

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института истории  
и международных отношений  
Т.В. Черевичко  
«24» 05 2023 г.



Рабочая программа дисциплины  
**История России**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Обществознание**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Демидова Е.И.		24.05.2023
Председатель НМК	Баранов А.В.		24.05.2023
Заведующий кафедрой	Данилов В.Н.		24.05.2023
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

## 1. Цели освоения дисциплины «История России»

Целью изучения дисциплины «История России» является:

- формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- формирование у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучение студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению огромного массива самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- формирование подхода к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработка потребности в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;
- формирование у студентов понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.
- Выработка сознательного отношения к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Поставленные цели достигаются освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей. Освоение дисциплины «История России» способствует развитию качеств, связанных со сферой будущей профессиональной деятельности бакалавров: способностью ориентироваться в современном мире, оценивать происходящие в обществе события и процессы, понимать отечественное и мировое культурное наследие.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Дисциплина «История России» логически, содержательно и методически связана с другими дисциплинами данного блока, создавая определенную фактологическую и методологическую основу для их изучения. Дисциплина «История России» встраивается в структуру ООП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника, укрепления понимания роли профес-

сиональной деятельности выпускника в общественном прогрессе и развитии российского общества.

### 3. Результаты обучения по дисциплине «История России»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и ключевые события истории России;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной истории;</li> <li>– закономерности и этапы исторического процесса;</li> <li>– важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития российского общества и государства;</li> <li>– основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;</li> <li>– реферировать и аннотировать тексты;</li> <li>– публично отстаивать свою точку зрения в социально приемлемых формах;</li> <li>– видеть последствия и уроки исторических событий, принимать с их учетом осознанные решения.</li> </ul> <p><b>Владет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества;</li> <li>– навыками анализа многовариантности исторического процесса и места человека в историческом процессе и политической организации общества;</li> <li>– навыками бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины «История России»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия		СР	
				Общая трудоемкость	Из них – пр. подготовка		
1	Место государства Русь в мировой цивилизации IX – начала XII века	1	4	2		1	Балльная оценка за работу на лекциях и практических занятиях темы. Подготовка проектных работ, эссе, рефератов.
2	Единство в многообразии: русские земли в период территориально-политической раздробленности XII–XIII веков. Борьба с агрессией Востока и Запада	1	4	4		1	Балльная оценка за работу на лекциях и практических занятиях. Подготовка проектных работ, эссе, рефератов.
3	Формирование единого национального Русского государства в XIV – начале XVI века.	1	4	4		1	Балльная оценка за работу на лекциях и практических занятиях. Подготовка проектных работ, эссе, рефератов.
4	Россия в XVI веке.	1	4	2			Балльная оценка за работу на лекциях и практических занятиях. Подготовка проектных работ, эссе, рефератов.
5	Российское государство в XVII в	1	4	2		1	Балльная оценка за работу на лекциях и практических занятиях
6	Российская империя в XVIII веке: модернизационный скачок от Средневековья - к Новому времени	1	4	4			Балльная оценка за работу на лекциях и практических занятиях. Подготовка проектных работ, эссе, рефератов.

7	Россия в первой половине XIX века.	1	6	6		1	Балльная оценка за работу на лекциях и практических занятиях. Подготовка проектных работ, эссе, рефератов.
8	Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.	1	6	6		1	Балльная оценка за работу на лекциях и практических занятиях. Подготовка проектных работ, эссе, рефератов.
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>					<b>Зачет</b>
	<b>Итого в 1 семестре 72 часа</b>		<b>36</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
9	Революционные события 1917 года.	2	4	2		0,5	Балльная оценка за работу на лекциях и практических занятиях. Подготовка проектных работ, эссе, рефератов
10	Гражданская война.	2	4	2		0,5	Балльная оценка за работу на лекциях и практических занятиях. Подготовка проектных работ, эссе, рефератов.
11	Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.	2	4	2		0,5	Балльная оценка за работу на лекциях и практических занятиях. Подготовка проектных работ, эссе, рефератов.
12	Борьба советского народа против германского нацизма в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 годов – ключевая составляющая Второй мировой войны.	2	6	2		0,5	Балльная оценка за работу на лекциях и практических занятиях. Подготовка проектных работ, эссе, рефератов.
13	Экономика СССР в годы Великой	2	6	2		0,5	Балльная оценка за работу на лек-

	Отечественной войны. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства страны						циях и практических занятиях. Подготовка проектных работ, эссе, рефератов.
14	СССР с середины 1950-х до середины 1980-х гг.	2	4			0,5	Балльная оценка за работу на лекциях и практических занятиях. Подготовка проектных работ, эссе, рефератов.
15	От СССР к России: период кардинальных перемен 1985 – 1991 гг.	2	4	2		0,5	Балльная оценка за работу на лекциях и практических занятиях. Подготовка проектных работ, эссе, рефератов.
16	Современная Российская Федерация (1991–2023)	2	4	2		0,5	Балльная оценка за работу на лекциях и практических занятиях. Подготовка проектных работ, эссе, рефератов.
	<b>Промежуточная аттестация 18 часов</b>	<b>2</b>					<b>Экзамен</b>
	<b>Итого в 2 семестре 72 часа</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
	<b>Всего часов – 144ч.</b>		<b>72</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>Зачет, экзамен</b>

