

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
М.О. Орлов
«29» 05 2023 г.



Рабочая программа дисциплины
Методика обучения предмету обществознанию

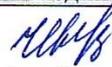
Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кутырева И.В.		29.05.23
Председатель НМК	Богатов М.А.		29.05.23
Заведующий кафедрой	Орлов М.О.		29.05.23
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Методика обучения предмету обществознание» призвана дать студентам-бакалаврам представление о способах организации учебного процесса и специфике организации учебной деятельности применительно к преподаванию дисциплин обществоведческого характера, понятие о методах обучения, способах воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.19 «Методика обучения предмету обществознание» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Изучение данной дисциплины запланировано в 3, 4, 5 и 6 семестрах.

Знания, сформированные в рамках дисциплины «Методика обучения предмету обществознание», будут способствовать подготовке к прохождению педагогических практик и к профессиональной деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Ориентируется на приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенцию о правах ребенка, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства.	Знать: Законы и нормативно-правовые акты сферы образования. Уметь: выявлять нормы права применительно к системе образования. Владеть: терминологией для прочтения нормативных актов, регулирующих сферу образования.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Имеет представление об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основах дидактики, основных принципах деятельностного подхода, классификациях, видах и приемах современных образовательных технологий.	Знать: основы дидактического процесса, принципы его построения. Уметь: разрабатывать программы дисциплин по профилю подготовки. Владеть: способами построения учебного процесса с применением современных образовательных технологий.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.3 Организует совместную воспитательную деятельность, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Знать: особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями. Уметь: выявлять в группе учащихся с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	стандартов.	образовательными потребностями. Владеть: способами организации учебного процесса применительно к группам, в которых выявлены учащиеся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить с неуспевающими обучающимися коррекционно-развивающую работу	Знать: принципы организации индивидуального и общего контроля в группе обучающихся. Уметь: выявлять учащихся с хорошей успеваемостью и неуспевающих обучающихся. Владеть: способами применения методов контроля и коррекционно-развивающих методов.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Учитывает возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены детей школьного возраста в профессиональной деятельности. ОПК-8.2 Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, в частности исследовательский и проектный методы обучения. ОПК-8.3 Определяет роль образования в жизни человека и общества, место преподаваемого предмета в мировой культуре и науке на основе полученных социально-гуманитарных знаний.	Знать: принципы построения и функционирования образовательного процесса. Уметь: использовать разные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности учащихся. Владеть: способами организации различных видов урочной и внеурочной деятельности в современной школе.
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-1.1 Планирует, моделирует и реализует организационные формы обучения обществознанию (уроки, учебные экскурсии, домашнюю работу и т.д.) исходя из понимания концептуальных положений и требований ФГОС к организации образовательного процесса по обществознанию.	Знать: организационные формы обучения обществознанию (уроки, учебные экскурсии, домашнюю работу и т.д.). Уметь: планировать и моделировать организационные формы обучения обществознанию в соответствии с концептуальными положениями и требованиями ФГОС к организации образовательного процесса по обществознанию. Владеть: навыком реализации организационных форм обучения обществознанию.
ПК-2 Способен использовать возможности	ПК-2.1 Планирует урочную и внеурочную деятельность по	Знать: принципы построения и

образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета;	обществознанию с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и рабочей программе по обществознанию).	функционирования образовательного процесса. Уметь: использовать разные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности учащихся. Владеть: способами организации различных видов урочной и внеурочной деятельности в современной школе.
ПК-5 Способен вести научно-исследовательскую работу в области проектирования профильной дисциплины и методики ее преподавания	ПК-5.1 Осуществляет сбор и общение информации по социально-гуманитарным наукам для углубления знаний по дисциплинам обществоведческого характера. ПК-5.2 Использует навык работы с современной педагогической литературой для улучшения методики преподавания обществоведческих дисциплин.	Знать: основы научно-исследовательской деятельности. Уметь: организовывать научно-исследовательскую деятельность в области педагогики и профиля преподаваемой дисциплины. Владеть: способами представления научной информации.
ПК-6 Способен принимать участие в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере	ПК-6.1 Формулирует цели, задачи, этапы реализации, содержание проектов по обществоведческим дисциплинам для обучающихся средней и старшей школы.	Знать: структурные элементы образовательных программ. Уметь: составлять образовательные программы по профилю преподаваемой дисциплины. Владеть: навыками составления образовательных программ и проектов образовательного типа.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия		СР		
				Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка			
1	Школьное образование в России и за рубежом: сравнительный анализ	3	6	6	–	12	Подготовка презентаций/ коллоквиум	
2	Понятие методики обучения. Цели и содержание обучения. Принципы обучения.	3	6	6	–	12	Опрос/ беседа	

