

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Л.Н. Аксеновская  
«21» 06 2023 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Педагогика**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Обществознание**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Капичникова О.Б.	<i>О.Б. Капичникова</i>	21.06.2023
Председатель НМК	Балакирева Е.И.	<i>Е.И. Балакирева</i>	21.06.2023
Заведующий кафедрой	Балакирева Е.И.	<i>Е.И. Балакирева</i>	21.06.2023
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются создание представления об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики в развитии системы наук о человеке и в практической деятельности педагога, формирование понимания о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач; о психолого-педагогических технологиях, в том числе интерактивных и цифровых образовательных ресурсов для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений;
- освоение студентами знаний о законах и закономерностях процессов обучения, воспитания и развития личности;
- формирование представления о становлении и развитии педагогики как области общественных наук и педагогической практики;
- обеспечение формирования системы базовых знаний о теоретических основах и особенностях практической педагогической деятельности;
- ознакомление с многообразием педагогических систем, технологий, методов и средств обучения и практикой их использования;
- рассмотрение специфики педагогического процесса и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в образовании, воспитании, обучении, управлении образовательными и воспитательными системами и т.п.);
- раскрытие методологических проблем педагогики, логики и методов научно-педагогического исследования, обобщение, распространение и внедрение опыта обучения и воспитания.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.14 «Педагогика» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП и адресована студентам, обучающимся в бакалавриате по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина является важным элементом профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Логически и содержательно она связана с такими дисциплинами как «Психология», «Философия», «Основы вожатской деятельности», «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями», «Методика обучения и воспитания».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.1. Ориентируется на приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенцию о правах ребенка, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 Соблюдает в своей профессиональной деятельности правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, соблюдать в своей профессиональной деятельности правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>ОПК-6.1. Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические</p>	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы</p>

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические основы учебной деятельности, особенности учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 Использует технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.</p> <p>ОПК-6.4 Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося/</p> <p>ОПК-6.5 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития ребенка.</p>	<p>периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Учитывать особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p> <p><b>Владеть</b> использованием образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разработкой (совместно с другими специалистами) и реализацией совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных</p>	<p>ОПК-7.4 Демонстрирует знание основных закономерностей формирования и социально-</p>	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы</p>

<p>отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>психологических особенностей детско-взрослых сообществ, в том числе понимание специфики семейных отношений.</p> <p>ОПК-7.2 Выстраивает отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания норм законодательства и психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия.</p> <p>ОПК-7.3 Общается с обучающимися, показывая к ним уважительное отношение, защищая их достоинство и интересы, поддерживая в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>ОПК-7.4 Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывая семьям помощь в решении вопросов воспитания детей.</p>	<p>периодизации и кризисов развития;</p> <p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося. Способен взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> <p><b>Владеть:</b> выявлением в ходе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p>
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>ПК-2.1 Планирует урочную и внеурочную деятельность по обществознанию с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и рабочей программе по обществознанию).</p> <p>ПК-2.2 Использует возможности образовательной среды для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (обществознания).</p> <p>ПК-2.3 Организует учебный процесс по предмету обществознанию с ориентацией на достижение</p>	<p><b>Знать:</b> личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся в контексте обучения обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознанию.</p> <p><b>Уметь:</b> применять потенциал компонентов образовательной среды, образовательного стандарта для достижения эффективного результата.</p>

	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения согласно ФГОС соответствующих уровней образования.</p>	<p><b>Владеть:</b> оценкой риск-эффектов и выявлять рассогласования при реализации возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>
<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет выбор актуальных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения на основе понимания соответствующих методических закономерностей.  ПК-3.2 Методически обоснованно применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые ресурсы, в процессе преподавания обществознания.  ПК-3.3 Оценивает эффективность применения современных образовательных технологий, в том числе интерактивных и цифровых образовательных ресурсов, на уроках обществознания и во внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по обществоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание обществоведческих дисциплин; формы, методы и средства обучения обществоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения обществознанию.  <b>Уметь:</b> обладать способностью:  проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по обществоведческим дисциплинам;  формулировать дидактические цели и задачи обучения обществоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе;</p>

		<p>планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения обществоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывает выбор методов обучения обществоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планирует и комплексно применять различные средства обучения обществоведческим дисциплинам.</p> <p><b>Владеть:</b>  профессиональными навыками по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения обществоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями, в том числе, интерактивные и цифровые образовательные ресурсы.</p>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия				
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка			
1	Предметно-проблемное поле современной педагогики.	3	1-6	12	6	–	18	Устный опрос	
2	Педагогика в системе наук о человеке.	3	7-12	12	6		18		
3	Методология педагогики и методы педагогических исследований.	3	13-16	12	6		18		
Промежуточная аттестация								Зачет	
Итого в 3 семестре – 108 ч.				36	18	–	54		
4	Сущность процесса обучения	4		4	4	–	7	Устный опрос	
5	Законы, закономерности и принципы обучения	4		4	4	–	7	Устный опрос	
6	Методы, средства и формы организации обучения	4		2	2	–	8		
7	Сущность воспитания	4		2	2	–	8		
8	Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике	4		2	2	–	8		
9	Формирование личности в процессе воспитания	4		2	2	–	8		
10	Воспитание гражданской позиции обучаемых. Формирование у обучаемых антитеррористических взглядов и убеждений.	4		2	2	–	8		
Промежуточная аттестация								Зачет	
Итого в 4 семестре – 108 ч.				18	36	–	54		
Итого за 3- и 4 семестры – 216 ч.									



