

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
М.О. Орлов
«20» 06 2023 г.



Рабочая программа дисциплины
Методика воспитательной работы

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шилова М.А.		20.06.23
Председатель НМК	Богатов М.А.		20.06.23
Заведующий кафедрой	Косыхин В.Г.		20.06.23
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» являются:

- формирование целостной системы понятийных, методологических и теоретических знаний в области методики воспитательной работы;
- расширение и углубление знаний и умений в области теории и методики воспитательной работы;
- формирование умений творчески решать конкретные воспитательные задачи.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.20 «Методика воспитательной работы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики», «Основы правовых знаний».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Составляет элементы программ воспитания обучающихся, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. ОПК-4.2. Планирует и проводит воспитательные мероприятия, содействующие формированию ценностных ориентаций обучающихся, нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпение, милосердие и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству).	Знать: значение духовно-нравственного воспитания в системе основного общего, среднего общего образования и воспитания молодежи. Уметь: применять методы и приемы, направленные на формирование положительных личностных качеств у обучающихся. Владеть: методикой создания условий, содействующих формированию нравственных позиций.

	ОПК-4.3. Применяет в учебном процессе методы и приемы становления ценностного отношения к окружающей действительности, усвоения у обучающимися духовно-нравственных норм и их претворения в практические действия.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных закономерностей формирования и социально-психологических особенностей детско-взрослых сообществ, в том числе понимание специфики семейных отношений. ОПК-7.3. Общается с обучающимися, показывая к ним уважительное отношение, защищая их достоинство и интересы, поддерживая в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	Знать: значение законов развития личности, проявления личностных свойств. Уметь: применять методы работы с родительской общественностью, детским коллективом. Владеть: методикой взаимодействия с разными участниками воспитательного процесса.
ПК-4 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	ПК-4.1 Проводит воспитательные мероприятия с обучающимися на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации. ПК-4.2 Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами предмета обществознания и смежных социально-гуманитарных дисциплин.	Знать: социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Уметь: разрабатывать программу воспитательной работы, а так же индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации и профессионального самоопределения. Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

		в процессе их социализации и профессионального самоопределения.
ПК-6 Способен принимать участие в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере	<p>ПК-6.1 Формулирует цели, задачи, этапы реализации, содержание проектов по обществоведческим дисциплинам для обучающихся средней и старшей школы.</p> <p>ПК-6.2 Демонстрирует готовность реализовывать проекты различного типа (практико-ориентированных, исследовательских, творческих, информационных и др.) в системе общего образования.</p>	<p>Знать: структуру и этапы проектирования образовательных программ.</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в различных формах.</p> <p>Владеть: методикой, основными техниками и приемами профессионально-педагогического общения.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		СР		
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка			
1	Воспитание как культурно-исторический феномен	5	11	2	2	–	4	Собеседование	
2	Воспитание – категория педагогической науки	5	12	2	2	–	4	Контрольная работа	
3	Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме	5	13	2	2	–	4	Контрольная работа	
4	Воспитательный процесс, его цель и сущность	5	14	2	2	–	4	Тест	
5	Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных	5	15	2	2	–	4	Контрольная работа	

	компонентов							
6	Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки	5		2	2	–	4	Контрольная работа
7	Характеристика воспитательных систем	5		2	2	–	4	Реферат
8	Разновидность воспитательных систем	5		2	2	–	4	Контрольная работа
9	Детский коллектив в воспитательном процессе	5		2	2	–	4	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего за 5 семестр – 72 ч.				18	18	–	36	
10	Система воспитательной работы образовательного учреждения	6		2	2	–	4	Собеседование
11	Направления воспитательной работы	6		2	2	–	4	Контрольная работа
12	Характеристика деятельности педагога-воспитателя	6		2	2	–	4	Контрольная работа
13	Методика планирования воспитательной работы	6		2	2	–	4	Тест
14	Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися	6		2	2	–	4	Контрольная работа
15	Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы	6		2	2	–	4	Контрольная работа
16	Методы, приемы и средства воспитания	6		2	2	–	4	Реферат
17	Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач	6		2	2	–	4	Контрольная работа

