

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Направление подготовки

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Саратов

2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Селиванова Юлия Викторовна		13.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13.06.2023
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.06.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цель подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена -

оценить степень сформированности у студентов, обучающихся по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Специальная психология» универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в области психолого-педагогической деятельности для решения профессиональных, научно-исследовательских задач.

2. Место подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в структуре ООП

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена завершает освоение основной образовательной программы по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Специальная психология» и является обязательной частью итоговой аттестацией обучающихся. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена позволяет определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Представляет знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	Знать содержание обучения и принципы построения программ для школы АОП по учебным предметам; Уметь осуществлять психолого-педагогический процесс на основе специальных технологий обучения лиц, имеющих нарушения развития; разрабатывать план консультаций и психологических мероприятий;

	<p>ОПК-8.3. Анализирует педагогические ситуации, понимает необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Владеть знаниями в области современных тенденций психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; использованием технических средств обучения.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Специальная психология» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит Б3.01 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» по олигофренопедагогике

4.2. Программа государственного экзамена

Требования к государственному итоговому экзамену

Государственный экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Порядок проведения и программа государственного экзамена определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

Цель итогового государственного экзамена в бакалавриате - проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности, проверка уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО «Специальное (дефектологическое) образование» и ООП «Специальная психология», которые обуславливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций и возможному продолжению обучения в магистратуре. Экзамен проводится Государственной экзаменационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению.

Государственный экзамен должен носить комплексный деятельностный характер. Он не должен дублировать промежуточные дисциплинарные экзамены, его содержание следует формировать на междисциплинарной основе.

Программа государственного экзамена по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Специальная психология» включает вопросы по специальной психологии.

Экзаменационные вопросы направлены на проверку знаний выпускников в области профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

В ходе государственного экзамена по Специальной психологии осуществляется оценка уровня профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для специального психолога - бакалавра является психолого-педагогическая деятельность, в процессе подготовки к государственному экзамену и непосредственно во время его проведения студент должен продемонстрировать умения:

- владеть знаниями по специальной психологии, основными дидактическими понятиями, принципами, методами и формами обучения детей с нарушениями развития;
- проводить психолого-педагогическое обследование учащегося с целью определения хода психического и интеллектуального развития;
- использования методов психолого-педагогической диагностики для определения типа нарушений и направлений коррекционной работы;
- использования методов консультирования детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- использования методов психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье;
- владеть знаниями о профилактике и методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, способах защиты от неблагоприятного влияния социальной среды;
- оказывать психолого-педагогическую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу.

При подготовке к государственному экзамену по Специальной психологии студент может пользоваться нормативно-правовыми документами, обосновывающими психолого-педагогическую деятельность, словарями, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научными и научно-периодическими изданиями, Интернет – источниками. В электронной библиотеке СГУ всем студентам обеспечен свободный доступ к электронным библиотечным системам, включающим современные литературные источники в области специальной психологии и смежных дисциплин.

ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1 блок. Психология детей с различными нарушениями развития

1. Специальная психология как наука.

Специальная психология как отрасль психологии. Предмет и объект специальной психологии. Задачи специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии со смежными дисциплинами. Теоретико-методологические основы специальной психологии. Отрасли специальной психологии.

2. История специальной психологии.

Этапы становления и развития специальной психологии как науки. 1 этап - донаучный период специальной психологии. Обыденные представления о психических и физических отклонениях. Первые попытки дать рациональное объяснение природы различных отклонений в развитии в рамках медицины и практики обучения и воспитания детей с нарушениями развития. 2 этап - период предпосылок возникновения специальной психологии как науки (конец XIX – начало XX веков). Доминирование клинического аспекта в изучении отклонений в развитии. Эксперимент и тестирование в изучении лиц с ОВЗ. Практика обучения лиц с нарушениями развития как основа формирования представлений об их психическом развитии. 3 этап - специальная психология в период мирового кризиса в психологии. Актуализация интереса к проблеме детской дефективности. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии. Ограничения исследований в области специальной психологии - Постановление ЦКВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» (1936 г.). Возобновление исследований в области психологии и реабилитации лиц с нарушениями развития (40-50 гг. XX века). 4 этап - современное состояние и тенденции развития специальной психологии. Дифференциация отраслей и направлений специальной психологии. Актуализация проблем социально-психологической адаптации и реабилитации. Расширение возрастной сферы оказания психологической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья.

3. Классификация и общая характеристика форм дизонтогенеза.

Понятие «дизонтогенез». Этиология и патогенез дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза. Психологическая характеристика вариантов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

4. Умственная отсталость: понятие, этиология, систематика и клинико-психологическая характеристика.

Понятие «умственная отсталость» и его существенные признаки. Этиология умственной отсталости. Систематика умственной отсталости. Клинико-психологическая характеристика степеней и форм умственной отсталости в сравнительном плане.

5. Особенности психического развития умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.

Особенности познавательных процессов дошкольников с умственной отсталостью. Развитие личности детей с умственной отсталостью в дошкольном возрасте. Своеобразие общения дошкольников с умственной отсталостью. Особенности различных видов деятельности дошкольников с умственной отсталостью. Характеристика четырех вариантов развития умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.

6. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых школьников.

Развитие ощущений и восприятия у школьников с умственной отсталостью. Особенности представлений школьников с умственной отсталостью. Своеобразие памяти школьников с умственной отсталостью. Внимание школьников с умственной отсталостью. Мышление школьников с умственной отсталостью. Своеобразие развития речи школьников с умственной отсталостью. Особенности воображения школьников с умственной отсталостью.

