

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
М.О. Орлов
«29» 2023 г.



Рабочая программа дисциплины
Социально-антропологические вопросы в обществознании

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|---------------|---------|----------|
| Преподаватель-разработчик | Кутырева И.В. | | 29.05.23 |
| Председатель НМК | Богатов М.А. | | 29.05.23 |
| Заведующий кафедрой | Орлов М.О. | | 29.05.23 |
| Специалист Учебного управления | Юшинова И.В. | | |

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социально-антропологические вопросы в обществознании» являются знакомство студентов с особенностями изучения человека, в частности, его происхождения, развития, существования в природной (естественной) и культурной (искусственной) средах. акцент в программе курса делается на изучение понятия социума, сообщества, и определением специфики взаимодействия различных социальных институтов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.08 «Социально-антропологические вопросы в обществознании» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|
| ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования | ПК-1.1 Планирует, моделирует и реализует организационные формы обучения обществознанию (уроки, учебные экскурсии, домашнюю работу и т.д.) исходя из понимания концептуальных положений и требований ФГОС к организации образовательного процесса по обществознанию. | Знать структуру курса Обществознание. Уметь применять различные формы обучения по блокам, учитывая специфику преподаваемого материала. Владеть предметным материалом для преподавания блоков по дисциплине «Обществознание». |
| ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета | ПК-2.1 Планирует урочную и внеурочную деятельность по обществознанию с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и рабочей программе по обществознанию). | Знать взаимосвязь курса Обществознание с другими дисциплинами учебной программы. Уметь применять знания, полученные в курсе «Обществознание» в метапредметных связях. Владеть навыками выстраивания метапредметных связей. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | СР | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|--------------------------------|----|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | | |
| | | | | | Общая трудоемкость | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | Социальная антропология как дисциплина и ее место в пространстве общественности | 2 | 1 | 2 | 2 | – | 4 | Устный опрос |
| 2 | Основные понятия социальной антропологии | 2 | 2 | 2 | 2 | – | 4 | Устный опрос |
| 3 | Основные направления и школы социальной и культурной антропологии | 2 | 3 | 2 | 2 | – | 4 | Устный опрос |
| 4 | Основные направления и школы социальной и культурной антропологии | 2 | 4 | 2 | 2 | – | 4 | Устный опрос |
| 5 | Основные направления и школы социальной и культурной антропологии | 2 | 5 | 2 | 2 | – | 4 | Устный опрос |
| 6 | Отечественная антропологическая мысль XX в. | 2 | 6 | 2 | 2 | – | 4 | Устный опрос |
| 7 | Понятие этнографии | 2 | 7 | 2 | 2 | – | 4 | Устный опрос |
| 8 | Поликультурность и мультикультурализм как социальная проблема | 2 | 8 | 2 | 2 | – | 4 | Устный опрос |
| 9 | Толерантность: понятие и теории. Правовые аспекты толерантности | 2 | 9 | 2 | 2 | – | 4 | Устный опрос |
| 10 | Понятие нации и национализма | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос, практические задания |
| 11 | Межкультурная коммуникация и диалог культур | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос, практические задания |
| 12 | Антропология религии: факторы становления и развития | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос практические задания |
| 13 | Экономическая антропология: взаимодействие экономики и культуры | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | Устный опрос практические задания |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|----|----|----|----|---|--------------------------------------|
| | | | | | | | | |
| 14 | Антропологические проблемы современности | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | Устный опрос практические задания |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Экзамен (36 ч.) |
| Итого за 2 семестр – 144ч. | | | 28 | 28 | 10 | 52 | | |

Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная антропология как дисциплина и ее место в пространстве обществознания

Социальная антропология – дисциплина, изучающая проявление многообразия человеческих культур с акцентом на понимание особенностей их функционирования. В рамках социальной антропологии рассматриваются способы выстраивания отношений между людьми, механизмы социального и культурного взаимодействия, обеспечивающие целостность и жизнеспособность отдельно взятого человеческого сообщества или этнической группы. В пространстве изучения социальной антропологии находятся традиции, морально-этические ценности, язык и социокультурные практики. Соотношение с другими гуманитарными дисциплинами: философией, социологией, культурологией, социальной психологией, правом и экономикой, религией.

Тема 2. Основные понятия социальной антропологии

Основные понятия антропологии: антропогенез; человек, личность, индивидуальность; архетипы культуры; ментальность. единство и различие понятий цивилизация и культура.