18	Технология в воспитательном процессе	6		2	2	–	4	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								Экзамен (36 ч.)
Всего за 6 семестр – 108 ч.				18	18	–	36	
Всего за 5 и 6 семестры – 180 ч.				36	36	–	72	

Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание как культурно-исторический феномен

Различные подходы к понятию «воспитание». Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Определение основных понятий: воспитание, процесс воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Цель воспитания. Факторы воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовая культура личности.

Тема 2. Воспитание – категория педагогической науки

Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как педагогическое явление: его основные характеристики. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком. Связь теории и методики воспитания с другими науками.

Воспитание как объект исследования. Основные функции педагогической науки: научно-теоретическая, нормативно-регулятивная. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 3. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме

Понятие о воспитательной системе. Современные концепции воспитания. Методы и формы воспитания. Классификация методов воспитания (Н.И. Болдырев и Н.К. Гончаров; В.М. Коротов, Л.Ю. Гордин, Б.Т. Лихачев; Т.А. Ильина; Г.И. Щукина; В.А. Слостенин; П.И. Пидкасистый; В.А. Караковский). Приемы и средства воспитания.

Тема 4. Воспитательный процесс, его цель и сущность

Сущность воспитательного процесса. Современные подходы к воспитанию. Сущность целеполагания в воспитательном процессе. Условия эффективности воспитательного процесса. Диагностика и оценка эффективности воспитательной работы.

Тема 5. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов

Воспитательная работа в системе образования. Специфика воспитания в отличие от процесса обучения. Необходимость разработки теоретических основ воспитательной системы. Формирование отношений как важнейшая задача воспитания. Содержание отношений в системе всестороннего развития личности.

Тема 6. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки

Интеграционные и дезинтеграционные процессы. Среда развития личности. Усвоение норм поведения. Способы деятельности и стили общения. Стихийность обновления. Свобода выбора. Основные этапы становления воспитательной системы. Педагогическое мышление. Коллектив единомышленников. Соуправление и самоуправление. Системообразующие виды деятельности. Приоритетные направления воспитания.

Тема 7. Характеристика и разновидность воспитательных систем

Гуманистическая воспитательная система. «Педагогика общей заботы» как воспитательная система. Методика коллективной творческой деятельности (КТД). Методика организации коллективной познавательной деятельности (КПД). «Педагогика успеха». Школа диалога культур. Концепции воспитания.

Тема 8. Особенности функционирования воспитательных систем

Воспитательная система сельской школы. Справедливые сообщества. Вальдорфская школа. Воспитательная система школ глобального образования. Воспитательные системы в социуме. Пионерская организация. Скаутская организация. Дом детского творчества. Воскресная школа. Молодежный клуб.

Тема 9. Детский коллектив в воспитательном процессе

Основные характеристики детского коллектива. Структура коллектива. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития детского коллектива. Самоуправление в коллективе. Сотрудничество взрослых и детей. Организация коллективной деятельности. Разновидности детского коллектива.

Тема 10. Система воспитательной работы образовательного учреждения

Планирование воспитательной работы. Общие требования к планированию воспитательной работы. Создание благоприятной предметно-пространственной среды воспитания и социально-психологических условий для развития личности. Информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы.

Тема 11. Направления воспитательной работы

Духовно-нравственное воспитание. Мораль как регулятор поведения личности. Идеи известных деятелей педагогики о роли нравственного воспитания в развитии личности.

Гражданско-патриотическое воспитание. Патриотизм и культура межнациональных отношений. Значение моральные качества человека для его личностного развития.

Эстетическое воспитание. Роль эстетического воспитания в развитии личности. Формирование художественно-эстетических потребностей. Эстетическое воспитание как средство формирования нравственности.

Физическое воспитание, его сущность и содержание. Физическое воспитание как фактор всестороннего развития личности.