3	Типы уроков и их классификация	3	6	6	–	12	Опрос/ беседа/
4	Конкретные формы организации работы с учащимися в процессе обучения	3	6	6	4	12	Опрос/ беседа
5	Этапы подготовки к уроку и реализация свойственных им функций	3	6	6	4	12	Опрос/ беседа
6	Элементы урока	3	6	6	4	12	Опрос/ беседа
Промежуточная аттестация							Экзамен (36 ч.)
Всего за 3 семестр – 180 ч.			36	36	12	72	
7	Основные методы обучения. Роль интерактивных методов в современном образовании	4	4	4	–	16	Подготовка презентаций/ коллоквиум
8	Формы и методы ознакомления учащихся с новым материалом на традиционных и инновационных уроках	4	4	4	–	16	Опрос/ беседа
9	Организация процесса обучения в школе. Формы организации обучения с применением инновационных методик	4	4	4	2	16	Опрос/ беседа/ коллоквиум
10	Подготовка учителя к уроку	4	4	4	2	12	Подготовка презентаций/ коллоквиум
11	Психолого-педагогическая характеристика учащегося и класса.	4	2	2	2	12	Подготовка психолого-педагогической характеристики
Промежуточная аттестация							Экзамен (36 ч.)
Всего за 4 семестр – 144 ч.			18	18	6	72	
12	Учитель: личностные и профессиональные качества	5	8	8	4	20	беседа/ коллоквиум
13	Классификация общеучебных умений и навыков	5	12	12	4	20	Подготовка презентаций/ коллоквиум
14	Технологии организации воспитательной деятельности	5	8	8	4	20	Подготовка презентаций/ коллоквиум
15	Образовательные технологии работы с информацией	5	8	8	–	12	Подготовка презентаций/ коллоквиум
Промежуточная аттестация							Экзамен (36 ч.)
Всего за 5 семестр – 180 ч.			36	36	12	72	
16	Понятие и особенности формирования исследовательских умений в системе общего образования.	6	4	4	–	18	Опрос/ беседа/ коллоквиум
17	Технологии организации проектно-исследовательской деятельности	6	6	6	2	18	Подготовка презентаций/ коллоквиум

18	Организация учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и для обучающихся с особыми образовательными потребностями	6	4	4	2	18	Подготовка презентаций/ коллоквиум
19	Дистанционное обучение. Возможности применения в общеобразовательных учреждениях	6	4	4	2	18	Подготовка презентаций/ коллоквиум
Промежуточная аттестация							Экзамен (36 ч.), курсовая работа
Всего за 6 семестр – 144 ч.		18	18	18	6	72	
Всего за 3-6 семестры – 648 ч.		108	108	108	36	288	

Содержание дисциплины

Тема 1. Школьное образование в России и за рубежом: сравнительный анализ

Система школьного образования в России, США, Великобритании, Германии, Канаде. Общее и различное в разных системах.

Классификация школ, согласно критериям, в английской системе: по возрасту обучающихся (школы полного цикла, учреждения для младших школьников, учреждения для старших школьников, школы по подготовке к университетам), по половой принадлежности (школы для мальчиков, школы для девочек, смешанные школы). Принципы обучения и воспитания в Английской школе.

Особенности системы образования в США. Отсутствие единой государственной системы образования. Рассмотрение системы образования в США, плюсы и минусы.

Принципы обучения и воспитания в школах Германии, система оценок.

Рассмотрение систем образования и государственной политики в сфере образования в России и за рубежом.

Тема 2. Понятие методики обучения. Цели и содержание обучения. Принципы обучения

Понятие методики обучения. Цели обучения, задачи, содержание. Принципы обучения в современных дидактических концепциях. Классификация принципов. принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности содержания и методов учебного процесса; принцип систематичности и последовательности; принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли учителя: принцип наглядности; принцип доступности обучения: принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.

