

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан философского факультета  
  
«29» 05 2023 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Философия религии**




Направление подготовки бакалавриата  
**47.03.03 Религиоведение**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Управление социокультурными процессами в конфессиональной сфере**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Орлов М.О.		29.05.23
Председатель НМК	Богатов М.А.		29.05.23
Заведующий кафедрой	Орлов М.О.		29.05.23
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия религии» являются: исследование влияния религиозных феноменов на становление человека, культуры и общества; приобретение знаний об историческом развитии философской дискуссии о священном; формирование навыков чтения и интерпретации специализированных научных текстов; освоение понятийного аппарата философии религии.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06 «Философия религии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучению дисциплины предшествуют следующие курсы: «Истоки европейских цивилизаций», «Мифологические системы Древнего мира», «Философия». Данная дисциплина содержательно и методологически связана с курсом «История христианского вероучения», предшествует изучению курсов «Сравнительное религиоведение», «Религиозная этика», «Аскетика».

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1 Соотносит существующие в социально-гуманитарных исследованиях концепции религии с существующими религиозными традициями.	<b>Знать</b> основные концепции, базовые понятия и общую информацию о предмете философии религии. <b>Уметь</b> интерпретировать и обосновывать научный материал по философии религии. <b>Владеть</b> навыком сравнительного анализа религиозных феноменов в различных религиозных и философских традициях.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Практические занятия		СР	
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	Философия религии в системе религиоведческих дисциплин	4	1	2	2	–	2	Устный опрос, практические задания
2	Генезис дискуссии о священном в	4	2	2	2	–	2	Устный опрос, практические

	междисциплинарных исследований							задания
3	Становление феноменологии священного как направления философской мысли	4	3	2	2	–	2	Устный опрос, практические задания
4	Интерпретации священного в философии и феноменологии религии	4	4	2	2	–	2	Устный опрос, практические задания
5	Проблематика мифа и священного мира в зарубежных и отечественных исследованиях	4	5	2	2	–	2	Устный опрос, практические задания
6	Символика священных предметов в структуре религиозной реальности	4	6	2	2	–	2	Устный опрос, практические задания
7	Природные объекты как формы проявления божественного	4	7	2	2	–	2	Устный опрос, практические задания
8	Феномен слепоты в мифологическом и религиозном сознании	4	8	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания
9	Сакрализация и космизация мифологического пространства	4	9	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания
10	Структурирование мифологического пространства: мировое древо, гора, путь	4	10	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания
11	Взаимосвязь священного времени, пространства, действия: личностный и социальный аспекты	4	11	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания
12	Место и виды священнодействий в религиозной реальности	4	12	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания
13	Ритуальный кризис в социальном контексте: антропологический анализ	4	13	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания
14	Священные слово и текст как организующие элементы религиозной реальности	4	14	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания
15	Сущность, формы и подходы к определению религиозного опыта и субъектов религиозной реальности	4	15	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания
16	Способы постижения религиозной реальности и формы религиозных переживаний в мировых и национальных религиях	4	16	2	2	–	3	Устный опрос, практические задания
17	Прохождение итогового тестирования по дисциплине	4	17	–	–	–	3	Итоговое тестирование
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Итого за 4 семестр – 108 ч.			32		32	–	44	

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Философия религии в системе религиоведческих дисциплин

1. Предмет, задачи и методы философии религии как научной дисциплины.

2. Место философии религии в системе социально-гуманитарных наук: отношение к философии и религиоведению.

3. Основные понятия философии религии (религия, религиозный опыт, религиозное сознание, религиозная реальность, миф, мифологема, священное).

4. Этапы развития философии религии как самостоятельной дисциплины за рубежом.

5. Становление философии религии и религиозной философии в России.

## **Тема 2. Генезис дискуссии о священном в междисциплинарных исследованиях**

1. Способы конституирования религиозной реальности в социальном опыте личности.

2. Традиционные казуальные стратегии структурирования и тематизации содержания религиозного сознания.

3. Конвергенция философии, религиоведения, теологии в вопросах изучения священного.

4. Этапы развития дискуссии о священном в западноевропейской науке.

5. Священное как предмет отечественных исследований.

## **Тема 3. Становление феноменологии священного как направления философской мысли**

1. Феноменологическое прояснение священного в его связи с религиозной реальностью.

2. Категория «священное» и структура религиозной реальности у Ф. Шлейермахера.