7. Развитие личности умственно отсталых школьников.

Своеобразие развития личности школьников с умственной отсталостью. Направленность личности школьников с умственной отсталостью. Потребности школьников с умственной отсталостью. Мотивы поведения и деятельности школьников с умственной отсталостью. Интересы школьников с умственной отсталостью. Ценностные ориентации школьников с умственной отсталостью. Своеобразие эмоциональной сферы школьников с умственной отсталостью. Особенности развития воли и волевых качеств у школьников с умственной отсталостью. Самосознание школьников с умственной отсталостью. Особенности самооценки и уровень притязаний школьников с умственной отсталостью. Своеобразие характера школьников с умственной отсталостью.

8. Задержка психического развития: понятие, этиология, систематика.

Понятие «задержка психического развития» и его существенные признаки. Этиология задержки психического развития. Классификации задержки психического развития.

9. Характеристика вариантов задержки психического развития.

Классификация задержки психического развития по К.С. Лебединской. Задержка психического развития конституционального происхождения. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения.

10. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте.

Специфические особенности психического развития детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте. Своеобразие развития сенсорно-перцептивных функций у дошкольников с задержкой психического развития. Особенности внимания у дошкольников с задержкой психического развития. Развитие памяти у дошкольников с задержкой психического развития. Мышление у дошкольников с задержкой психического развития. Речевое развитие у дошкольников с задержкой психического развития. Своеобразие развития личности у дошкольников с задержкой психического развития. Особенности

общения дошкольников с задержкой психического развития. Своеобразие различных видов деятельности у дошкольников с задержкой психического развития.

11. Особенности психического развития школьников с задержкой психического развития.

Своеобразие психического развития школьников с задержкой психического развития. Особенности познавательной деятельности школьников с задержкой психического развития. Своеобразие восприятия у школьников с задержкой психического развития. Особенности внимания школьников с задержкой психического развития. Развитие памяти у школьников с задержкой психического развития. Мышление школьников с задержкой психического развития. Развитие речи у школьников с задержкой психического развития. Особенности развития личности у школьников с задержкой психического развития. Общение школьников с задержкой психического развития. Особенности деятельности школьников с задержкой психического развития. Своеобразие поведения школьников с задержкой психического развития.

12. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития лиц с глубокими нарушениями зрения.

Роль зрения в жизнедеятельности человека и влияние его нарушения на структурные компоненты психики.

Предмет тифлопсихологии. Современная классификация лиц с нарушениями зрения. Задачи тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии с другими науками. Основные методы тифлопсихологии. Специфика и ограниченность использования общепсихологических методов исследования при изучении психики лиц со зрительной депривацией. Основные способы адаптации психодиагностических методик для применения в тифлопсихологических исследованиях.

Становление тифлопсихологии как самостоятельной отрасли психологических знаний. Основные теории зарубежной и отечественной тифлопсихологии конца XIX – начала XX вв. Вклад Л.С. Выготского в становление отечественной тифлопсихологии. Развитие отечественной тифлопсихологии в XX столетии. (А.А. Крогиус, М.И. Земцова, А.Г. Литвак, В.А. Феоктистова, Л.И. Солнцева, Л.И. Плаксина и др.)

Расширение объекта изучения современной тифлопсихологии. Тенденции изменения контингента лиц с нарушениями зрения.

13. Развитие психики в условиях зрительной депривации. Компенсация слепоты и слабовидения.

Учение Л.С. Выготского о дефекте и компенсации. Общность законов развития при нормальном и нарушенном зрении, возможность преодоления последствий нарушений зрения в условиях специально организованного обучения и воспитания.

Понятие о дефекте и его структуре в тифлопсихологии.

Понятие о компенсации. Высшая нервная деятельность как основа компенсаторного приспособления. Физиологические основы и принципы компенсации (согласно учению И.П. Павлова, П.К. Анохина). Компенсация как

сложный синтез биологических и социальных факторов. Соотношение компенсации и коррекции при глубоких нарушениях зрения (А.Г. Литвак).

Ранний онтогенез в условиях слепоты, диспропорциональность в развитии психических функций. Компенсация слепоты в дошкольном возрасте (Л.И. Солнцева).

14. Особенности познавательной деятельности при слепоте и слабовидении.

Ощущения слепых и слабовидящих. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности слепых и слабовидящих.

Восприятие слепых и слабовидящих. Виды восприятия. Сравнительная характеристика осязательного и зрительного восприятия.

Представления. Своеобразие фазовой динамики формирования представлений слепых и слабовидящих. Расхождение образного и логического в формировании представлений детей со зрительной депривацией. Вербализм представлений.

Память и ее роль в жизнедеятельности инвалидов по зрению. Специфические особенности процессов памяти слепых и слабовидящих.

Мышление и его роль в жизнедеятельности слепых и слабовидящих. Своеобразие мыслительных операций у слепых и слабовидящих (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и др.). Формы и виды мышления при дефектах зрения.

Понятие о воображении и его роли в трудовой, учебной и творческой деятельности лиц с дефектами зрения.

Внимание и его роль при дефектах зрения. Особенности внимания слепых.

Речь и ее основные функции при дефектах зрения. Компенсаторная функция речи, значение речи для развития личности лиц с нарушениями зрения.

15. Своеобразие развития личности при слепоте и слабовидении.