Тема 3. Типы уроков и их классификация

Классификация типов уроков на основе содержания, дидактической цели, способов проведения, звеньев процесса обучения.

Классификация уроков по звеньям обучения:

Урок вводный, урок изучения нового материала, комбинированный урок, контрольный или урок проверки и учета знаний, повторительно-обобщающий урок.

Особенности проведения занятий в разных классах.

Тема 4. Конкретные формы организации работы с учащимися в процессе обучения

Процесс обучения реализуется через конкретные формы его организации. Среди конкретных форм организации работы с учащимися в процессе обучения можно выделить: урочные и внеурочные.

Урочные:

- а) урок
- б) лекция
- в) семинар

Внеурочные:

1) регулярные:

- а) домашняя работа
- б) факультативные занятия или групповые, индивидуальные
- в) работа с научно-популярной литературой
- г) телевизионные передачи
- д) дополнительные занятия

2) эпизодические:

- а) реферативные работы
- б) тематические конференции

Тема 5. Этапы подготовки к уроку и реализация свойственных им функций

Этапы подготовки к уроку. 1 этап подготовки и характерные для него функции. Функции подготовки урока: гностическая функция и соответствующие ей этапы и конструирующая функция и соответствующие ей этапы. 2 этап – определение видов деятельности учителя и учащихся на уроке и характерные для него функции. Организационная функция, информативная и контрольно-учетная. 3 этап – анализ качества и эффективности работы на уроке в результате самоанализа и проверки знаний учащихся. Реализация корректирующей функции.

Тема 6. Элементы урока

Типичными структурными элементами урока являются:

Организационный момент

Восприятие

Осознание и закрепление в памяти информации

Овладение навыками (на основе усвоенной информации) и творческим опытом деятельности

Усвоение системы и норм эмоционального отношения к миру и деятельности в нем

Контроль и самоконтроль.

Наполнение каждого из элементов

Тема 7. Основные методы обучения. Роль интерактивных методов в современном образовании

Характеристика методов обучения: словесные и наглядные методы. Использование различных методов в процессе обучения. Методы организации субъектной активности обучающихся (практические методы) Использование практических методов. Методы организации самостоятельной деятельности учащихся. Критерии отбора методов обучения. Использование аудиовизуальных технологий в процессе обучения. Виды аудиовизуальных технологий: фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая), звукозапись (аналоговая и цифровая); телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая); компьютеры и мультимедийные средства. Интерактивные методы обучения.

Тема 8. Формы и методы ознакомления учащихся с новым материалом на традиционных и инновационных уроках

Классификации методов обучения в педагогической литературе. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: словесные, наглядные и практические методы. Особенности использования, достоинства, недостатки.

Понятие инноваций. Особенности организации нетрадиционного урока. Плюсы и минусы в использовании инновационных методик.

Традиционная система образования и инновационная модель образовательного процесса. Предпосылки становления модернизационного уклада системы образования. Инновации: плюсы и минусы. Сравнительный анализ традиционной системы и инновационной. Современные образовательные стандарты в средней школе.

Тема 9. Организация процесса обучения в школе. Формы организации обучения с применением инновационных методик

Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации учебного процесса.

Индивидуальная форма предполагает соответствие заданий способностям учащихся, подбор таких приёмов и средств, которые обеспечат оптимальное развитие каждого учащегося.

Групповая форма вызывает у каждого учащегося заинтересованное отношение к общей работе, требует творческой активности, рождает подлинные коллективистские отношения, общественно- ценные мотивы деятельности и поведения.

Фронтальная форма прививает умения слушать чужое мнение, сравнивать, дополнять, находить ошибки, оценивать.

Особенности и специфика организации учебного процесса с применением инновационных методик

Тема 10. Подготовка учителя к уроку

Требования, предъявляемые образовательными стандартами к уроку: полноценность содержания и педагогического замысла урока, его соответствие поставленным задачам; научность знаний; достоверность фактов; применение разнообразных источников знаний; отбор главного для формирования базовых знаний, ключевых проблем; мотивация и дифференцированность обучения; высокая степень самостоятельной мыслительной деятельности учащихся, их познавательной активности; охват работой всех учащихся; воспитание интереса к предмету; правильный отбор типа урока, средств и методов его проведения; соответствие приемов учебной работы педагогическому замыслу, содержанию и познавательным возможностям учащихся; единство деятельности учителя и учащихся.