Тема 3. Основные направления и школы социальной и культурной антропологии

Эволюционизм (Э. Тайлор, А. Бастиан, Г. Морган).

Диффузионизм (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер).

Социологическая школа (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Л. Леви-Брюль).

Тема 4. Основные направления и школы социальной и культурной антропологии

Функционализм (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун).

Историческая и этнопсихологическая школа (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид).

Структурализм (К. Леви-Стросс, Ф. Де Соссюр).

Тема 5. Основные направления и школы социальной и культурной антропологии

Культурный релятивизм (М. Херсковиц). Неоэволюционизм (Л. Уайт, М. Харрис).

Новейшие концепции в этнологии (К. Гирц, В. Тернер). Манчестерская школа неофункционализма, концепция социального структурализма, герменевтическая антропология. Когнитивная антропология.

Тема 6. Отечественная антропологическая мысль XX в.

Формирование оригинальной российской культурной антропологии в XX веке. Представители: Мария Осорина, Александр Белоусов, Сергей Неклюдов, Сергей Борисов, Игорь Морозов, Галина Кабакова, Татьяна Щепанская.

Тема 7. Понятие этнографии

Развитие этнографического подхода. Понятие этноса. Понимание сути этнических процессов. Динамика этнических процессов. Роль этнического в трансформационных процессах современности. Проблемы миграции в современном мире, разделения этносов, особенности демографической ситуации. Этническая политика. Особенности развития российских этносов.

Тема 8. Поликультурность и мультикультурализм как социальная проблема

Поликультурность – сущность и история становления понятия.

Поликультурализм как концепция, предполагающая наличие тесной связи между всеми этносами и этническими группами, которые живут в одном обществе.

Аспекты поликультурности: коммуникационные, политические, социокультурные

Мультикультурализм как политика, направленная на сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, Мультикультурализм как один из аспектов толерантности и терпимости.

Тема 9. Толерантность: понятие и теории. Правовые аспекты толерантности

Понятие толерантности. Теории толерантности, принципы. Этнические, культурные, религиозные и правовые основы толерантности. Практика толерантности в различных обществах: специфика.

Тема 10. Понятие нации и национализма

Трактовки понятия нации. Роль политического элемента в формировании нации (государство). Формы национализма. Связь национализма с политикой. Интернационализм. Космополитизм. Постнациональное восприятие современного мира.

Тема 11. Межкультурная коммуникация и диалог культур

Понятие межкультурной коммуникации. межкультурная коммуникация как способ познания других культур. Понятие диалога культур. Диалог во вертикали и диалог по горизонтали. Диалогичность в разных исторических перспективах и в одной.

Тема 12. Антропология религии: факторы становления и развития

Понятие антропологии религии. Становление антропологии религии как науки и развитие ее в 19-20 веках. Факторы, повлиявшие на становление науки.

Тема 13. Экономическая антропология: взаимодействие экономики и культуры

Модель человека и характеристики его поведения в формальной экономической теории. Экономический человек в современном мире. Общество потребления. Разнообразие экономик.

Тема 14. Антропологические проблемы современности

Проблематизация и развитие философской антропологии на современном этапе. Перспективы развития антропологического знания.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология традиционного обучения предусматривает организацию учебного процесса, основанную на сочетании лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студента, промежуточном контроле знаний, умений, навыков в форме зачета или экзамена.

Технологии коммуникативного обучения ориентированы на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между преподавателем и студентом, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления направлены на развитие у студентов навыков анализа, сопоставления, синтеза и других когнитивных способностей путем выполнения заданий на проверку и обработку получаемой информации, оценку различных позиций и точек зрения, поиск и демонстрацию альтернативных вариантов.

Интерактивные образовательные технологии выступают способами активизации познавательной деятельности (мотивации к изучению нового материала, осмысления новой информации, систематизации полученных знаний и др.) в процессе взаимодействия студентов между собой и преподавателем.

Информационные образовательные технологии предполагают использование в учебном процессе специальных программ, позволяющих работать с различными видами информации, электронных источников (текстовых, аудиальных, визуальных), ресурсов сети «Интернет», в том числе электронной информационной образовательной среды вуза (ЭИОС).

