

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Факультет иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных
языков и лингводидактики


С.А. Шилова
« 31 » 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский язык)

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|----------------|---|----------|
| Преподаватель-разработчик | Кубракова Н.А. |  | 31.05.23 |
| Председатель НМК | Никитина Г.А. |  | 31.05.23 |
| Заведующий кафедрой | Кубракова Н.А. |  | 31.05.23 |
| Специалист Учебного управления | Юшинова И.В. | | |

1. Цели освоения дисциплины

Основной **целью** курса является овладение иностранным языком (английским) на уровне, позволяющем выпускнику владеть коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Формирование у выпускников способности к межкультурному общению на английском языке и развитие умений осуществлять профессиональную устную и письменную коммуникацию на английском языке, позволят выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки, что будет способствовать повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05 «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и проводится в 1-3 семестрах. Программа курса ориентирована на развитие практических умений в области письменного и устного бытового и академического дискурса и повышение информационной культуры. Она является органической частью процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, поэтому она тесно связана с такими дисциплинами, как Б1.О.04 «Основы культуры чтения», Б1.О.12 «Психология», Б1.О.13 «Культура устной и письменной речи учителя», Б1.О.14 «Педагогика». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для успешного изучения данной дисциплины, должны быть сформированы в школьном курсе «Иностранный язык (английский)».

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах) | УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | <u>Знать</u> особенности делового стиля общения. <u>Уметь</u> использовать вербальные и невербальные средства общения. <u>Владеть</u> основными языковыми и речевыми клише для осуществления устного и письменного общения. |
| | УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на | <u>Знать</u> технологию поиска значимой информации в Интернете по ключевым словам. <u>Уметь</u> пользоваться основными поисковыми системами. |

| | | |
|---|--|--|
| | государственном и иностранном (-ых) языках. | <u>Владеть</u> навыками сопоставления и отбора найденной информации |
| | УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. | <u>Знать</u> стилистические различия между официальной и неофициальной корреспонденцией. <u>Уметь</u> писать формальные и неформальные электронные письма. <u>Владеть</u> основными языковыми клише, определяющими формальный или неформальный характер корреспонденции. |
| | УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. | <u>Знать</u> способы речевого воздействия <u>Уметь</u> использовать языковые единицы, адекватные тематике обсуждения <u>Владеть</u> способами выражения собственного мнения, согласия или несогласия с оппонентами. |
| | УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык. | <u>Знать</u> стилистические и грамматические особенности академических текстов по специальности. <u>Уметь</u> работать с двуязычными и толковыми словарями <u>Владеть</u> рациональными приемами перевода. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | <u>Знать</u> приемы поиска информации по ключевым словам. <u>Уметь</u> пользоваться поисковыми системами. <u>Владеть</u> кросс-культурными особенностями стран изучаемого языка. |
| | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, | <u>Знать</u> культурные традиции стран изучаемого языка. <u>Уметь</u> находить необходимую англоязычную информацию по историческому и социокультурному наследию стран в связи с учебной задачей. |