Тема 11. Психолого-педагогическая характеристика учащегося и класса

Психолого-педагогическая характеристика ученика показывает индивидуальные особенности ребенка, уровень его развития и является основанием для рекомендаций о способах воспитания ребенка. Схема составления характеристики класса: информация об ученике, семейное положение и воспитание, качества ученика, которые выявляются в ходе беседы с учителями, родителями и самим ребенком. Оценка общения ребенка со взрослыми, одноклассниками. Ученик как личность. Выводы и предложения, где подводится итог об общем психолого-педагогическом развитии трудных учеников на основе собранной информации. Делается вывод о соответствии фактического развития учеников и даются рекомендации о способах воспитания учеников.

Тема 12. Учитель: личностные и профессиональные качества

Требования к учителю, на основании анализа российских и зарубежных экспертов в области высшего образования: высокая профессиональная компетентность; педагогическая компетентность; социально-экономическая компетентность; коммуникативная; высокий уровень профессиональной и общей культуры.

Личные качества преподавателя, его поведение и отношение к ученикам.

Профессиональные качества: компетентность преподавателя, деятельность, знания и способности учителя.

Реализация функций педагогической деятельности, задачи, решаемые в процессе педагогической деятельности. Группы задач: проектирование, конструирование, организация, социально-психологическое регулирование.

Тема 13. Классификация общеучебных умений и навыков

Классификация навыков по Татьянченко Д.В., Воровщикову С.Г.:

Учебно-управленческие умения как умения, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися.

Учебно-информационные умения как общеучебные умения, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач.

Умения работать с реальными объектами как источниками информации.

Учебно-логические умения как общеучебные умения, обеспечивающие четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач.

Типы заданий, способствующих развитию общеучебных умений:

Соотнесение учебных интеллектуальных умений с основными структурными компонентами учебной деятельности (информационно-ориентировочным, операционно-исполнительским и контрольно-коррекционным) приводит к выделению разных сочетаний в учебной задаче. Рассмотрение 6 типов заданий.

Тема 14. Технологии организации воспитательной деятельности

Технология организации коллективного творческого дела, технологии группового решения задач, технология педагогических мастерских, технология сетевого взаимодействия, технология индивидуального рефлексивного самовоспитания по О.С. Анисимову, П.Г. Щедровицкому.

Тема 15. Образовательные технологии работы с информацией

Работа с вербализованным текстом и с визуализированными текстами.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо, портфолио, технология интегрированного обучения, скрайбинг, сторителлинг, ментальные карты.

Тема 16. Понятие и особенности формирования исследовательских умений в системе общего образования

Подходы к определению «Исследовательские умения». Принципы трактовки понятия «исследование» Рассмотрение исследовательских умений как результата и меры исследовательской деятельности, то есть как способности к проведению самостоятельных наблюдений, экспериментов, приобретаемой в процессе решения различного рода исследовательских задач. (В.В. Успенский, И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова, Н.Л. Головизнина).

Рассмотрение исследовательских умений как способности к действиям, необходимым для выполнения исследовательской деятельности (Н.В. Сычкова, П.Ю. Романов, М.Н. Поволяева)

Принципы формирования исследовательских умений и навыков школьников по А.И. Савенкову.

Тема 17. Технологии организации проектно-исследовательской деятельности

Понятие проекта, составные части проекта:

Формулирование цели, разработка или выбор путей выполнения проекта, работа над проектом, оформление результатов, обсуждение результатов работы.

Типы проектов по доминирующей в проекте деятельности (исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные);

По количеству участников (личностные, парные, групповые).

Особенности составления проектов и их проведение в системе общеобразовательной школы.

Тема 18. Организация учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями, особенности работы с ними, специфика взаимоотношения в классе. Методы работы с учащимися с ОВЗ.

