

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
М.О. Орлов
«26» 06 2023 г.



Рабочая программа дисциплины
Введение в патрологию

Направление подготовки бакалавриата
47.03.03 Религиоведение

Профиль подготовки бакалавриата
Управление социокультурными процессами в конфессиональной сфере

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ручин В.А.		26.06.23
Председатель НМК	Богатов М.А.		26.06.23
Заведующий кафедрой	Листвина Е.В.		26.06.23
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в патрологию» являются усвоение студентами основных понятий патрологии, формирование представлений о наиболее актуальных проблемах святоотеческого богословия, систематических знаний о богословских воззрениях отцов и учителей Церкви. В историческом контексте осуществляется обобщенное знакомство со всеми этапами развития святоотеческой письменности, а именно I-IV вв., V-VIII вв., IX-XV вв.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.24 «Введение в патрологию» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Освоение данной дисциплины содержательно и тематически предшествует изучению таких дисциплин, как: «Патрология I-IV вв.», «Патрология V-VIII вв.», «Патрология IX-XV вв.», «Русская патрология».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	ОПК-3.1 Обосновывает сущностные черты религиозного знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	Знать сущностные черты религиозного знания и специфику формирования святоотеческого учения. Уметь обосновать богооткровенность положений православного вероучения. Владеть методами и технологиями системного обоснования религиозного знания.
	ОПК-3.2 Показывает соотношение духовного опыта религиозной традиции, личной религиозности и академического богословия в научно-исследовательском и образовательном пространствах.	Знать социокультурный контекст формирования патрологии как науки. Уметь учитывать духовный опыт Церкви при изучении патрологии как научной дисциплины. Владеть навыками аргументации в сфере религиоведческого, теологического образования и науки.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		СР	
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	Патрология как наука: определение основных понятий	2	1-2	2	2	–	5	Устный опрос, практические задания
2	Основные этапы развития patroлогии	2	3-4	2	2	–	5	Устный опрос, практические задания
3	Периодизация церковной письменности	2	5-6	2	2	–	5	Устный опрос, практические задания
4	Раннее церковное богословие	2	7-8	2	2	–	5	Устный опрос, практические задания
5	Христианская апологетика II века	2	9-10	2	2	–	5	Устный опрос, практические задания
6	Александрийская богословская школа	2	11-12	2	2	–	5	Устный опрос, практические задания
7	Антиохийская богословская школа	2	13-14	2	2	–	5	Устный опрос, практические задания
8	Каппадокийский теологический синтез	2	15-16	2	2	–	5	Устный опрос, практические задания, итоговое тестирование
Промежуточная аттестация								Экзамен (36 ч.)
Итого за 2 семестр – 108 ч.				16	16	–	40	

Содержание дисциплины

Тема 1. Патрология как наука: определение основных понятий

1. Предмет, методы и задачи patroлогии. Аббат Жак-Поль Минь и его вклад в развитие patroлогии.

2. Отношение patroлогии к другим богословским наукам (христология, пневматология, экклезиология, эсхатология и другие).

3. Святоотеческое наследие и принцип согласия отцов (consensus partum).

4. Критерии, определяющие понятие «отцы Церкви» (истинность учения, святость жизни, признание Церкви.).

5. Учители церкви и церковные писатели (учителя Церкви – знаменитейшие из Отцов Церкви; церковные писатели – высокая

образованность, подвижнический образ жизни, хотя не причисленные к лику святых).

Тема 2. Основные этапы развития патрологии

1. Древнецерковный период: Евсевий Кесарийский, блаженный Иероним Стридонский (биография и труды).

2. Развитие патрологической науки на Западе в XVII-XX веках: Й. Герхард, Р. Беллармино, А. Гарнак. (Биография и труды).

3. Русская патрологическая наука в конце XIX – в начале XX века: И.В. Попов, А.И. и Н.И. Сагарда, С.Л. Епифанович, протоиерей Иоанн Мейендорф, протоиерей Георгий Флоровский, архимандрит Киприан (Керн). (Биография и труды).