| | | |
|--|---|---|
| | основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | <u>Владеть</u> навыками презентации полученной социо-культурной информации на изучаемом или родном языках |
| | УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | <u>Знать</u> основные клишированные выражения речевого этикета. <u>Уметь</u> использовать языковые единицы, адекватные тематике общения. <u>Владеть</u> способами выражения собственного мнения, согласия или несогласия с оппонентами. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | СР | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--------------------------------------|---------|-----------------|--|----------------------|--------------------------------|----|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | | |
| | | | | | Общая трудоемкость | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | Высшее образование в Великобритании | 1 | 1 | – | 2 | – | 1 | Фронтальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. |
| 2 | Высшее образование в США | 1 | 2 | – | 2 | – | 1 | Фронтальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. |
| 3 | Высшее образование в России | 1 | 3 | – | 2 | – | 1 | Фронтальный опрос. Мини-презентация. |
| 4 | Ведущие университеты Великобритании. | 1 | 4 | – | 2 | – | 1 | Фронтальный опрос. Поиск информации по ведущим вузам Великобритании. Мини-презентация. |
| 5 | Ведущие университеты США | 1 | 5 | – | 2 | – | 1 | Фронтальный опрос. Поиск информации по ведущим вузам |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | США. Мини-презентация. |
| 6 | Ведущие университеты России. | 1 | 6 | – | 2 | – | 1 | Фронтальный опрос. Поиск информации по ведущим вузам России. Мини-презентация. |
| 7 | Саратовский государственный университет. | 1 | 7 | – | 2 | – | 1 | Фронтальный опрос. Поиск информации по сайту СГУ имени Н.Г. Чернышевского. Мини-презентация. |
| 8 | Организация учебного процесса в вузах Великобритании. | 1 | 8 | – | 2 | – | 1 | Фронтальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. |
| 9 | Организация учебного процесса в вузах США. | 1 | 9 | – | 2 | – | 1 | Фронтальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. |
| 10 | Организация учебного процесса в вузах России. | 1 | 10 | – | 2 | – | 1 | Фронтальный опрос. Мини-презентация. |
| 11 | Подготовка преподавателей и учителей по профилю обучения в Великобритании. | 1 | 11 | – | 2 | – | 1 | Фронтальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. |
| 12 | Подготовка преподавателей и учителей по профилю обучения в США. | 1 | 12 | – | 2 | – | 1 | Фронтальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. |
| 13 | Подготовка преподавателей и учителей по профилю обучения в России. | 1 | 13 | – | 4 | – | 2 | Фронтальный опрос. Мини-презентация. |
| 14 | Студенческая жизнь за рубежом. | 1 | 14 | – | 4 | – | 2 | Фронтальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. |
| 15 | Студенческая жизнь в России. | 1 | 15 | – | 4 | – | 2 | Фронтальный опрос. Тестирование. |
| 16 | Академическая мобильность студентов в современном мире. | 1 | 16 | – | 4 | – | 2 | Фронтальный опрос. Тестирование. |
| 17 | Волонтерство в России и за рубежом. | 1 | 17 | – | 4 | – | 2 | Фронтальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. |
| 18 | Проблемы современной молодёжи (терроризм, коррупция, | 1 | 18 | – | 4 | – | 2 | Фронтальный опрос. Мини-презентация. Чтение и выборочный |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|----|----|---|----|---|--|
| | экологические вопросы). | | | | | | | перевод текста. Беседа по теме. |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| Итого за 1 семестр – 72 ч. | | | – | 48 | – | 24 | | |
| 1 | История школьного образования в Великобритании. | 2 | 1 | – | 2 | – | 1 | Фронтальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. |
| 2 | История школьного образования в США. | 2 | 2 | – | 2 | – | 1 | Фронтальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. |
| 3 | История школьного образования в России. | 2 | 3 | – | 2 | – | 1 | Фронтальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. |
| 4 | Выдающиеся педагоги в России и за рубежом. | 2 | 4 | – | 2 | – | 1 | Фронтальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. |
| 5 | Современная школа в Великобритании. | 2 | 5 | – | 2 | – | 1 | Фронтальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. |
| 6 | Современная школа в США. | 2 | 6 | – | 2 | – | 1 | Фронтальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. |
| 7 | Современная школа в России. | 2 | 7 | – | 2 | – | 1 | Фронтальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. |
| 8 | Итоговая государственная аттестация в Великобритании. | 2 | 8 | – | 2 | – | 1 | Чтение текстов по профилю обучения и составление терминологического словаря. |
| 9 | Итоговая государственная аттестация в США. | 2 | 9 | – | 2 | – | 1 | Чтение текстов по профилю обучения и составление терминологического словаря. |
| 10 | Итоговая государственная аттестация в России. | 2 | 10 | – | 2 | – | 1 | Чтение текстов по профилю обучения и составление терминологического словаря. |
| 11 | Преподавание дисциплин по профилю обучения в Великобритании. | 2 | 11 | – | 2 | – | 1 | Чтение текстов по профилю обучения и составление аннотации. |
| 12 | Преподавание дисциплин по профилю обучения в США. | 2 | 12 | – | 2 | – | 1 | Чтение текстов по профилю обучения и составление аннотации. |
| 13 | Преподавание дисциплин по профилю обучения в России. | 2 | 13 | – | 4 | – | 2 | Чтение текстов по профилю обучения и составление аннотации. |
| 14 | Право как раздел дисциплины | 2 | 14 | – | 4 | – | 2 | Фронтальный опрос. Тестирование. |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|----|---|---|---|---|---|
| | «Обществознание» в России. | | | | | | | |
| 15 | Политика и экономика как разделы дисциплины «Обществознание» в России. | 2 | 15 | – | 4 | – | 2 | Фронтальный опрос. Тестирование. |
| 16 | Социальные и культурные аспекты в содержании дисциплины «Обществознание» в России. | 2 | 16 | – | 4 | – | 2 | Фронтальный опрос. Тестирование. |
| 17 | Информационно-коммуникационные технологии и их роль в нашей жизни. | 2 | 17 | – | 4 | – | 2 | Фронтальный опрос. Тестирование. |
| 18 | Проект «Моя профессиональная деятельность» | 2 | 18 | – | 4 | – | 2 | Презентация проекта. |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| Итого за 2 семестр – 72 ч. | | | | | | | | 24 |
| 1 | Заполнение заявки на конференцию. | 3 | 1 | – | 2 | – | 1 | Выполнение заданий на заполнение заявки. |
| 2 | Заполнение анкет. | 3 | 2 | – | 2 | – | 1 | Выполнение заданий на заполнение анкеты. |
| 3 | Составление резюме (типы резюме). | 3 | 3 | – | 2 | – | 1 | Тестирование. |
| 4 | Составление резюме (написание разделов Resume / CV header и Personal Statement). | 3 | 4 | – | 2 | – | 1 | Тестирование. |
| 5 | Составление резюме (написание разделов Education Section и Work Experience Section). | 3 | 5 | – | 2 | – | 1 | Тестирование. |
| 6 | Составление резюме (написание раздела Skills Section). | 3 | 6 | – | 2 | – | 1 | Тестирование. Составление резюме. |
| 7 | Деловая корреспонденция в рамках академического дискурса (типовая структура делового письма, правила написания и оформления). | 3 | 7 | – | 2 | – | 1 | Тестирование. |
| 8 | Деловая корреспонденция в рамках академического дискурса (письмо-запрос). | 3 | 8 | – | 2 | – | 1 | Тестирование. Написание делового письма. |
| 9 | Деловая корреспонденция в рамках академического дискурса | 3 | 9 | – | 2 | – | 1 | Выполнение заданий на составление письма. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|----|---|---|---|---|---|
| | (сопроводительное письмо). | | | | | | | |
| 10 | Деловая корреспонденция в рамках академического дискурса (мотивационное письмо). | 3 | 10 | – | 2 | – | 1 | Чтение и выборочный перевод текста. |
| 11 | Деловая корреспонденция в рамках академического дискурса (рекомендательное письмо). | 3 | 11 | – | 2 | – | 1 | Чтение и выборочный перевод текста. |
| 12 | Деловая корреспонденция в рамках академического дискурса (особенности перевода письма с английского языка на русский). | 3 | 12 | – | 2 | – | 1 | Перевод делового письма. |
| 13 | Деловая устная речь в рамках академического дискурса (беседа по телефону). | 3 | 13 | – | 4 | – | 2 | Тестирование. |
| 14 | Деловая устная речь в рамках академического дискурса (ситуации в ходе поездки на конференцию: транспорт). | 3 | 14 | – | 4 | – | 2 | Составление диалогов по моделям. |
| 15 | Деловая устная речь в рамках академического дискурса (ситуации в ходе поездки на конференцию: в гостинице). | 3 | 15 | – | 4 | – | 2 | Составление диалогов по моделям. |
| 16 | Деловая устная речь в рамках академического дискурса (ситуации в ходе поездки на конференцию: на конференции). | 3 | 16 | – | 4 | – | 2 | Составление диалогов по моделям. |
| 17 | Деловая устная речь в рамках академического дискурса (ситуации в ходе поездки на конференцию: эффективная презентация). | 3 | 17 | – | 4 | – | 2 | Выполнение заданий на подготовку презентации. |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|----|---|---|---|---|---------------------------------|
| 18 | Деловая устная речь в рамках академического дискурса (собеседование). | 3 | 18 | – | 4 | – | 2 | Беседа по обсуждаемой тематике. |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| Итого за 3 семестр – 72 ч. | | | | | | | | 24 |
| Итого за 1-3 семестры – 216 ч. | | | | | | | | 72 |

Содержание учебной дисциплины

1 семестр

Тема 1. Высшее образование в Великобритании.