3. Соотношение категорий «святое», «нечистое», «профанное», «чистое» в трудах В. Вундта и Н. Зедерблома.

4. Герменевтика священного как последней и высшей реальности в феноменологических изысканиях Й. Ваха и Ф. Хайлера.

5. Динамические образы священного в исследованиях Г. ван дер Леу, К. Голдаммера, Г. Меншинга.

#### **Тема 4. Интерпретации священного в философии и феноменологии религии**

1. Взаимосвязь понятий «святость» и «жертва» на примере архаических обществ в концепции Г. Виденгрена.
2. Концептуализация религиозной реальности и религиозного сознания в трудах М. Элиаде.
3. Постмодернистская семантика священного по В. Гантке, Г. Липпсу, О. Больнову.
4. Философский, феноменологический, этимологический подходы к определению «религии».
5. Семь аспектов дивинации в переживаниях нуминозного по Р. Отто (Mysterium Tremendum и Fascinans).

#### **Тема 5. Проблематика мифа и священного мира в зарубежных и отечественных исследованиях**

1. Концепция священного мира Ф. Хайлера (священные переживания, представления, предметы).
2. Понятие «сакрально-когнитивный комплекс» и его типологии в исследовании А.П. Огурцова.
3. Процессы демифологизации и ремифологизации в историческом и социокультурном контекстах.
4. Синтетическая функция мифов в исследованиях А.М. Пятигорского, М. Элиаде, Х. Тюдора.
5. Классификация мифов по Е.М. Мелетинскому (этиологические, космологические, календарные, героические, эсхатологические и др.).

#### **Тема 6. Символика священных предметов в структуре религиозной реальности**

1. Иерархия священных предметов и их символизм в исследованиях Ф. Хайлера и М. Элиаде.
2. Камень как один из наиболее древних предметов культа.
3. Священные водные источники и представления о воде в архаических сообществах.
4. Двойственная природа огня и связанные с ним символы (молния, вулкан, свет).
5. Религиозная символика цвета. Наблюдения Х. Керлота.

#### **Тема 7. Природные объекты как формы проявления божественного**

1. Астрологические культы и символика атмосферных явлений в архаических сообществах.
2. Сакральная символика растений в текстах религий мира на примере исследований В.С. Семенцова.
3. Символика священных животных как проявлений божественного в мировых и национальных религиях.

4. Разновидности магических действий и ритуалов по критерию деятельности общины (охота, война, собирательство).

5. Амулеты и талисманы как элементы религиозной реальности в исследованиях У. Баджа.

#### **Тема 8. Феномен слепоты в мифологическом и религиозном сознании**

1. Психологический и экзистенциальный подходы к интерпретации авидьи (феномена слепоты).

2. Понятие и структура колеса сансары. 12 символических образов.

3. Зодиакальная проекция колеса сансары, взаимоотношения элементов внутри фигуры.

4. Этимология слова «авидья» и сопутствующие ему художественные образы.

5. Опыт применения логики Л. Витгенштейна к интерпретации феномена авидьи.

#### **Тема 9. Сакрализация и космизация мифологического пространства**

1. Священное пространство как производное священного предмета в трудах М. Элиаде. Триада «сакральное – мирское – профанное».

2. Священное пространство как связующее звено между хаосом и космосом в теории Х. Керлота.

3. Отличительные черты креста как ключевого символа пространства (наличие центра и ориентации).

4. Противопоставление пространства и хаоса в эллинской и христианской культурах.

5. Мифологема первочеловека как космического тела.

#### **Тема 10. Структурирование мифологического пространства: мировое древо, гора, путь**

1. Мифологические представления о мировом древе, вертикальном и горизонтальном измерениях.

2. Гора как выражение мифологемы мирового древа в индийских, китайских, греческих и еврейских текстах.

3. Символ Пути и его синтетические функции на примере мифов народов мира, изложенных Дж. Кэмпбеллом.

4. Мифологема оборотничества в исследованиях С.Ю. Неклюдова.

5. Типология пути: горизонтальный, вертикальный, вечный.

#### **Тема 11. Взаимосвязь священного времени, пространства, действия: личностный и социальный аспекты**

1. Теория соответствия священного времени священному пространству у Ф. Хайлера и Х. Керлота.

2. Понятие вечности и временности как обозначения двух состояний реальности.

3. Теории интерпретации священных чисел (число как онтологический принцип, число как мера пространства и времени).
4. Символика чисел в религиозных и философских традициях древнего мира.
5. Платоновское понимание числа на примере диалога «Государство».