4. Русская патрологическая наука в XX веке: Н.И. Муравьев, П.П. Гнедич, Г.Г. Майоров, протоиерей Александр Ветелёв. (Биография и труды).

5. Русская патрологическая наука в конце XX – в начале XXI века. А.И. Сидоров, А.Р. Фокин, К.Е. Скурат, митрополит Иларион (Алфеев), игумен Дионисий (Шлёнов): биография и труды.

Тема 3. Периодизация церковной письменности

1. Доникийская эпоха – конец I начало IV в.

2. Период золотого века святоотеческой письменности (IV – сер. V в.).

3. Эпоха Вселенских соборов – 325-787 гг.

4. Поздневизантийская эпоха – IX-XV вв.

5. Эпоха национальных церковных литератур XVII-XXI вв.

Тема 4. Раннее церковное богословие

1. Понятие о мужах апостольских – конец I и начало II вв.

2. Учение двенадцати апостолов («Дидахе»).

3. Священномученик Климент Римский и его первое послание к коринфянам.

4. Священномученик Игнатий Богоносец (житие и творения).

5. Святитель Поликарп Смирнский (житие и творения).

Тема 5. Христианская апологетика II века

1. Исторические обстоятельства выступления апологетов.

2. Задачи раннехристианской апологетики.

3. Апологеты как защитники христианства, первые христианские апологеты, разъяснявшие языческому миру христианское вероучение.

4. Миссионерская роль раннехристианской апологетики.

5. Задачи и методы древней апологетики.

Тема 6. Александрийская богословская школа

1. История создания Александрийской школы. Пантен. (Пантен стремился как глава Александрийской богословской школы установить связь между религиозным и научным знанием).
2. Климент Александрийский как продолжатель дела учителя Пантена, христианский философ, учитель веры, свидетель Предания.
3. Ориген Александрийский. Биография и труды.
4. Фундаментальное произведение Оригена «Экзаплы» (Гекзаплы).
5. Александрийская школа после Оригена.

Тема 7. Антиохийская богословская школа

1. Общая характеристика направлений Антиохийской школы: Евсевий Эмесский как грекоязычный экзегет, близкий к антиохийской традиции.
2. Подготовительный период существования Антиохийской школы: святитель Феофил Антиохийский, Серапион Антиохийский, Малхион Антиохийский. (Феофил и понятие «Троица», Серапион и вызывающие дискуссии богослужebное чтение книг, Малхион и осуждение ереси на Антиохийском соборе).
3. Первый период существования Антиохийской школы (Лукиан и его отношение к арианству, Дорофей как учитель антиохийской школы).
4. Православные писатели Антиохийской школы: святитель Евстафий возведение на Антиохийскую кафедру, святитель Мелетий Антиохийский председатель II Вселенского Собора, современник святителя Иоанна Златоустого.
5. Святитель Иоанн Златоуст. Житие и творения.

Тема 8. Каппадокийский теологический синтез

1. Культурно-историческая ситуация в Византии IV века.
2. Святитель Василий Великий как основоположник каппадокийского философско-богословского синтеза.
3. Святитель Григорий Богослов: Осмысление «Силы таинства».
4. Святитель Григорий Нисский как теоретик христианской науки.
5. Влияние средневековой школы на средневековую просветительскую традицию.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология традиционного обучения предусматривает организацию учебного процесса, основанную на сочетании лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студента, промежуточном контроле знаний, умений, навыков в форме зачета или экзамена.

Технологии коммуникативного обучения ориентированы на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает

активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между преподавателем и студентом, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления направлены на развитие у студентов навыков анализа, сопоставления, синтеза и других когнитивных способностей путем выполнения заданий на проверку и обработку получаемой информации, оценку различных позиций и точек зрения, поиск и демонстрацию альтернативных вариантов.

