

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет компьютерных наук и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета компьютерных  
наук и информационных технологий  
С.В. Миронов  
« 16 » 06 20 23 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Информационные технологии в педагогической деятельности**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Обществознание**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Александрова Н.А. Векслер В.А.		16.06.23
Председатель НМК	Кондратова Ю.Н.		16.06.23
Заведующий кафедрой	Александрова Н.А.		16.06.23
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в педагогическом образовании» является освоение студентами основ применения информационных технологий в профессиональной деятельности педагога.

Изучение данной дисциплины поможет сформировать у бакалавров комплекс знаний и умений в области методологии, теории и практики разработки и использования средств информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. В результате освоения дисциплины студенты будут владеть современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности педагога, в том числе, информационными и сетевыми технологиями.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП и направлена на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате изучения предмета «Информатика» в предшествующей образовательной организации.

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, используются при изучении дисциплин, ориентированных на методику преподавания предмета, соответствующего профиля.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, используя информационно-коммуникационные технологии, и реализует их в реальной и виртуальной образовательной среде.	<b>Знать:</b> знать информационные технологии, способствующие организации учебно-воспитательного процесса; основы обеспечения компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе. <b>Уметь:</b> на основе применения ИКТ разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; методическое сопровождение учебного и внеурочного процесса. <b>Владеть:</b> навыками разработки и проектирования информационной образовательной среды учебного заведения.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	ОПК-9.1 Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов.	<b>Знать:</b> основы создания информационной образовательной среды учебного заведения с использованием современных информационных

<p>решения задач профессиональной деятельности</p>		<p>технологий.  <b>Уметь:</b> интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность.  <b>Владеть:</b> способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры</p>
<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет выбор актуальных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения на основе понимания соответствующих методических закономерностей.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности педагога; основы создания педагогических материалов образовательного, воспитательного, контролирующего характера; основы использования современных информационных и коммуникационных технологий для создания и применения электронных образовательных ресурсов в учебной и воспитательной деятельности; основы анализа и оценки качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс.  <b>Уметь:</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в обучении и диагностики для объективной оценки знаний обучающихся; проводить оценку качества электронных средств учебного назначения, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством информационно-коммуникационных технологий.  <b>Владеть:</b> навыками создания тестовых и других диагностических средств на основе использования ИКТ; навыками применения средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы 216 часов.

№ пп	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Лекции	Практические занятия		СР	
				Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи	1	6	6	–	13	Реферат
2	Автоматизация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса образовательной организации.	1	6	12	9	13	
3	Средства визуализации в учебном процессе.	1	6	18	9	13	
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего за 1 семестр – 108 ч.			18	36	18	54	
4	Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи	2	6	6	–	13	Реферат
5	Автоматизация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса образовательной организации.	2	6	12	9	13	
6	Средства визуализации в учебном процессе.	2	6	18	9	13	
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего за 2 семестр – 108 ч.			18	36	18	54	

#### Содержание дисциплины

*Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи.*  
Информатизация общества. Информатизация образования как процесс и область педагогического знания. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Основные направления развития информатизации образования. Цифровизация. «Цифровое общество». Информационные технологии как основа цифрового общества.

*Автоматизация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса образовательной организации.* Информационное взаимодействие между организаторами учебно-воспитательного процесса и сотрудниками учебного заведения среднего уровня образования. Средства информационных и коммуникационных технологий в процессах автоматизации информационно-методического обеспечения и организационного управления учебным заведением.

*Средства визуализации в учебном процессе.* Воздействие интерактивной графики на развитие образного мышления. Использование презентаций,

демонстрационных картинок и анимационных роликов в учебно-воспитательном процессе. Технология создания средств визуализации с помощью инструментальных средств.

### **План практических занятий**

Наряду с прослушиванием лекций по курсу «Информационные технологии в педагогическом образовании» важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания.