Проблема личности в тифлопсихологии. История развития взглядов на личность слепого.

Роль биологических и социальных факторов в развитии личности ребенка с глубокими нарушениями зрения. Общие закономерности формирования личности в условиях сенсорной депривации. Ведущая роль социальных факторов в формировании основных свойств личности. Эмоциональная и социальная депривация.

Структура личности. Характер и динамика развития потребностей личности при глубоких нарушениях зрения. Своеобразие мотивационной сферы личности.

Отрицательные моральные, волевые, эмоциональные и интеллектуальные черты характера. Возможность аутизации личности при слепоте. Патохарактерологические изменения личности при наличии зрительных дефектов, зависимость их проявлений от сочетания социальных и психогенных факторов. Формирование субъективной картины отношения к дефекту зрения. Самооценка, уровень притязаний в структуре самоконтроля и саморегуляции лиц со зрительной депривацией.

Эмоции и чувства в структуре психической деятельности человека, их зависимость от полноты отражения и качеств объектов отражения, материальных и духовных потребностей, накопления чувственного опыта.

Воля как регулирующая сторона сознания лиц с нарушением зрения. Значение волевых усилий в преодолении трудностей, обусловленных сенсорной депривацией, для жизнедеятельности и личностного самоопределения.

16. Проблема общения и межличностных отношений при слепоте и слабовидении.

Основные причины трудностей в общении и социальном взаимодействии при слепоте и слабовидении.

Перцептивная сторона общения и ее особенности при глубоких нарушениях зрения. Трудности формирования речевых средств общения у детей, обусловленные зрительной депривацией. Недостатки речевых средств межличностного взаимодействия. Целенаправленное формирование установки на общение, овладение способами восприятия и понимания партнера по социальным контактам как фактор расширения сферы коммуникации и их социально-психологической адаптации и реадaptации.

Характер межличностных отношений при слепоте и слабовидении. Особенности межличностных отношений внутри коллективов специализированных учреждений.

Неадекватные социальные установки как фактор трудностей становления межличностных отношений в смешанных коллективах.

Неблагоприятные внутрисемейные отношения как фактор формирования личностных качеств ребенка, препятствующих его социально-психологической адаптации.

Социокультурная реабилитация инвалидов по зрению. Психологическая помощь и поддержка в структуре социокультурной реабилитации.

17. Современное представление о нарушениях слуха в психологии, их этиология и систематика.

Причины нарушений слуха. Возрастные особенности потери слуха (по Л.В. Нейману). Клиническая классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л.В. Нейманом. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р.М. Боскис. Степень потери слуха, время возникновения нарушений слуха и уровень развития речи в качестве оснований классификации нарушений слуха (Р.М. Боскис). Глухие (ранооглохшие), позднооглохшие и слабослышащие (тугоухие) дети. Краткая характеристика данных групп детей, особенности их познавательных процессов, речи, личности, общения, отношений, психологических аспектов обучения и воспитания.

18. Классификация и характеристика групп детей с нарушениями слуха.

Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха. Основания (критерии) данной классификации. Глухие дети. Причины нарушений слуха у этих детей. Особенности познавательных процессов. Восприятие словесной речи посредством чтения с губ и при помощи звукоусиливающей аппаратуры. Особенности развития личности и социализация глухих детей.

Актуальные проблемы психологии их обучения и воспитания. Слабослышащие дети. Особенности развития познавательных процессов. Особенности развития личности. Особенности общения. Позднооглохшие дети. Психологическая характеристика причин нарушений слуха и их особенностей. Особенности навыков словесного общения позднооглохших детей и условия их сохранения и развития. Познавательная сфера, речь этих детей. Личностные особенности «глухих, сохранивших речь». Социализации и факторы её успешности.

19. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха.

Специфика развития ощущений и восприятия детей с нарушениями слуха. Зрительное восприятие. Исследования К.И. Вересотской глухих и слышащих младших школьников. А.И. Дьячков о восприятии формы предметов. Исследования глухих дошкольников (А.А. Венгер, А.Л. Венгер). Выделение контура предмета глухими и слабослышащими детьми (исследование А.П. Гозовой). Восприятие глухими детьми перспективных, пространственно-временных отношений (по Н.В. Яшковой). Двигательные ощущения и восприятие детей с нарушениями слуха. Данные А.А. Венгер, Г.Л. Выготской, Э.И. Леонгард, В.И. Флери, Ж.И. Шиф. Условия формирования двигательных ощущений. Кожные ощущения и восприятие детей с нарушениями слуха (тактильные, вибрационные, температурные, болевые). Осязание. Условия его эффективности. Исследования А.П. Гозовой. Различия между глухими и слышащими детьми. Асинхрония развития ощущений и восприятия детей с нарушениями слуха. Сравнение степени развития их ощущений и восприятия. Особенности развития внимания. Исследования внимания детей с нарушениями слуха. Общие и специфические условия успешного формирования внимания. Образная память глухих детей. Исследования И.М. Соловьева, Т.В. Розановой. Словесная память, особенности её развития. Причины трудностей в запоминании словесного материала. Нарушения целостности, иерархичности, организованности предложений и текстов для глухих детей. Особенности воспроизведения текстов глухими школьниками (исследования Л.В. Занкова, Д.М. Маянц). Стадии развития словесной памяти (по И.М. Соловьеву). Направления развития словесной памяти (по Т.В. Розановой). Воображение детей с нарушениями слуха. Особенности репродуктивного и творческого воображения (исследования Г.Л. Выготской, М.М. Нудельмана и др.). Условия развития воображения. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Исследования Л.В. Запорожца, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой и др. Особенности формирования отдельных мыслительных операций, умственных действий. Классификация групп глухих детей (по Т.В. Розановой) на основе соотношения степени развития видов мышления. Условия развития словесно-логического (понятийного) мышления глухих детей (по Т.В. Розановой).