Трудовое воспитание, его сущность и функции. Добросовестное отношение к труду. Бережное отношение к материальным ценностям как фактор морального формирования личности. Трудовое обучение и профессиональная ориентация. Понятие трудолюбия как личностного качества. Организация трудовой деятельности и формирование трудовых умений и навыков. Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся.

Культурно-этическое воспитание. Формирование культуры поведения и дисциплинированности.

Тема 12. Деятельности педагога-воспитателя

Целеполагающая деятельность. Диагностическая деятельность. Прогностическая деятельность. Проектировочная деятельность. Конструктивная деятельность. Коррекционная деятельность. Организаторская деятельность. Рефлексивная деятельность.

Тема 13. Методика планирования воспитательной работы

План воспитательной работы. Структура плана воспитательной работы. Методика планирования воспитательной работы в школе. Методика планирования воспитательной работы в классе. Методическое обеспечение воспитательного процесса в специальных организациях.

Тема 14. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися

Сформированность понятия «Личностный подход». Методическое сопровождение. «Личностно-ориентированное образование». «Личностно-ориентированное воспитание». «Личностно-ориентированное обучение». Дифференцированный подход. Индивидуальный подход.

Тема 15. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы

Формирование понятий «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие», «субъект-объектные отношения». Субъектная роль ребенка в его отношениях с миром и людьми. Педагогика сотрудничества. Идеи педагогов-новаторов (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, В.Ф. Шаталов).

Тема 16. Методы, приемы и средства воспитания

Педагогическая ситуация. Прием. Средства воспитания. Методы убеждения. Методы упражнения. Метод перспективы. Методы самооценки. Косвенные требования. Общественное мнение.

Тема 17. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач

Алгоритм анализа педагогической ситуации. Алгоритм решения педагогической задачи.

Тема 18. Технология в воспитательном процессе

Общая характеристика педагогических технологий. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию. Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе: развивающее обучение; проблемное обучение; коммуникативное обучение; проектная технология; игровые технологии; диалог культур; информационно-коммуникативные технологии; дидактическая многомерная технология; групповые технологии; компетентностный подход; деятельностный подход; личностно-ориентированный подход.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология традиционного обучения предусматривает организацию учебного процесса, основанную на сочетании лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студента, промежуточном контроле знаний, умений, навыков в форме зачета или экзамена.

Технологии коммуникативного обучения ориентированы на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между преподавателем и студентом, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления направлены на развитие у студентов навыков анализа, сопоставления, синтеза и других когнитивных способностей путем выполнения заданий на проверку и обработку получаемой информации, оценку различных позиций и точек зрения, поиск и демонстрацию альтернативных вариантов.

Интерактивные образовательные технологии выступают способами активизации познавательной деятельности (мотивации к изучению нового материала, осмысления новой информации, систематизации полученных знаний и др.) в процессе взаимодействия студентов между собой и преподавателем.

Информационные образовательные технологии предполагают использование в учебном процессе специальных программ, позволяющих работать с различными видами информации, электронных источников (текстовых, аудиальных, визуальных), ресурсов сети «Интернет», в том числе электронной информационной образовательной среды вуза (ЭИОС).

*Адаптивные образовательные технологии,
применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слепых: обеспечивается возможность замены письменных заданий подготовкой ответов в аудиоформате;

для слабовидящих: задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих: обеспечивается возможность ознакомления с текстами лекций в электронном виде;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Студентам предлагаются знакомство и анализ современных концепций духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, методик и технологий воспитательного процесса.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится посредством собеседования, проведения тестовых и контрольных работ, выполнения реферата, итогового задания в виде ролевой игры с проблемной ситуацией.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная база преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Примерные вопросы собеседования

1. Определение воспитания и ее роль в жизни общества.
2. Различные подходы к понятию «воспитание».
3. Предмет воспитания и его историческая обусловленность.
4. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.
5. Сущность воспитания и его особенности.
6. Воспитание как педагогическое явление: его основные характеристики.
7. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком.
8. Связь теории и методики воспитания с другими науками.

