненного пространства Ф. Ратцеля. Государство как географический феномен. Обоснование экспансионистской политики. Континентальные и атлантические государства. Специфика евразийства как российской геополитической концепции. Первое поколение евразийцев (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий). Развитие евразийства в трудах Л.Н. Гумилева.

Чикагская школа инвайронментализма. Р. Парк: город как социальная лаборатория. Проблема миграций. Концепция социальных порядков. От конкуренции к аккультурации. От социологии города к экологии пространства.

Тема 3. Общество и экономика

Экономический детерминизм. Понятие деятельности и практики. Концепция человека и концепция общества у Маркса. Структура общественно-экономической формации. Законы функционирования общественно-экономической формации. Понятие отчуждения и его формы. Диалектическая модель социального развития.

Марксизм и его критика. Выявление внутренних противоречий и ревизионизм. Основные идеи Франкфуртской школы. Критика просвещенческих идеалов (М. Хоркхаймер, Т. Адорно). Одномерный человек и возникновение ложных потребностей (Г. Маркузе).

Тема 4. Общество и коммуникации

Модус множественности: социальное отношение и «социальное действие» (М. Вебер) как атрибуты социальной реальности. Типы социальных отношений. Типы и элементы социального действия. Методология идеальных типов. Социокультурный фактор в конструировании социального бытия. Культурный детерминизм.

Учение Гуссерля о «жизненном мире» и «естественной установке» сознания. Понятия современной феноменологической социологии («конструкты первого и второго порядка», интересубъективность, «фоновые ожидания», интерпретативность и т. д.). Проблема единства социальной и индивидуальной реальности.

Понятие коммуникации. Уровни социального взаимодействия. Стадии развития коммуникаций по М. Маклюэну. Системная интерпретация коммуникаций (Н. Луман). Понятие аутопоейзиса.

Технологическая революция и проект информационного общества. Информация как ресурс и как продукт (Э. Тоффлер). Развитие идеи информационного общества и его критика. Сетевое общество (М. Кастельс). Общество знаний (А. Горц).

Тема 5. Социальные конфликты и пути их решения

Типы и структуры социальных конфликтов. Феномен врага. «Свои и чужие». Война как феномен философского осмысления. Понятие терроризма. Тотализация войны. Война как продолжении политики в ядерную эпоху.

Производство общественных благ и производство рисков. Концепция «общества риска» (У. Бек). Повседневные риски (Э. Гидденс). Развитие знаний и социальная антропология риска (М. Дуглас).

Симулятивная модель социальной реальности. Понятие симулякра. Уровни симуляции. Кризис социального или кризис социальной науки: различие подходов. Перспективы развития социума. Конsumerистские ценности.

8 семестр

Тема 6. Власть и политика: основные подходы

Политика как объект философского исследования. Понятие «политическое» и его границы. Соотношение политической философии с политической социологией, политологией. Истоки формирования политической философии и основные этапы ее развития. «Политика как призвание и профессии» (М. Вебер).

Онтологический, гносеологический, праксеологический, аксиологический, культурологический аспекты политической философии. Философия власти. Проблема социально-философского определения власти. Реляционистские и системные концепции власти. Поведенческие концепции власти. Определения власти в теориях политической антропологии. Власть в психоаналитической теории. Марксистское понимание власти.

структуралистский и постструктуралистский дискурс власти. Символическая власть. Власть и техника. Понятие властных технологий.

Тема 7. Субъекты политики

Бытие власти и ее самовоспроизводство. Политика как вид деятельности (объекты и структура субъектов). Массы, нации, классы, институты, личность в политике. Масса и способы ее оформления.

Философия неравенства и философия равенства в социально-исторических трансформациях. Проблема иерархии в политике. Политические элиты и масса. Аристократизм как тип духовности и стиль жизни. Исторические судьбы идеи справедливости. Возможность политической морали и моральной политики (опыт политической аксиологии).