20. Развитие речи у детей с нарушениями слуха.

Формирование речи детей с нарушениями слуха. Полиглоссия. Словесная (устная и письменная) речь. Дактильная и жестовая виды речи. Условия овладения словесной речью (по Ж.И. Шиф). Формирование различных видов речевой деятельности. Актуализация зрительного восприятия глухих детей.

Развитие остаточного слуха. Ф.Ф. Рау и Е.П. Кузьмичева об условиях развития остаточного слуха. Разный порядок анализа речевого материала как условие овладения речью (по Ж.И. Шиф). Формирование речедвигательных навыков. Особенности грамматики речи глухих детей. Речевые ошибки. Дактильная речь как кинетическая форма словесной речи, построенная на движениях пальцев руки в воздухе. Особенности освоения. Жестовая речь, её значение и особенности формирования. Исследования Г.Л. Зайцевой, Р.М. Боскис. Многослойность, многозначность, своеобразие синтаксиса жестовой речи. Русская и калькирующая жестовая речь.

21. Особенности развития личности детей с нарушениями слуха.

Исследование личности детей с нарушениями слуха в специальной психологии. Трудности в общении, познании мира, усвоении социального опыта детьми с нарушениями слуха. Особенности мотивации, характера глухих детей. Профессиональные интересы и возможности школьников с нарушениями слуха. Формирование социальной зрелости людей с нарушениями слуха. Влияние на их социальную зрелость возраста, типа взаимодействия между родителями и детьми, наличия или отсутствия слуха у родителей, условия обучения. Психологические условия успешной интеграции детей с нарушениями слуха в процессе обучения: уровень развития речи, содержание общения (преобладание диалогического), Сотрудничество в общении, одинаковый статус в общении участников общения. Исследования самооценки детей с нарушениями слуха. Особенности самооценки. Психологическое сопровождение формирования личности детей с нарушениями слуха. Особенности психодиагностики, психологического консультирования, психокоррекции в работе с дошкольниками и школьниками, имеющими нарушения слуха.

22. Психологическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Общая характеристика нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Причины, приводящие к нарушениям функций опорно-двигательного аппарата. Классификация и общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Классификация детского церебрального паралича по К.А. Семеновой. Психологическая характеристика детей с различными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

23. Психологическая характеристика детей с детским церебральным параличом.

Детский церебральный паралич как наиболее распространенная форма нарушений опорно-двигательного аппарата. Этиология детского церебрального паралича. Клинико-психологическая структура дефекта при детском церебральном параличе. Классификация детского церебрального паралича. Характеристика основных форм детского церебрального паралича: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма детского церебрального паралича, гиперкинетическая форма детского церебрального паралича, атонически-астатическая форма детского церебрального паралича. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом.

24. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Нарушения психики при детском церебральном параличе. Особенности восприятия у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (тактильное, слуховое, зрительное восприятие). Развитие внимания у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности памяти у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Своеобразие мышления у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности речевого развития у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

25. Особенности развития личности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Причины нарушений развития личности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Психопатологические варианты личности. Особенности формирования образа «Я» у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Формирование эмоционально-волевой сферы ребенка с детским церебральным параличом.

26. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.

Причины речевых расстройств у детей. Классификация и характеристика нарушений речи первичного характера у детей. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями речи (особенности зрительного и слухового восприятия, внимания, зрительной и слуховой памяти, элементов словесно-логического мышления). Особенности развития личности у детей с нарушениями речи. Особенности общения детей с нарушениями речи. Дифференциальная диагностика речевых нарушений от сходных по проявлениям состояний (отграничение первичных речевых нарушений от ЗПР, умственной отсталости, РАС, снижения слуховой функции).

27. Общая характеристика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения

Понятия «эмоции» и «воля»: значение и сущность. Этапы и условия становления эмоциональной сферы человека. Общие расстройства эмоционально-волевой сферы. Патология эмоций: симптомы сниженного настроения (гипотимия, тоска, дисфория, дистимия, тревога, страх); симптомы повышенного настроения (гипертимия, эйфория, мория, экстаз); симптомы неустойчивости эмоциональной сферы (недержание аффекта, эмоциональная лабильность, эмоциональная холодность (слабодушие); симптомы качественного искажения эмоций (эмоциональная тупость (уплощение), апатия, эмоциональное оскудение, эмоциональная парадоксальность, амбивалентность (двойственность)). Нарушения воли: абулия, гипобулия, гипербулия, парабулии. Некоторые изменения в сферах инстинкта. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с дисгармоническим складом личности.

28. Современное состояние проблемы расстройств аутистического спектра в отечественной и зарубежной науке

Подходы отечественных и зарубежных исследователей к проблеме аутизма. Описание синдрома аутизма Л. Каннером. Аутистическое расстройство личности

по Г. Аспергеру. Критерии выраженных форм раннего детского аутизма по М. Раттеру. Вклад отечественной дефектологии в разработку проблемы раннего детского аутизма. Гипотеза о психогенном происхождении раннего детского аутизма. Органические причины раннего детского аутизма. Генетические причины раннего детского аутизма. Патология сознания и активности, базально-энергетическая недостаточность, первичные нарушения эмоциональной сферы как механизмы развития раннего детского аутизма. Прогноз раннего детского аутизма.