Контрольная работа – средство проверки умений обучающихся воспроизводить полученные знания по определенной теме. Подразумевает контроль и самоконтроль, а также последующее обсуждение полученных результатов.

Пример контрольных вопросов

1. В чем сущность воспитания в педагогическом смысле?
2. Назовите особенности воспитания как процесса.
3. Назовите особенности воспитания как воспитательной деятельности.
4. Какова структура отношений, в которые включается обучающийся в процессе воспитания?
5. Какие цели и задачи воспитания молодежи ставились в советский период?
6. Как повлияли реформы 1990-х гг. на воспитание российской молодежи?
7. Перечислите современные приоритетные задачи воспитания обучающейся молодежи.
8. Какие основные концепции и теории воспитания были разработаны в 1900-1980-х гг.?
9. Проанализируйте современные концепции воспитания.
10. Дайте характеристику педагогических принципов воспитания.
11. В чем особенность принципов профессионального воспитания?
12. Определить, о каком педагогическом принципе идет речь. «Ни одно действие педагога не должно стоять в стороне от поставленных целей» (А.С. Макаренко).
13. Определить, о каком принципе воспитания идет речь. «В современных условиях возникает потребность в ориентации на такие воспитательные идеалы, которые не разъединяли бы людей, а, наоборот, объединяли их».
14. Определить, о каком принципе воспитания идет речь. «Формула реального гуманизма: высшая ценность – человек. Но человек – это не только личность, это и те общности людей, в составе которых реально существует и развивается личность, а именно: семья, коллектив, народ, человечество».
15. Определить, о каком педагогическом принципе идет речь. «Наставник должен только помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или иного предмета; не учить, а помогать учиться» (К.Д. Ушинский).
16. Определить, о каком педагогическом принципе идет речь. «У нас к личности предъявляются глубокие, основательные и общие требования, но мы оказываем личности необыкновенно большое, принципиально отличное уважение. Это соединение требований к личности и уважения к ней – не две разные вещи, а одно и то же». (А.С. Макаренко).

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Подразумевает контроль и самоконтроль, а также последующее обсуждение полученных результатов.

Пример тестовых заданий

1. В современной теории воспитания к определению понятия «воспитание» существуют следующие подходы:

- А) объектный
- Б) субъектный
- В) авторский
- Г) проектный

2. Ребенок рассматривается как объект педагогического процесса, где главной направляющей силой развития и формирования ребенка является внешнее воздействие. О каком подходе идет речь?

- А) авторский
- Б) субъектный
- В) объектный
- Г) проектный

3. Главный смысл воспитания ученые-педагоги видят по-разному. М. Монтессори, Л.И. Новикова, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова придерживаются мнения, что главное в воспитании...

- А) целенаправленное воздействие на сознание и поведение ребенка
- Б) целенаправленное управление развитием личности
- В) целенаправленное создание условий для развития личности
- Г) целенаправленное самовоспитание личности

4. По мнению Ю.К. Бабанского главный смысл воспитания состоит в...

- А) целенаправленном воздействии на сознание и поведение ребенка
- Б) целенаправленном управлении развитием личности
- В) целенаправленном создании условий для развития личности
- Г) целенаправленном самовоспитании личности

5. Главным смыслом воспитания А.В. Мудрик называет...

- А) целенаправленное воздействие на сознание и поведение ребенка
- Б) целенаправленное управление развитием личности
- В) целенаправленное создание условий для развития личности
- Г) целенаправленное самовоспитание личности

6. В ходе развития общества и педагогической мысли сложились разные уровни понимания воспитания. Воспитание рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. Это есть подход...

- А) в узком смысле

- Б) в личностном смысле
- В) в научном смысле
- Г) в широком смысле

7. Если воспитание предстает как специально организованная деятельность воспитателей и воспитанников, направленная на реализацию целей воспитания в условиях педагогического процесса, это относят к подходу...