### Содержание учебной дисциплины

#### Тема 1. Место государства Русь в мировой цивилизации IX – начала XII века.

История как наука: цель и задачи её изучения. Методы исследования в исторической науке. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории. Народы и государства на территории современной России в древности. Формирование древнерусского этноса и социально-политические процессы зарождения древнерусской государственности. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торговоремесленные поселения («протогорода»). Ладога. Гнёздово. Рюриково Городище. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Раннесредневековые кочевники на территории Саратовского края (печенег и пловцы). Принятие христианства и его значение. Предание о выборе веры князем Владимиром как отражение религиозного многообразия. Причины принятия христи-

анства из Византии. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Формирование древнерусской культуры. Происхождение славянской письменности. Кирилл и Мефодий. Начало летописания. «Повесть временных лет». Древнерусская литература. Образование в Киевской Руси. Зодчество. Живопись. Быт различных слоев населения.

## Тема 2. Единство в многообразии: русские земли в период территориально-политической раздробленности XII–XIII веков. Борьба с агрессией Востока и Запада.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и на Руси. Европейские государства и русские княжества в средние века: общие тренды развития и различия. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Нижнее Поволжье в период средневековья.

Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города.

Культура домонгольской Руси. «Слово о полку Игореве». «Слово о погибели русской земли». Сочетание в культуре идей единства Руси, начало её регионального обособления. Храмовое строительство. Живопись. Миниатюры «Остромирова евангелия». Берестяные грамоты.

Борьба русских земель с монгольскими завоевателями. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Нижнее Поволжье – центр Золотой Орды. Увек: история и культура.

Католическая церковь в XIII–XIV вв. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике об его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Роль Русской православной церкви в ордынский период. Сергей Радонежский. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями.

## Тема 3. Формирование единого национального Русского государства в XIV – начале XVI века.

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV веке: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Изменение цер-

ковно-политической роли Москвы в православном мире после падения Константинополя. Возникновение доктрины «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Казанское ханство на Волге. Нижнее Поволжье накануне русской колонизации: Астраханское ханство и Ногайская орда. «Стояние на Угре» и ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника 1497 г. Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Сильная центральная власть как фактор сохранения национальной государственности. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Русская культура XIV – XV вв. Москва - центр складывания великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. Летописание. «Сказание о князьях Владимирских». Житийная литература «Хождение» Афанасия Никитина. Строительство Московского Кремля. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

#### **Тема 4. Россия в XVI веке.**

Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская колонизация Америки и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли.

Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Преобразования различных сфер жизни общества.

Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричнина. Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь».

Ливонская война: её задачи и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Образование Самары, Царицына и Саратова. Функции новых городов-крепостей.

Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией.

Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы.

Культура XVI в. и формирование идеологии централизованного государства. Ереси и религиозные споры. Крупнейшие летописные своды. Публицистика. Иван Пересветов. «Четьи-Минеи» митрополита Макария. Исторические повести. Житийная литература. Иван Фе-



доров и начало книгопечатания. Архитектура. Живопись. Быт и нравы. «Домострой».

### Тема 5. Российское государство в XVII веке.

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства: общегосударственный и региональный аспект. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Споры ученых о возможности включения России в русло центрально-европейской (польской) политической модели.

Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Освобождение Москвы народным ополчением К. Минина и Д. Пожарского. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Значение Нижнего Поволжья в процессе завершения Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны.

Международные отношения в XVII в. Восстановление в XVII в. разрушенной в Смутное время экономики страны. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Продолжение политики «закрепощения сословий». «Соляной» бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, «Медный» бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Разина. Участие городских низов Саратова в восстании С. Разина. Соловецкое восстание.

Укрепление абсолютистских тенденций при царе Алексее Михайловиче и прекращение созывов Земских соборов. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Освоение и экономическое развитие Саратовского Поволжья. Саратов левобережный. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Война России с Польшей. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева.

Русская культура в XVII века. Просвещение. Симеон Полоцкий. Славяно-греко-латинское училище. Научные знания. Географические открытия. Исторические сочинения. Фольклор и литература. Архитектура. Дворец в Коломенском. «Московское» барокко. Изобразительное искусство. С. Ушаков. Театр.

## Тема 6. Российская империя в XVIII веке: модернизационный скачок от Средневековья к Новому времени

Методы, средства, принципы и цели реформ Петра I. Проблема цены преобразований. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Подушная подать и крепостное право. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии и других стран.

Борьба за выход к Балтике – главная внешнеполитическая задача Петра I. Победа в Северной войне 1700–1721 гг. и её результаты. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту). **Роль города Саратова и края во внешнеполитических мероприятиях Петра I. Азовские походы, отношения с калмыками. Персидский поход.**

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда.

Государство и церковь в эпоху Петра I. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра Великого. Причины, сущность, этапы и последствия дворцовых переворотов. XVIII век – век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. «Просвещенный абсолютизм». Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия – «мост» между Западом и Востоком.

Культура Петровского времени. Преобразование в области культуры и быта. Светский характер новой культуры. Школа. Академия наук. Наука и техника. Регулярная планировка городов. Создание научных, культурных, музейных, библиотечных учреждений. Литература. Живопись. Скульптура.

«Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии – основной документ политики «просвещенного абсолютизма» в России. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Значение Саратовского края в зарождении идеологии движения. Административная реформа 1775 г. Учреждение Саратовского наместничества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.

Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Переселение немцев-колонистов в Саратовское Поволжье и их роль в экономическом развитии края. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками,

народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.