Интерактивные образовательные технологии выступают способами активизации познавательной деятельности (мотивации к изучению нового материала, осмысления новой информации, систематизации полученных знаний и др.) в процессе взаимодействия студентов между собой и преподавателем.

Информационные образовательные технологии предполагают использование в учебном процессе специальных программ, позволяющих работать с различными видами информации, электронных источников (текстовых, аудиальных, визуальных), ресурсов сети «Интернет», в том числе электронной информационной образовательной среды вуза (ЭИОС).

*Адаптивные образовательные технологии,
применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слепых: обеспечивается возможность замены письменных заданий подготовкой ответов в аудиоформате;

для слабовидящих: задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих: обеспечивается возможность ознакомления с текстами лекций в электронном виде;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы**:

1. Подготовка к устному опросу на практическом занятии (изучение первоисточников и научной литературы, написание конспекта).
2. Выполнение практических заданий на формирование и проверку умений и владений.
3. Подготовка к прохождению итогового тестирования по курсу и промежуточной аттестации (выполнение заданий для собеседования на экзамене).

Задания для текущего контроля успеваемости студентов

Практическое задание №1

Тема: Патрология как наука: определение основных понятий

Устный опрос на проверку знаний (индикатор ОПК-3.2)

1. Назовите предмет, задачи и методы патрологии. Расскажите о вкладе аббата Жак-Поля Миня в развитие патрологии (*индикатор ОПК-3.2*).
2. Как взаимосвязаны патрология и другие богословские науки (христология, пневматология, экклезиология, эсхатология и другие) (*индикатор ОПК-5.2*)?
3. Сформулируйте понятие «святоотеческое наследие». В чем состоит принцип согласия отцов (*consensus partum*) (*индикатор ОПК-3.1*)?

Практические задания на формирование умений (индикатор ОПК-3.1)

На примере жития одного из святых (Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский) докажите, что он является отцом Церкви, учитывая следующие критерии: истинность учения, святость жизни, признание Церкви.

Практические задания на формирование владений (индикатор ОПК-3.1)

Подготовьте сообщение на тему: «Собор вселенских учителей и святителей».

Практическое задание №2

Тема: Основные этапы развития патрологии

Устный опрос на проверку знаний

1. Расскажите о биографиях и трудах главных представителей древнецерковного периода: Евсевий Кесарийский, блаженный Иероним Стридонский (*индикатор ОПК-3.1*).
2. Как развивалась патрологическая наука на Западе в XVII-XX веках? Ответьте на вопрос опираясь на труды следующих авторов: Й. Герхард, Р. Беллармино, А. Гарнак (*индикатор ОПК-3.2*).

3. Перечислите основных представителей русской патрологической науки в конце XIX – в начале XX века (*индикатор ОПК-3.2*).

Практические задания на формирование умений (индикатор ОПК-3.2)

Кратко опишите достижения русской патрологической науки в XX веке: Н.И. Муравьев, П.П. Гнедич, Г.Г. Майоров, протоиерей Александр Ветелёв.

Практические задания на формирование владений (индикатор ОПК-3.2)

Сделайте список трудов представителей русской патрологической науки конца XX – начала XXI века и сопроводите их аналитическими справками: А.И. Сидоров, А.Р. Фокин, К.Е. Скурат, митрополит Иларион (Алфеев), игумен Дионисий (Шлёнов).

Практическое задание №3

Тема: Периодизация церковной письменности

Устный опрос на проверку знаний (индикатор ОПК-3.1)

1. Расскажите о том, как развивалась церковная письменность в конце I – начале IV в.

2. Почему период с IV по середину V века получил название золотого века святоотеческой письменности?

3. Изложите основные особенности церковной письменности в эпоху Вселенских соборов – 325-787 гг.

Задания на формирование умений (индикатор ОПК-3.1)

Опишите какие изменения в церковной письменности происходили в поздневизантийскую эпоху – IX-XV вв.