Перед практическим занятием студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к соответствующим главам учебника, конспекту лекций. Каждое занятие начинается с повторения теоретического материала по соответствующей теме. Студенты должны чётко уметь ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том, насколько тот или иной студент готов к выполнению упражнений. После такой проверки студентам предлагается выполнить соответствующие задания.

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Задания для решения в аудитории</b>	<b>Задания для домашней работы</b>
1	Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи	Практическое занятие № 1	Подготовка реферата
2	Автоматизация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса образовательной организации.	Практическое занятие № 2	Подготовка к дискуссии
3	Средства визуализации в учебном процессе	Практическое занятие № 3	

*Практическое занятие № 1 «Современное состояние использования средств ИКТ в образовании».*

Цель: изучить современное состояние использования возможностей средств ИКТ в образовании.

Учебные вопросы:

1. Информатизация образования как фактор развития общества.
2. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
3. Опыт использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
4. Словарь определений
5. Поиск и объяснение новых терминов
6. Анализ статей

*Практическое занятие № 2 «Автоматизация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и управления учебным заведением»*

Цель: изучить проблемы и перспективы автоматизации обеспечения учебно-воспитательного процесса и управления учебным заведением.

Учебные вопросы:

1. Основные функции средств ИКТ в процессе автоматизации информационной деятельности в учебном заведении.

2. Анализ информационных потоков различных видов материалов в процессе деятельности учителя.

3. Анализ информационных потоков различных видов материалов в процессе деятельности методиста-организатора процессов информатизации образования в школе.

4. Охарактеризуйте информационное взаимодействие между классным руководителем и учителями-предметниками, заведующим учебной частью и родителями учеников класса.

5. Каково информационное взаимодействие в учебном заведении технического профиля между учителями-предметниками и организатором процесса информатизации образования?

6. Информационное взаимодействие между организаторами учебно-воспитательного процесса в учебном заведении среднего уровня образования гуманитарного профиля и руководителями регионального органа образования, социальными работниками данного региона и представителями родительского (попечительского) совета.

7. Реализация возможностей информационных и коммуникационных технологий для совершенствования информационного взаимодействия между сотрудниками учебного заведения среднего уровня образования.

8. Какие преимущества возникают в процессе организационного управления учебным заведением при использовании средств автоматизации?

9. Какие преимущества возникают в процессах автоматизации информационно-методического обеспечения учебно-воспитательным процессом?

10. Чем определяется целесообразность применения систем управления базами данных и средств телекоммуникаций в процессе информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением

11. Средства ИКТ в процессах автоматизации информационно-методического обеспечения школы.

12. Основные направления использования средств ИКТ при применении систем управления базами данных и средств телекоммуникаций

Практические задания:

1. Создание технологических карт урока, рабочих программ, календарного планирования и т.д. средствами текстового редактора.

2. Простейшая обработка данных, расчет показателей, вычисление итогов, построение диаграмм средствами электронного процессора.

### *Практическое занятие № 3 «Средства визуализации в учебном процессе»*

Цель: изучение технологий создания демонстрационных материалов, повышающих эффективность образовательного процесса, с помощью инструментальных средств.

Учебные вопросы:

1. Современные средства создания презентаций и интерактивных плакатов.
2. Психолого-педагогические требования к созданию учебных материалов с помощью средств визуализации.
3. Воздействие интерактивной графики на развитие образного мышления.
4. Использование демонстрационных картинок и анимационных роликов в учебно-воспитательном процессе.
5. Психолого-педагогические требования к созданию учебных материалов с помощью средств визуализации.
6. Цели использования средств визуализации в учебно-воспитательном процессе.
7. Создание простейших роликов для демонстрации явлений макро-, микромира т др. с использованием инструментальных средств.