Упрочение международного статуса России, признание её в качестве империи. Войны с Турцией и их результаты. Освоение Новороссии, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Участие России в делах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции.

Русская культура во второй половине XVIII в. Связь русской культуры с европейским Просвещением. Сословный характер образования. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Открытие академии художеств. Формирование русской интеллигенции. Литература и журналистика. Крепостной театр: общегосударственный и региональный аспект. Возникновение русского профессионального театра. Барокко и классицизм в русском искусстве: общегосударственный и региональный аспект.

### Тема 7. Россия в первой половине XIX века.

«Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции: кризис Просвещения. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.

Россия в системе международных отношений. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Заграничные походы русской армии. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Участие саратовцев в Отечественной войне 1812 г.: набор в ополчение, жертвования на нужды армии, массовый героизм саратовцев. Пленные французы в Саратове и губернии.

Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Саратовский край и судьбы декабристов. Отклики на декабризм. Оценка восстания декабристов современниками и историками.

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства М. М. Сперанским. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. «Киселёвская реформа» государственных крестьян. Переселение государственных крестьян в Саратовское Заволжье как составная часть реформы П. Киселёва.

Экономическое развитие во второй четверти XIX века. Начало железнодорожного строительства в России. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности.

Общественная мысль в России второй четверти XIX века и немецкая классическая философия. Триада С.С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. «Философические письма» Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Зарождение «русского социализма» (А.И. Герцен), Н.Г. Чернышевский и Саратов.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX века. Победоносные войны с Ираном и Турцией. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Активизация поли-

тики на Дальнем Востоке. Н.Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривосточном курсе России (Мрачное семилетие).

Отечественная культура в первой половине XIX века. Образование и наука. Открытие университетов. Н.И. Лобачевский. Н.Н. Зинин. Пулковская обсерватория. Н.И. Пирогов. Н.М. Карамзин. Русские путешественники. И.Ф. Крузенштерн. Ф.Ф. Беллинсгаузен. В.М. Головнин. Г.И. Невельский. «Золотой век» русской культуры. О. Монферран. К.И. Росси. А.Н. Воронихин. А.Д. Захаров. О.И. Бове. К.А. Тон. Живопись. К.П. Брюллов. А.И. Иванов. О.А. Кипренский. П.А. Федотов. Театр. М.С. Щепкин. Музыка. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский. А.А. Алябьев. Литература. А.С. Пушкин. А.С. Грибоедов. М.Ю. Лермонтов. Н.В. Гоголь.

## **Тема 8. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.**

Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютин. Политический кризис конца 1870-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX века. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и др.). Появление «рабочего вопроса» в России.

Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев).

Народничество 1870-х годов: М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций: от «хождения в народ» к террору. Саратовская губерния – один из основных центров деятельности революционных народников. Либеральное народничество. Образование партии социалистов-революционеров: программа и течения. Оформление марксистского течения: Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов.

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России. Принципы национальной политики Российской империи. Имперский центр и региональные элиты: их интеграция в общероссийскую. Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм.

Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение?

Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с

Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX – начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Российская империя Александра III на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К.П. Победоносцев, М.Н. Катков). Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).

Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссиба. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал. Региональная специфика Саратовской губернии и её вклад в экономическое развитие России.

Духовная жизнь России во второй половине XIX в. Образование и наука. Открытие консерваторий в Петербурге и Москве. Бестужевские курсы. П.Л. Чебышев. А.Г. Столетов. П.Н. Яблочков. А.С. Попов. А.М. Бутлеров. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. С.М. Соловьев и В.О. Ключевский. Русские путешественники. П.П. Семенов-Тянь-Шанский. П.П. Кропоткин. Н.М. Пржевальский. Русская архитектура. Живопись. «Передвижники». В.Г. Перов. А.С. Саврасов. И.И. Шишкин. И.И. Левитан. И.Е. Репин. В.И. Суриков. В.А. Серов. Третьяковская галерея. Русский музей. Радищевский музей в Саратове. К.С. Водкин. Малый театр. Пьесы А.Н. Островского и А.П. Чехова. М.Н. Ермолова. Музыка. «Могучая кучка». Н.А. Римский-Корсаков. М.П. Мусоргский. А.П. Бородин. Балеты П.И. Чайковского. Русская литература.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX – начале XX в. «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П.Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.

Образование колониальных империй XIX – начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция.

Первая русская революция: дискуссия о причинах и характере, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Развитие революции «по восходящей»: общероссийский и региональный аспект. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. «Третьеиюньская» политическая система. Реформы Столыпина в политико-правовом измерении.

Подготовка к большой европейской войне. Общественные и историографические споры о ее причинах. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Социальные последствия мирового конфликта: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Трансформация политической системы России: образование Ставки Главверха, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Убийство Г.Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Основание университета и консерватории в Саратове. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

#### **Тема 9. Революционные события 1917 года.**

Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Организация власти в центре и на местах: от двоевластия к многовластию. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.

Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика – от поддержки двоевластия к лозунгу «Вся власть Советам!». Роль В.И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец двоевластия. «Корниловский мятеж» и его подавление: общероссийский и региональный аспекты. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Особенности этих процессов в Саратове. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». III Всероссийский съезд Советов. Выход России из Первой мировой войны. Конституция РСФСР 1918 г. Формирование однопартийной системы. Осень 1917 – весна 1918 гг.: «триумфальное шествие Советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?