29 Особенности нарушений психического развития детей с РАС

Основные симптомы РАС. Особенности поведения детей с РАС. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с РАС. Классификация и сравнительная характеристика форм раннего детского аутизма по К.С. Лебединской и О.С. Никольской. Особенности развития детей с ранним детским аутизмом на разных возрастных этапах. Проявления аутизма на ранних этапах развития. Особенности психического развития аутичных детей дошкольного возраста. Проявления аутизма у детей в период обучения в школе. Психологические особенности лиц юношеского возраста и взрослых с последствиями раннего детского аутизма. Значение ранней диагностики РДА для успешной коррекции. Использование диагностической карты для детей первых двух лет жизни при подозрении у него РАС. Технологии коррекционной работы с аутичными детьми. Работа с семьёй аутичного ребёнка.

30. Современное представление о сложных нарушениях развития, их причины и классификации.

Причины сложных нарушений развития. Понятие о сложном дефекте (разновидности сложных дефектов: классический сложный дефект, осложненный дефект, множественный дефект). Краткая характеристика синдромов, приводящих к сложным нарушениям в развитии (синдром Дауна, синдром Ушера, синдром Шерешевского-Тернера, синдром Ретта, CHARGE синдром). Классификация и общая характеристика сложных нарушений развития. Характеристика познавательной сферы, личностной и эмоционально-волевой сферы слепоглухих.

2 блок. Основные направления деятельности специального психолога

1. История становления и научно-методологические основы организации специальной психологической помощи

Специальная психология как часть практической психологии в системе образования. История становления и современное состояние службы практической психологии в системе образования. Концепция развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года

Концепция медико-психолого-педагогического сопровождения в системе образования. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г.

Понятие о нормативном и отклоняющемся развитии как методологическая основа оказания специальной психологической помощи. Принципы оказания специальной психологической помощи. Цели и задачи деятельности специального психолога. Основные направления и формы деятельности специального психолога. Этические нормы и правила работы специального психолога.

ППМС- центр как наиболее эффективная форма организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) как основная организационно-правовая форма выявления детей и подростков с отклонениями в развитии, проведения комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработки рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) образовательного учреждения как базовая форма междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Взаимосвязь психологов учреждений системы образования с психологами учреждений социальной защиты и здравоохранения с целью оказания комплексной помощи.

2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специального психолога в системе образования

Нормативно-правовое обеспечение службы практической психологии. Конвенция ООН о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов, Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц.

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (1998), Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (1999). Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. (2019). Положение о Психолого-медико-педагогической комиссии (2013). ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

(2014). ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2014).

Профессиональный стандарт Педагог-психолог (Психолог в сфере образования. (2015). Профессиональный стандарт Психолог в социальной сфере (2013). Трудовые функции. Трудовые действия. Необходимые умения. Необходимые знания.

Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ практического психолога образования. Примерное распределение времени по видам и направлениям работы психолога образовательного учреждения.

Специальная документация практического психолога. Организационно-методическая документация практического психолога образования. Рекомендуемые формы ведения документации психолога образования.

3. Основные направления и формы деятельности специального психолога в системе образования

Система ранней помощи детям с нарушениями развития. Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями развития. Домашнее консультирование как форма организации специальной психологической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями развития.

Общие и специфические задачи психологического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной работы/инклюзивного образования в структуре ФГОС ДО.

Общие и специфические задачи психологического сопровождения школьников с ОВЗ. Оказание специальной психологической помощи в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы. Оказание специальной психологической помощи в образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы. Сетевая форма организации специальной психологической помощи.

Психологическое консультирование в системе специальной психологической помощи. Психологическая диагностика в контексте специального психологического сопровождения. Коррекционно-развивающая работа в системе специальной психологической помощи. Психологические исследования технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Нейропсихологический подход в работе специального психолога.

4. Классификация и общая характеристика методов психологических исследований.

Основания классификации методов психологических исследований. Классификация методов психологического исследования Б.Г.Ананьева. Организационные методы: сравнительный метод, методы продольных и поперечных срезов, комплексный метод. Методы сбора данных: наблюдение, самонаблюдение, опрос, эксперимент, анализ процесса и продуктов деятельности, биографический метод и др.. Методы обработки данных: качественный анализ, количественный анализ. Методы интерпретации данных. Классификация методов психологических исследований на современном этапе (М.С. Роговин, Г.С. Залевский, В.Н. Дружинин, В.В. Никандров).

5. Наблюдение как метод психологических исследований.

Общая характеристика наблюдения как метода психологического исследования, его преимущества и недостатки. Предмет и объект наблюдения. Характеристика основных видов наблюдения: открытого и скрытого, свободного и стандартизированного, полевого, лабораторного и спровоцированного. Постановка проблемы, выбор ситуации, определение предмета и объекта наблюдения. Схема наблюдения. Единицы наблюдения. Хронологическая организация наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Использование наблюдения в психолого-педагогических исследованиях.

6. Вербально-коммуникативные методы исследования в психологии.