- А) в узком смысле
- Б) в личностном смысле
- В) в научном смысле
- Г) в широком смысле

8. Гуманистическая парадигма воспитания, где ребенок рассматривается как субъект развития и воспитания, берет свое начало в философских трудах многих ученых, которые пропагандировали новый взгляд на человека как на субъекта жизни, истории, культуры. Кого называют основоположниками этих взглядов?

- А) Б. Спиноза
- Б) Р. Декарт
- В) И. Кант
- Г) А. Леонтьев

9. Гуманистические идеи воспитания легли в основу многих подходов в воспитании. Л.И. Новикова и Н.Л. Селиванова предложили такой подход, в котором личности предоставляется возможность не только прикоснуться к национальному культурному наследию, но и осознать себя творцом культурных ценностей. Этот подход получил название...

- А) Личностно-деятельностный подход
- Б) Системно-деятельностный подход
- В) Культурологический подход
- Г) Личностно-ориентированный подход

10. Ориентацию на определенный набор ценностей в воспитательном процессе предложили В.А. Караковский и Н.Е. Щуркова. В большинстве технологий представлены общечеловеческие ценности и такие понятия, как: Человек, Семья, Труд, Знание, Культура, Отечество, Земля, Мир.

- А) Ценностный подход
- Б) Философско-антропологический подход
- В) Аксиологический подход
- Г) Технологический подход

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Примерные темы реферата по теме

А) Классические концепции воспитания

1. Концепции воспитания. Влияние объективных факторов и личности педагога-ученого на воспитательные процессы.
2. Модель воспитания в древней Греции. Сравнительный анализ системы воспитания молодежи в Спарте и Афинах.
3. Система воспитания в древнем Риме (Квинтилиан (35-96 гг. до н.э.).
4. Развитие педагогической мысли и системы воспитания в эпоху Возрождения. (Эразм Роттердамский (1439-1536); Франсуа Рабле (1494-1553); Мишель Монтень (1533-1592)).
5. Особенности развитие теории воспитания чешского педагога Яна Амоса Коменского (1592-1670).
6. Воспитание «делового человека, джентльмена», как основа педагогических взглядов английского философа Джона Локка (1632-1704).
7. Педагогические взгляды на воспитание французского мыслителя и педагога Жан-Жака Руссо (1712-1778).
8. Роль воспитания в формировании истинной человечности и нравственного самоусовершенствования в системе швейцарского педагога Генриха Песталоцци (1746-1827).

9. Нравственное воспитание как часть педагогического процесса по учению немецкого педагога Иоганна Фридриха Гербарта (1776-1841).

10. Идея общечеловеческого воспитания Фридриха Вильгельма Адольфа Дистервега (1790-1866).

11. Антропологическая концепция воспитания русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского (1824-1870).

12. Идеи нравственного закаливания и саморазвитие личности в системе воспитания Петра Федоровича Каптерева (1849-1923).

13. Сравнительный анализ концепций воспитания конца XIX – начала XX века (Вальдорфская школа Рудольфа Штайнера (1861-1925); теория инструментализма американского педагога Джона Дьюи (1859-1952); школа Марии Монтессори (1870-1952)).

14. Принцип соединения воспитания и обучения с трудом в педагогической системе Антона Семеновича Макаренко (1888-1939).

15. Воспитательная система как наука о человеке в учении польского педагога Януша Корчака (Генриха Гольдшмидта) (1878-1942).

Б) Современные концепции воспитания

1. Концепция гуманистического воспитания учащейся молодежи в современном мире (А.А. Бодалев, З.И. Малькова, Л.И. Новикова).

2. Концепция всестороннего развития личности в современных условиях.

3. Воспитание жизнеспособной, гуманистически ориентированной индивидуальности в концепциях Н.М. Ильинского.

4. Системно-синергетический подход к воспитанию в концепции Н.М. Таланчука.