Политическое пространство. Геополитика: философский аспект. Центробежное и центростремительное в политическом пространстве (столицы и провинции). Политическое время. Хронополитика: философский аспект. Насилие и его формы. Философия насилия и философия ненасилия.

Тема 8. Человек и политика

Политическая гносеология. Власть и познание. Диалектика рационального и иррационального во власти. Феномен властного фетишизма. Политика и власть в поле культурного диалога. Идеология и культура. Властный фетишизм и его «культурные формы». Феномен «культурной политики». Культурная целостность тоталитарного общества. Эволюция властного фетишизма в социокультурной динамике современности.

Язык власти как тоталитарный феномен Политический язык – средство идеологической техники и социальной терапии. Политическая культурология. Становление политического сознания в контексте развития человеческой духовности.

Тема 9. Политическая идеология и СМИ

Политическая философия и идеология. Структура и уровни политического сознания. Динамика развития политического сознания: от политического реализма к постмодернистскому политическому дискурсу. Превращенные формы политической рациональности XX века: структуры тоталитарного сознания. Природа идеократии: словесный фетишизм и «идеологический» человек.

Политическая мифология: истоки и функции. Миф и утопия как пределы политического целеполагания: утопия – способ проектирования будущего, миф – способ осмысления истории. Техники идеологической власти (индоктринации, демагогия, примитивизация сознания и др.).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология традиционного обучения предусматривает организацию учебного процесса, основанную на сочетании лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студента, промежуточном контроле знаний, умений, навыков в форме зачета или экзамена.

Технологии коммуникативного обучения ориентированы на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между преподавателем и студентом, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления направлены на развитие у студентов навыков анализа, сопоставления, синтеза и других когнитивных способностей путем выполнения заданий на проверку и обработку получаемой информации, оценку различных позиций и точек зрения, поиск и демонстрацию альтернативных вариантов.

Интерактивные образовательные технологии выступают способами активизации познавательной деятельности (мотивации к изучению нового материала, осмысления новой информации, систематизации полученных знаний и др.) в процессе взаимодействия студентов между собой и преподавателем.

Информационные образовательные технологии предполагают использование в учебном процессе специальных программ, позволяющих работать с различными видами информации, электронных источников (текстовых, аудиальных, визуальных), ресурсов сети «Интернет», в том числе электронной информационной образовательной среды вуза (ЭИОС).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слепых: обеспечивается возможность замены письменных заданий подготовкой ответов в аудиоформате;

для слабовидящих: задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих: обеспечивается возможность ознакомления с текстами лекций в электронном виде;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Реализуемая студентами самостоятельная работа направлена на решение следующих задач: выработка навыков восприятия и анализа вербальных и визуальных текстов, формирование навыков критического, исследовательского отношения к изучению политики памяти и исторической ответственности, развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, развитие творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу научные тексты, а также конкретные кейсы из цифровой среды. Навыки критического отношения вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов.

Вопросы к экзамену

7 семестр

1. Социальные мифы: типы и функции.
2. Утопия и футурология.
3. Социально-философский анализ терроризма.
4. Ценностные основания социального бытия.
5. Праксиологический поворот в социальной философии.
6. Постматериалистические ценности в современном мире.
7. Общество знаний: контуры нового миропорядка.
8. Жизненное пространство личности.
9. Жизненное пространство социума.
10. Коммуникационные основания социальной памяти.
11. Социокультурные основания толерантности.
12. Ритуалы в структуре социума.
13. Общество как система: концептуальные основания.
14. Социальные институты: понятие и функции.