#### **Тема 12. Место и виды священнодействий в структуре религиозной реальности**

1. Мистическая цель священнодействия. Классификация ритуалов по Ф. Хайлеру.
2. Связь священнодействий с онтологической моделью мира в концепции М. Элиаде.
3. Классификация священнодействий по Л.П. Воеводскому и Ф. Хайлеру.
4. Апотропические и элиминаторские обряды в религиозных культурах.
5. Обряды причастия как способы достижения субстанционального и мистического единения с божеством

#### **Тема 13. Ритуальный кризис в социальном контексте: антропологический анализ**

1. Анализ К. Эккартсгаузен о функции жреца в священнодействии.
2. Генезис ритуального кризиса в социальной антропологии Р. Жирара.
3. Исторические формы самозащиты общества от эскалации насилия.
4. Феномен жертвы отпущения и ее социальная функция.
5. Основания жертвенного ритуала. Мифологема двойника.

#### **Тема 14. Священные слово и текст как организующие элементы религиозной реальности**

1. Герменевтика мифа как «властного слова» и способы интерпретации политических пророчеств.
2. Инициативный характер архаических пророческих техник и феномен политического пророчества в древнегреческой культуре.
3. Осмысление «пророчеств» и «предсказаний», сущность пророчеств и теория руаха в религиозной философии А. Неера.
4. Отличительные особенности мессианских пророчеств (глобальность, сакральность, эсхатологичность).
5. Теократическая утопия в пророчестве на примере образов Нового Иерусалима и будущего Царства в библейской традиции.

#### **Тема 15. Сущность, формы и подходы к определению религиозного опыта и субъектов религиозной реальности**

1. Проблема определения религиозного опыта в работах У. Джеймса, Ф. Шлейермахера, З. Фрейда, С. Кьеркегора.
2. Динамически-типологический подход П. Тиллиха к определению религиозного опыта (единство трех элементов религиозного опыта).

3. Девятиуровневая типология личностей в зависимости от специфики их религиозного опыта.

4. Проблема взаимосвязи религиозного опыта индивидов и общества в трудах М. Вебера, П. Бергера, Б. Тедлока.

5. Дихотомия субъектов религиозной реальности (священство и монашество, пророчество и мистицизм, святость и мученичество).

### **Тема 16. Способы постижения религиозной реальности и формы религиозных переживаний в мировых и национальных религиях**

1. Три способа самопроявления божественной действительности (сила, душа, Бог).

2. «Путь богов» и «путь предков» в древнеиндийской брахманической традиции и Упанишадах.

3. Формула «Атман есть Брахман» как выражение безличностной мистики или мистики освобождения.

4. Христианское учение об откровении Божества в Боговоплощении, Искуплении человечества, Крестной смерти и последующем Воскресении.

5. Культурные действия и религиозные представления как формы выражения религиозных переживаний, в частности, благоговения и веры.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология традиционного обучения** предусматривает организацию учебного процесса, основанную на сочетании лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студента, промежуточном контроле знаний, умений, навыков в форме зачета или экзамена.

**Технологии коммуникативного обучения** ориентированы на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между преподавателем и студентом, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** направлены на развитие у студентов навыков анализа, сопоставления, синтеза и других когнитивных способностей путем выполнения заданий на проверку и обработку получаемой информации, оценку различных позиций и точек зрения, поиск и демонстрацию альтернативных вариантов.

**Интерактивные образовательные технологии** выступают способами активизации познавательной деятельности (мотивации к изучению нового материала, осмысления новой информации, систематизации полученных знаний и др.) в процессе взаимодействия студентов между собой и преподавателем.



**Информационные образовательные технологии** предполагают использование в учебном процессе специальных программ, позволяющих работать с различными видами информации, электронных источников (текстовых, аудиальных, визуальных), ресурсов сети «Интернет», в том числе электронной информационной образовательной среды вуза (ЭИОС).

*Адаптивные образовательные технологии,  
применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

*для слепых:* обеспечивается возможность замены письменных заданий подготовкой ответов в аудиоформате;

*для слабовидящих:* задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

*для глухих и слабослышащих:* обеспечивается возможность ознакомления с текстами лекций в электронном виде;

*для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы**:

1. Подготовка к устному опросу на практическом занятии (изучение первоисточников и научной литературы, написание конспекта).
2. Выполнение практических заданий на проверку умений и владений.
3. Подготовка к прохождению итогового тестирования и промежуточной аттестации (выполнение заданий для собеседования на экзамене).