Классификация вербально-коммуникативных методов. Преимущества и недостатки использования вербально-коммуникативных методов в психологических исследованиях. Опрос как форма общения исследователя с респондентом. Варианты опроса: устный, письменный, свободный и стандартизированный. Достоинства и недостатки. Экспертный опрос. Беседа. Специфика беседы как метода психологического исследования. Интервью. Сферы применения. Техника регистрации ответов. Требования к личности интервьюера. Анкетный опрос. Виды вопросов. Конструирование анкеты. Обработка результатов анкетирования.

7. Эксперимент в психологии.

Определение эксперимента как метода психологического исследования. Преимущества и недостатки использования эксперимента в психологических исследованиях. Виды эксперимента: характеристика вариантов метода эксперимента – естественного и лабораторного. Констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Экспериментальные переменные. Экспериментальная выборка и способы её создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Экспериментальные планы. Планирование целостного экспериментального психологического исследования.

8. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности

Теоретико-методологические основы социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Историко-культурные и правовые основы социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Психологические основы социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Современные концепции комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Особенности социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

9. Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности

Теоретико-методологические основы профориентации лиц с ОВЗ. Историко-культурные и правовые основы профориентации лиц с ОВЗ. Психологические основы профориентации лиц с ОВЗ. Современные концепции профориентации лиц с ОВЗ. Зарубежный и отечественный опыт профориентации лиц с ОВЗ. Особенности профориентации лиц с ОВЗ.

10. Психотерапия как одно из направлений деятельности практического психолога.

Понятие «психотерапия». Общие факторы психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Показания к психотерапии. Основные подходы в психотерапии (психодинамический, когнитивно-поведенческий, экзистенциальный), их краткая характеристика. Этапы психотерапии.

11. Сказкотерапия как метод психокоррекционного воздействия.

Сказкотерапия как метод психологической коррекции, основанный на использовании сказки. Функции сказки: диагностическая, терапевтическая, прогностическая. Варианты работы со сказкой: использование сказки как метафоры, рисование по мотивам сказки, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа сказки, проигрывание эпизодов сказки, использование сказки как притчи-нравоучения, творческая работа по мотивам сказки. Требования к психокоррекционной сказке. Показания к применению сказкотерапии в психокоррекции.

12. Психодинамическая модель психотерапии: определение, этапы развития психоанализа.

Основные теоретические понятия психоанализа (вытеснение, фиксация и регрессия, либидо, сублимация и т.д.). Основные правила психодинамической терапии. Основные теории психоанализа (теория травмы, анализ сновидений, теория психосексуального развития, структурная модель психики). Схема первичного интервью в психоанализе. Основные правила психодинамической терапии.

13. Когнитивно-поведенческая модель психотерапии: цели, особенности, техники.

Общая характеристика когнитивно-поведенческой модели психотерапии. Основы терапии: оперантное обусловливание и социальное научение. Понятие «неадаптивные» мысли, их характеристики (автоматичность, эго-синтонность). Виды когнитивных искажений (произвольные заключения, избирательное абстрагирование, сверхгенерализация, преувеличение или минимизация, дихотомическое мышление). Техники когнитивно-поведенческой терапии (техника систематической десенсибилизации, техника прогрессивной мышечной релаксации по Е. Джекобсону, техника наводнения, техника аверзии, техники проверки обоснованности (валидности) автоматических мыслей и когнитивного реконструирования). Этапы когнитивной терапии по А.Беку.

14. Гештальттерапия: теоретические положения и психотехники.

Гештальттерапия по Ф. Перлзу. Понятие «фигура» и «фон». Личностный рост как процесс расширения зон самосознания. Внутренняя, внешняя и средняя зоны расширения. Экспериментальный диалог, «большой пёс и щенок», техники «наоборот», «репетиция».

15. Первичная психотерапия: основные теоретические положения, механизмы и этапы.

Основатель первичной психотерапии. Понятие боли первопричины, ее характеристики. Первочувство и псевдочувства. Условия проведения первичной психотерапии: отношения безусловного принятия, эмпатия, конгруэнтность. Теория первичной психотерапии о причинах возникновения невроза. Цель первичной терапии. Механизмы первичной терапии: катарсис, высвобождение

подлинных переживаний (первичных чувств), осознание заблокированных первичных переживаний, восстановление нормального движения энергетики, достижение релаксации, достижение интеграции личности. Этапы первичной терапии: индивидуальная терапия, групповая терапия. Показания к первичной терапии.

16. Экзистенциальная психотерапия: теоретические положения, приемы, техники.

Общая характеристика экзистенциальной психотерапии. Характеристика позиции психотерапевта. Основные теоретические положения. Понятие «нормальная» и «невротическая» тревога, основные различия. Экзистенциальные техники работы с базовыми тревогами (техника «разрешения терпеть», техника работы со сновидениями, техника противостояния экзистенциальной вине, техника конфронтирования пациентов с изоляцией).

17. Арттерапия в работе специального психолога.

Арттерапия как метод психологического воздействия, основанный на искусстве и творческой деятельности. Функции арттерапии: катарсическая, регуляторная, коммуникативно-рефлексивная. Основной принцип арттерапии - одобрение и принятие всех продуктов творческой изобразительной деятельности независимо от их содержания, формы и качества. Формы арттерапии: индивидуальная и групповая; активная и пассивная. Позитивные психологические эффекты арттерапии (эмоциональное отреагирование, облегчение процесса коммуникации, возможность невербального контакта, осознание собственных чувств, повышение личностной ценности). Виды арттерапии: изотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия и т.д.

18. Игротерапия в коррекционной работе с детьми.