Тема 19. Дистанционное обучение. Возможности применения в общеобразовательных учреждениях

Понятие дистанционного обучения, возможности применения в школе, достоинства и недостатки.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология традиционного обучения предусматривает организацию учебного процесса, основанную на сочетании лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студента, промежуточном контроле знаний, умений, навыков в форме зачета или экзамена.

Технологии коммуникативного обучения ориентированы на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между преподавателем и студентом, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления направлены на развитие у студентов навыков анализа, сопоставления, синтеза и других когнитивных способностей путем выполнения заданий на проверку и обработку получаемой информации, оценку различных позиций и точек зрения, поиск и демонстрацию альтернативных вариантов.

Интерактивные образовательные технологии выступают способами активизации познавательной деятельности (мотивации к изучению нового материала, осмысления новой информации, систематизации полученных

знаний и др.) в процессе взаимодействия студентов между собой и преподавателем.

Информационные образовательные технологии предполагают использование в учебном процессе специальных программ, позволяющих работать с различными видами информации, электронных источников (текстовых, аудиальных, визуальных), ресурсов сети «Интернет», в том числе электронной информационной образовательной среды вуза (ЭИОС).

*Адаптивные образовательные технологии,
применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слепых: обеспечивается возможность замены письменных заданий подготовкой ответов в аудиоформате;

для слабовидящих: задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих: обеспечивается возможность ознакомления с текстами лекций в электронном виде;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы**:

1. Изучение материалов занятий.

2. Изучение дополнительной литературы.

Изучение локальных нормативных документов.

В процессе изучения данной дисциплины студент обязан написать 2 курсовые работы (в 4 семестре и 6 семестре), форма отчетности по курсовым работам – *зачет с оценкой*. Курсовые работы выполняются в соответствии со СТО организации по написанию ВКР и курсовых работ.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Традиционная система образования и инновационная модель образовательного процесса: плюсы и минусы.
2. Особенности составления проектов и их проведение в системе общеобразовательной школы.
3. Дистанционное обучение: достоинства и недостатки
4. Методы организации самостоятельной деятельности учащихся
5. Характеристика методов обучения: словесные и наглядные методы.
6. Технологии организации проектно-исследовательской деятельности
7. Особенности составления проектов и их проведение в системе общеобразовательной школы
8. Технологии организации воспитательной деятельности
9. Особенности проведения технологии сетевого взаимодействия

Вопросы к экзамену по 3 семестру:

1. Традиционная система образования и инновационная модель образовательного процесса: плюсы и минусы.
2. Современные образовательные стандарты в средней школе: анализ результативности.
3. Система школьного образования в английской системе.
4. Принципы обучения и воспитания в Английской школе.
5. Особенности системы образования в США.
6. Принципы обучения и воспитания в Американской школе, система оценок.
7. Принципы обучения и воспитания в Российской школе, система оценок.
8. Понятие методики обучения.
9. Цели и содержание обучения.
10. Компоненты процесса обучения.
11. Классификация типов уроков на основе содержания.
12. Классификация типов уроков на основе дидактической цели.
13. Классификация типов уроков на основе способов проведения.
14. Классификация типов уроков на основе звеньев процесса обучения.
15. Требования, предъявляемые образовательными стандартами к уроку.
16. Этапы подготовки к уроку и реализация свойственных им функций.
17. Типы заданий, способствующих развитию общеучебных умений.
18. Основные структурные компоненты учебной деятельности.

Вопросы к экзамену по 4 семестру:

1. Структурные элементы урока: Организационный момент.
2. Структурные элементы урока: Восприятие.
3. Структурные элементы урока: Осознание и закрепление в памяти информации.
4. Структурные элементы урока: Овладение навыками (на основе усвоенной информации) и творческим опытом деятельности.

5. Структурные элементы урока: Усвоение системы и норм эмоционального отношения к миру и деятельности в нем.
6. Структурные элементы урока: Контроль и самоконтроль.
7. Организация учебного процесса с применением инновационных методик.
8. Традиционная система образования и инновационная модель образовательного процесса: плюсы и минусы.
9. Современные образовательные стандарты в средней школе: анализ результативности.
10. Требования, предъявляемые образовательными стандартами к уроку.
11. Особенности составления психолого-педагогической характеристики учащегося.
12. Особенности составления психолого-педагогической характеристики класса.