### **Задания для текущего контроля успеваемости студентов**

Практическое занятие № 1

**Тема: Философия религии в системе религиоведческих дисциплин**

*Устный опрос на проверку знаний*

1. Назовите предмет, задачи и методы философии религии как научной дисциплины.

2. Расскажите о месте философии религии в системе социально-гуманитарных наук, ее отношении к философии и религиоведению.

3. Дайте определения основным понятиям философии религии (религия, религиозный опыт, религиозное сознание, религиозная реальность, миф, мифологема, священное).

*Практическое задание на проверку умений*

Создайте хронологическую таблицу с этапами развития философии религии как самостоятельной дисциплины за рубежом.

*Практическое задание на проверку владений*

Подготовьте перечень отечественных научных трудов по философии религии и религиозной философии в России, указав, к какой религиозной традиции принадлежали их авторы.

Практическое занятие № 2

**Тема: Генезис дискуссии о священном в междисциплинарных исследованиях**

*Устный опрос на проверку знаний*

1. Расскажите о способах конституирования религиозной реальности в социальном опыте личности.

2. Назовите традиционные казуальные стратегии структурирования и тематизации содержания религиозного сознания.

3. Как происходит конвергенция философии, религиоведения, теологии в вопросах изучения священного?

*Практическое задание на проверку умений*

Резюмируйте достижения одной из западных школ феноменологии религии, внесших значительный вклад в развитии дискуссии о священном за рубежом (на выбор: философская феноменология священного или сущностная феноменология религии).

*Практическое задание на проверку владений*

Прочитайте фрагмент книги священника Павла Флоренского «Философия культа», выберите пять цитат, повлиявших на развитие категории «священное» в отечественной науке. Проанализируйте, какое влияние оказал религиозный опыт на отца Павла на его суждения о религии.

Практическое занятие № 3

**Тема: Становление феноменологии священного как направления философской мысли**

*Устный опрос на проверку знаний*

1. Как между собой связаны категории «священное» и «религиозная реальность»? Что собой подразумевает феноменологический подход к религии?

2. Сформулируйте определение категории «священное» и назовите составные элементы религиозной реальности по Ф. Шлейермахеру.

3. По какому принципу соотносятся категории «святое», «нечистое», «профанное», «чистое» в трудах В. Вундта и Н. Зедерблома?

*Практическое задание на проверку умений*

На основании феноменологических изысканиях Й. Ваха и Ф. Хайлера, осуществите интерпретацию священного как последней и высшей реальности.

*Практическое задание на проверку владений*

Проанализируйте, какое значение имеет понимание религиозных текстов религий мира в исследованиях образов священного феноменологами Г. ван дер Леу, К. Голдаммером, Г. Меншингом. Опишите сходства и различия между позициями ученых.

Практическое занятие № 4

**Тема 4. Интерпретации священного в философии и феноменологии религии**

*Устный опрос на проверку знаний*

1. Что, по Г. Виденгрёну, связывает понятия «святость» и «жертва»?
2. Расскажите о религиозной реальности и религиозном сознании в контексте трудов М. Элиаде.
3. Изложите постмодернистский подход к определению священного, представленных у В. Гантке, Г. Липпса, О. Больнова.

*Практическое задание на проверку умений*

Сформулируйте три определения религии в соответствии с философским, феноменологическим, этимологическим подходом на основании конкретных научных источников.

*Практическое задание на проверку владений*

С учетом знания семи аспектов дивинации в переживаниях нуминозного, выделенных Р. Отто, осуществите герменевтический анализ текстов религий мира (не менее двух традиций).

Практическое занятие № 5

**Тема: Проблематика мифа и священного мира в зарубежных и отечественных исследованиях**

*Устный опрос на проверку знаний*

1. Расскажите об элементах священного мира в концепции Ф. Хайлера.
2. Дайте определению понятию А.П. Огурцова «сакрально-когнитивный комплекс». Какие типы данного комплекса вам известны?
3. Что такое демифологизация и ремифологизация? В какие исторические периоды и на каких территориях происходили данные процессы?

*Практическое задание на проверку умений*

Подготовьте сопоставительную таблицу для описания синтетической функции мифов в исследованиях А.М. Пятигорского, М. Элиаде, Х. Тюдора.

*Практическое задание на проверку владений*

Подберите на каждый вид мифов в соответствии с классификацией Е.М. Мелетинского примеры из ближневосточной литературы. Каким видам мифов из предложенных ученым наиболее близкие библейские тексты и почему?