Задания на формирование владений (индикатор ОПК-3.1)

Выберите одно из сочинений национальных церковных писателей периода XVII-XXI вв. и раскройте его актуальность для современного читателя.

Практическое задание №4

Тема: Раннее церковное богословие

Устный опрос на проверку знаний (индикатор ОПК-3.1)

1. Дайте ответ на вопрос, кого и почему в христианской Церкви называют мужами апостольскими.

2. Расскажите про Учение двенадцати апостолов, которое получило название «Дидахе».

3. Изложите основные тезисы первого послания святого Климента Римского к коринфянам.

Задания на формирование умений (индикатор ОПК-3.1)

Приведите не менее 5 цитат о духовной жизни из жития и творений священномученика Игнатия Богоносца.

Задания на формирование владений (индикатор ОПК-3.1)

Напишите сообщение о богословских трудах святителя Поликарпа Смирнского.

Практическое задание №5

Тема: Христианская апологетика II века

Устный опрос на проверку знаний (индикатор ОПК-3.2)

1. В чем заключались исторические обстоятельства выступления апологетов?

2. Какие задачи ставили перед собой раннехристианские апологеты?

3. Перечислите методы раннехристианской апологетики.

Задания на формирование умений (индикатор ОПК-3.2)

Изложите особенности раннехристианской апологетики как исторического опыта защиты христианства и разъяснение языческому миру христианского вероучения.

Задания на формирование владений (индикатор ОПК-3.2)

Объясните, в чем заключалось значение миссионерства для раннехристианской апологетики.

Практическое задание №6

Тема: Александрийская богословская школа

Устный опрос на проверку знаний

1. Расскажите историю создания Александрийской школы. Поясните, какова в ней была роль греческого богослова Пантена (*индикатор ОПК-3.2*).

2. Изложите учение Климента Александрийского как продолжателя дела своего учителя Пантена (*индикатор ОПК-3.1*).

3. Опишите биографию и перечислите богословские труды Оригена Александрийского.

Задания на формирование умений (индикатор ОПК-3.1)

Приведите не менее 5 цитат из фундаментального произведения Оригена «Экзаплы» (Гекзаплы).

Задания на формирование владений (индикатор ОПК-3.1)

Подготовьте сообщение о том, как развивалась Александрийская школа богословия после Оригена.

Практическое задание №7

Тема: Антиохийская богословская школа

Устный опрос на проверку знаний (индикатор ОПК-3.1)

1. Изложите общую характеристику Антиохийской богословской школы. Охарактеризуйте сочинения Евсевия Эмесского.

2. Какое значение для становления Антиохийской богословской школы имели труды Феофила Антиохийского, Серапиона Антиохийского, Малхиона Антиохийского?

3. Какое отношение к арианству показывает в своих трудах Лукиан Антиохийский? Что отличает труды Дорофея как богослова Антиохийской школы?

Задания на формирование умений (индикатор ОПК-3.1)

Приведите не менее 5 цитат из трудов святителей Евстафия и Мелетия Антиохийских, которые характеризовали бы их как богословов Антиохийской школы.

Задания на формирование владений (индикатор ОПК-3.1)

Изложите житие и перечислите основные труды святителя Иоанна Златоуста. Подготовьте эссе на один из сюжетов, рассматриваемых в «Восьми словах на Книгу Бытия».

Практическое задание №8

Тема: Каппадокийский теологический синтез

Устный опрос на проверку знаний

1. В чем заключались особенности культурно-исторической ситуации в Византии IV века (*индикатор ОПК-3.2*)?

2. Почему святителя Василия Великого считают основоположником каппадокийского философско-богословского синтеза (*индикатор ОПК-3.1*)?

3. Перечислите основные идеи святителя Григория Богослова о внутреннем преображении христианина в таинствах (*индикатор ОПК-3.1*).

Задания на формирование умений (индикатор ОПК-3.1)

Приведите не менее 5 цитат на предмет теории христианской науки из трудов святителя Григория Нисского.