### **Задания**

#### **1. Российский индекс научного цитирования Elibrary**

- 1.1. На сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru) осуществите поиск статей в научных журналах за последние 3 года, исследующих различные научные аспекты по определённой тематике, имеющих полный текст на [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
- 1.2. Вернитесь к поисковой форме и измените условия запроса – задайте сортировку по количеству цитирований.
- 1.3. Сохраните в документ Word список из статей с количеством цитирований 3 и более.
- 1.4. Озаглавьте список. Название должно *наиболее полно* отражать принцип формирования списка.
- 1.5. На сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru) осуществите поиск учебников и учебно-методических пособий (книг) по определенной тематике, имеющих полный текст на [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
- 1.6. Сохраните список в документ Word, озаглавьте.
- 1.7. Скачайте (или получите другим способом) тексты 3 учебников из этого списка, с самыми «свежими» годами издания.
- 1.8. Изучите другие возможности, предоставляемые сайтом [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (руководство [https://elibrary.ru/projects/subscription/manual\\_elibrary\\_for\\_user.pdf](https://elibrary.ru/projects/subscription/manual_elibrary_for_user.pdf)).

#### **2. Доступ к международным базам через Elsevier**

- 2.1. На сайте <https://www.elsevier.com> осуществите поиск книг, исследующих различные научные аспекты по определенной тематике.
- 2.2. Сохраните в документ Word список с названиями первых 10 книг (занимающих верхние позиции в списке поиска – по релевантности), озаглавьте.

2.3. В полном списке книг, отобранных на сайте <https://www.elsevier.com>, найдите книги в названии (или в отображаемой по ним информации из аннотации и ключевых слов) которых содержатся ключевые слова вашей определённой тематики.

2.4. Сохраните в документ Word список с названиями этих книг, озаглавьте.

### **3. Доступ к международным базам через ScienceDirect**

3.1. На сайте <https://www.sciencedirect.com> найдите книги (главы книг, отзывы о книге) по определенной тематике.

3.2. Из полученного списка отфильтруйте книги за последний год.

3.3. Сохраните в документ Word список с названиями первых 5 книг (занимающих верхние позиции в списке поиска – по релевантности), озаглавьте.

3.4. Вернитесь к форме расширенного поиска и задайте ключевые слова вашей тематике, осуществите поиск.

3.5. В полученном списке найдите книги в названии (или в отображаемой по ним информации из аннотации и ключевых слов) которых соответствуют вашей тематике, и текст которых распространяется в свободном доступе (можно бесплатно скачать).

3.6. Сохраните в документ Word список с названиями первых 5 книг, озаглавьте.

3.7. Скачайте текст 5 отобранных книг.

### **4. Анализ и выводы**

4.1. Проведите сравнительный анализ, в отчете создайте и заполните таблицу 1. Для этого определите не менее 10 критериев.

4.2. Сформулируйте вывод.

### **Контрольные вопросы**

1. Для чего формируются научные базы данных Web of Science, Scopus, elibrary.ru?

2. Основное содержание научные базы данных Web of Science, Scopus, elibrary.ru.

3. Назовите алгоритм поиска научной информации.

4. Для чего используются базы свободного доступа (Open Access): ScienceDirect, SpringerOpen, DOAJournals, DOABooksи др.

Таблица 1. Сравнение возможностей поиска научной информации в базах свободного доступа

Критерии сравнения	Elibrary	Elsevier	ScienceDirect



## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология традиционного обучения** предусматривает организацию учебного процесса, основанную на сочетании лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студента, промежуточном контроле знаний, умений, навыков в форме зачета или экзамена.

**Технологии коммуникативного обучения** ориентированы на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между преподавателем и студентом, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** направлены на развитие у студентов навыков анализа, сопоставления, синтеза и других когнитивных способностей путем выполнения заданий на проверку и обработку получаемой информации, оценку различных позиций и точек зрения, поиск и демонстрацию альтернативных вариантов.

**Интерактивные образовательные технологии** выступают способами активизации познавательной деятельности (мотивации к изучению нового материала, осмысления новой информации, систематизации полученных знаний и др.) в процессе взаимодействия студентов между собой и преподавателем.