## Практическое занятие № 6

### **Тема: Символика священных предметов в структуре религиозной реальности**

#### *Устный опрос на проверку знаний*

1. Приведите иерархию священных предметов, данных в исследованиях Ф. Хайлера и М. Элиаде. Что они собой символизируют?
2. В каких мифологических или религиозных традициях камень являлся предметом культа?
3. Перечислите священные водные источники. Что собой символизирует субстанция воды?

#### *Практическое задание на проверку умений*

Объясните, в чем заключается двойственная природа огня, и найдите источники, в которых встречаются связанные с ним символы.

#### *Практическое задание на проверку владений*

Определите сходства и отличия символика цвета в православии и исламе. Объясните, какими вероучительными, богослужебными, социокультурными факторами обусловлены обнаруженные различия.

## Практическое занятие № 7

### **Тема: Природные объекты как формы проявления божественного**

#### *Устный опрос на проверку знаний*

1. Расскажите об астрологических культурах и символике атмосферных явлений.
2. Приведите символы растений, о которых писал В.С. Семенов.
3. Какие священные животные вам известны? Что они символизируют?

#### *Практическое задание на проверку умений*

Выделите разновидности магических действий и ритуалов по критерию деятельности общины и приведите не менее трех источников, в которых они описаны.

#### *Практическое задание на проверку владений*

Создайте перечень религиозных верований, для которых характерно использование амулетов и талисманов. Аргументированно ответьте на вопрос, почему их создание и ношение запрещено в христианстве.

## Практическое занятие № 8

### **Тема: Феномен слепоты в мифологическом и религиозном сознании**

#### *Устный опрос на проверку знаний*

1. Как переводится слово «авидья»? В чем заключаются психологический и экзистенциальный подходы к ее интерпретации?
2. Дайте определение понятию «колесо сансары». Какова его структура и какие образы оно содержит?
3. Как взаимосвязаны между собой элементы внутри колеса сансары? Что может быть названо его зодиакальной проекцией?

*Практическое задание на проверку умений*

С помощью научной литературы определите этимологию слова «авидья» и подберите художественные образы, которые ему соответствуют.

*Практическое задание на проверку владений*

На основании логики Л. Витгенштейна осуществите интерпретацию феномена авидьи, покажите, как полученное вами знание может быть применимо при анализе других религиозных культур.

Практическое занятие № 9

**Тема: Сакрализация и космизация мифологического пространства**

*Устный опрос на проверку знаний*

1. Как связаны священное пространство и священный предмет в трудах М. Элиаде? Расскажите о триаде пространств различных типов.

2. Расскажите, почему священное пространство выступает связующим звеном между хаосом и космосом в теории Х. Керлота.

3. Какие отличительные черты креста как символа пространства выделяют исследователи?

*Практическое задание на проверку умений*

Найдите и проанализируйте тексты эллинской и христианской культур, в которых поднимается проблема противопоставления пространства и хаоса.

*Практическое задание на проверку владений*

Сравните мифологемы первочеловека, характерные для древнеиндийской, древнеегипетской и христианской традиций. Объясните, в чем заключается существенное отличие между ними.

Практическое занятие № 10

**Тема: Структурирование мифологического пространства: мировое древо, гора, путь**

*Устный опрос на проверку знаний*

1. Расскажите известные вам мифы о мировом древе.

2. Перечислите названия гор, фигурирующие в индийских, китайских греческих и еврейских текстах. Какие события с ними связаны?

3. Назовите мифы, изложенные Дж. Кэмпбеллом, в котором наглядно представлен символ пути? Какие синтетические функции отражены в мифе?

*Практическое задание на проверку умений*

Объясните по исследованиям С.Ю. Неклюдова, как связаны обряды перехода с мифологемой оборотничества.

*Практическое задание на проверку владений*

Осуществите типологизацию пути героя христианской легенды «Вечный жид». Проясните православный взгляд на содержание данного произведения.

### Практическое занятие № 11

**Тема: Взаимосвязь священного времени, пространства, действия: личностный и социальный аспекты**

*Устный опрос на проверку знаний*

1. Изложите теории соответствия священного времени священному пространству у Ф. Хайлера и Х. Керлота.

2. Как с помощью понятий вечности и временности нами могут быть обозначены состояния реальности?

3. Назовите не менее двух теорий интерпретации священных чисел.