## Содержание разделов дисциплины

### *Раздел 1. Общие основы педагогики*

#### **Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики.**

Объект, предмет и функция педагогики. Задачи педагогики. Основные категории педагогической науки, ее понятийный аппарат. Образование как фактор социализации личности.

#### **Тема 2. Педагогика в системе наук о человеке.**

Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. История становления науки. Инфраструктура педагогических наук и образования.

#### **Тема 3. Методология педагогики и методы педагогических исследований.**

Понятие методологии педагогики. Философские основания педагогики. Методологические принципы педагогики. Структура, логика и этапы педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.

### *Раздел 2. Теория обучения (Дидактика)*

#### **Тема 4. Сущность процесса обучения.**

Дидактика как отрасль научного знания. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Дидактические системы и подходы к их реализации. Становление и развитие дидактических систем. Виды обучения и их характеристика. Структурные элементы обучения. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося.

#### **Тема 5. Законы, закономерности и принципы обучения.**

Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения.

Принципы обучения: научности, доступности, сознательности, систематичности, наглядности, прочности и др. Обучение как двусторонний процесс. Основные этапы овладения знаниями.

#### **Тема 6. Методы, средства и формы организации обучения.**

Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификации методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Формы организации процесса обучения.

### ***Раздел 3. Теория воспитания***

#### **Тема 7. Сущность воспитания.**

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Типы воспитания. Современные концепции воспитания и воспитательно-образовательная политика России.

#### **Тема 8. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.**

Классификация методов воспитания. Формы и средства воспитания. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию.

#### **Тема 9. Формирование личности в процессе воспитания.**

Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание молодежи.

#### **Тема 10. Воспитание гражданской позиции обучаемых. Формирование у обучаемых антитеррористических взглядов и убеждений.**

Основные признаки и определение терроризма. Типология терроризма. Международный и внутренний терроризм. Виды терроризма. Терроризм в истории народов: истоки, проявления и современность. Терроризм в России. Формирование антитеррористических взглядов и убеждений в учебной (на занятиях гуманитарного, естественно-научного и технического циклов) и внеучебной деятельности (методы и формы воспитательной работы). Способы формирования у обучаемых антитеррористической гражданской позиции.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология традиционного обучения** предусматривает организацию учебного процесса, основанную на сочетании лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студента, промежуточном контроле знаний, умений, навыков в форме зачета или экзамена.

**Технологии коммуникативного обучения** ориентированы на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между преподавателем и студентом, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** направлены на развитие у студентов навыков анализа, сопоставления, синтеза и других когнитивных способностей путем выполнения заданий на проверку и обработку получаемой информации, оценку различных позиций и точек зрения, поиск и демонстрацию альтернативных вариантов.

**Интерактивные образовательные технологии** выступают способами активизации познавательной деятельности (мотивации к изучению нового материала, осмысления новой информации, систематизации полученных знаний и др.) в процессе взаимодействия студентов между собой и преподавателем.

**Информационные образовательные технологии** предполагают использование в учебном процессе специальных программ, позволяющих работать с различными видами информации, электронных источников (текстовых, аудиальных, визуальных), ресурсов сети «Интернет», в том числе электронной информационной образовательной среды вуза (ЭИОС).

*Адаптивные образовательные технологии,  
применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

*для слепых:* обеспечивается возможность замены письменных заданий подготовкой ответов в аудиоформате;

*для слабовидящих:* задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

*для глухих и слабослышащих:* обеспечивается возможность ознакомления с текстами лекций в электронном виде;

*для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа студентов по усвоению учебного материала по конкретной дисциплине может выполняться во внеучебное и учебное время и требует наличия информационно-предметного и учебно-методического обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, средств информационной поддержки. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля студента по тому или иному блоку учебного материала или предмета в целом. Рекомендуется также соответствующая научная и специальная монографическая и периодическая литература.

Перечисленное выше освещает процессуально-организационный аспект самостоятельной работы студентов, но технология этой формы учебного процесса этим не ограничивается. Развитие самостоятельности как отдельного

качества личности является одним из важнейших при обучении и требует определенных дидактических обстоятельств и поводов.