Вопросы к экзамену по 5 семестру:

1. Классификация навыков по Татьянченко Д.В., Воровщикову С.Г.
2. Подходы к определению «Исследовательские умения».
3. Принципы трактовки понятия «исследование».
4. Рассмотрение исследовательских умений как результата и меры исследовательской деятельности (В.В. Успенский, И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова, Н.Л. Головизнина).
5. Рассмотрение исследовательских умений как способности к действиям, необходимым для выполнения исследовательской деятельности (Н.В. Сычкова, П.Ю. Романов, М.Н. Поголяева).
6. Принципы формирования исследовательских умений и навыков школьников по А.И. Савенкову.
7. Характеристика методов обучения: словесные и наглядные методы.
8. Использование различных методов в процессе обучения.
9. Методы организации субъектной активности обучающихся (практические методы).
10. Использование практических методов.
11. Методы организации самостоятельной деятельности учащихся.
12. Критерии отбора методов обучения.
13. Использование аудиовизуальных технологий в процессе обучения.
14. Виды аудиовизуальных технологий.
15. Интерактивные методы обучения.
16. Психолого-педагогическая характеристика ученика. Особенности составления.
17. Ученик как личность.
18. Личные качества преподавателя, его поведение и отношение к ученикам.
19. Профессиональные качества: компетентность преподавателя, деятельность, знания и способности учителя.
20. Реализация функций педагогической деятельности, задачи.
21. Формы организации обучения: индивидуальная.

22. Формы организации обучения: групповая.
23. Формы организации обучения: фронтальная.
24. Конкретные формы организации работы с учащимися в процессе обучения: урочные.
25. Конкретные формы организации работы с учащимися в процессе обучения: внеурочные.
26. Понятие урока, принципы организации.
27. Лекция и способы ее проведения.
28. Семинарское занятие и цели его проведения.
29. Формы и методы ознакомления учеников с новым материалом.

Вопросы к экзамену по 6 семестру:

1. Принципы обучения и воспитания в Российской школе, система оценок.
2. Характеристика методов обучения: словесные и наглядные методы.
3. Использование различных методов в процессе обучения. Приведите примеры и проведите анализ.
4. Методы организации субъектной активности обучающихся (практические методы).
5. Методы организации самостоятельной деятельности учащихся.
6. Критерии отбора методов обучения.
7. Использование аудиовизуальных технологий в процессе обучения.
8. Интерактивные методы обучения. Понятие, особенности проведения.
9. Образовательные технологии работы с информацией: работа с вербализованным текстом и с визуализированными текстами.
10. Образовательные технологии работы с информацией: технология развития критического мышления через чтение и письмо.
11. Образовательные технологии работы с информацией: портфолио.
12. Образовательные технологии работы с информацией: технология интегрированного обучения.
13. Образовательные технологии работы с информацией: скрайбинг.
14. Образовательные технологии работы с информацией: сторителлинг.
15. Образовательные технологии работы с информацией: ментальные карты.
16. Технологии организации воспитательной деятельности
17. Особенности проведения технологии сетевого взаимодействия.
18. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания по О.С. Анисимову, П.Г. Щедровицкому.
19. Технологии организации проектно-исследовательской деятельности
20. Особенности составления проектов и их проведение в системе общеобразовательной школы.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	36	–	36	10	–	–	18	100
4	36	–	36	10	–	–	18	100
5	36	–	36	10	–	–	18	100
6	36	–	36	10	–	–	18	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за семестр – 36.

Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 36.

Самостоятельная работа

В ходе самостоятельной работы предполагается написание эссе или реферата по одной из предложенных тем с элементами научного исследования. Задания выдаются персонально каждому студенту на практических занятиях. Максимальная оценка – **10 баллов**.

Автоматизированное тестирование.

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме устного зачета по билетам. В каждом билете по 2 вопроса. Ответ на вопрос оценивается по десятибалльной шкале. Максимальное количество баллов – 18.

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 7 баллов.

Ответ на «удовлетворительно» оценивается от 8 до 10 баллов.

Ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 14 баллов.