1. Структура системы высшего образования в Великобритании.
2. Правила приема в вузы Великобритании.
3. Типы вузов Великобритании.
4. Этапы получения высшего образования в Великобритании.

Тема 2. Высшее образование в США.

1. Структура системы высшего образования в США.
2. Правила приема в вузы США.
3. Типы вузов США.
4. Этапы получения высшего образования в США.

Тема 3. Высшее образование в России.

1. Структура системы высшего образования в России.
2. Правила приема в вузы России.
3. Типы вузов России.
4. Этапы получения высшего образования в России.

Тема 4. Ведущие университеты Великобритании.

1. История создания университетов в Великобритании.
2. Современные университеты Великобритании.
3. Управлением вузами Великобритании.
4. Ведущие вузы Великобритании.

Тема 5. Ведущие университеты США.

1. История создания университетов в США.
2. Современные университеты США.
3. Управлением вузами США
4. Ведущие вузы США.

Тема 6. Ведущие университеты России.

1. История создания университетов в России.
2. Современные университеты России.
3. Управлением вузами России.
4. Ведущие вузы России.

Тема 7. Саратовский государственный университет.

1. История Саратовского государственного университета.
2. Факультеты Саратовского государственного университета.
3. Научно-исследовательская деятельность в Саратовском государственном университете.
4. Известные личности Саратовского государственного университета.
5. Сотрудничество Саратовского государственного университета с российскими и зарубежными вузами.

Тема 8. Организация учебного процесса в вузах Великобритании.

1. Типы аудиторных занятий в британских университетах.
2. Посещаемость.
3. Работа на занятиях.
4. Подготовка к занятиям.
5. Формы оценивания.

Тема 9. Организация учебного процесса в вузах США.

1. Типы аудиторных занятий в американских университетах.
2. Посещаемость.
3. Работа на занятиях.
4. Подготовка к занятиям.
5. Формы оценивания.

Тема 10. Организация учебного процесса в вузах России.

1. Типы аудиторных занятий в британских университетах.
2. Посещаемость.
3. Работа на занятиях.
4. Подготовка к занятиям.
5. Формы оценивания.

Тема 11. Подготовка преподавателей и учителей по профилю обучения в Великобритании.

1. Академические дисциплины, входящие в профиль подготовки бакалавриата «Обществознание» в Великобритании.
2. Вступительные испытания.
3. Основные модули, составляющие процесс обучения по профилю подготовки бакалавриата «Обществознание» в Великобритании.
4. Возможности трудоустройства выпускников по профилю подготовки бакалавриата «Обществознание» в Великобритании.

Тема 12. Подготовка преподавателей и учителей по профилю обучения в США.

1. Академические дисциплины, входящие в профиль подготовки бакалавриата «Обществознание» в США.
2. Вступительные испытания.
3. Основные модули, составляющие процесс обучения по профилю подготовки бакалавриата «Обществознание» в США.
4. Возможности трудоустройства выпускников по профилю подготовки бакалавриата «Обществознание» в США.

Тема 13. Подготовка преподавателей и учителей по профилю обучения в России.

1. Академические дисциплины, входящие в профиль подготовки бакалавриата «Обществознание» в России.
2. Вступительные испытания.
3. Основные модули, составляющие процесс обучения по профилю подготовки бакалавриата «Обществознание» в России.
4. Возможности трудоустройства выпускников по профилю подготовки бакалавриата «Обществознание» в России.

Тема 14. Студенческая жизнь за рубежом.

1. Типичный учебный день в университете за рубежом.
2. Финансовая поддержка студентов за рубежом.
3. Внеаудиторная активность студентов за рубежом.
4. Студенческие организации за рубежом.
5. Проблемы, возникающие у студентов, живущих далеко от дома.
6. Борьба со стрессом.

Тема 15. Студенческая жизнь в России.

1. Типичный учебный день в университете в России.
2. Финансовая поддержка студентов в России.
3. Внеаудиторная активность студентов в России.
4. Студенческие организации в России.
5. Проблемы, возникающие у студентов, живущих далеко от дома.
6. Борьба со стрессом.

Тема 16. Академическая мобильность студентов в современном мире.

1. Сравнение российской и западных образовательных систем.
2. Программы обмена.
3. Обучение за рубежом.
4. Как подать документы на программы обучения за рубежом.
5. Правила приема на программы обучения за рубежом.
6. Участие в конференциях за рубежом.

Тема 17. Волонтерство в России и за рубежом.

1. Волонтерские организации в России.
2. Волонтерские организации в Великобритании.
3. Волонтерские организации в США.
4. Участие студентов в волонтерской деятельности в России.
5. Участие студентов в волонтерской деятельности в Великобритании.
6. Участие студентов в волонтерской деятельности в США.

Тема 18. Проблемы современной молодёжи (терроризм, коррупция, экологические вопросы).

1. Социальные проблемы.
2. Экологические проблемы.
3. Коррупция.
4. Терроризм.

Грамматический материал

Основные модели предложений. Понятие о структурном типе предложения. Вопросительная модель предложения. Все типы вопросов. Отрицательная модель предложения. Предложения бытия (связочный тип). Признак, свойство, качество явления. Предложения обладания. Различия моделей «У меня есть...», «В комнате есть...»

Основные формы глаголов. Предложения действия. Многокомпонентные сказуемые. Система видовременных форм глагола (действительный залог).

Понятие об определённом и неопределённом артикле.

Предлоги, падежное управление предлогов, значение и употребление артиклей.

Личные местоимения, возвратные местоимения с компонентом-self. Притяжательные местоимения.

Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.

Структура простого нераспространенного предложения.

Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении, определители, способы выражения. Словообразование. Основные

словообразовательные модели.

Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении, многокомпонентное сказуемое, вспомогательные элементы. Соотнесённость с русскими видовременными формами.

Предлоги в предложении. Основные предлоги, передающие падежные отношения. Многозначность предлогов и их омонимия с союзами.

Структура простого нераспространённого предложения (продолжение). Семантика и формальные признаки страдательного залога.

Модель «существительное – глагол». Распространение предложений.

Распространение простого предложения: атрибутивные и инфинитивные обороты. Понятие ядерного слова в словосочетании.

2 семестр

Тема 1. История школьного образования в Великобритании.

1. Зарождение школьного образования в Великобритании.
2. Развитие школьного образования в Великобритании в 18 веке.
3. Развитие школьного образования в Великобритании в 19 веке.
4. Развитие школьного образования в Великобритании в 20 веке.
5. Развитие школьного образования в Великобритании в 21 веке.

Тема 2. История школьного образования в США.

1. Развитие школьного образования в США в 18 веке.
2. Развитие школьного образования в США в 19 веке.
3. Развитие школьного образования в США в 20 веке.
4. Развитие школьного образования в США в 21 веке.

Тема 3. История школьного образования в России.

1. Зарождение школьного образования в России.
2. Развитие школьного образования в России в 18 веке.
3. Развитие школьного образования в России в 19 веке.
4. Развитие школьного образования в России в 20 веке.
5. Развитие школьного образования в России в 21 веке.

Тема 4. Выдающиеся педагоги в России и за рубежом.

1. Известные педагоги в России.
2. Известные педагоги в Великобритании.
3. Известные педагоги в США.

Тема 5. Современная школа в Великобритании.

1. Начальное образование.
2. Среднее образование.
3. Государственная итоговая аттестация.
4. Этапы школьного образования.
5. Государственные школы.

6. Частные школы.
7. Другие формы образования.

Тема 6. Современная школа в США.

1. Дошкольное образование
2. Начальное образование.
3. Среднее образование.
4. Государственная итоговая аттестация.
5. Этапы школьного образования.

Тема 7. Современная школа в России.

1. Дошкольное образование
2. Начальное образование.
3. Среднее образование.
4. Государственная итоговая аттестация.
5. Этапы школьного образования.

Тема 8. Итоговая государственная аттестация в Великобритании.

1. Основные формы государственной итоговой аттестации в Великобритании.
2. Отличия форм государственной аттестации в Шотландии.

Тема 9. Итоговая государственная аттестация в США.

1. Основные формы государственной итоговой аттестации в США.
2. Выбор форм государственной итоговой аттестации в США.

Тема 10. Итоговая государственная аттестация в России.

1. Основные формы государственной итоговой аттестации в России.
2. История введения ЕГЭ. Основные особенности ЕГЭ.

Тема 11. Преподавание дисциплин по профилю обучения в Великобритании.

1. Предметные области, входящие в преподавание дисциплины «Обществознание» в Великобритании.
2. Особенности преподавания «Обществознания» в Великобритании.

Тема 12. Преподавание дисциплин по профилю обучения в США.

1. Предметные области, входящие в преподавание дисциплины «Обществознание» в США.
2. Особенности преподавания «Обществознания» в США.

Тема 13. Преподавание дисциплин по профилю обучения в России.

1. Предметные области, входящие в преподавание дисциплины «Обществознание» в России.
2. Особенности преподавания «Обществознания» в России.

Тема 14. Право как раздел дисциплины «Обществознание» в России.

1. Законодательная ветвь власти в России.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Исполнительная ветвь власти в России.
4. Судебная ветвь власти в России.
5. Отрасли права в России.

Тема 15. Политика и экономика как разделы дисциплины «Обществознание» в России.

1. Что такое политика.
2. Правительство.
3. Политические режимы.
4. Политические партии.
5. Выборы.

Тема 16. Социальные и культурные аспекты в содержании дисциплины «Обществознание» в России.

1. Социальные проблемы современного общества.
2. Вопросы культурной политики.

Тема 17. Информационно-коммуникационные технологии и их роль в нашей жизни.

1. Использование интернет-технологий в учебе.
2. Поиск интернет-источников для профессиональной деятельности.
3. Правила поиска интернет-источников.

Тема 18. Проект «Моя профессиональная деятельность».

1. Подготовка проекта.
2. Презентация проекта.

Грамматический материал

Структура сложносочинённого предложения. Основные сочинительные союзы. Порядок слов в сложносочинённом предложении. Структура сложноподчинённого предложения. Основные подчинительные союзы. Место придаточного времени в предложении. Порядок слов в придаточном предложении.

Формализованные структуры предложений. Неличные формы глагола (общая характеристика). Неличные формы глагола: функции в предложении. Причастие и причастные обороты. Функции в предложении, способы

перевода. Неличные формы глагола. Типы инфинитива. Инфинитивные обороты и конструкции. Способы их перевода. Функции в предложении.

Страдательный залог. Видовременные формы сказуемого, выраженного страдательным залогом. Многокомпонентность сказуемого. Понятие направленности действия.

Формализованная структура предложения. Представление актуальных предложений в виде формализованных структур. Порядок слов и формальные признаки основных и второстепенных частей речи. Типичные способы их перевода.

Языковые и графические средства выражения логических связей текста. Заголовок текста и подзаголовки. Разбиение текста на абзацы. Местоимения и наречия как средства выражения ретроспективной и перспективной связи. Обучение аннотированию текстов.

3 семестр

Тема 1. Заполнение заявки на конференцию.

1. Заявка на конференцию: основные разделы.
2. Наименование должностей, ученых степеней.
3. Наименование учебных подразделений в соответствии с англоязычными версиями официальных сайтов университетов.

Тема 2. Заполнение анкет.

1. Назначение анкет.
2. Основные инструкции для заполнения анкет.
3. Особенности написания дат в России, США, Великобритании.

Тема 3. Составление резюме (типы резюме).

1. Назначение резюме.
2. Типы резюме.
3. Основные разделы резюме.

Тема 4. Составление резюме (написание разделов Resume / CV header и Personal Statement).