*Практическое задание на проверку умений*

Выберете одну из религиозных или философских традиций древнего мира, для которых характерна символика чисел, и проинтерпретируйте ее на примере конкретного литературного памятника.

*Практическое задание на проверку владений*

Сравните теологию числа, созданную блаженным Аврелием Августином, с понимаем числа древнегреческим философом Платоном.

### Практическое занятие № 12

**Тема: Место и виды священнодействий в структуре религиозной реальности**

*Устный опрос на проверку знаний*

1. В чем заключается мистическая цель священнодействия? Приведите классификацию ритуалов по Ф. Хайлеру.

2. Как в концепции М. Элиаде связаны онтологическая модель мира и священнодействия?

3. Приведите классификацию священнодействий по Л.П. Воеводскому и Ф. Хайлеру.

*Практическое задание на проверку умений*

Приведите по одному примеру апотропического и элиминаторского обрядов из прочитанной вами научной литературы.

*Практическое задание на проверку владений*

Сравните совершения Таинства Евхаристии в православии с обрядами причастия в одной из древних религий (на выбор).

### Практическое занятие № 13

**Тема: Ритуальный кризис в социальном контексте: антропологический анализ**

*Устный опрос на проверку знаний*

1. Как К. Эккартсгаузен определяет значение жертвы и какую функцию жреца в священнодействии он называет?

2. Расскажите о происхождении ритуального кризиса в социальной антропологии Р. Жирара.

3. Перечислите исторические формы самозащиты общества от эскалации насилия.

*Практическое задание на проверку умений*

Осуществите интерпретацию трагедии Софокла «Царь Эдип» с позиции феномена жертвы отпущения и объясните, в чем на примере данного текста заключалась ее социальная функция.

*Практическое задание на проверку владений*

Определите основания жертвенного ритуала в Ветхом и Новом Заветах, осуществите их сравнительный анализ.

Практическое занятие № 14

**Тема: Священные слово и текст как организующие элементы религиозной реальности**

*Устный опрос на проверку знаний*

1. Почему миф называется «властным словом» и что подразумевается под политическим пророчеством?

2. Расскажите о пророческих техниках, характерных для древнегреческой культуры, и назовите один пример политического пророчества.

3. Какими значениями А. Неер наделяет понятия «пророчество» и «предсказание»? В чем заключается теория руаха?

*Практическое задание на проверку умений*

Найдите в библейском тексте не менее трех мессианских пророчеств, имеющих такие отличительные черты, как глобальность, сакральность, эсхатологичность.

*Практическое задание на проверку владений*

Назовите сходства и отличия теократических утопий, предложенных православной и исламской традициями.

Практическое занятие № 15

**Тема: Сущность, формы и подходы к определению религиозного опыта и субъектов религиозной реальности**

*Устный опрос на проверку знаний*

1. Сформулируйте четыре определения религиозного опыта на основании работ У. Джеймса, Ф. Шлейермахера, З. Фрейда, С. Кьеркегора.

2. В чем заключается динамически-типологический подход П. Тиллиха к определению религиозного опыта?

3. Перечислите девять типов личностей в зависимости от специфики их религиозного опыта.

*Практическое задание на проверку умений*

Объясните существующие в социально-гуманитарных исследованиях модели взаимосвязи религиозного опыта индивидов и общества на примере одного из трудов М. Вебера, П. Бергера, Б. Тедлока.

*Практическое задание на проверку владений*

Осуществите сравнительный анализ воплощений одной из дихотомий субъектов религиозной реальности в православии и в другой религии на выбор (иудаизм, ислам, буддизм).

## Практическое занятие № 16

### **Тема: Способы постижения религиозной реальности и формы религиозных переживаний в мировых и национальных религиях**

#### *Устный опрос на проверку знаний*

1. Назовите три способа самопроявления божественной действительности и приведите примеры слов на древних языках, с которыми они соотносятся.

2. Что в древнеиндийской брахманической традиции и Упанишадах называется «путь богов» и «путь предков»?

3. Почему формула «Атман есть Брахман» является выражением безличностной мистики или мистики освобождения?

#### *Практическое задание на проверку умений*

Опишите событие из христианской истории, которое стало главным самопроявлением божественной действительности.

#### *Практическое задание на проверку владений*

Сравните выражения благоговения и веры, характерные для православной традиции, с одной из восточных религий (на выбор студента).