Задания на формирование владений (индикатор ОПК-3.2)

Проанализируйте влияние каппадокийской школы на средневековую просветительскую традицию.

Другие виды учебной деятельности

В конце семестра студентам предлагается пройти итоговое тестирование по всему курсу. Тестирование проходит на платформе IpsilonUni. Каждому студенту предлагается индивидуальный вариант. Среди заданий встречаются вопросы четырех типов: с одним и несколькими правильными ответами, на установление правильной последовательности, на сопоставление.

Примеры тестовых заданий

Тест на проверку знаний (индикатор ОПК-3.1)

1. «Педагог» в трилогии Климента Александрийского – это...

- a) раб, отводящий ребенка в школу
- b) гностик
- c) учитель, преподающий в античной школе
- d) Христос

2. Христианский писатель, признававший предсуществование душ.

- a) Ориген
- b) Киприан Карфагенский
- c) Дионисий Ареопагит

3. Тертуллиан писал: «всякая душа по своей природе...»

- a) добра
- b) христианка
- c) весьма изменчива

4. Киприан Карфагенский в пятой главе трактата «О единстве Церкви» подчёркивал: «Тому Бог не Отец, ...»

- a) кто Ему не сын
- b) кому Церковь не мать
- c) кто не исповедует Его Богом

Тест на проверку знаний (индикатор ОПК-3.2)

1. Какой вклад в развитие патрологии внес аббат Жан-Поль Минь?

- a) перевод древних рукописей
- b) участие в археологических раскопках
- c) спонсирование и руководство работой ученых

2. Первые христианские апологеты, разъяснявшие языческому миру христианское вероучение, принадлежали к ...

- a) влиятельным политикам
- b) низшим слоям общества
- c) образованным интеллектуалам
- d) торговцам
- e) аристократии

3. Чин святых, претерпевших мучения за Христа, и умерших своей смертью

- a) мученики
- b) юродивые
- c) преподобные
- d) исповедники

4. Главным содержанием мученического подвига является...

- a) страдание и смерть
- b) свидетельство о Христе
- c) ненависть к мучителям

Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений, разработанным студентом на протяжении семестра и в течение подготовки к промежуточной аттестации. Практические задания заранее отправляются в электронном виде на официальную почту преподавателя и приносятся в распечатанном варианте на экзамен.

Максимальное количество баллов – 18.

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов.

Ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 15 баллов.

Ответ на «отлично» оценивается от 16 до 18 баллов.

2. Критерии оценивания ответа студента

– показывает **знание** сущностных черт религиозного знания и специфику формирования святоотеческого учения – от 0 до 3 баллов (*индикатор ОПК-3.1*);

– показывает **знание** социокультурного контекста формирования патрологии как науки – от 0 до 3 баллов (*индикатор ОПК-3.2*);

– демонстрирует **умение** обосновывать богооткровенность положений православного вероучения – от 0 до 3 баллов (*индикатор ОПК-3.1*);

– демонстрирует **умение** учитывать духовный опыт Церкви при изучении патрологии как научной дисциплины – от 0 до 3 баллов (*индикатор ОПК-3.2*);

– использует **методологию и технологии** системного обоснования религиозного знания – от 0 до 3 баллов (*индикатор ОПК-3.1*);

– использует **навык** аргументации в сфере религиоведческого, теологического образования и науки – от 0 до 3 баллов (*индикатор ОПК-3.2*).

Таким образом, за промежуточную аттестацию студент может получить от 0 до 18 баллов.

Вопросы к экзамену на проверку знаний

Индикатор ОПК-3.1

1. Святоотеческое наследие и принцип согласия отцов (*consensus partum*).

2. Критерии, определяющие понятие «отцы Церкви» (истинность учения, святость жизни, признание Церкви).

3. Учители церкви и церковные писатели (учителя Церкви – знаменитейшие из Отцов Церкви; церковные писатели – высокая образованность, подвижнический образ жизни).

4. Древнецерковный период: Евсевий Кесарийский, блаженный Иероним Стридонский (биография и труды).