1. Заголовок резюме.
2. Личные данные.
3. Профиль соискателя: основные виды; лексическое и грамматическое оформление.

Тема 5. Составление резюме (написание разделов Education Section и Work Experience Section).

1. Раздел «Образование».
2. Раздел «Опыт работы».
3. Основные правила написания разделов.

Тема 6. Составление резюме (написание раздела Skills Section).

1. Основные типы навыков, указываемые в резюме.
2. Наименования навыков.
3. Глаголы, используемые для описания навыков.

Тема 7. Деловая корреспонденция в рамках академического дискурса (типовая структура делового письма, правила написания и оформления).

1. Структура и стиль делового письма.
2. Данные компании-отправителя. Дата письма. Ссылка. Внутренний адрес.
3. Вступительное обращение и заключительная формула вежливости. Заголовок к тексту письма. Текст письма. Подпись. Отметка о наличии приложений и копий.
4. Форматирование. Оформление конверта.
5. Особенности написания электронных писем. Употребляемые сокращения.

Тема 8. Деловая корреспонденция в рамках академического дискурса (письмо-запрос).

1. Письмо-запрос: цели, особенности языкового оформления.
2. Ответ на письмо-запрос: цели, особенности языкового оформления.

Тема 9. Деловая корреспонденция в рамках академического дискурса (сопроводительное письмо).

1. Сопроводительное письмо: цели, особенности языкового оформления.
2. Особенности сопроводительного письма к резюме при устройстве на работу.

Тема 10. Деловая корреспонденция в рамках академического дискурса (мотивационное письмо).

1. Мотивационное письмо: цели, особенности языкового оформления.
2. Основные темы мотивационных писем.
3. Лексическое и грамматическое оформление мотивационных писем.

Тема 11. Деловая корреспонденция в рамках академического дискурса (рекомендательное письмо).

1. Рекомендательное письмо: цели, особенности языкового оформления.
2. Основные правила составления рекомендательного письма.

Тема 12. Деловая корреспонденция в рамках академического дискурса (особенности перевода письма с английского языка на русский).

1. Особенности деловой переписки в англо-американской и русской традициях, обусловленные межкультурными отличиями.
2. Необходимые преобразования при переводе делового письма с английского языка на русский.
3. Правила передачи имен собственных (транслитерация, транскрибирование).

Тема 13. Деловая устная речь в рамках академического дискурса (беседа по телефону).

1. Особенности деловой диалогической речи.
2. Общение по телефону. Этикетные формулы начала и окончания разговора. Языковые способы запроса информации, переспроса, выяснения деталей.
3. Типовые ситуации общения по телефону (разговор с секретарем, наличие / отсутствие абонента на рабочем месте, передача сообщения).

Тема 14. Деловая устная речь в рамках академического дискурса (ситуации в ходе поездки на конференцию: транспорт).

1. Типовые ситуации, возникающие в ходе деловой поездки: транспорт (на вокзале, в аэропорту (регистрация на рейс, прохождение паспортного, таможенного контроля; трансфер в гостиницу).
2. Языковое оформление типичных ситуаций, возникающих в ходе деловой поездки. Примеры языкового оформления подобных ситуаций, шаблоны и схемы типовых диалогов.

Тема 15. Деловая устная речь в рамках академического дискурса (ситуации в ходе поездки на конференцию: в гостинице).

1. Типовые ситуации, возникающие в ходе деловой поездки: регистрация в гостинице, проживание в гостинице.
2. Языковое оформление типичных ситуаций, возникающих в ходе деловой поездки. Примеры языкового оформления подобных ситуаций, шаблоны и схемы типовых диалогов.

Тема 16. Деловая устная речь в рамках академического дискурса (ситуации в ходе поездки на конференцию: на конференции).

1. Типовые ситуации, возникающие в ходе деловой поездки: установление и поддержание контакта с коллегами.
2. Языковое оформление типичных ситуаций, возникающих в ходе деловой поездки. Примеры языкового оформления подобных ситуаций, шаблоны и схемы типовых диалогов.

Тема 17. Деловая устная речь в рамках академического дискурса (ситуации в ходе поездки на конференцию: эффективная презентация).

1. Типовые ситуации, возникающие в ходе деловой поездки: общение с организаторами, службой технической поддержки, презентации, ответы на вопросы.

2. Языковое оформление типичных ситуаций, возникающих в ходе деловой поездки. Примеры языкового оформления подобных ситуаций, шаблоны и схемы типовых диалогов.

Тема 18. Деловая устная речь в рамках академического дискурса (собеседование).

1. Основные правила поведения в ходе собеседования при устройстве на работу.

2. Типовые вопросы на собеседовании при устройстве на работу.

3. Ответы на типовые вопросы на собеседовании при устройстве на работу.

Грамматический материал

Языковые способы запроса информации, переспроса, выяснения деталей. Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д. Овладение основными формулами этикета при ведении диалога, дискуссии, при построении сообщения и т.д.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды профессиональной и академической деятельности, используя английский язык; в) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а

также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Специфика дисциплины «Иностранный язык (английский)» определяет необходимость использования новых образовательных технологий и сочетания их с традиционными методами, направленными на как передачу определённой суммы знаний, так и формирование базовых умений и компетенций. Доля интерактивных занятий в рамках дисциплины составляет не менее 90 %.

– **Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

– **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** позволяют формировать умение поиска, анализа и хранения информации, способствуя интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

– **Технология тестирования** используется для текущего контроля уровня языковых знаний и речевых умений.

– **Проектная технология** ориентирована на моделирование взаимодействия учащихся и способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

– **Технология обучения в сотрудничестве** реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время

увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению иноязычными знаниями, умениями и компетентностями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации.

Студентам предлагаются следующие **формы самостоятельной работы:**

1. Перевод текстов по обсуждаемой тематике.
2. Мини-презентации.
3. Поиск информации по ведущим вузам США, России, по сайту СГУ имени Н.Г. Чернышевского.
4. Составление терминологических словарей.
5. Составление аннотации.
6. Презентация проекта.
7. Составление резюме.
8. Написание делового письма.
9. Перевод делового письма.