Игровая терапия как метод психокоррекционного воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Двуплановость игры: реальный и условный план. Структура игры: роли, игровые действия, игровое употребление предметов, реальные отношения между играющими. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Формы игротерапии: директивная и недирективная; индивидуальная и групповая. Структурированные и неструктурированные игры. Показания к применению игротерапии в психокоррекции.

19. Консультирование как одно из направлений деятельности специального психолога.

Цель и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Формы психологического консультирования. Структура процесса консультирования. Требования к личности консультанта.

20. Организация, технологии и структура процесса консультирования.

Исследование проблем. Двумерное определение проблем. Идентификация альтернатив. Планирование. Деятельность. Оценка и обратная связь.

21. Этические требования к личности и деятельности психолога-консультанта.

Аутентичность. Открытость собственному опыту. Развитие самопознания. Сила личности. Толерантность к неопределённости. Принятие личной ответственности. Глубина отношений с другими людьми. Постановка реалистичных целей. Эмпатия.

22. Психологическая диагностика как одно из направлений деятельности специального психолога.

Цель и задачи психологической диагностики. Принципы психологической диагностики. Классификация и общая характеристика методов психологической диагностики.

23. Психологическая диагностика интеллектуального развития.

Подходы к пониманию интеллекта в психологии. Тесты вербального и невербального интеллекта. Индивидуальные интеллектуальные тесты (тест Векслера, тест Равена). Групповые тесты интеллекта (тест Амтхауэра, тест Кеттела, ШТУР).

24. Психологическая диагностика личностных особенностей.

Подходы к пониманию личности в психологии и построение психодиагностических методик. Типологические опросники (ММРІ, ПДО, опросник Шмишека, опросник Леонгарда). Опросники черт личности (Опросник Кеттела, опросники мотивации, интересов). Проективные методы исследования личности.

25. Психологическая коррекция как одно из направлений деятельности специального психолога.

Психологическая коррекция как направление деятельности психолога по исправлению недостатков психологии и поведения человека с помощью средств психологического воздействия. Изначальное понимание психокоррекции как одного из вариантов психолого-педагогической помощи аномальным детям. Расширение понимания психологической коррекции, ее использование в практической работе с детьми и взрослыми. Современное понимание психокоррекции: как способа профилактики нервно-психических нарушений у детей (А.С. Спиваковская); как метода психологического воздействия, направленного на создание оптимальных возможностей и условий развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка (Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс); как совокупности приемов, используемых психологом для исправления психики или поведения психически здорового человека (Р.С. Немов); как деятельности психолога по исправлению особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели, которая отражает возрастную норму и обуславливается индивидуальными возможностями ребенка (Р.В. Овчарова). Структура психокоррекционной ситуации (клиент, психокорректор (психолог), теория, набор процедур, специальные отношения между клиентом и психологом). Индивидуальная и групповая психокоррекция.

26. Классификация видов психологической коррекции.

Виды психологической коррекции:

- по характеру направленности (симптоматическая, каузальная);
- по содержанию (психокоррекция познавательной сферы, психокоррекция личности, коррекция аффективно-волевой сферы, коррекция поведения,

коррекция межличностных и внутригрупповых отношений (семейных, коллективных, детско-родительских и т.д.);

- по форме работы с клиентом (индивидуальная, групповая);

- по характеру управления корригирующими воздействиями (директивная, недирективная);

- по продолжительности (сверхкороткая (сверхбыстрая), короткая (быстрая), длительная, сверхдлительная);

- по масштабу решаемых задач (общая, частная, специальная).

27. Основные принципы организации психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Принцип единства сознания и деятельности. Принцип организации психокоррекционной работы «снизу вверх». Организация психокоррекции «сверху вниз» по Л.С. Выготскому. Деятельностный принцип организации психокоррекции. Принцип нормативного развития.

28. Психогимнастика как метод психокоррекции.

Психогимнастика как метод психологической коррекции, при котором участники проявляют свои переживания, эмоции, проблемы невербальным способом. Структура психогимнастического занятия: подготовительный, пантомимический, заключительный этапы. Виды упражнений в психогимнастике: развлекательные, разминочные, упражнения на развитие невербальных навыков общения («Гимнастика с запаздыванием», «Я иду по воде», «Спешу на работу», «Скульптор», «Моя семья» и др.).

29. Принципы и структура патопсихологического исследования.

Основные задачи патопсихологического исследования. Этапы патопсихологического исследования (анализ медицинских документов, сбор анамнеза, беседа, наблюдение, эксперимент). Основные принципы построения патопсихологического эксперимента. Стратегия и тактика патопсихологического экспериментального исследования. Особенности патопсихологического заключения.

30. Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогической комиссии.

Роль психолога в организации деятельности специалистов ПМПК. Принципы деятельности психолога ПМПК. Экспертно-диагностические задачи в деятельности психолога ПМПК. Основные психодиагностические методики, используемые психологом ПМПК. Задачи консультативной деятельности психолога ПМПК. Задачи и формы психологического просвещения, реализуемого психологом ПМПК.