5. Период золотого века святоотеческой письменности (IV – сер. V в.).

6. Доникийская эпоха – конец I начало IV в.
7. Эпоха Вселенских соборов – 325-787 гг.
8. Поздневизантийская эпоха – IX-XV вв.
9. Эпоха национальных церковных литератур XVII-XXI вв.
10. Понятие о мужах апостольских конец (I – начало II вв.).
11. Учение двенадцати апостолов («Дидахе»).
12. Священномученик Климент Римский (житие и творения).
13. Священномученик Игнатий Богоносец (житие и творения).
14. Святитель Поликарп Смирнский (житие и творения).
15. Климент Александрийский как продолжатель дела учителя Пантена, христианский философ, учитель веры, свидетель Предания.
16. Ориген Александрийский. Биография и труды.
17. Фундаментальное произведение Оригена «Экзаплы» (Гекзаплы). Александрийская школа после Оригена.
18. Общая характеристика направлений Антиохийской школы: Евсевий Эмесский как грекоязычный экзегет, близкий к антиохийской традиции.
19. Подготовительный период существования Антиохийской школы: святитель Феофил Антиохийский, Серапион Антиохийский, Малхион Антиохийский.
20. Первый период существования Антиохийской школы: Лукиан, Дорофей Антиохийский.
21. Православные писатели Антиохийской школы: святитель Евстафий Антиохийский, святитель Мелетий Антиохийский.
22. Святитель Иоанн Златоуст. Житие и творения.
23. Святитель Григорий Богослов: Осмысление «Силы таинства».
24. Святитель Григорий Нисский как теоретик христианской науки.
25. Святитель Василий Великий как основоположник каппадокийского философско-богословского синтеза.

Индикатор ОПК-3.2

1. Предмет, методы и задачи патрологии. Аббат Жак-Поль Минь и его вклад в развитие патрологии.
2. Отношение патрологии к другим богословским наукам (христология, пневматология, экклезиология, эсхатология и другие).
3. Развитие патрологической науки на Западе в XVII-XX вв.: Й. Герхард, Р. Беллармино, А. Гарнак.
4. Русская патрологическая наука в конце XIX – в начале XX вв.: И.В. Попов, А.И. и Н.И. Сагарда, С.Л. Епифанович, протоиерей Иоанн Мейендорф, протоиерей Георгий Флоровский, архимандрит Киприан (Керн).
5. Русская патрологическая наука в XX в.: Н.И. Муравьев, П.П. Гнедич, Г.Г. Майоров, протоиерей Александр Ветелёв.
6. Русская патрологическая наука в конце XX – в начале XXI вв.: А.И. Сидоров, А.Р. Фокин, К.Е. Скурат, митрополит Иларион (Алфеев), игумен Дионисий (Шлёнов).
7. Исторические обстоятельства выступления апологетов.
8. Задачи раннехристианской апологетики.

9. Апологеты как защитники христианства, первые христианские апологеты, разъяснявшие языческому миру христианское вероучение.
10. Миссионерская роль раннехристианской апологетики.
11. Задачи и методы древней апологетики.
12. История создания Александрийской школы. Пантен.
13. Культурно-историческая ситуация в Византии IV века.
14. Влияние каппадокийской богословской школы на средневековую просветительскую традицию.

Практические задания на проверку умений

Индикатор ОПК-3.1 (по одному заданию на выбор студента)

Приведите свидетельства миссионерской роли раннехристианской апологетики.

Обоснуйте богооткровенность положений православного вероучения по трудам Евсевия Кесарийского, блаженного Иеронима Стридонского.

Опишите исторический контекст церковной литературы во всех этапах развития святоотеческой письменности, а именно I-IV вв., V-VIII вв., IX-XV вв.

Изложите отношение патрологии к другим богословским наукам (христология, пневматология, экклезиология, эсхатология и другие).

Проведите анализ церковной литературы на всех этапах развития святоотеческой письменности I-IV вв.