Задания для текущего контроля успеваемости студентов

1 семестр

Практическое задание № 1

Тема 1. Высшее образование в Великобритании.

1. Фронтальный опрос.
2. Чтение и выборочный перевод текста.

Практическое задание № 2

Тема 2. Высшее образование в США.

1. Фронтальный опрос.
2. Чтение и выборочный перевод текста.

Практическое задание № 3

Тема 3. Высшее образование в России.

1. Фронтальный опрос.
2. Мини-презентация.

Практическое задание № 4

Тема 4. Ведущие университеты Великобритании.

1. Фронтальный опрос.
2. Поиск информации по ведущим вузам Великобритании.
3. Мини-презентация.

Практическое задание № 5

Тема 5. Ведущие университеты США.

1. Фронтальный опрос.
2. Поиск информации по ведущим вузам США.
3. Мини-презентация.

Практическое задание № 6

Тема 6. Ведущие университеты России.

1. Фронтальный опрос.
2. Поиск информации по ведущим вузам России.
3. Мини-презентация.

Практическое задание № 7

Тема 7. Саратовский государственный университет.

1. Фронтальный опрос.
2. Поиск информации по сайту СГУ имени Н.Г. Чернышевского.
3. Мини-презентация.

Практическое задание № 8

Тема 8. Организация учебного процесса в вузах Великобритании.

1. Фронтальный опрос.
2. Чтение и выборочный перевод текста.

Практическое задание № 9

Тема 9. Организация учебного процесса в вузах США.

1. Фронтальный опрос.
2. Чтение и выборочный перевод текста.

Практическое задание № 10

Тема 10. Организация учебного процесса в вузах России.

1. Фронтальный опрос.
2. Мини-презентация.

Практическое задание № 11

Тема 11. Подготовка преподавателей и учителей по профилю обучения в Великобритании.

1. Фронтальный опрос.
2. Чтение и выборочный перевод текста.

Практическое задание № 12

Тема 12. Подготовка преподавателей и учителей по профилю обучения в США.

1. Фронтальный опрос.
2. Чтение и выборочный перевод текста.

Практическое задание № 13

Тема 13. Подготовка преподавателей и учителей по профилю обучения в России.

1. Фронтальный опрос.
2. Мини-презентация.

Практическое задание № 14

Тема 14. Студенческая жизнь за рубежом.

1. Фронтальный опрос.
2. Чтение и выборочный перевод текста.

Практическое задание № 15

Тема 15. Студенческая жизнь в России.

1. Фронтальный опрос.
2. Тестирование.

Практическое задание № 16

Тема 16. Академическая мобильность студентов в современном мире.

1. Фронтальный опрос.
2. Тестирование.

Практическое задание № 17

Тема 17. Волонтерство в России и за рубежом.

1. Фронтальный опрос.
2. Чтение и выборочный перевод текста.

Практическое задание № 18

Тема 18. Проблемы современной молодёжи (терроризм, коррупция, экологические вопросы).

1. Фронтальный опрос.
2. Мини-презентация.
3. Чтение и выборочный перевод текста.
4. Беседа по теме.

2 семестр

Практическое задание № 1

Тема 1. История школьного образования в Великобритании.

1. Фронтальный опрос.
2. Чтение и выборочный перевод текста.

Практическое задание № 2

Тема 2. История школьного образования в США.

1. Фронтальный опрос.
2. Чтение и выборочный перевод текста.

Практическое задание № 3

Тема 3. История школьного образования в России.

1. Фронтальный опрос.
2. Чтение и выборочный перевод текста.

Практическое задание № 4

Тема 4. Выдающиеся педагоги в России и за рубежом.

1. Фронтальный опрос.
2. Чтение и выборочный перевод текста.

Практическое задание № 5

Тема 5. Современная школа в Великобритании.

1. Фронтальный опрос.
2. Чтение и выборочный перевод текста.

Практическое задание № 6

Тема 6. Современная школа в США.

1. Фронтальный опрос.
2. Чтение и выборочный перевод текста.

Практическое задание № 7

Тема 7. Современная школа в России.

1. Фронтальный опрос.
2. Чтение и выборочный перевод текста.

Практическое задание № 8

Тема 8. Итоговая государственная аттестация в Великобритании.

Чтение текстов по профилю обучения и составление терминологического словаря.

Практическое задание № 9

Тема 9. Итоговая государственная аттестация в США.

Чтение текстов по профилю обучения и составление терминологического словаря.

Практическое задание № 10

Тема 10. Итоговая государственная аттестация в России.

Чтение текстов по профилю обучения и составление терминологического словаря.

Практическое задание № 11

Тема 11. Преподавание дисциплин по профилю обучения в Великобритании.

Чтение текстов по профилю обучения и составление аннотации.

Практическое задание № 12

Тема 12. Преподавание дисциплин по профилю обучения в США.

Чтение текстов по профилю обучения и составление аннотации.

Практическое задание № 13

Тема 13. Преподавание дисциплин по профилю обучения в России.

Чтение текстов по профилю обучения и составление аннотации.

Практическое задание № 14

Тема 14. Право как раздел дисциплины «Обществознание» в России.

1. Фронтальный опрос.
2. Тестирование.

Практическое задание № 15

Тема 15. Политика и экономика как разделы дисциплины «Обществознание» в России.

1. Фронтальный опрос.
2. Тестирование.

Практическое задание № 16

Тема 16. Социальные и культурные аспекты в содержании дисциплины «Обществознание» в России.

1. Фронтальный опрос.
2. Тестирование.

Практическое задание № 17

Тема 17. Информационно-коммуникационные технологии и их роль в нашей жизни.

1. Фронтальный опрос.
2. Тестирование.

Практическое задание № 18

Тема 18. Проект «Моя профессиональная деятельность».
Презентация проекта.

3 семестр

Практическое задание № 1

Тема 1. Заполнение заявки на конференцию.
Выполнение заданий на заполнение заявки.

Практическое задание № 2

Тема 2. Заполнение анкет.
Выполнение заданий на заполнение анкеты.

Практическое задание № 3

Тема 3. Составление резюме (типы резюме).
Тестирование.