### **Другие виды учебной деятельности**

В конце семестра студентам предлагается пройти итоговое тестирование по всему курсу. Тестирование проходит на платформе IpsilonUni. Каждому студенту предлагается индивидуальный вариант. Среди заданий встречаются вопросы четырех типов: с одним и несколькими правильными ответами, на установление правильной последовательности, на сопоставление.

### Примеры тестовых заданий

1. Кто из феноменологов религии выстраивал свою концепцию на основе идеи «веры в высшего небесного Бога»?

- a. Густав Меншинг
- b. Фридрих Хайлер
- c. Мирча Элиаде
- d. Рудольф Отто
- e. Вольфганг Гантке
- f. Гео Виденгрэн

2. Выберите, какие из нижеуказанных значений могло носить древнегреческое слово «миф» (μῦθος).

- a. Сказание
- b. Слово
- c. Событие
- d. Замысел
- e. Речь
- f. Дело



3. Расположите имена ученых в хронологическом порядке относительно года их рождения.

- a. Клаус Хеммерле
- b. Рудольф Отто
- c. Фридрих Шлейермахер
- d. Пауль Тиллих
- e. Уильям Джеймс
- f. Хуан Керлот

1	2	3	4	5	6

4. Соотнесите слово и его перевод.

перс. «hware-nah»	сила
инд. «brahma»	МИЛОСТЬ
евр. «kabod»	волшебная сила
евр. «el»	величие
греч. «charisma»	
герм. «heil»	

### Промежуточная аттестация (экзамен)

#### 1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений, разработанным студентом на протяжении семестра и в течение подготовки к промежуточной аттестации. Практические задания заранее отправляются в электронном виде на официальную почту преподавателя и приносятся в распечатанном варианте на экзамен. Вопросы, на которые студенту необходимо ответить, озвучиваются преподавателем исходя из информации о посещении студентом лекций и практических занятий, а также общей успеваемости по дисциплине. Также студенты приносят тетради с конспектами лекций и материалов для подготовки к практическим занятиям.

#### 2. Критерии оценивания ответа студента

- показывает **знание** основных концепций, базовых понятий и общей информации о предмете философии религии – от 0 до 5 баллов;
- демонстрирует **умение** интерпретировать и обосновывать научный материал по философии религии – от 0 до 5 баллов;

– использует **навык** сравнительного анализа религиозных феноменов в различных религиозных и философских традициях – от 0 до 10 баллов.

### **Вопросы к экзамену на проверку знаний**

1. Категория «священное» и структура религиозной реальности у Ф. Шлейермахера.

2. Соотношение категорий «святое», «нечистое», «профанное», «чистое» в трудах В. Вундта и Н. Зедерблома.

3. Герменевтика священного как последней и высшей реальности в феноменологических изысканиях Й. Ваха и Ф. Хайлера.

4. Динамические образы священного в исследованиях Г. ван дер Леу, К. Голдаммера, Г. Меншинга.

5. Взаимосвязь понятий «святость» и «жертва» на примере архаических обществ в концепции Г. Виденгрена.

6. Концептуализация религиозной реальности и религиозного сознания в трудах М. Элиаде.

7. Постмодернистская семантика священного по В. Гантке, Г. Липпсу, О. Больнову.

8. Философский, феноменологический, этимологический подходы к определению «религии».

9. Семь аспектов дивинации в переживаниях нуминозного по Р. Отто (Mysterium Tremendum и Fascinans).

10. Концепция священного мира Ф. Хайлера (священные переживания, представления, предметы).

11. Понятие «сакрально-когнитивный комплекс» и его типологии в исследовании А.П. Огурцова.

12. Процессы демифологизации и ремифологизации в историческом и социокультурном контекстах.

13. Синтетическая функция мифов в исследованиях А.М. Пятигорского, М. Элиаде, Х. Тюдора.

14. Классификация мифов по Е.М. Мелетинскому (этиологические, космологические, календарные, героические, эсхатологические и др.).

15. Иерархия священных предметов и их символизм в исследованиях Ф. Хайлера и М. Элиаде.

16. Разновидности магических действий и ритуалов по критерию деятельности общины (охота, война, собирательство).

17. Амулеты и талисманы как элементы религиозной реальности в исследованиях У. Баджа.

18. Священное пространство как производное священного предмета в трудах М. Элиаде. Триада «сакральное – мирское – профанное».

19. Священное пространство как связующее звено между хаосом и космосом в теории Х. Керлота.

20. Символ Пути и его синтетические функции на примере мифов народов мира, изложенных Дж. Кэмпбеллом.