Индикатор ОПК-3.2 (по одному заданию на выбор студента)

Охарактеризуйте духовный опыт Церкви различных исторических эпох: эпоха Вселенских соборов – 325-787 гг., поздневизантийская эпоха – IX-XV вв.

Оцените развитие патрологической науки на Западе в XVII-XX вв.: Й. Герхард, Р. Беллармино, А. Гарнак.

Сравните источники по русской патрологической науке в XX в. и в конце XX – в начале XXI вв.

Приведите примеры научных трудов по основным этапам развития патрологии.

Практические задания на проверку владений

Индикатор ОПК-3.1

Приведите примеры аскетических подвигов трех православных святых, которые положили начало монашеству (объем текста – 2 страницы).

Индикатор ОПК-3.2

Составьте терминологическую статью по одному из следующих понятий:

1. Александрийская богословская школа.
2. Антиохийская богословская школа.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	16	0	32	16	0	18	18	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 32.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям оцениваются от 0 до 2 баллов за каждую тему. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

В конце семестра студенты проходят итоговое тестирование по дисциплине. Максимальное количество баллов – 18.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Промежуточная аттестация

Экзамен проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений. Максимальное количество баллов – 18.

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов.

Ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 15 баллов.

Ответ на «отлично» оценивается от 16 до 18 баллов.

Критерии оценивания ответа приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Введение в патрологию» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Введение в патрологию» в оценку (экзамен)

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
менее 56 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Казаков, М.М. История христианской письменности и патристика. Ч. 1. Доникийская патристика: учебник для бакалавров / М.М. Казаков. – Саратов: Вузовское образование, 2021. – 212 с.

Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/107086.html>

2. Сагарда, Н.И., Лекции по патрологии. I-IV века / Н.И. Сагарда; под ред. диак. Андрея (Глуценко), А.Г. Дунаева. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2004. – 800 с.

Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/29617.html>

3. Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. В 5 т. Т 1. Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера) / А.И. Сидоров. – М.: Сибирская Благовонница, 2011. – 432 с.

Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/43136.html>

4. Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. В 5 т. Т 2. Доникийские отцы Церкви и церковные писатели / А.И. Сидоров. – М.: Сибирская Благовонница, 2011. – 528 с.

Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/43137.html>

5. Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. В 5 т. Т 3. Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и богословия / А.И. Сидоров. – М.: Сибирская Благовонница, 2013. – 752 с.

Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/43138.html>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 или более поздняя версия

Microsoft Office 2007 или более поздняя версия

Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<https://www.elibrary.ru/>

Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич

<http://library.sgu.ru/>

Православный портал «Азбука веры»

<https://azbyka.ru/>

Православный портал «Предание.ру»

<https://predanie.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (профиль «Управление социокультурными процессами в конфессиональной сфере»).

Автор: доцент кафедры философии культуры и культурологии, кандидат философских наук В.А. Ручин.

Программа одобрена на заседании кафедры философии культуры и культурологии от 26 июня 2023 г., протокол № 14.

Список дополнительной литературы

1. Легеев, М., свящ. Патрология. Период древней Церкви / свящ. М. Легеев. – СПб.: Изд-во СПбПДА, 2015. – 588 с.
2. Мейендорф, И., прот. Введение в святоотеческое богословие: конспекты лекций / прот. И. Мейендорф. – Минск: Лучи Софии, 2004. – 380 с.
3. Патрология: учебник / А.И. Сидоров, П.К. Доброцветов, А.Р. Фокин, под ред. А.И. Сидорова. – М.: Познание, 2019. – 370 с.
4. Сагарда, Н.И., Сагарда, А.И. Полный курс лекций по патрологии / Н.И. Сагарда, А.И. Сагарда. – СПб.: Воскресенье, 2004. – 1209 с.
5. Флоровский, Г., прот. Восточные отцы IV века / прот. Г. Флоровский. – Минск: Изд-во Белорусского Экзархата, 2006. – 304 с.