*Адаптивные образовательные технологии,
применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слепых: обеспечивается возможность замены письменных заданий подготовкой ответов в аудиоформате;

для слабовидящих: задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих: обеспечивается возможность ознакомления с текстами лекций в электронном виде;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы**:

1 Подготовка к устному опросу на практическом занятии (научной литературы, написание конспекта).

2 Выполнение практических заданий на проверку умений и владений.

3 Подготовка к прохождению тестирования по курсу и промежуточной аттестации (выполнение заданий для собеседования на экзамене).

Задания для текущего контроля успеваемости студентов

1 Устный опрос (проверка знаний)

Контроль усвоения знаний студентами проводится в форме устного опроса на практическом занятии. Устный опрос представляет собой собеседование со студентами по учебным материалам, изученным ими в рамках самостоятельной работы (подготовки к практическому занятию).

2 Практические задания (проверка умений)

Сформированность умений обучающихся оценивается на практическом занятии. Студентам предлагается выполнить практические задания по составлению, например, карт этносов страны и региона; изучению проблем миграции и разработка системы мер поддержки, улучшающих демографическую ситуацию.

3 Практические задания (проверка владений)

Оценка сформированности владений у обучающихся проводится на практических занятиях. Студенты выполняют практические задания, направленные на осуществление систематического выстраивания метапредметных связей по курсу обществознание.

Задания для текущего контроля успеваемости студентов

Практическое занятие № 1

Тема: Социальная антропология как дисциплина и ее место в пространстве обществознания

Задания на проверку знаний (индикатор ПК-1.1)

Дайте определение понятия социальная антропология.

Практические задания на проверку умений (индикатор ПК-1.1)

Напишите эссе на тему «Человек и общество: формы взаимодействия».

Практические задания на проверку навыков (индикатор ПК-1.1)

Составьте таблицу по соотношению основных разделов курса Обществознание/институтов/функций институтов.

Задания на проверку знаний (индикатор ПК-2.1)

Определите место социальной антропологии в структуре гуманитарных дисциплин.

Практические задания на проверку умений (индикатор ПК-2.1)

Напишите эссе на тему «Обществознание как дисциплина: чему научить школьников?».

Практические задания на проверку навыков (индикатор ПК-2.1)

Соотнесите структуру курса обществознание и элементы социальной антропологии, составьте таблицу.

Практическое занятие № 2

Тема: Основные понятия социальной антропологии

Задания на проверку знаний (индикатор ПК-1.1)

Дайте определение понятия человек, личность, индивидуальность.

Практические задания на проверку умений (индикатор ПК-1.1)

Дайте определение понятию «Человек» и «Гражданин» согласно законодательной сфере.

Практические задания на проверку навыков (индикатор ПК-1.1)

Соотнесите понятия: человек и гражданин с законодательной стороны и с точки зрения социальной значимости.

Задания на проверку знаний (индикатор ПК-2.1)

Дайте определение понятия ментальность, архетипы культуры.

Практические задания на проверку умений (индикатор ПК-2.1)

Напишите эссе на тему «Ментальность».

Практические задания на проверку навыков (индикатор ПК-2.1)

Соотнесите понятия: менталитет и традиция. Как они проявляются в духовной культуре народа.

Практическое занятие № 3

Тема: Основные направления и школы социальной и культурной антропологии

Задания на проверку знаний (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Дайте определение понятию эволюционизм, диффузионизм. Расскажите про социологическую школу.

Практические задания на проверку умений (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Объясните, как отличаются методы исследования в подходах, составьте таблицу.

Практические задания на проверку навыков (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Соотнесите рассматриваемые направления и школы с основными понятиями курса обществознания.

Практическое занятие № 4

Тема: Основные направления и школы социальной и культурной антропологии

Задания на проверку знаний (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Дайте определение понятию функционализм, структурализм. Расскажите про историческую и этнопсихологическую школу.

Практические задания на проверку умений (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Объясните, как отличаются методы исследования в подходах, составьте таблицу.

Практические задания на проверку навыков (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Соотнесите рассматриваемые направления и школы с основными понятиями курса обществознания.

Практическое занятие № 5

Тема: Основные направления и школы социальной и культурной антропологии

Задания на проверку знаний (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Дайте определение понятию культурный релятивизм, неэволюционизм. Расскажите про новейшие концепции в этнологии.

Практические задания на проверку умений (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Объясните, как отличаются методы исследования в подходах, составьте таблицу.