Управление дидактическим процессом и самостоятельной работой студентов невозможно без диагностики, которая включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ. Оценка призвана отражать в единстве количественную и качественные стороны результата учебно-познавательной деятельности студента, обученности студента, т.е. способности оперировать знаниями и умениями при решении теоретических и практических задач по дисциплине.

Методы и средства контроля зависят от того, какая обучающая процедура контролируется, что контролируется – ход процедуры или ее результат, какие задания для проверки хода и результатов обучающей процедуры используются, какова частота и периодичность контроля.

В последнее время широко используется в качестве средства оценки учебных достижений студентов тестирование. Тестовый контроль, методика проверки его качества основаны на двух факторах:

- надежность теста;
- адекватность поставленной цели, связанной с валидностью теста.

Наряду с методикой тестового контроля широко используется метод компонентного анализа. Интегральными критериями оценки служат: критерий усвоения учебного материала плюс критерий сформированности профессиональных компетенций студентов.

### **Методические рекомендации для написания эссе**

*Эссе* – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения.

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Для осуществления текущего контроля успеваемости используются контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в семинарских занятиях, написание рефератов, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится по итогам выполнения студентами тестового задания.

**Практические занятия проводятся по следующим разделам и темам:**

**Раздел 1. Общие основы педагогики.**

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.

Тема 2. Сущность и логика педагогического исследования.

Тема 3. Система образования Российской Федерации.

**Раздел 2. Теория обучения (Дидактика).**

Тема 1. Сущность процесса обучения.

Тема 2. Законы, закономерности и принципы обучения.

Тема 3. Методы, средства и формы организации обучения.

**Раздел 3. Теория воспитания.**

Тема 1. Сущность воспитания.

Тема 2. Личность как объект и субъект воспитания.

Тема 3. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.

Тема 4. Воспитание гражданской позиции обучающихся. Формирование у обучающихся антитеррористических взглядов и убеждений.

**Самостоятельная работа по теме «Воспитание гражданской позиции обучающихся. Формирование у обучающихся антитеррористических взглядов и убеждений»**

1. Определение терроризма и его основные признаки.
2. Типология терроризма.
3. Виды терроризма и его проявления.
4. Терроризм в истории народов.
5. Терроризм в России.
6. Терроризм: основные признаки, определение, типологии, виды.
7. Терроризм в истории народов.
8. Формирование у обучающихся антитеррористических взглядов и убеждений на уроке и в ходе воспитательной работы.

**Вопросы к зачету**

**3 семестр**

1. Объект, предмет, функция и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогической науки, ее понятийный аппарат.
3. Образование как фактор социализации личности.
4. Система педагогических наук.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. История становления педагогики.
7. Инфраструктура педагогических наук и образования.
8. Понятие методологии педагогики.

9. Методологические принципы педагогики.
10. Структура, логика и этапы педагогического исследования.

## **2 семестр**

1. Дидактика как отрасль научного знания.
2. Дидактические системы и подходы к их реализации.
3. Виды обучения и их характеристика.
4. Структурные элементы обучения.
5. Законы и закономерности процесса обучения.
6. Принципы обучения.
7. Основные этапы овладения знаниями.
8. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
9. Классификация методов обучения.
10. Средства обучения.
11. Формы организации процесса обучения.
12. Понятие «воспитание», типы воспитания.
13. Современные концепции воспитания.
14. Воспитательно-образовательная политика России.
15. Классификация методов воспитания.
16. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию.
17. Формирование личности в процессе воспитания.
18. Воспитание гражданской позиции обучаемых.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по всем видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	30	0	20	20	0	10	20	100
4	30	0	20	20	0	10	20	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 3-4 семестры

##### Лекции

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль. Диапазон оценивания от 0 до 30 баллов.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

##### Практические занятия

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

##### Самостоятельная работа

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

##### Другие виды учебной деятельности

В конце семестра студенты проходят итоговое тестирование по дисциплине. Максимальное количество баллов – 10.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проходит в форме устного зачета по билетам. В каждом билете по 2 вопроса. Ответ на вопрос оценивается по десятибалльной шкале. Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на «зачтено» оценивается от 10 до 20 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3, 4 семестры по дисциплине составляет **100** баллов в каждом семестре.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогика» в оценку (зачет)

56 баллов и более	«зачтено»
меньше 56 баллов	«не зачтено»



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

1. Психология и педагогика : учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. –М.; СПб. [и др.] : Питер, 2013. – 620 с. 136

2. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник / В.А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – 11-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 607 с. 118

### б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Базы данных GaleGroup – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
2. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
6. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
7. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
8. Программа Adobe Acrobat DC.
9. Программа WinRAR.
10. Windows 7\10
11. Microsoft Office 7\10
12. [www.google.com](http://www.google.com)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийные средства, компьютеризированные методы (разработанные программные продукты методики тестирования и обработки результатов).

В ходе занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры (в комплекте с колонками).
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Обществознание»).

Автор: профессор кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент О.Б. Капичникова

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от 21 июня 2023 г., протокол № 7.