5. Региональные концепции воспитания современного периода. (Петербургская концепция И.А. Колесниковой, А.С. Навагиной, Е.Н. Барышниковой).

6. Концепции развития субъектности ребенка в социуме (М.И. Рожков).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	18	0	36	12	0	9	25	100
6	18	0	36	12	0	9	25	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 5 семестр

Лекции

Отмечается посещаемость лекционных занятий и качество конспектов. Каждое занятие оценивается из расчета от 0 до 2 баллов. Суммарно за лекционные занятия студент может получить от 0 до 18 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено.

Практические занятия

Отмечается посещаемость, активность участия в обсуждении материалов занятий, оценка за контрольную работу. Каждое занятие оценивается из расчета от 0 до 4 баллов. Суммарно за практические занятия студент может получить от 0 до 36 баллов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предполагает своевременное выполнение студентом обязанностей по чтению рекомендованных текстов, учебных пособий и дополнительной литературы. Качество и количество, грамотность оформления материалов оценивается от 0 до 12 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Написание реферата. Критерии оценивания:

1. своевременность выполнения – от 0 до 2 баллов.
2. качественность содержания – от 0 до 3 баллов.
3. правильность оформления – от 0 до 2 баллов.
4. новизна работы – от 0 до 2 баллов.

Итого: от 0 до 9 баллов

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме устного зачета по билетам. В каждом билете по 2 вопроса. Ответ на вопрос оценивается по десятибалльной шкале. Максимальное количество баллов – 25.

ответ на «зачтено» оценивается от 16 до 25 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 15 баллов;

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Методика воспитательной работы» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика воспитательной работы» в оценку (зачет):

56-100 баллов	«зачтено»
Меньше 56 баллов	«не зачтено»

6 семестр

Лекции

Отмечается посещаемость лекционных занятий и качество конспектов.

Каждое занятие оценивается из расчета от 0 до 2 баллов. Суммарно за лекционные занятия студент может получить от 0 до 18 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено.

Практические занятия

Отмечается посещаемость, активность участия в обсуждении материалов занятий, оценка за контрольную работу. Каждое занятие оценивается из расчета от 0 до 4 баллов. Суммарно за практические занятия студент может получить от 0 до 36 баллов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предполагает своевременное выполнение студентом обязанностей по чтению рекомендованных текстов, учебных пособий и дополнительной литературы. Качество и количество, грамотность оформления материалов, выполненных в рамках самостоятельной работы, оценивается от 0 до 12 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Написание реферата. Критерии оценивания:

1. своевременность выполнения – от 0 до 2 баллов.

2. качественность содержания – от 0 до 3 баллов.
 3. правильность оформления – от 0 до 2 баллов.
 4. новизна работы – от 0 до 2 баллов.
- Итого: от 0 до 9 баллов

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме устного зачета по билетам. В каждом билете по 2 вопроса. Ответ на вопрос оценивается по десятибалльной шкале. Максимальное количество баллов – 25.

- ответ на «отлично» оценивается от 20 до 25 баллов;
- ответ на «хорошо» оценивается от 15 до 19 баллов;
- ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 14 баллов;
- ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Методика воспитательной работы» составляет **100**баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика воспитательной работы» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
70-85 баллов	«хорошо»
56-69 баллов	«удовлетворительно»
меньше 56 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания. Воспитатика / И.З. Гликман. – М.: НИИ школьных технологий, -2003. - 176с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Список лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 7, 10

Microsoft Office 7, 10, 13 Plus

WinRar

Adobe Acrobat Reader X

Google Chrome

Abby FineReader

1. Троянская, С.Л. Электронное учебное пособие. Педагогика: тезисы лекций и практические занятия <http://vaniorolap.narod.ru/index.html>
2. Электронное учебное пособие. Педагогические теории, системы, технологии <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием с подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Обществознание»).

Автор: ассистент кафедры философии и методологии науки М.А. Шилова.

Программа одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки от 20 июня 2023 г., протокол № 11.