**Информационные образовательные технологии** предполагают использование в учебном процессе специальных программ, позволяющих работать с различными видами информации, электронных источников (текстовых, аудиальных, визуальных), ресурсов сети «Интернет», в том числе электронной информационной образовательной среды вуза (ЭИОС).

### *Адаптивные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

*для слепых:* обеспечивается возможность замены письменных заданий подготовкой ответов в аудиоформате;

*для слабовидящих:* задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

*для глухих и слабослышащих:* обеспечивается возможность ознакомления с текстами лекций в электронном виде;

*для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных

группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

В рамках самостоятельной работы студенты осуществляют следующий вид деятельности:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Выполнение домашних заданий тренировочно-контролирующего характера.
4. Реферирование литературы по заданной тематике.
5. Подготовка к контрольным работам, экзамену.
6. Выполнение индивидуальных заданий.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы (в программе предлагается избыточное число заданий для аудиторной работы, с учетом выполнения части из них самостоятельно на усмотрение преподавателя).

Фонд оценочных средств дисциплины включает в себя задания контрольной работы, темы дискуссии, темы круглого стола, темы рефератов, вопросы к экзамену.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Содержание практических занятий представлены с избытком, соответственно часть из них, по усмотрению преподавателя, выходит на самостоятельную работу студентов.

#### **Вопросы для дискуссии.**

1. В чем заключается основное отличие информационного общества от общества индустриального?
2. Какие отличительные черты информационного общества вам известны?
3. Как изменяется роль образования при переходе к информационному обществу?
4. Какие проблемы являются основными для информатизации образования как отрасли педагогической науки?
5. Назовите основные проблемы и задачи информатизации образования?
6. В чем заключается разница между дидактическими возможностями средств ИКТ и функциями средств ИКТ в учебном процессе?

7. В чем состоит новизна дидактических возможностей средств ИКТ?
8. Что необходимо учитывать учителю при проектировании педагогической технологии в условиях информатизации образования?
9. В чем заключается совершенствование методологии и стратегии отбора содержания образования на современном этапе развития системы образования?
10. Какую деятельность, осуществляемую субъектами образовательного процесса, можно назвать информационным взаимодействием образовательного назначения?
11. Что понимается под технологией информационного взаимодействия образовательного назначения?
12. Что понимается под информационно-коммуникационной средой?
13. Каковы условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной среды?
14. Чем принципиально отличается информационное взаимодействие между учителем и учеником без использования средств ИКТ и с использованием средств ИКТ?
15. Как изменяется роль учителя при использовании средств ИКТ в образовательном процессе? Как изменяется роль ученика?
16. Какие формы и виды учебной деятельности появляются в условиях информатизации образования?

### **Вопросы для круглого стола**

1. Какова роль теста в системе педагогического контроля?
2. Что такое компьютерный тест и в чем заключаются его преимущества и недостатки в сравнении с другими формами контроля?
3. Что понимается под валидностью теста?
4. Как можно охарактеризовать основные виды тестовых заданий?
5. Охарактеризуйте информационное взаимодействие между классным руководителем и учителями-предметниками, заведующим учебной частью и родителями учеников класса.
6. Каково информационное взаимодействие в учебном заведении технического профиля между учителями-предметниками и организатором процесса информатизации образования?
7. Каковы характерные особенности использования средств ИКТ в процессе организационного управления и информационного обеспечения учрежденческой деятельности?
8. Каковы основные функции средств ИКТ в процессе автоматизации информационной деятельности образовательного учреждения и организационного управления процессами документооборота?
9. Какие преимущества возникают в процессе организационного управления учебным заведением при использовании средств автоматизации?

### **Задания для написания рефератов**

В процессе подготовки к практическим занятиям в каждой учебной

группе должны быть написаны 3-4 доклада, которые оформляются в виде рефератов.

Тематика рефератов может выбираться из приведенных в тексте рабочей программы тем и вопросов для обсуждения. Рекомендуем в процессе подготовки реферата использовать самые разнообразные источники информации по рассматриваемой теме: статьи, сборники материалов различных конференций, учебники и пособия, информационные ресурсы Интернета, а также знания и навыки, приобретенные при изучении других дисциплин.