#### **Тема 10. Гражданская война.**

Причины Гражданской войны. Созыв и судьба Учредительного собрания. Создание советской республики. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: СНК, ВСНХ и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Восстание Чехословацкого военного корпуса. Выступление левых эсеров. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.

Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А.В. Колчака, А.И. Деникина и Н.Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. «Красный и белый» террор. Особое значение Саратовской губернии как тылового района для действий советских армий Южного и Восточного фронтов.

Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской ССР. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П.Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-

стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах.

Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. «Военный коммунизм». Причины и процесс формирования данной политики, ее реализация. ВСНХ. Массовая национализация промышленности, «главкизм». Продразверстка, продотряды, комбеды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовые армии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим». Роль Саратовского Поволжья в обеспечении армии и центральных губерний страны продовольствием в 1918–1920 гг.

Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и Пролеткульт. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Политика пролетаризации ВУЗов, создание рабфаков. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения. Послереволюционная волна российской эмиграции.

### **Тема 11. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.**

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашингтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией.

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.

Переход к НЭПу. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП. Переход от продразверстки к продналогу. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Особенности перехода к НЭПу в Саратовской губернии.

Создание СССР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Победа И.В. Сталина и его сторонников над оппозицией.

Свертывание НЭПа и его причины. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание». Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. Особенности осуществления сплошной коллективизации в Саратовском Поволжье.

Первые пятилетки: планы и их реализация. Наиболее значимые стройки первых пятилеток: общегосударственный и региональный аспекты. Создание в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.

стриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Завершение складывания механизма власти единоличной власти И.В. Сталина. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Большой террор» 1937–1938 гг.

Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Деятельность советских общественных организаций. Культурные образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика. Культурная революция. Переход в 1930-е годы от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Советская культура в 1920-1930-е гг.

Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Договор в Рапалло и «полоса признаний». Вступление СССР в Лигу наций. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае в 1937 г. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

## Тема 12. Борьба советского народа против германского нацизма в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 годов – ключевая составляющая Второй мировой войны.

Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луогоцяо) в 1937 г. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Пакт Риббентропа-Молотова и споры вокруг его заключения и значения. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Нападение нацистской Германии на СССР. Массовый героизм советских воинов. Победа под Москвой и ее историческое значение.

Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну.

Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Саратов в период Сталинградской битвы. Ржевская битва. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Освобождение Берлина и Праги. Капитуляция Германии. Сара-



товцы на фронтах Великой Отечественной войны. Наиболее существенные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Иностранские воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. . Изменения политической карты Европы.

### **Тема 13. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства страны**

Эвакуация промышленности на Восток страны. Положение сельского хозяйства. Массовый трудовой героизм советских граждан в тылу. Движение «двухсотников» и «тысячников». Военно-стратегическое положение Саратова в годы Великой Отечественной войны. Саратов – город трудовой доблести. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). Особенности и задачи развития советской экономики в годы четвертой и пятой пятилеток. Сокращение Вооруженных Сил. Влияние последствий войны на воззрения советских людей, нравственно-психологическую атмосферу, на весь образ жизни трудящихся. Поиски путей ускоренного развития общества. Продолжение политики индустриализации. Успехи в наращивании военно-промышленных отраслей.

«Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом»: общегосударственный и региональный аспект. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы. Социокультурное развитие общества.

### **Тема 14. СССР с середины 1950-х до середины 1980-х гг.**

«Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти Сталина. Причины, обусловившие победу Н.С. Хрущёва. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Поиск командой Н.С. Хрущева новых методов интенсификации экономики. Саратовская система производства. Освоение целины и другие новации в сельском хозяйстве. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». «Оттепель» в литературно-художественной жизни. Б.Л. Пастернак, А.И. Солженицын, М.А. Шолохов. Ослабление «железного занавеса». Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Кампания против «формализма и абстракционизма». Судьба саратовского живописца Н. М. Гущина. Причины отстранения Н.С. Хрущёва от власти.

Приход к власти Л.И. Брежнева. Реформа по внедрению в экономику принципов эко-

номического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство БАМа. Саратовская область – крупный центр гидро-мелиоративного строительства – основы продовольственной безопасности страны. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Отраслевые «оазисы социально-экономического благополучия». Саратов как территориальный «оазис благополучия». Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.

Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности и формирование советского «среднего класса». Принятие Конституции СССР 1977 г. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Диссиденты: общегосударственный и региональный аспект. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность – «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Социально-психологический кризис советского общества.

Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Восстановление суверенитета Японии, её ориентация на США. Образование Китайской Народной Республики. Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. М. Ганди и обретение независимости Индии. Роль СССР в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в арабо-израильском противостоянии. Антиимпериалистическое движение в Иране.

Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников – радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА и др. Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Отношения с Китаем. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

## **Тема 15. От СССР к России: период кардинальных перемен 1985 – 1991 гг.**

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Поиск выхода из кризиса – «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие негативные итоги реформирования. Влияние появления первых совместных предприятий, внедрения практики экспортно-импортных операций на решение об открытии Саратова для свободного посещения иностранными гражданами.

Начало реформы политической системы. Появление неформальных структур. Организации КПСС и демократическая оппозиция. Выборы союзных и республиканских органов власти на альтернативной основе 1989–1991 гг. Формирование новых местных Советов. Поиск решения национальных проблем. «Немецкий вопрос» в Саратовской области. Перемены в отношении государства и церкви. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.

