

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



"15" 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
**«Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями
развития»**

Направление подготовки
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Колчина Алина Геннадьевна Фисенко Алексей Андреевич		13.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		15.06.2023
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.06.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: знакомство со спецификой отклоняющегося психического развития детей и подростков, овладение современными методами диагностики и организации психологического сопровождения детей с нарушением в развитии; ознакомление со спецификой нормативного и отклоняющегося психического развития детей и подростков, формирование у студентов профессиональных компетенций в области сопровождения детей и подростков с нарушениями развития; овладение способами организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ООП по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» профиль специальная психология.

Преподавание дисциплины осуществляется с использованием знаний, полученных студентами при изучении ряда общепрофессиональных и предметных дисциплин, в частности «Возрастная анатомия и физиология», «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями развития» является предшествующей для освоения дисциплины «Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ». Освоение дисциплины является необходимым компонентом подготовки студентов к комплексной психолого-педагогической практике по специальности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 4-м курсе бакалавриата.

В результате освоения дисциплины студенты должны не только познакомиться с современными направлениями и технологиями в практической специальной психологии, но и научиться их адекватному применению.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2 Способен реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии	ПК-2.2 Реализует приемы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	знать: закономерности формирования психики в онто- и филогенезе; варианты развития при различных видах дизонтогенеза; уметь: применять в процессе сопровождения знания индивидуальных особенностей детей. владеть: современными психокоррекционными методиками в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии;
ПК-6 Способен осуществлять психологическое сопровождение образовательного и реабилитационного процессов	ПК-6.2 Обладает приемами использования активных методов социально-психологического обучения ПК-6.3 Осуществляет	знать: основные закономерности психического развития на стадии школьного возраста; теории возрастного развития и законы детского развития, возрастные периодизации,

	мониторинг динамики психического развития субъектов образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов, применяет количественные и качественные методы анализа и оценки.	сензитивные, позитивные и негативные периоды уметь: использовать методы наблюдения, эксперимента, психодиагностики для исследования психического развития детей; составлять психологическую характеристику детей на данных возрастных ступенях владеть: необходимыми методиками составления психологического заключения по результатам психологического обследования;
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) и промежуточной аттестации (по семестру)	
			Лекции	Практические занятия		СР		
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка			
1	Предмет, задачи и методы психологического сопровождения детей	8	1	1	0	8	доклад	
2	Обзор теорий личностного развития детей и специфические особенности младшего школьного возраста	8		1	0	8	реферат	
3	Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии применительно к изучаемым возрастным группам	8	1	1	0	8	конспект научной статьи по проблеме	
4	Современные представления о нарушениях в развитии детей младшего школьного возраста, основные принципы диагностики нарушений в развитии	8		1	0	8	презентация диагностич. инструм	
5	Социальная ситуация развития младших школьников. Познавательная и эмоционально - волевая сфера младшего школьника и его учебная деятельность.	8	1	1	0	8	Таблица диагностич. критериев; Составл. заключен.	

6	Личностные новообразования учащихся начальной школы. Кризисы возрастного развития и способы их преодоления в младшем школьном возрасте	8		1	0	8	доклад
7	Процедура диагностики развития ребенка младшего школьного возраста. Анализ результатов и составление заключения.	8	1	1	0	8	анализ проблемных ситуаций
8	Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с нарушением в развитии	8		1	0	8	доклад
9	Психологическое сопровождение семьи ребенка младшего школьного возраста с проблемами в развитии	8	1	1	0	8	составление таблиц
10	Отечественные и зарубежные теории подросткового возраста	8		1	0	8	
11	Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности подростка	8	1	1	0	8	
12	Новообразования личности в подростковом возрасте	8		1	0	8	Анализ пробных ситуац.
13	Познавательная сфера и учебная деятельность подростка	8	1	1	0	8	Хар-ка игр
14	Организация психологической помощи подросткам	8			0	8	доклад
15	Психолого-педагогическое обследование подростка	8	1	1	0	8	конспект
16	Особенности работы психолога с детьми с проблемами в развитии	8	1		0	8	доклад
17	Психологическое просвещение и профилактика в подростковом возрасте	8		1	0	8	доклад
18	Психологическое сопровождение родительско-детских отношений в подростковом возрасте	8	1	1	0	11	конспект
	Итого		10	14	0	147	
							Экзамен - 9
Общая трудоемкость дисциплины 180							

Содержание разделов дисциплины

1. Предмет, задачи и методы психологического сопровождения детей и подростков.