В процессе написания и оформления реферата обратите внимание на грамотное оформление текста реферата и титульного листа. Оформление текстовой части работы должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32,2.105,2.316.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм (рекомендуем – 15 мм), верхнее – не менее 15 мм (рекомендуем – 20 мм), нижнее – не менее 20 мм.

Советуем при наборе текста на компьютере в текстовом редакторе MS WORD использовать шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал – 1,5.

Реферат состоит из содержания, введения, основной части (может быть разделена на 2-3 раздела), заключения, списка использованной литературы и приложения.

Введение (объем 1-2 страницы) включает в себя обоснование актуальности выбранной тематики, ее теоретического и/или практического значения, формулировку цели реферата, краткое содержание его разделов.

Основная часть (объем 15-20 страниц) может включать 2-3 раздела. В начале каждого раздела должно быть краткое введение в суть вопроса, а в конце – выводы.

В заключении следует обобщить изученный материал, сформулировать общие выводы, соответствующие поставленной цели, а также практические рекомендации.

### **Темы рефератов**

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2. Исторические вехи процесса информатизации образования.
3. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
4. Влияние процесса информатизации образования на темпы общественного развития.
5. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
6. Перспективные направления использования средств ИКТ в образовании.
7. Отечественный и зарубежный опыт использования средств ИКТ в учебном процессе при изучении обществознания.

8. Методика проведения урока с применением ресурсов Интернета.  
Методика проведения урока с применением технологии мультимедиа.

9. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе технологии мультимедиа.

10. Методика проведения урока с применением технологии «Виртуальная реальность».

11. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе технологии «Виртуальная реальность».

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Проблемы информатизации образования.  
2. Негативные аспекты информатизации общества.  
3. Концепции информатизации образования.  
4. Понятия информационных и коммуникационных технологий обучения.

5. Этапы информатизации образования.

6. Проблемы подготовки специалиста к профессиональной деятельности в современной информационной среде.

7. Принципы обучения с использованием информационных технологий.

8. Функциональные возможности информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

9. Классификация педагогических программных средств по различным аспектам.

10. Психолого-педагогические требования к педагогическим программным средствам.

11. Психолого-педагогические требования к организации диалога в системе «человек – информационная среда компьютера»: требования к лингвистическим аспектам сообщения.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	16	0	36	16	0	16	20	100
2	16	0	36	16	0	16	20	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

#### Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 36.

Перечень заданий и критерии оценивания ответа приведены в ФОС.

#### Самостоятельная работа

Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы, рефератов, докладов в течение семестра – от 0 до 16 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

Выполнение контрольных работ – от 0 до 16 баллов.

#### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме устного экзамена по билетам. В каждом билете по 2 вопроса. Ответ на вопрос оценивается по десятибалльной шкале. Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов.

Критерии оценивания ответа приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за первый семестр по дисциплине «Информационные технологии в педагогическом образовании» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Информационные технологии в педагогическом образовании» в оценку (зачет):

56-100 баллов	«зачтено»
Меньше 56 баллов	«не зачтено»

## **2 семестр**

### **Лекции**

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

### **Практические занятия**

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 36.

Перечень заданий и критерии оценивания ответа приведены в ФОС.

### **Самостоятельная работа**

Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы, рефератов, докладов в течение семестра – от 0 до 16 баллов.

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

### **Другие виды учебной деятельности**

Выполнение контрольных работ – от 0 до 16 баллов.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проходит в форме устного экзамена по билетам. В каждом билете по 2 вопроса. Ответ на вопрос оценивается по десятибалльной шкале. Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов.

Критерии оценивания ответа приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй семестр по дисциплине «Информационные технологии в педагогическом образовании» составляет **100** баллов.