«Парад суверенитетов» – причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия ликвидации СССР: распад или развал? Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.

Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о РСМД. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция.

Новые явления в культурной жизни страны. Особенности развития образования и науки. Д.С. Лихачев. Гласность и ее влияние на массовое сознание. Появление неформальных движений. Альтернативная пресса. Плюсы и минусы кампании по демифологизации прошлого. Изменения в идеологии. Проблемы восстановления исторической памяти. А. Солженицын. Критическая направленность публицистики. Публикация произведений запрещенных авторов. Особенности театрального искусства. Основные тенденции развития отечественной живописи. Андеграунд и его особенности во второй половине 1980-х гг. «Разрушение железного занавеса», отмена цензуры и усиление западного влияния. Изменения в эстетических и нравственных ценностях

## **Тема 16. Современная Российская Федерация (1991–2023)**

Отказ в 1990-х гг. от советской планово-директивной системы, становление рыночной экономики. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение «железного занавеса», хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Негативные последствия реформ – безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Кризис системы образования и науки. Феномен «утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Центробежные тенденции. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.

Политические процессы 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции 1993 г. и формирование новых органов власти в центре и на местах. Принятие «Устава Саратовской области». Назначение премьер-министром В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление России в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Искусственный интеллект. Глобализация и интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты.

Проблемы формирования новой системы международных отношений. Стремление США установить свою монополию в мире. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.

Избрание в 2000 г. В.В. Путина Президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны.

Курс на устойчивый экономический рост и сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Национальные проекты. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв». Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Перевооружение армии. Влияние международных санкций 2014–2022 годов на экономику России. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии.

Внешняя политика современной России. Её попытки наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к англо-американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Отказ НАТО учитывать интересы России.

Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Роль России в новых «центрах силы» в современном многополярном мире (ШОС и БРИКС). Стратегическое партнёрство России и Китая – основной элемент новой архитектуры международной безопасности и развития. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия, Куба и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Вступление современного мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о РСМД. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «поояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании.

Отказ в 2021 году США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине как средство обеспечения национально-государственной безопасности России. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Вхождение в состав России Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей.

Кардинальные изменения в культурной политике. Влияние новой экономической и политической ситуации на развитие культуры. Глобализм и современная российская культура. Проблема сохранения ядра национальной культуры. Принятие «Основ законодательства Российской Федерации о культуре» (1992 г.). Федеральные программы сохранения и развития культуры и искусства (1993–2005 гг.). Принципы децентрализации управления, самоорганизации процессов, происходящих в культуре, многообразия, альтернативности культурной деятельности, освобождение от идеологического диктата. Создание Совета по культуре и искусству при Президенте РФ. Появление новых методов финансирования культурных, научных и образовательных проектов (зарубежные и отечественные фонды, спонсорство). Включение культуры в рыночные отношения. Поиски объединяющей национальной идеи. Идеи восстановления целостного культурного пространства России. Новое «евразийство».

Русский постмодерн на рубеже веков. Роль телевидения и кинематографа. Массовая культура и молодежная субкультура. Информатизация общества и духовный мир человека. Позиция художника в современном мире.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие на различных факультетах технические возможности обучения.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «История России», обусловлен необходимостью:

- формировать у студентов указанную универсальную компетенцию;
- обеспечивать требуемое качество обучения во время всех форм аудиторной и самостоятельной работы. Лекционные занятия по каждой теме проводятся с обязательным использованием компьютерных презентаций и симуляций, включающих не только тексты, но и статические и динамические изображения (рисунки, карты, фотографии, фрагменты видео-

материалов), аудиоматериалы. Все используемые наглядные материалы представляют собой копии реальных текстовых, кино-, фото- и аудиодокументов, произведений изобразительного и музыкального искусства соответствующего исторического периода. Методика лекционных занятий может быть различна (лекции с постановкой проблемы, с элементами эвристической беседы и т.д., с творческим заданием и т.д.).

Формы и технологии, используемые в рамках учебной дисциплины, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию компетенций и развитию творческого потенциала личности; способностей обучающихся к различным видам будущей деятельности; их готовности к саморазвитию и самообразованию. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием нижеперечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, коллективную мыслительную деятельность, дискуссии, работы над проектами учебно-исследовательского характера и т.д. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, составляет не более 50% от общего количества аудиторных занятий.

*Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)* позволяют формировать умение поиска, анализа и хранения информации, способствуя интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ возможно использование электронных учебников и пособий по отечественной истории, аудио- и визуальные материалы по политическим, экономическим, социокультурным проблемам. Интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, для подготовки к лекционным и практическим занятиям и разработки учебных проектов.

*Технология тестирования* используется для текущего и промежуточного контроля уровня знаний и умений в рамках указанной дисциплины.

*Проектная технология* ориентирована на моделирование исторических процессов и взаимодействия обучающихся и способствует формированию необходимых компетенций. Она реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач в рамках проведения практических занятий, промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов. Для реализации проектной технологии выбираются наиболее сложные дискуссионные темы, требующие работы в группе, участники которой должны в результате своей коллективной работы (поиск информации, ее анализ) представить презентацию проекта. В частности, подобные проекты возможны по следующим темам «Думская, парламентская или неолиберальная монархия?», «Первая мировая война – империалистическая или Вторая Отечественная?» и т.д.).