3 блок. Практические задачи

1. Составьте программу диагностики уровня психического развития детей раннего возраста (при составлении программы необходимо указать факторы риска и конкретные симптомы возможных нарушений развития).
2. Составьте программу диагностики уровня психического развития детей дошкольного возраста (при составлении программы необходимо учесть наличие признаков конкретного нарушения развития у ребенка).
3. Составьте программу диагностики уровня психического развития детей школьного возраста (при составлении программы необходимо учесть наличие конкретного нарушения развития у ребенка).
4. Представьте программу психологической коррекции нарушений познавательной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья (по выбору) (При составлении программы необходимо указать категорию детей с ОВЗ, для которых предназначена программа и определить возрастной диапазон применения программы).
5. Представьте программу психологической коррекции нарушений эмоциональной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья (по выбору). (При составлении программы необходимо указать категорию детей с ОВЗ, для которых предназначена программа и определить возрастной диапазон применения программы).
6. Составьте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с нарушениями развития. (При составлении рекомендаций для родителей необходимо учитывать вид нарушений развития и возраст ребенка)
7. Разработайте алгоритм психологического консультирования родителей детей дошкольного возраста (При составлении рекомендаций необходимо учитывать вид нарушений развития ребенка и типичные трудности родителей детей дошкольного возраста).
8. Разработайте алгоритм психологического консультирования родителей детей младшего школьного возраста (При составлении рекомендаций необходимо учитывать вид нарушений развития ребенка и типичные трудности родителей детей младшего школьного возраста).
9. Разработайте алгоритм психологического консультирования родителей подростков (При составлении рекомендаций необходимо учитывать вид нарушений развития подростка и типичные трудности родителей подростков).
10. Разработайте алгоритм психологического консультирования родителей старшеклассников (При составлении рекомендаций необходимо учитывать

вид нарушений развития старшеклассника и типичные трудности родителей старшеклассников).

11. Разработайте программу диагностики готовности к обучению в школе детей с нарушениями в развитии (При разработке программы необходимо указать категорию детей с ОВЗ, для которых предназначена программа).
12. Представьте программу формирования готовности к обучению в школе детей с нарушениями в развитии (При разработке программы необходимо указать категорию детей с ОВЗ, для которых предназначена программа).
13. Представьте примерные программы оказания социально - психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения подростков (по выбору) (Представляемые программы психологической помощи должны быть соотнесены с конкретным видом отклоняющегося поведения).
14. Определите основные стратегии и принципы коррекционной работы с учащимися, страдающими повышенной агрессивностью и аутоагрессивностью.
15. Представьте диагностический инструментарий для оценки личностных и поведенческих характеристик делинквентного подростка.

**Критерии оценивания результатов подготовки к сдаче и сдачи
государственного экзамена**

Баллы	Критерии оценки
«отлично»	<p>Ответ студента содержателен, логичен, последователен, материал излагается с исчерпывающей полнотой, теоретические положения подтверждаются примерами из логопедической практики, материал хорошо структурирован и в нем выделены главные опорные положения. Студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в истории вопроса и круге исследователей, занимающихся данной проблемой, проявляет эрудицию в пределах темы экзаменационного вопроса и способен рассматривать вопрос в контексте актуальных проблем науки.</p>
«хорошо»	<p>Ответ студента содержателен, в целом логичен и последователен, хотя не отличается полнотой и имеются отдельные неточности в изложении материала и недочеты в структуре ответа. Теоретические положения не всегда с достаточной корректностью подкрепляются примерами из логопедической практики. Речь студента вполне профессиональна и в ней отсутствуют разговорно-бытовые элементы, приводящие к профанированию темы.</p>
«удовлетворительно»	<p>Студент в целом имеет представление о сути вопроса, достаточно полно излагает материал (особенно с помощью наводящих вопросов), но в то же время имеются существенные пробелы в знаниях, недостаточно осмысленно и адекватно используется терминология.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Ответ студента содержит фрагментарные сведения по теме вопроса, не выделены главные положения, логика изложения материала нарушена. Специальная терминология не усвоена.</p>

4.3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015),

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в Саратовском государственном университете СТО 1.04.01 - 2012 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

5. Материально-техническое и информационное обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Материально-техническая база факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ соответствует требованиям основных образовательных программ и условиям проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС ВО. Компьютерные классы обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и выходом в сеть Интернет. Имеется презентационное оборудование, аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Аудитории оборудованы:

1.Проектор NEC V300W

2.Мультимедийный проектор Epson EB-X14G с принадлежностями

3.Мультимедийный проектор BenQ MS504

4.Специализированный программно-технический комплекс с программным обеспечением Dolphin SuperNova Access Suite для слабовидящих и незрячих экранного доступа с синтезом речи

Брайлевский портативный дисплей ALVA USB 640 с беспроводной технологией Bluetooth в комплекте с персональным компьютером со встроенной технологией голосового сопровождения, интерфейса

Проектор мультимедийный EPSON X27 с экраном и набором аксессуаров

Портативная информационная индукционная система Исток А2 со встроенными в корпус гнездом для карт SD и MMC и встроенным плеером для проигрывания предварительно записанных сообщений

Многофункциональное устройство LaserJet Pro 400 MFP.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Специальная психология».

Авторы: Селиванова Ю.В., Трушина Ю.В.

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета психолого-педагогического и специального образования от 21.05.2019 года, протокол № 10.

Программа актуализирована в 2021 г., одобрена на заседании Ученого совета факультета психолого-педагогического и специального образования протокол № 4 от 13 апреля 2021 года.

Программа актуализирована в 2021 г., одобрена на заседании Ученого совета факультета психолого-педагогического и специального образования протокол №9 от 12 октября 2021 года.

Программа актуализирована в 2023 г., одобрена на заседании Ученого совета факультета психолого-педагогического и специального образования протокол №6 от 13 июня 2023 года.