Практическое задание № 4

Тема 4. Составление резюме (написание разделов Resume / CV header и Personal Statement).
Тестирование.

Практическое задание № 5

Тема 5. Составление резюме (написание разделов Education Section и Work Experience Section).
Тестирование.

Практическое задание № 6

Тема 6. Составление резюме (написание раздела Skills Section).
1. Тестирование.
2. Составление резюме.

Практическое задание № 7

Тема 7. Деловая корреспонденция в рамках академического дискурса (типовая структура делового письма, правила написания и оформления).

Тестирование.

Практическое задание № 8

Тема 8. Деловая корреспонденция в рамках академического дискурса (письмо-запрос).

1. Тестирование.
2. Написание делового письма.

Практическое задание № 9

Тема 9. Деловая корреспонденция в рамках академического дискурса (сопроводительное письмо).

Выполнение заданий на составление письма.

Практическое задание № 10

Тема 10. Деловая корреспонденция в рамках академического дискурса (мотивационное письмо).

Чтение и выборочный перевод текста.

Практическое задание № 11

Тема 11. Деловая корреспонденция в рамках академического дискурса (рекомендательное письмо).

Чтение и выборочный перевод текста.

Практическое задание № 12

Тема 12. Деловая корреспонденция в рамках академического дискурса (особенности перевода письма с английского языка на русский).

Перевод делового письма.

Практическое задание № 13

Тема 13. Деловая устная речь в рамках академического дискурса (беседа по телефону).

Тестирование.

Практическое задание № 14

Тема 14. Деловая устная речь в рамках академического дискурса (ситуации в ходе поездки на конференцию: транспорт).

Составление диалогов по моделям.

Практическое задание № 15

Тема 15. Деловая устная речь в рамках академического дискурса (ситуации в ходе поездки на конференцию: в гостинице).

Составление диалогов по моделям.

Практическое задание № 16

Тема 16. Деловая устная речь в рамках академического дискурса (ситуации в ходе поездки на конференцию: на конференции).

Составление диалогов по моделям.

Практическое задание № 17

Тема 17. Деловая устная речь в рамках академического дискурса (ситуации в ходе поездки на конференцию: эффективная презентация).

Выполнение заданий на составление письма.

Практическое задание № 18

Тема 18. Деловая устная речь в рамках академического дискурса (собеседование).

Беседа по обсуждаемой тематике.

Промежуточная аттестация

Требования к зачёту:

1. Чтение текста, соответствующего тематике семестра, объёмом 1 500 зн.
2. Перевод отрывка из него 500 зн.
3. Пересказ всего текста (summary) – 300 зн.

Примеры вопросов для фронтальных вопросов, мини-презентаций, тестовые задания, вопросы к зачету, примеры текстов для зачета, рекомендации по выполнению тестов, а также критерии оценивания выполняемых видов деятельности приведены в фонде оценочных средств дисциплины.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 1 | 0 | 0 | 48 | 24 | 0 | 8 | 20 | 100 |
| 2 | 0 | 0 | 48 | 24 | 0 | 8 | 20 | 100 |
| 3 | 0 | 0 | 48 | 24 | 0 | 8 | 20 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активное участие в практическом занятии по всем видам языковой и речевой деятельности от 0 до 48 балла (за одно практическое занятие от 0 до 2 баллов).

Самостоятельная работа

Выполнение переводов, лексико-грамматических упражнений, подготовка мини-презентаций, поиск информации в электронных ресурсах. Оценивается адекватность перевода; количество правильных ответов в лексико-грамматических упражнениях; соответствие мини-презентаций типовой структуре, типовому лексическому, грамматическому и стилистическому оформлению; поиск дополнительной информации в электронных ресурсах от 0 до 24 баллов.

- 1) Перевод текста (практическое задание № 2) (от 0 до 1 баллов).
- 2) Мини-презентация (практическое задание № 4) (от 0 до 1 баллов).
- 3) Поиск информации по ведущим вузам США (практическое задание № 5) (от 0 до 1 баллов).
- 4) Мини-презентация (практическое задание № 5) (от 0 до 1 баллов).
- 5) Поиск информации по ведущим вузам России (практическое задание № 6) (от 0 до 1 баллов).

- 6) Мини-презентация (практическое задание № 6) (от 0 до 1 баллов).
- 7) Поиск информации по сайту СГУ имени Н.Г. Чернышевского (практическое задание №7) (от 0 до 1 баллов).
- 8) Мини-презентация (практическое задание № 7) (от 0 до 1 баллов).
- 9) Перевод текста (практическое задание № 8) (от 0 до 1 баллов).
- 10) Перевод текста (практическое задание № 9) (от 0 до 1 баллов).
- 11) Мини-презентация (практическое задание № 10) (от 0 до 1 баллов).
- 12) Перевод текста (практическое задание № 11) (от 0 до 1 баллов).
- 13) Перевод текста (практическое задание № 12) (от 0 до 2 баллов).
- 14) Мини-презентация (практическое задание № 13) (от 0 до 2 баллов).
- 15) Перевод текста (практическое задание № 14) (от 0 до 2 баллов).
- 16) Перевод текста (практическое задание № 17) (от 0 до 2 баллов).
- 17) Мини-презентация (практическое задание № 18) (от 0 до 2 баллов).
- 18) Перевод текста (практическое задание № 18) (от 0 до 2 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Отчёты по пропущенным занятиям, подготовка проекта, постеров, рефератов (0 до 8 баллов). Оценивается полнота отчёта по пропущенному материалу, соответствие презентации обсуждаемой тематике, использование PowerPoint.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачет (от 0 до 20 баллов). Оценивается адекватность перевода, фонетическая, лексическая и грамматическая правильность речи, соответствие пересказа основной информации текста, полнота ответа на вопросы.

При проведении зачета

«зачтено» ставится за 11-20 баллов,

«не зачтено» за 0-10 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» в оценку (зачёт).

| | |
|-----------------|--------------|
| 56-100 баллов | «зачтено» |
| Менее 56 баллов | «не зачтено» |

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» составляет 100 баллов

2 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активное участие в практическом занятии по всем видам языковой и речевой деятельности от 0 до 48 баллов (за одно практическое занятие от 0 до 2 баллов).