Развитие психики человека. Методологическая основа возрастной психологии. Методология и методы психологического исследования в возрастной психологии. Классификация методов. Этапы психологического исследования. Наблюдение, эксперимент как основные методы исследования. Вспомогательные методы исследования: беседа, анкета, тестирование, проективные методики, социометрии.

2. Обзор теорий личностного развития детей и специфические особенности дошкольного и младшего школьного возраста

Теория рекапитуляции (Э. Геккель, В. Штерн). Социологизаторское направление (Дж. Локк). Теория трех ступеней детского развития по К.Бюлеру. Теория конвергенции двух факторов психического развития. Стадии психосексуального развития по З.Фрейду. Эпигенетическая теория жизненного пути личности Э.Эриксона. Интеллектуальное развитие ребенка по Ж. Пиаже. Классификация стадий развития. Бихевиоризм Павлова и Скиннера. Теория социального научения по А.Бандуре и Э Толмену. Гуманистическая психология А. Маслоу.

3. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии применительно к изучаемым возрастным группам

Критерии возрастного развития. Периодизация психического развития в детском возрасте (по Д.Б. Эльконину). Условия развития человека как личности. Модель развития личности в группе (по А.В. Петровскому). Схема «Эры восхождения к социальной зрелости» (по А.В. Петровскому). Периодизация детского развития (по Л.С. Выготскому).

4. Современные представления о нарушениях в развитии детей младшего школьного возраста, основные принципы диагностики нарушений в развитии

Принципы психодиагностики нарушенного развития (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, С.Д. Забрамная, Ж.И. Шиф, Р.Е. Левина, В.В. Лебединский, Л. Каннер). Отбор психодиагностических методик с точки зрения эффективности их использования на разных этапах психодиагностического процесса. Специфика психодиагностического обследования детей раннего возраста. Значение показателей основных параметров ведущей деятельности детей для диагностики отклонений в развитии. Проблемы дифференциальной диагностики. Критерии эффективности психодиагностической работы. Психологическое заключение: основные структурные части, содержательная связь с дальнейшей коррекционной и психопрофилактической работой.

5. Социальная ситуация развития младших школьников. Познавательная и эмоционально - волевая сфера младшего школьника и его учебная деятельность

Социальная ситуация развития детей, поступивших в школу. Младший школьный возраст как период рождения социального «Я». Овладения социальной ролью школьника. Первый учитель как референтное лицо. Налаживание контактов со значимыми взрослыми и одноклассниками. Изменение взаимоотношений с родителями. Ведущий вид деятельности и личностные новообразования периода младшего школьника. Интеллектуальные, эстетические, моральные чувства младших школьников. Функциональное место аффекта в онтогенезе. Структура учебной деятельности школьников. Постановка учебной задачи, учебные действия, контроль и оценка.

6. Личностные новообразования учащихся начальной школы. Кризисы возрастного развития и способы их преодоления в младшем школьном возрасте

Формирование позиции школьника. Социальное рождение. Появление способности к саморефлексии. Расширение и углубление знаний, умений и навыков. Проявление общих и специальных способностей. Увеличение индивидуальных различий между детьми. Полная сформированность познавательных процессов. Формирование мотивации достижения успехов в учебной, трудовой деятельности, мотивов признания и одобрения со стороны значимых взрослых. Основная стратегия поведения взрослых. Преодоление кризисных ситуаций. Внеситуативно-личностное общение школьников. Потеря естественности, синдром «горькой конфеты», соподчинение мотивов. Изменение социальной позиции. Способы преодоления дезадаптации в школе.

7. Процедура диагностики развития ребенка младшего школьного возраста. Анализ результатов и составление заключения.

Диагностика познавательной активности и психического развития ребенка младшего школьного возраста. Диагностические составные части психологического заключения об уровне развития ребенка: качественное описание параметров психического процесса, соотнесение параметров развития с возрастной нормой, вывод об уровне развития психического процесса; анализ причин задержки в развитии, прогноз дальнейшего развития и на его основе рекомендации родителям, специалистам. Составление заключения об уровне психического развития ребенка по результатам диагностики.

8. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с нарушением в развитии

Современное состояние системы помощи детям в России как одно из приоритетных направлений развития системы специального образования. Общие и специфические задачи психологического сопровождения в зависимости от типа отклоняющегося развития ребенка младшего школьного возраста. Роль психолого-медико-педагогической комиссии и ППМС-центров в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка. Особенности деятельности специального психолога в деятельности учреждения общего назначения. Работа с детьми, не охваченными образовательными учреждениями. Взаимосвязь учреждений системы здравоохранения с учреждениями социальной защиты с целью оказания комплексной помощи, особенно в случаях, сложных для диагностики и дифференциации. Методологические основы психологического консультирования. Психодиагностика и психокоррекция в структуре психологического консультирования. Структурированная беседа как базовая методика психологического консультирования, основные этапы, критерии эффективности. Принципы возрастно-психологического консультирования в контексте специальной психологической помощи. Место и возможности развития и коррекции дефицитарности отдельных психических функций при различных видах психического дизонтогенеза (в том числе с использованием нейропсихологического подхода). Методологические основы организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими отклонения в развитии. Основные направления психокоррекционной работы в системе психологической помощи, centered на ребенке. Индивидуальная психокоррекционная работа – основная форма работы с детьми младшего школьного возраста: возможности, ограничения, основные методики, взаимосвязь с групповыми формами коррекции.

Критерии оценки эффективности психологической коррекции в работе практического психолога. Ведение обязательных форм учета динамики коррекционной работы.

9. Психологическое сопровождение семьи ребенка младшего школьного возраста с проблемами в развитии

Семья «трудного» ребенка: общие признаки стрессовых состояний членов семьи, их истоки. Типичные нарушения внутрисемейных отношений и их причины. Влияние индивидуально-типических и личностных особенностей родителей на восприятие имеющегося у ребенка отклонения в развитии. Методы организации и проведения психокоррекционной работы с семьей, имеющей ребенка с отклонением в развитии (использование индивидуальных и групповых форм работы, совместной психотерапии семьи, игровых методов коррекции с детьми).

10. Отечественные и зарубежные теории подросткового возраста

Подростковая стадия как эпоха романтизма и эпоха хаоса в развитии человечества (Ст. Холл). Кризис самосознания как приобретение чувства индивидуальности. Э. Шпрангер о культурно-психологической концепции подросткового возраста. Теория рекапитуляции (Э.Геккель, В.Штерн) и подростковый возраст. Эпигенетическая теория жизненного пути Эриксона. Стадии психосексуального развития по З.Фрейду. Теория социального научения по Б. Бандуре и Э. Толмену. Гуманистическая психология А. Маслоу и проблемы профессионально-личностного самосовершенствования подростков и юношей. Взгляды Р. Байяр да, Ф. Райе, М. Раттер на проблемы подросткового возраста.

Культурно-историческая традиция и закономерности развития в подростковом возрасте. (Л.С. Выготский). Фельдштейн Д.И. о стадиях социального развития личности в подростковый период. Концепция А.В. Петровского о развитии личности человека как

вхождения в общественно-историческое бытие, представленное в деятельности и общении различных групп. Процессы адаптации, индивидуализации и интеграции у подростков. И.С. Кон об особенностях подросткового возраста. Д.Б. Эльконин о развитии в подростковом возрасте чувства взрослости. В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев о периодизации детского развития.

11. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности подростка

Становление нового типа социальных взаимоотношений. Чувство взрослости. Причины конфликтов подростка и взрослого. Обвинительная и защитная позиция взрослого. Условная и безусловная любовь родителей к подростку. Направления в развитии чувства взрослости и формирование жизненных ценностей. Поиск признания ценностей собственной личности в глазах сверстников. Сексуальные переживания у подростков. Акцентуации характера у подростков.

12. Новообразования личности в подростковом возрасте

Развитие самосознания в подростковом возрасте. Самопознание подростка. Последовательность осознания подростком качеств личности, связанных с учебной деятельностью, с отношениями с другими людьми, с отношениями к себе, с многосторонними отношениями личности. Параметры самооенок у подростков (А. Прихожан, Н. Толстых). Стремление к самовоспитанию. «Я-концепция» как совокупность всех представлений о себе, сопряженных с самооценкой. Познание себя, своих реальных возможностей. Формирование физического «Я», когнитивного «Я», оценочного и поведенческого «Я». «Реальное Я» и «идеальное Я» в структуре «Я-концепции».

13. Особенности познавательной сферы и учебной деятельности подростка

Познавательная потребность как одна из фундаментальных потребностей подростка. Репродуктивная и творческая деятельность подростков. Ситуация успеха и ее роль в формировании активного отношения к учению. Личностное значение оценки учебной деятельности как выполнения долга, стремление занять достойное место среди товарищей, заслужить уважение, добиться успеха и получить уверенность. Интеллектуализация развития памяти, развитие логического мышления, творческого воображения, речи у подростков. Творческий характер мышления.