Таблица 3. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Информационные технологии в педагогическом образовании» в оценку (зачет):

56-100 баллов	«зачтено»
Меньше 56 баллов	«не зачтено»



## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) литература:**

1. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум: учебное пособие / И.Н. Власова, М.Л. Лурье, И.В. Мусихина, А.Н. Худякова. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 100 с.

2. Майстренко, А.В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям 220100, 230400, 240700, 260100, всех форм обучения / А.В. Майстренко, Н.В. Майстренко. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. – 97 с.

3. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Я. Минин. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с.

4. Панкратова, О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 226 с.

5. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер [и др.]. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 256 с.

6. Фатеев, А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 – «Педагогическое образование» и 050400 – «Психолого- педагогическое образование» / А.М. Фатеев. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 200 с.

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### 1. Базы нормативных документов

- каталог образовательных ресурсов – [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- министерство образования РФ – [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
- ГосНИИ информационных технологий и телекоммуникации – [www.informika.ru](http://www.informika.ru)
- портал Единого Экзамена – [ege.edu.ru](http://ege.edu.ru)
- Августовский педсовет – [www.pedsovet.alledu.ru](http://www.pedsovet.alledu.ru)
- Справочные правовые системы – <http://www.consultant.ru/>

### 2. Образовательные ресурсы

- портал «Учеба» – [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru), [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru), [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)
- сайт энциклопедии Кирилла и Мефодия – [www.km.ru](http://www.km.ru)
- «Школьный сектор» – [www.school-sector.relarn.ru](http://www.school-sector.relarn.ru)
- федерация Интернет-образования – [www.fio.ru](http://www.fio.ru)
- виртуальная школа Кирилла и Мефодия – [vschool.km.ru](http://vschool.km.ru)
- научная лаборатория школьников - [www.nsu.ru/materials/ssl](http://www.nsu.ru/materials/ssl)
- «Школьный мир» – [school.holm.ru](http://school.holm.ru)
- «Школы в Интернет» – [schools.techno.ru](http://schools.techno.ru)
- Московский центр непрерывного математического образования – [www.mcsme.ru](http://www.mcsme.ru)
- Рефераты, тесты, новости образования – [www.5ballov.ru](http://www.5ballov.ru)
- Сайт «Все образование Интернета» – [www.alledu.ru](http://www.alledu.ru)
- Сетевое объединение методистов СОМ – сетевое объединение методистов: планы, программы, разработки уроков по предметам – <http://som.fio.ru/>
- Сайт журнала «Вопросы Интернет Образования» – <http://center.fio.ru/vio>
- Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» – [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
- Конкурс образовательных ресурсов – <http://konkurs.auditorium.ru/konkurs/>

### 3. Печатные издания

- «Учительская газета» – [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
- «Первое сентября» – [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
- «Домашний компьютер» – [www.homepc.ru](http://www.homepc.ru)
- «Компьютер-Пресс» – [www.compress.ru](http://www.compress.ru)
- «Мир ПК» – [www.osp.ru/pcworld](http://www.osp.ru/pcworld)

### **Лицензионное и программное обеспечение**

Microsoft Windows 7 или более поздняя версия

Microsoft Office 2007 или более поздняя версия

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения практических занятий требуются компьютерные классы с программным обеспечением (Microsoft Office), рассчитанные на обучение группы студентов из 10-15 человек, удовлетворяющие санитарно-гигиеническим требованиям, работающие под управлением операционной системы Windows с подключением к Internet.

Для проведения групповых лекционных занятий необходим проектор, подключенный к компьютеру, и экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Обществознание»).

Программа одобрена на заседании кафедры информационных систем и технологий в обучении от 16 июня 2023 года, протокол № 9.

Авторы: заведующий кафедрой информационных систем и технологий в обучении, кандидат педагогических наук Н.А. Александрова; доцент кафедры информационных систем и технологий в обучении, кандидат педагогических наук В.А. Векслер; доцент кафедры информационных систем и технологий в обучении, кандидат педагогических наук М.В. Храмова.