Самостоятельная работа

Выполнение переводов, лексико-грамматических упражнений, составление терминологических словарей, аннотаций, презентация проекта. Оценивается адекватность перевода; количество правильных ответов в лексико-грамматических упражнениях; поэтапное выполнение проекта и соответствие презентации проекта типовой структуре, типовому лексическому, грамматическому и стилистическому оформлению; поиск дополнительной информации в электронных ресурсах от 0 до 24 баллов.

- 1) Перевод текста (практическое задание №1) (от 0 до 1 баллов).
- 2) Перевод текста (практическое задание №2) (от 0 до 1 баллов).
- 3) Перевод текста (практическое задание №3) (от 0 до 1 баллов).
- 4) Перевод текста (практическое задание №4) (от 0 до 1 баллов).
- 5) Перевод текста (практическое задание №5) (от 0 до 1 баллов).
- 6) Перевод текста (практическое задание №6) (от 0 до 1 баллов).
- 7) Перевод текста (практическое задание №7) (от 0 до 1 баллов).
- 8) Составление терминологического словаря (практическое задание №8) (от 0 до 1 баллов).
- 9) Составление терминологического словаря (практическое задание №9) (от 0 до 1 баллов).
- 10) Составление терминологического словаря (практическое задание №10) (от 0 до 1 баллов).
- 11) Составление аннотации (практическое задание №11) (от 0 до 1 баллов).
- 12) Составление аннотации (практическое задание №12) (от 0 до 1 баллов).
- 13) Составление аннотации (практическое задание №13) (от 0 до 2 баллов).
- 14) Презентация проекта (практическое задание №18) (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Отчёты по пропущенным занятиям, подготовка проекта, постеров, рефератов (0 до 8 баллов). Оценивается полнота отчёта по пропущенному материалу, соответствие презентации обсуждаемой тематике, использование PowerPoint.

Промежуточная аттестация: зачет (от 0 до 20 баллов). Оценивается адекватность перевода, фонетическая, лексическая и грамматическая правильность речи, соответствие пересказа основной информации текста, полнота ответа на вопросы.

При проведении зачета

«зачтено» ставится за 11-20 баллов,

«не зачтено» за 0-10 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» в оценку (зачёт).

| | |
|-----------------|--------------|
| 56-100 баллов | «зачтено» |
| Менее 56 баллов | «не зачтено» |

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» составляет 100 баллов

3 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активное участие в практическом занятии по всем видам языковой и речевой деятельности от 0 до 48 баллов (за одно практическое занятие от 0 до 2 баллов).

Самостоятельная работа

Выполнение переводов, лексико-грамматических упражнений, составление резюме, написание и перевод делового письма. Оценивается адекватность перевода; количество правильных ответов в лексико-грамматических упражнениях; соответствие резюме и делового письма типовой структуре, типовому лексическому, грамматическому и стилистическому оформлению; поиск дополнительной информации в электронных ресурсах от 0 до 24 баллов.

1) Составление резюме (практическое задание №6) (от 0 до 5 баллов).

- 2) Написание делового письма (практическое задание №8) (от 0 до 5 баллов).
- 3) Перевод текста (практическое задание №10) (от 0 до 2 баллов).
- 4) Перевод текста (практическое задание №11) (от 0 до 2 баллов).
- 5) Перевод делового письма (практическое задание №12) (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности отчёты по пропущенным занятиям, подготовка проекта, постеров, рефератов (0 до 8 баллов). Оценивается полнота отчёта по пропущенному материалу, соответствие презентации обсуждаемой тематике, использование PowerPoint.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачет. От 0 до 20 баллов. Оценивается адекватность перевода, фонетическая, лексическая и грамматическая правильность речи, соответствие пересказа основной информации текста, полнота ответа на вопросы.

При проведении зачета

«зачтено» ставится за 11-20 баллов,

«не зачтено» за 0-10 баллов.

Таблица 2.3. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» в оценку (зачет).

| | |
|-----------------|--------------|
| 56-100 баллов | «зачтено» |
| Менее 56 баллов | «не зачтено» |

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» составляет 100 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Воронова, Е.Н. Культура стран изучаемого языка (Museums around the World): учебное пособие / Е.Н. Воронова. – Саратов: [б. и.], 2018. – 70 с.
2. Воронова, Е.Н. Справочник по грамматике английского языка (с упражнениями и тестами) / Е.Н. Воронова. – Саратов [б. и.], 2018. – 96 с.
3. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения / О.Е. Данчевская. – М.: Флинта, 2017. – 194 с.
4. Сипакова, И.Н. Everyday English: учебное пособие по английскому языку для студентов 1 курса гуманитарных направлений / И.Н. Сипакова; Саратов. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов: [б. и.], 2019. – 49 с.
5. Чтение профессионально-ориентированных текстов на английском языке: английский язык для студентов 2 курса юридического факультета направления подготовки 41.03.04 «Политология» / Д.В. Иванова, Н.А. Кубракова. – Саратов: [б. и.], 2016. – 53 с.

б) Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение (ПО):

1. ОС Windows (лицензионное ПО)
2. MicrosoftOffice (лицензионное ПО) или OpenOffice (свободное ПО)

3. Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox

Интернет-ресурсы

1. Онлайн-словарь Oxford Learner's Dictionaries. Режим доступа: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/>
2. Онлайн-словарь Cambridge Dictionary. Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
3. Онлайн-словарь Dictionary by Merriam Webster. Режим доступа: <https://www.merriam-webster.com/>
4. Онлайн-словарь Multitran. Режим доступа: <https://www.multitran.com/>
5. Онлайн-ресурс для развития навыков коммуникации на английском языке Learning English BBC. Режим доступа: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебно-методические материалы (учебники, учебно-методические пособия, раздаточные материалы, словари, справочная литература);
2. Аудио- и видео- техника;
3. Мультимедийный проектор;
4. Интернет-ресурсы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Обществознание»).

Автор: кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка для гуманитарных направлений и специальностей Н.А. Кубракова.

Программа одобрена на заседании кафедры английского языка для гуманитарных направлений и специальностей от 31 мая 2023 г., протокол № 10.