14. Организация психологической помощи подросткам

Определение готовности обучения в средней школе (социальная ситуация развития и внутренняя позиция, новообразования предшествующего и последующего этапа). Психопрофилактическая и психокоррекционная работа по предупреждению и устранению неготовности к обучению в средней школе. Школьный стресс и особенности психопрофилактики в среднем школьном возрасте. Экзаменационный стресс и его предупреждение. Дезадаптационные явления в среднем школьном возрасте и методы ее коррекции и компенсации. Особенности протекания подросткового кризиса у школьников с нарушениями развития. Особенности коррекции учебной деятельности детей, испытывающих трудности обучения и развитие познавательных процессов в младшем и среднем подростковом возрасте. Влияние недостатков обучаемости на развитие личности и особенности поведения. Психологическая работа, направленная на профилактику и коррекцию нарушений общения со сверстниками и взрослыми. Психопрофилактика, психокоррекция и психотерапия нарушений поведения, связанных с сексуальным развитием.

15. Психолого-педагогическое обследование подростка

Единство психодиагностических и психокоррекционных задач в работе психолога. Значение возрастных норм развития в эффективной диагностике проблем развития в подростковом возрасте. Отбор психодиагностических методик с точки зрения эффективности их использования на разных этапах психодиагностического процесса. Значение показателей основных параметров ведущей деятельности подростка для диагностики отклонений в развитии. Функционально-уровневый подход в диагностике трудностей развития. Определение на его основе зоны ближайшего развития. Критерии эффективности психодиагностической работы. Психологический диагноз и психологическое заключение.

16. Особенности работы психолога с подростками с проблемами в развитии

Типы учреждений для детей с проблемами в развитии. Особенности применения

основных видов психологической помощи для подростков, имеющих различные проблемы в развитии. Особенности коррекционной помощи детям с недостатками в интеллектуальном развитии. Особенности психологической помощи подросткам с сенсорной недостаточностью. Особенности психологической помощи подростку с нарушениями речи. Особенности психологической помощи ребенку с нарушениями опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы, и общения. Особенности психопрофилактики, консультирования, психодиагностики и коррекции в работе с детьми-сиротами. Тренинг в работе психолога образования с различными категориями подростков, имеющих нарушения в развитии: назначение, область применения, виды тренингов, организация, технология проведения. Требования к уровню подготовки и личностным качествам тренера.

17. Психологическое просвещение и профилактика в подростковом возрасте

Цели, задачи, направления и виды психопрофилактической работы специального психолога в работе с подростками. Формы организации психологического просвещения и профилактики. Взаимосвязь со специалистами в целях организации комплексной психологической профилактики и просвещения подростков. Особенности работы с педагогическим коллективом, родителями, другими специалистами. Направления и задачи психологической профилактики и просвещения в работе с подростками, имеющими сенсорные, двигательные, интеллектуальные, психические расстройства, а также деформацию личностного и межличностного развития. Особенности психологического просвещения подростков и персонала учреждений интернатного типа.

18. Психологическое сопровождение родительско-детских отношений в подростковом возрасте

Принципы возрастно-психологического консультирования в контексте специальной психологической помощи. Психологическое консультирование педагогов.

Консультирование семьи проблемного ребенка. Место психологического консультирования семей, имеющих подростков с различными отклонениями в развитии, в системе организации специальной психологической помощи. Типичные нарушения внутрисемейных отношений и их причины. Индивидуально-типические и личностные особенности родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Методы организации и проведения психокоррекционной работы с семьей (использование индивидуальных и групповых форм работы, совместной психотерапии семьи).

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями развития» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: мультимедийных презентаций, деловых и ролевых игр, круглых столов, разбор конкретных ситуаций, элементы психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Формы проведения лекционных занятий: по содержанию дисциплины и ее месту в учебном процессе: вводная, текущая, заключительная, обзорная; по соотношению видов и условий познавательной деятельности студентов: описательно-иллюстративная, объяснительная, проблемная; по способу подачи лекционного материала: традиционная вузовская лекция, проблемная, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками, лекция-диалог, лекция с применением игровых методов.

В рамках учебного курса предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов, встречи с педагогами-психологами коррекционных образовательных учреждений, преподавателями Саратовского Института повышения квалификации работников образования, представителями министерства здравоохранения и социального развития Саратовской области, министерства образования, государственных и общественных организаций.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использование наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основной целью самостоятельной работы студента является расширение, углубление и закрепление полученных на лекциях и семинарских занятиях специальных знаний.