Ответ на «отлично» оценивается от 15 до 18 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Методика обучения предмету обществознание» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика обучения предмету обществознание» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
Менее 56 баллов	«неудовлетворительно»

4 семестр

Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 4 балла. Максимальное количество баллов за семестр – 36.

Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 36.

Самостоятельная работа

В ходе самостоятельной работы предполагается написание эссе или реферата по одной из предложенных тем с элементами научного исследования. Задания выдаются персонально каждому студенту на практических занятиях. Максимальная оценка – **10 баллов**.

Автоматизированное тестирование.

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме устного зачета по билетам. В каждом билете по 2 вопроса. Ответ на вопрос оценивается по десятибалльной шкале. Максимальное количество баллов – 18.

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 7 баллов.

Ответ на «удовлетворительно» оценивается от 8 до 10 баллов.

Ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 14 баллов.

Ответ на «отлично» оценивается от 15 до 18 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Методика обучения предмету обществознание» составляет **100** баллов.

Таблица 3. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика обучения предмету обществознание» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
Менее 56 баллов	«неудовлетворительно»

5 семестр

Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за семестр – 36.

Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 36.

Самостоятельная работа

В ходе самостоятельной работы предполагается написание эссе или реферата по одной из предложенных тем с элементами научного исследования. Задания выдаются персонально каждому студенту на практических занятиях. Максимальная оценка – **10 баллов**.

Автоматизированное тестирование.

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме устного зачета по билетам. В каждом билете по 2 вопроса. Ответ на вопрос оценивается по десятибалльной шкале. Максимальное количество баллов – 18.

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 7 баллов.

Ответ на «удовлетворительно» оценивается от 8 до 10 баллов.

Ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 14 баллов.

Ответ на «отлично» оценивается от 15 до 18 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Методика обучения предмету обществознание» составляет **100** баллов.

Таблица 4. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика обучения предмету обществознание» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
Менее 56 баллов	«неудовлетворительно»

6 семестр

Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 4 балла. Максимальное количество баллов за семестр – 36.

Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 36.

Самостоятельная работа

В ходе самостоятельной работы предполагается написание эссе или реферата по одной из предложенных тем с элементами научного исследования. Задания выдаются персонально каждому студенту на практических занятиях. Максимальная оценка – **10 баллов**.

Автоматизированное тестирование.

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме устного зачета по билетам. В каждом билете по 2 вопроса. Ответ на вопрос оценивается по десятибалльной шкале. Максимальное количество баллов – 18.

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 7 баллов.

Ответ на «удовлетворительно» оценивается от 8 до 10 баллов.

Ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 14 баллов.

Ответ на «отлично» оценивается от 15 до 18 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Методика обучения предмету обществознание» составляет **100** баллов.

Таблица 5. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика обучения предмету обществознание» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
Менее 56 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Литература:

Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : учеб. / И. П. Подласый. - Москва : Высш. образование, 2006. - 540 с. - (Кристалл знаний). ✓ 3

Подласый, И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике [Текст] : учеб. пособие для студентов / И. П. Подласый. - Москва : ВЛАДОС, 2002. - 352 с. ✓ 2

Педагогика [Текст] : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Высш. образование, 2006. - 431, [1] с. Учебные отделы, А966001-ОХФ-ЧЗ-3 ✓ 5

Педагогика [Текст] : учеб. пособие / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Высш. образование, 2007. - 430, [2] с. : Учебные отделы, А974885-ОХФ-ЧЗ-6, А974886-ОХФ-ЧЗ-6, А974887-ОХФ-ЧЗ-4 ✓ 250

Педагогика [Текст] : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Высш. образование, 2008. - 430, [2] с. Учебные отделы, А976250-ОХФ, А976251-ОХФ, А976252-ОХФ ✓ 17

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Microsoft Word 2010

Интернет-ресурсы

1. Локальные нормативные документы СГУ по образовательной деятельности
<https://www.sgu.ru/structure/edudep/lokalnye-normativnye-dokumenty-po-obrazovatelnoy>
2. Образовательные программы СГУ
<https://www.sgu.ru/education/courses>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием с подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Обществознание»).

Автор: доцент кафедры теологии и религиоведения, кандидат философских наук И.В. Кутырева.

Программа одобрена на заседании кафедры теологии и религиоведения от 29 мая 2023 года, протокол № 10.