Практические задания на проверку навыков (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Соотнесите рассматриваемые направления и школы с основными понятиями курса обществознание.

Практическое занятие № 6

Тема: Отечественная антропологическая мысль XX в.

Задания на проверку знаний (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Охарактеризуйте в целом указанный период. Выделите основные черты.

Практические задания на проверку умений (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Объясните, как отличаются методы исследования в современных подходах.

Практические задания на проверку навыков (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Выявите предпосылки формирования новых направлений в антропологии. Соотнесите рассматриваемые направления и школы с основными понятиями курса обществознание.

Практическое занятие № 7

Тема: Понятие этнографии

Задания на проверку знаний (индикатор ПК-1.1)

Расскажите что такое этнос, как вы понимаете что такое этнические процессы.

Практические задания на проверку умений (индикатор ПК-1.1)

Соотнесите понятие демографического кризиса с проблемами миграции в современном мире.

Практические задания на проверку навыков (индикатор ПК-1.1)

Напишите эссе на тему: Роль этнического в трансформационных процессах современности.

Задания на проверку знаний (индикатор ПК-2.1)

Расскажите про особенности развития российских этносов.

Практические задания на проверку умений (индикатор ПК-2.1)

Составьте карту российских этносов.

Практические задания на проверку навыков (индикатор ПК-2.1)

Составьте карту региональных этносов.

Практическое занятие № 8

Тема: Поликультурность и мультикультурализм как социальная проблема

Задания на проверку знаний (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Проведите разграничение понятий поликультурность и мультикультурализм.

Практические задания на проверку умений (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Выделите аспекты каждого понятия. Составьте таблицу.

Практические задания на проверку навыков (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Напишите эссе на тему: Мультикультурализм как один из аспектов толерантности и терпимости.

Практическое занятие № 9

Тема: Толерантность: понятие и теории. Правовые аспекты толерантности

Задания на проверку знаний (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Осветите понятие «толерантности», выявите основы толерантности.

Практические задания на проверку умений (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Перечислите правовые аспекты толерантности и перечислите предпринятые государством шаги по поддержке толерантности.

Практические задания на проверку навыков (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Определите формы и способы работы с подрастающим поколением по данной теме.

Практическое занятие № 10

Тема: Понятие нации и национализма

Задания на проверку знаний (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Рассмотрите понятие нации. Определите роль политического элемента в формировании нации.

Практические задания на проверку умений (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Законспектируйте понятия нация, национализм, интернационализм, космополитизм в разных трактовках.

Практические задания на проверку навыков (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Напишите эссе на тему: «Постнациональное восприятие современного мира».

Практическое занятие № 11

Тема: Межкультурная коммуникация и диалог культур

Задания на проверку знаний (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Расскажите про понятие межкультурной коммуникации и понятие диалога культур.

Практические задания на проверку умений (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Приведите примеры диалога во вертикали и диалога по горизонтали.

Практические задания на проверку навыков (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Соотнесите задачи вертикального диалога и горизонтального диалога культур.

Практическое занятие № 12

Тема Антропология религии: факторы становления и развития

Задания на проверку знаний (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Выявите предпосылки становления антропологии религии как науки.

Практические задания на проверку умений (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Законспектируйте факторы, повлиявшие на становление науки.

Практические задания на проверку навыков (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Напишите эссе на тему «Религия и общество на современном этапе».

Практическое занятие № 13

Тема Экономическая антропология: взаимодействие экономики и культуры

Задания на проверку знаний (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

1. Определите понятие экономики. назовите функции экономики.

2. Расскажите про разнообразие экономик.

Практические задания на проверку умений (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Составьте таблицу с перечислением разновидностей экономической деятельности и их характеристик.

Практические задания на проверку навыков (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Напишите эссе на тему «Модель экономического человека в современном мире».

Практическое занятие № 14

Тема Антропологические проблемы современности

Задания на проверку знаний (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Дайте определение философской антропологии как науки. Назовите ее представителей.

Практические задания на проверку умений (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Выявите необходимые причины для развития философской антропологии на современном этапе.

Практические задания на проверку навыков (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Расскажите про перспективы развития антропологического знания и определите его связь с курсом «Обществознание».

Промежуточная аттестация(экзамен)

1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений, разработанным студентом на протяжении семестра и в течение подготовки к промежуточной аттестации. Практические задания заранее отправляются в электронном виде на официальную почту преподавателя и при необходимости приносятся в распечатанном варианте на экзамен.