21. Теория соответствия священного времени священному пространству у Ф. Хайлера и Х. Керлота.
22. Мистическая цель священнодействия. Классификация ритуалов по Ф. Хайлеру.
23. Связь священнодействий с онтологической моделью мира в концепции М. Элиаде.
24. Классификация священнодействий по Л.П. Воеводскому и Ф. Хайлеру.
25. Анализ К. Эккартсгаузенем функции жреца в священнодействии.
26. Генезис ритуального кризиса в социальной антропологии Р. Жирара.
27. Осмысление «пророчеств» и «предсказаний», сущность пророчеств и теория руаха в религиозной философии А. Неера.
28. Проблема определения религиозного опыта в работах У. Джеймса, Ф. Шлейермахера, З. Фрейда, С. Кьеркегора.
29. Динамически-типологический подход П. Тиллиха к определению религиозного опыта (единство трех элементов религиозного опыта).
30. Проблема взаимосвязи религиозного опыта индивидов и общества в трудах М. Вебера, П. Бергера, Б. Тедлока.

### **Практические задания на проверку умений**

Составьте словарь персоналий и терминов, изученных в течение семестра. Для ученых имя и фамилия, а также отчество при наличии пишутся полностью, указываются годы жизни и страна, в которой проходила его деятельность, научная школа, к которой он принадлежал, основные сочинения с годами их написания, введенные понятия и концепции, достижения. Термины сопровождаются этимологической справкой, а также точно сформулированным определением и указанием на его автора. Словарь пишется в разлинованной тетради от руки. Объем словаря – не менее 50 статей (объем одной статьи в среднем – 0,5 стр.).

### **Практические задания на проверку владений**

Подготовьте аргументированный ответ на тему: «Отображение категории священного в христианской традиции и в философии религии: сравнительный анализ». Объем ответа – 2 страницы. Количество использованных источников – не менее 5.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	16	0	32	16	0	16	20	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 4 семестр

#### Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 32.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

#### Самостоятельная работа

В рамках самостоятельной работы студенты выполняют практические задания на проверку умений и владений, результаты которых презентуют на практическом занятии. Подготовка к каждому занятию оцениваются от 0 до 1 балла. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

В конце семестра студенты проходят итоговое тестирование по дисциплине. Максимальное количество баллов – 16.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

### **Промежуточная аттестация**

Экзамен проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений. Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 13 баллов.

Ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 16 баллов.

Ответ на «отлично» оценивается от 17 до 20 баллов.

Перечень заданий и критерии оценивания ответа приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Философия религии» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Философия религии» в оценку (экзамен)

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 56 баллов	«неудовлетворительно»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### а) литература

1. Астапов, С.Н. Философия религии: учебное пособие / С.Н. Астапов, А.Н. Бурлуцкий, Н.С. Капустин. – Ростов н/Д: Изд-во Южного федерального университета, 2015. – 132 с.

Доступ по ссылке: <https://www.iprbookshop.ru/78715.html>

2. Зайцев, П.Л. Феноменология религии. Ч. 1: учебное пособие / П.Л. Зайцев. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 272 с.

Доступ по ссылке: <https://www.iprbookshop.ru/59673.html>

3. Ласкова, Н.В. Ранние формы религиозных представлений и национальные религии: учебное пособие / Н.В. Ласкова, А.С. Мигаль; под редакцией В.Ю. Апрыщенко. – Ростов н/Д; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2020. – 120 с.

Доступ по ссылке: <https://www.iprbookshop.ru/107979.html>

4. Орлов М.О., Соколова Д.М. Религиозная реальность: социально-философское измерение / М.О. Орлов, Д.М. Соколова. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2013. – 271 с.

5. Штуден, Л.Л. Религии мира: учебное пособие / Л.Л. Штуден. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 139 с.

Доступ по ссылке: <https://www.iprbookshop.ru/108243.html>

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

#### **Лицензионное программное обеспечение**

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

#### **Интернет-ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

2. Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич

Режим доступа: <http://library.sgu.ru/>

3. Православный портал «Азбука веры»

Режим доступа: <https://azbyka.ru/>

4. Православный портал «Предание.ру»

Режим доступа: <https://predanie.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (профиль «Управление социокультурными процессами в конфессиональной сфере»).

Автор: заведующий кафедрой теологии и религиоведения, доктор философских наук, доцент М.О. Орлов.

Программа одобрена на заседании кафедры теологии и религиоведения от 29 мая 2023 г., протокол № 10.