8 семестр

1. Проблема свободы в социальной философии.
2. Общество риска как новая парадигма социального развития.
3. Конфликты в социальном пространстве.
4. Виртуализация общества в XXI веке.
5. Социализация как социально-философская проблема.
6. Постгуманизм как концептуальное основание биополитики.
7. Стратегии геополитики в современном социуме.
8. Формы социальной идентичности в современном мире.
9. «Общество спектакля»: критическая теория социального.
10. Психоанализ социального.
11. Социальное как текст: структурализм и постструктурализм.
12. Политическая культура глобального мира.
13. Идеология в современном мире.
14. Интеллектуальные элиты: ценностные и институциональные основания.
15. Генеалогия институтов власти.
16. Управление как социально-философский феномен.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	14	0	35	21	0	10	20	100
8	16	0	32	32	0	0	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за семестр – 14.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 5 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 35.

Самостоятельная работа

Критерии оценивания: подготовка к теме практического занятия; привлечение программного обеспечения; грамотность, аккуратность; уровень подготовки к дискуссии; логичность выступлений, сбор и обработка дополнительной информации. Диапазон оценивания от 0 до 21 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

В конце семестра студенты проходят итоговое тестирование по дисциплине. Максимальное количество баллов – 10.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме устного зачета с оценкой по билетам. В каждом билете по 2 вопроса. Ответ на вопрос оценивается по десятибалльной шкале. Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «не зачтено (неудовлетворительно)» оценивается от 0 до 10 баллов.

Ответ на «зачтено (удовлетворительно)» оценивается от 11 до 13 баллов.

Ответ на «зачтено (хорошо)» оценивается от 14 до 16 баллов.

Ответ на «зачтено (отлично)» оценивается от 17 до 20 баллов.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Общество и политика» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Общество и политика» в оценку (зачет с оценкой):

86-100 баллов	«зачтено (отлично)»
71-85 баллов	«зачтено (хорошо)»
56-70 баллов	«зачтено (удовлетворительно)»
меньше 56 баллов	«не зачтено (неудовлетворительно)»

8 семестр

Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 32.

Самостоятельная работа

Критерии оценивания: подготовка к теме практического занятия; привлечение программного обеспечения; грамотность, аккуратность; уровень подготовки к дискуссии; логичность выступлений, сбор и обработка дополнительной информации. Диапазон оценивания от 0 до 32 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме устного зачета с оценкой по билетам. В каждом билете по 2 вопроса. Ответ на вопрос оценивается по десятибалльной шкале. Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 13 баллов.

Ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 16 баллов.

Ответ на «отлично» оценивается от 17 до 20 баллов.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Общество и политика» составляет **100** баллов.

Таблица 3. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Общество и политика» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 56 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Марков, Б. В. Философия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 432 с. ISBN 978-5-496-02538-6 (ЭБС «IBOOKS») ✓

2. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В. В. Ковригин. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 303 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=672944>. - ISBN 9785160123622 (ЭБС Инфра-М) ✓

3. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В. О. Мушинский. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1004160>. - ISBN 9785160148304 (ЭБС Инфра-М) ✓

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Windows 7, 10

Microsoft Office 7, 10, 13 Plus

Microsoft PowerPoint 7, 10

1. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие компьютерного класса; наличие доступного для студента выхода в Интернет; наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Обществознание»).

Автор: профессор кафедры теологии и религиоведения, доктор философских наук, профессор В.П. Рожков.

Программа одобрена на заседании кафедры теологии и религиоведения от 29 мая 2023 г., протокол № 10.

Рекомендуемая литература:

- Абалкин Л.И. Н.Я. Данилевский о России, Европе и славянском единстве // Социс, 2003, № 5.
- Афанасьев В.В. Историческая социология Данилевского, Шпенглера и Сорокина // Социс, 2005, № 5. с. 129-137.
- Афанасьев В.В. Консервативная идеология Освальда Шпенглера // Полис, 2005, № 5. с.166-174.
- Ашкеров А.Ю. Политика и человеческое бытие в работах М. Фуко // Человек, 2002, № 1.
- Бобков А.Н. Общая теория систем и диалектика единого и множественного // Философия и общество, 2005, № 4. с. 56-72.
- Бороненкова Я.С. Психоаналитическая социальная философия. М., 2011. (ЭБС "ИНФРА-М")
- Бранский В.И., Пожарский С.Д. Глобализация и синергетическая философия истории // Общественные науки и современность, 2006, № 1. с. 109-120.
- Гаджиев К.С. Политическая философия: формирование и сущность // Вопросы философии, 1995. № 7.
- Геворкян А.Р. Историсофские воззрения Н.Я. Данилевского // Философские науки, 2004, № 6. с. 92-99.
- Гобозов И.А. Кризис современной эпохи и философия постмодернизма // Философия и общество, 2000, № 2.
- Гобозов И.А. Социальная философия: диалектика или синергетика? // Философия и общество, 2005, № 2.
- Голубев С.В. Учение Платона об идеальном государстве // Философия и общество, 2005, № 1.
- Гончарук С.И. Принцип закономерности и его роль в социальном познании // Философия и общество, 1997, № 6. с. 89-105.
- Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М., 2001.
- Грехнев В.С. Социальная философия как форма знания и познания // Философия и общество, 2000, № 3.
- Гречко М. Концептуальные модели истории. М., 1999.
- Дюркгейм Э. Социология и социальные науки // Теоретическая социология. Антология. Т. 1. М., 2002. с. 2-11.
- Ефремов И.И. Проблема авторитета в социальной философии // Философия и общество, 2004, № 3.
- Жизненное пространство личности в обществе риска // Вестник Российского философского общества, 2002, № 4. С. 32-41.
- Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М., «Логос», 2000.
- Ищенко Е.Н. Новая парадигма интерпретации в дискурсивном поле современной философии // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. № 6. 2004. С. 62-74.

Косыхин В.Г. Культурологическая концепция Жана Бодрийара. Саратов, 2004.

Лалин Н.И. Когда и как Огюст Конт ввел термин «sociologie» // Социс, 2003, № 4.

Левяш И.Я. Постиндустриализм: проблема адекватности концепта // Общественные науки и современность, 2001, № 3. с. 153-163.

Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис, 2000. 1.

Ледяев В.Г. Формы власти: типологический анализ // Полис, 2000. 2.

Лосева О.А. Аксиологическая природа историко-социального познания // Философские науки, 2004, № 5. с. 125-135.

Лукач Г. Кризис буржуазной философии // Философия и общество, 2005, № 3.

Любарский Г.Ю. Теория динамики сложной социальной системы // Полис, 2004, № 2. с. 41-50; № 3. с. 55-65.

Маркс К., Энгельс Ф. Манифест коммунистической партии // Философия истории. Антология. М., 1994. с. 100-110.

Назарчук А.В. Теоретико-политические воззрения Никласа Лумана // Полис, 2006, № 3. с.136-149.

Орлова И.В. Теория гражданского общества: к истории вопроса // Философия и общество, 2006, № 2. с. 116-132.

Семенов В.С. Диалектика взаиморазвития общества, культуры, цивилизации // Философия и общество, 2006, № 2. с. 68-93.

Семенов Ю.И. Диалектический материализм: его место в истории философской мысли и современное значение // Философия и общество, 2002, № 3.

Сытин А.Г. Становление и особенности осмысления проблематики демократии в античной общественной мысли // Философия и общество, 2006, № 1.

Устьянцев В.Б. Концепты общества риска // Философия, человек, цивилизация: новые горизонты XXI века. Материалы Третьих Аскинских чтений. Ч. 2. Саратов, 2004. с. 181-186.

Уэбстер Ф. Теории информационного общества. М., 2004.

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2002.

Шматко Н.А. Анализ культурного производства в генетическом структурализме Пьера Бурдьё // Социс, 2003, № 8.

Яницкий О.Н. Россия как общество риска: методология анализа и контуры теории // Общественные науки и современность, 2004, № 2. с. 5-15.