2. Критерии оценивания ответа студента

Максимальное количество баллов – 20

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 13 баллов.

Ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 16 баллов.

Ответ на «отлично» оценивается от 17 до 20 баллов.

Задания на проверку знаний (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Вопросы к экзамену

1. Дайте определение понятия социальная антропология.
2. Определите место социальной антропологии в структуре гуманитарных дисциплин.
3. Дайте определение понятия человек, личность, индивидуальность.
4. Дайте определение понятия ментальность, архетипы культуры.
5. Дайте определение понятию эволюционизм, диффузионизм. Расскажите про социологическую школу.
6. Дайте определение понятию функционализм, структурализм. Расскажите про историческую и этнопсихологическую школу.
7. Дайте определение понятию культурный релятивизм, неозволюционизм. Расскажите про новейшие концепции в этнологии.
8. Дайте определение понятию культурный релятивизм, неозволюционизм.
9. Расскажите про новейшие концепции в этнологии.
10. Формирование оригинальной российской культурной антропологии в XX веке.
11. Развитие этнографического подхода.
12. Понятие этноса. Динамика этнических процессов.
13. Проблемы миграции в современном мире.
14. Этническая политика.
15. Особенности развития российских этносов.

16. Поликультурность и мультикультурализм как социальная проблема.
17. Толерантность: понятие и теории.
18. Правовые аспекты толерантности.
19. Трактовки понятия нации. Роль политического элемента в формировании нации (государство).
20. Интернационализм. Космополитизм.
21. Постнациональное восприятие современного мира.
22. Межкультурная коммуникация и диалог культур.
23. Антропология религии: факторы становления и развития.
24. Определите понятие экономики. назовите функции экономики.
25. Экономическая антропология: взаимодействие экономики и культуры.
26. Дайте определение философской антропологии как науки. Назовите ее представителей.

Практические задания на проверку умений (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Составьте таблицу с перечислением базовых категорий курса Обществознания, соотнесите их с возможными формами и методами работы.

Практические задания на проверку навыков (индикатор ПК-1.1, ПК-2.1)

Составьте разработку урока/внеклассного мероприятия с описанием форм и методов работы с учащимися по освоению одним из базовых понятий (примеры могут варьироваться в зависимости от возрастной категории учащихся, конкретного предмета или внеклассного мероприятия).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 2 | 14 | 0 | 28 | 14 | 0 | 24 | 20 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за семестр – 14.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 28.

Критерии оценивания ответа приведены в ФОС.

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям оцениваются по 1 баллу за каждую тему. Максимальное количество баллов за семестр – 14.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Студенту могут даваться разные задания для самостоятельного выполнения. За каждое выполненное задание студенту начисляется от 1 до 3 баллов. Максимальное количество баллов – 24.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме устного экзамена по билетам. В каждом билете по 2 вопроса. Ответ на вопрос оценивается по десятибалльной шкале. Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 13 баллов.

Ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 16 баллов.

Ответ на «отлично» оценивается от 17 до 20 баллов.

Критерии оценивания ответа приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Социально-антропологические вопросы в обществознании» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Социально-антропологические вопросы в обществознании» в оценку (экзамен)

| | |
|------------------|-----------------------|
| 86-100 баллов | «отлично» |
| 71-85 баллов | «хорошо» |
| 56-70 баллов | «удовлетворительно» |
| меньше 56 баллов | «неудовлетворительно» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Минюшев, Ф.И. Социальная антропология: учебное пособие для вузов / Ф.И. Минюшев – М.: Академический проект; Мир, 2004. – 288 с.
2. Чешко, С.В. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / С.В. Чешко. – М.: Академия, 2014. – 240 с.
3. Эриксен, Т.Х. Что такое антропология: учебное пособие / Т.Х. Эриксен; пер. А.И. Карасева; ред. Ж.В. Кормина. – М.: Изд-во ВШЭ, 2014. – 238 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Список лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows

Microsoft Office

Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<https://www.elibrary.ru/>

Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич

<http://library.sgu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Обществознание»).

Автор: доцент кафедры теологии и религиоведения, кандидат философских наук И.В. Кутырева.

Программа одобрена на заседании кафедры теологии и религиоведения от 29 мая 2023 г., протокол №10.