*Игровые технологии* позволяют развивать навыки поиска возможных способов решения проблемы, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося. К игровым технологиям можно отнести различные формы ролевых игр (например, по проблемам изменения политического курса Иваном Грозным или Петром I, развития парламентаризма в России и др.). Ролевые игры направлены на развитие навыков общения и умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития в целях формирования патриотизма и гражданской позиции.

*Технология развития критического мышления* способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи, умению использовать сравнительно-исторический метод. Это особенно актуально для указанной учебной дисциплины, ибо ее проблематика является предметом острых дискуссий, как в отечественной, так и зарубежной исторической науке.

**При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** с учетом их особенностей применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;
- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

К самостоятельной работе студентов по дисциплине «История России» относится их подготовка к практическим занятиям и итоговому экзамену. Самостоятельная работа включает:

- чтение, конспектирование и реферирование научной и учебно-методической литературы;
- составление различных моделей информации: словесных (синквейн), графических (кластер, схема, таблица и др.);
- презентацию результатов работы в устной или электронной форме;
- подготовку к текущим контрольным (диагностическим) работам, тестированию по изучаемым темам, зачету;
- учебно-исследовательскую работу (в течение семестра бакалавры выполняют проект на одну и предложенных тем).

### **Примерные темы проектных работ, эссе, рефератов**

1. Скандинавы и восточные славяне в VIII-XI вв.
2. Социальная борьба и народные движения в Киевской Руси.
3. Принятие христианства в качестве государственной религии при князе Владимире.
4. Новгородская феодальная республика в XII-XIII вв.
5. Культура Древней Руси.
6. Борьба Руси с нашествием монголо-татар
7. Битва на Куликовом поле и ее культурно-историческое значение.
8. Этапы политической централизации Российского государства.
9. Иван Грозный и его окружение: от Избранной рады до опричнины.
10. Русский семейный уклад по «Домострою».
11. Опричнина Ивана Грозного в оценках историков.
12. Культура Руси XIII – XVI вв.
13. Самозванчество в период Смутного времени.
14. Борьба с иностранной интервенцией и преодоление национальной катастрофы в 1611-1612 гг. (первое и второе ополчения).
15. Народные движения в России XVII в.
16. Реформы Никона и раскол в Русской Православной церкви.
17. Личность Петра I в оценках современников и историков.
18. Петровские реформы как начало модернизации России.
19. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм».
20. Становление университетского образования в России.
21. Дворцовые перевороты в России (1725-1762).

22. Русская культура XVII в.
23. Русская культура XVIII в.
24. Александр I и попытки реформ в России.
25. Деятельность «Негласного комитета».
26. Жизнь и деятельность М. М. Сперанского.
27. Жизнь и деятельность П.Д. Киселева.
28. Россия и Европа: дипломатические отношения и внешняя политика в первой четверти XIX в.
29. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
30. Государственная идеология в период правления Николая I.
31. Крымская война и русское общество.
32. Исторический портрет Александра II.
33. Крестьянская реформа 1861 г. в России.
34. Революционное народничество 1870-х гг.
35. Внутренняя политика Александра III и контрреформы.
36. Культура России XIX века.
37. Экономическое развитие России в начале XX вв.
38. Исторический портрет Николая II.
39. «Кровавое воскресенье» и начало первой русской революции.
40. Социалистические партии в России начала XX в. (эсеры, социал-демократы).
41. Либерально-буржуазные партии в России начала XX в. (кадеты, октябристы).
42. Начало парламентаризма в России (1906-1907).
43. Аграрная реформа П. А. Столыпина.
44. Февральская революция 1917 г. и ее историческое значение.
45. Саратовский край во второй половине XIX в.
46. Саратовский край в годы революции 1905 – 1907 гг.
47. Серебряный век русской культуры.
48. Культура Саратовского края на рубеже XIX – XX вв.
49. Временное правительство весной –осенью 1917 г.
50. Гражданская война (1917-1921).
51. «Военный коммунизм»: предпосылки, сущность, итоги.
52. Проблемы национально-государственного устройства в 1920-е гг. Образование СССР.
53. Новая экономическая политика: предпосылки, сущность, итоги.
54. Коллективизация сельского хозяйства и ее итоги.
55. Форсированная индустриализация СССР и ее итоги.
56. Оформление тоталитарной модели власти в СССР в 1930-е гг.
57. СССР в Великой Отечественной войне.
58. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
59. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
60. Исторический портрет Н. И. Бухарина.
61. Исторический портрет В. И. Ленина.
62. Исторический портрет Л.Д. Троцкого.
63. Исторический портрет И. В. Сталина.
64. Исторический портрет Н. С. Хрущева.
65. Саратовский край в годы Великой Отечественной войны.
66. Политический режим в СССР в послевоенные годы.
67. XX съезд КПСС и его историческое значение.
68. Реформаторские попытки Н. С. Хрущева.
69. Экономические реформы А. Н. Косыгина.
70. Стабильность или застой? (СССР в 70-80-е гг.)
71. Перестройка как попытка демократизации советского общества.
72. Экономические реформы 1990-х годов.



73. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.
74. Культура СССР (любого периода).

**Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации  
в форме зачета**

1. История как наука и ее место в системе гуманитарного знания.
2. Восточные славяне в VI–IX веках: расселение, хозяйственно-бытовой уклад, общественный строй, религиозные верования, социально-политическая история.
3. Восточные славяне и их соседи (Волжско-Камская Булгария, Хазарский каганат, Византия, кочевые народы Степи).
4. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
5. Развитие древнерусской государственности в X– начале XII в. (от Олега до Мстислава I Великого).
6. Принятие христианства на Руси и его значение для государства, власти и народа. Основные отличия православия от католицизма.
7. Русь в период территориально-политической раздробленности XII–XIII веков: сравнительный анализ развития основных центров древнерусской государственности. Западноевропейский и русский феодализм: общее и особенное.
8. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII–XV веках. Исторические последствия монгольского ига для Руси, Европы и Азии.
9. Объединение русских земель вокруг Москвы в единое централизованное Российское государство (XIV– начало XVI вв.).
10. Внутренняя политика Ивана IV: от реформ Избранной рады к опричнине. Опричнина, Варфоломеевская ночь и репрессии английских монархов: сравнительный анализ.
11. Успехи и неудачи Ивана IV на внешнеполитическом поприще. Начало систематической борьбы «коллективного Запада» против России.
12. Борьба за сохранение российской государственности в Смутное время (конец XVI века – 1618 г.) в борьбе с иностранными интервентами.
13. Стабилизация экономической и политической жизни страны после Смуты, укрепление самодержавия и преобразования первых Романовых.
14. Реформы Петра I и их историческое значение.
15. Внешнеполитическая деятельность Петра Великого. Превращение России в империю.
16. Судьба петровских реформ в «эпоху дворцовых переворотов» (1725–1762).
17. «Просвещённый абсолютизм» в России: либеральные преобразования Екатерины II, их цели и результаты.
18. Внешняя политика Екатерины Великой и её вклад в становление России как великой европейской державы.
19. Павел I и его роль в истории государства.
20. Реформаторская деятельность при Александре I: от западнического либерализма к реакции.
21. Внешняя политика Александра I.
22. Отечественная война 1812 года: причины, ход военных действий, итоги и уроки.
23. Декабристы и историческое значение их движения.
24. Режим Николая I: охранительная политика и попытки реформ.
25. Внешняя политика Николая I: борьба с революционным движением в Европе и попытки разрешения «восточного вопроса».
26. Отмена крепостного права в России.
27. Реформы 1860–1870-х гг.: содержание, значение, итоги.
28. Революционное народничество 60–70-х гг. XIX века.
29. Внешняя политика России при Александре II.
30. Политическая реакция и контрреформы 80–90-х гг. XIX в.

31. Внешняя политика Александра III .
32. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Назревание революционного кризиса. Русско-японская война.
33. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Назревание революционного кризиса. Русско-японская война.
34. Буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, основные этапы и события, итоги, историческое значение.
35. Россия в период Третьеиюньской монархии. Программа и реформаторская деятельность П.А. Столыпина.

### **Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

1. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, основные события и перспективы развития, историческое значение.
2. Россия в 1917 году: углубление общенационального кризиса.
3. Октябрьская революция 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. «Декларация прав народов России».
4. Первые мероприятия Советской власти в области экономики, государственного строительства, культуры, внешней политики.
5. Советская Россия в годы Гражданской войны и иностранной интервенции: военно-политический аспект
6. Социально-экономическое развитие Советской России в период НЭПа.
7. Общественно-политическая и культурная жизнь Советской России в период НЭПа.
8. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Образование СССР.
9. Внешняя политика Советской России-СССР в 1920-е гг.
10. Индустриализация в СССР: достижения и издержки
11. Коллективизация в СССР.
12. Культурная революция в СССР.
13. Утверждение тоталитарного режима. Культ личности.
14. Духовная жизнь советского общества в 1930-е гг.
15. Основные направления внешней политики СССР в 1930-е гг.
16. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины отступления Красной Армии летом и осенью 1941 г. Перестройка на военный лад.
17. Битва за Москву.
18. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (лето 1942 г. – конец 1943 г.)
19. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
20. Освобождение СССР и Европы от немецко-фашистских захватчиков в 1944-1945 гг.
21. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
22. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
23. Послевоенное восстановление народного хозяйства (1945–1953)
24. Общественно-политическая жизнь страны. Политические репрессии и кампании (1945–1953).
25. СССР на международной арене. Начало «холодной войны».
26. Борьба за власть в высшем руководстве страны после смерти И.В. Сталина
27. XX съезд КПСС. Либерализация политического режима.
28. Экономическое и социальное развитие во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. XX в.
29. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
30. Стабилизация и консервация политического режима (1965–1985 гг.)
31. Социально-экономические преобразования: достижения и просчеты (1965–1985 гг.)
32. Развитие культуры и общественной жизни СССР в 1965–1985 гг.
33. Внешняя политика СССР в 1965–1985 гг.

34. СССР во второй половине 1980-х - начале 1990-х гг.: социально-экономический аспект
35. СССР во второй половине 1980-х - начале 1990-х гг.: общественно-политический аспект. Августовский путч 1991 г. Распад СССР.
36. Внешняя политика СССР - РФ в 1985–1991 гг. Окончание «холодной войны».
37. Социально-экономическая ситуация в Российской Федерации в 1990-е гг.
38. Российская Федерация в начале XX века: социально-экономическое развитие.
39. Внешняя политика Российской Федерации в начале XX века.
40. Развитие культуры и общественной жизни в РФ на рубеже XX и XXI вв.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	30	10	0	10	40	<b>100</b>
2	10	0	30	10	0	10	40	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### ***1 семестр***

##### **Лекции**

Посещаемость за семестр – от 0 до 10 баллов

##### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

##### **Практические занятия**

Работа на занятиях за семестр – от 0 до 30 баллов

##### **Самостоятельная работа**

Ответы на вопросы, участие в обсуждении проблем курса – от 0 до 10 баллов.

##### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

##### **Другие виды учебной деятельности**

Подготовка рефератов, эссе – от 0 до 10 баллов.

##### **Промежуточная аттестация – зачет (максимально 40 баллов)**

*Ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 30 до 40 баллов* – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из лекций и учебных пособий, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 20 до 29 баллов* – полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно.

*Ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 10 до 19 баллов* – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, не допускает ошибок в языковом оформлении излагаемого, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке законов и закономерностей; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал не последовательно.

*Ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 9 баллов – студент затрудняется с ответом на поставленный вопрос, не отвечает и на уточняющие вопросы, с помощью преподавателя определяет основные понятия.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «История России» за 1 семестр составляет **100** баллов.

**Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История России» в оценку (зачет)**

менее 40 баллов	не зачтено
40-100 баллов	зачтено

## **2 семестр**

### **Лекции**

Посещаемость за семестр – от 0 до 10 баллов

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

### **Практические занятия**

Работа на занятиях – от 0 до 30 баллов

### **Самостоятельная работа**

Ответы на вопросы, участие в обсуждении проблем курса – от 0 до 10 баллов.

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

### **Другие виды учебной деятельности**

Подготовка рефератов, эссе – от 0 до 10 баллов.

### **Промежуточная аттестация – экзамен (максимально 40 баллов)**

*Ответ на «отлично» оценивается от 30 до 40 баллов – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из лекций и учебных пособий, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.*

*Ответ на «хорошо» оценивается от 20 до 29 баллов – полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно.*

*Ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 19 баллов – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, не допускает ошибок в языковом оформлении излагаемого, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке законов и закономерностей; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.*

*Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов – студент затрудняется с ответом на поставленный вопрос, не отвечает и на уточняющие вопросы, с помощью преподавателя определяет основные понятия.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «История России» за 2 семестр составляет **100** баллов.

**Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История России» в оценку (экзамен)**

менее 40 баллов	«неудовлетворительно»
40-55 баллов	«удовлетворительно»
56-75 баллов	«хорошо»
76-100 баллов	«отлично»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

*Королева Л.А.* История отечества. Практикум [Электронный ресурс] / Л. А. Королева. - [Б. м. : б. и.]. - 72 с. – 2009. - Б. ц. (ЭБС Инфра-М)

*Нестеренко Е.И.* История России [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие / Елена Ивановна Нестеренко, Нина Елизаровна Петухова, Яков Андреевич Пляйс. - Москва: Вузовский учебник; Москва: Издательский Дом «ИНФРА-М», 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4 : Б. ц. (ЭБС Инфра-М)

*Ольштынский Л.И.* Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] / Леннор Иванович Ольштынский. - Москва: Издательская группа «Логос», 2020. - 408 с. – ЭБС «ИНФРА=М»

*Павленко Н.И.* История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2011.

*Соловьев Е.А.* История древней и средневековой России (IX–XVII вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Соловьев Е. А. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. - 180 с. - ISBN 978-5-209-05435-1: Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

*Толмачева И.Г.* Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс] / Раиса Павловна Толмачева. - 2. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. - 404 с. - ISBN 978-5-394-01504-5 : Б. ц. (ЭБС Инфра-М)

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

**Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>),**

История России и мира: иллюстративный материал, фотографии, портреты, рисунки, реконструкции, схемы, музеи // <http://www.pretich2005.narod.ru/histoty/hystory.htm>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://diss.rsl.ru/>),

**«eLibrary.ru», Цифровая историческая библиотека** (<http://midday.narod.ru/library.html>),

«Электронная библиотека» исторического факультета МГУ ([www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)),

Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru>),

Виртуальная библиотека Якова Кротова (<http://krotov.info/spravki/temy/i/istoriya.html>),

**World Digital Library (WDL)** (<http://www.wdl.org/ru/>),

Web of Knowledge (WOK), «EBSCO Publishing», «ProQuest», «EastView»,

The Internet Public Library (<http://www.ipl.org/>),

**Directory of Open Access Journal** (<http://www.doaj.org/>) «Online Books Page» (<http://onlinebooks.library.upenn.edu/>).

Схемы по основным разделам курса истории России: карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы // <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/osnash/07.doc> - 17к

Культура и искусство Древней Руси // [http://www.historicus.ru/kultura\\_i\\_iskusstvo\\_drevnei\\_rusi/](http://www.historicus.ru/kultura_i_iskusstvo_drevnei_rusi/)

Портал «Культура России» // <http://www.russianculture.ru/>

### Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7, 8 Pro; Microsoft Office 7, 10, 13 Plus;

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Изучение дисциплины «История России» подразумевает наличие исторических карт (по возможности) и индивидуальных исторических атласов (обязательно). Во время учебных занятий используются иллюстративный, а также аудио- и видеоряд. Самостоятельная работа студентов также включает применение ИКТ: компьютеры в компьютерном классе, мультимедийное презентационное оборудование и др.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки «Обществознание»).

Автор: доктор исторических наук, профессор Е.И. Демидова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории и историографии от 24 мая 2023 г., протокол № 10.