Самостоятельная работа студентов выстраивается таким образом, чтобы решить следующие задачи:

- На основе полученных в результате изучения курса профессиональных знаний организовать работу по своевременной психологической помощи ребенку школьного возраста;
- Предохранить развитие личности ребенка от неблагоприятных тенденций;
- Самостоятельно составить индивидуальный маршрут психологического сопровождения ребенка с учетом перспективы его развития дальнейшей интеграции в социуме;
- Освоить методы планирования и организации как индивидуальной психологической помощи, так и в условиях социально-психологической работы с семьей ребенка.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине

«Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями развития»

1. Провести тематический литературный обзор по каждой из тем;
2. Проанализировать этапы в исследованиях психического развития ребенка школьного

- возраста отечественными и зарубежными авторами;
3. Определить место психических явлений, их взаимосвязи и взаимовлияния.
 4. Охарактеризовать комплексный состав изучаемых явлений в психическом развитии школьника (его структура, сущность, природа явления);
 5. Выявить закономерности, которым подчиняются психические явления.
 6. Продемонстрировать практическое исследование психического явления, его свойств и функций;
 7. Подготовить и провести беседу с ребенком младшего школьного возраста.
 8. С какими трудностями объективного и субъективного характера сталкивается младший школьник в начале обучения?
 11. По каким параметрам можно судить об уровне готовности ребенка к школе?
 12. Какие психофизические изменения происходят в организме младших школьников и какое они имеют значение?
 13. Каковы достижения в психическом и поведенческом развитии детей на протяжении двух лет обучения в школе?
 14. В чем специфика кризиса 7 лет?
 15. Провести сравнительный анализ организации специального психологического сопровождения ребенка раннего возраста в зависимости от типа нарушения.
 16. Провести сравнительный анализ организации специального психологического сопровождения подростка в зависимости от типа нарушения.
 17. Составить коррекционно-развивающую программу для ребенка с учетом общих и специфических закономерностей, обусловленных имеющимся у него недостатком в развитии.
 18. Составить свод этических норм и правил работы специального психолога (на основе знакомства с Этическим кодексом РПО, Этическим кодексом психолога-консультанта СПб ПО и др.)
 19. Составить примерную программу консультирования родителей ребенка младшего школьного возраста в зависимости от стадии переживания семьей проблем ребенка.
 20. Составить примерную программу консультирования родителей ребенка младшего школьного возраста с учетом индивидуальных особенностей родителей и уровня осознания проблем ребенка.
 21. Составить примерную программу консультирования родителей подростка с учетом подросткового периода (младший, старший подросток), индивидуальных особенностей родителей и уровня осознания проблем ребенка.
 22. Какие вам известны новообразования подросткового возраста?
 23. Какие акцентуации характера чаще всего присущи подростку?
 24. Проанализируйте особенности интеллектуального развития в подростковый возраст-ной период?

Ориентировочные темы докладов и рефератов

1. Возрастные особенности человека как предмет психологии развития.
2. Основные методы изучения психики ребенка: эксперимент, наблюдение.
3. Вспомогательные методы изучения психики ребенка: опрос, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности.
4. Система научных психологических понятий, описывающих процесс развития.
5. Общие подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии (Г.Ш. Блонский, Л.С. Выготский, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин).
6. Сравнительный анализ эмпирических и теоретических представлений о периодизации развития детей.
7. Теории интеллектуального развития ребенка: Ж. Пиаже, Дж. Брунер.
10. Психосексуальное развитие ребенка как основа периодизации детского развития по З. Фрейду: за и против.
11. Значение эпигенетической теории Э. Эриксона для оптимизации воспитательного воздействия на ребенка. Кризисные периоды развития.
12. Развитие познания и общения в школьном возрасте.
17. Мышление и основные пути его развития в младшем школьном возрасте.

19. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе.
20. Главные направления и содержание развития внимания, памяти, мышления и речи в младшем школьном возрасте.
21. Основные виды психологической помощи детям младшего школьного возраста.
22. Основные виды психологической помощи семьям, воспитывающим детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии.
23. Биологические условия развития личности подростка.
24. Общая характеристика подросткового возраста.
25. Развитие познавательной сферы подростков. Память и мышление.
26. Кризис подросткового периода. Общая характеристика.
27. Причины конфликта взрослого и подростка.
28. Эмоциональные особенности подростка.
29. Развитие самосознания у младших и старших подростков.
30. Роль коллектива учащихся в формировании личности подростка
31. Особенности учебной деятельности у подростков.
32. Половое воспитание в подростковом возрасте.
33. Вредные привычки как проявление девиаций в поведении подростков
33. Акцентуации характера и их роль в формировании личности подростка
34. Нарушения психического развития в подростковом возрасте
35. Подростки с особыми образовательными потребностями.
36. Тренинговая работа психолога с подростками.

Вопросы к экзамену

1. Актуальные и перспективные направления организации психологической помощи детям.
2. Периодизация детского развития (по Л.С. Выготскому).
3. Сензитивность возрастных периодов. Л.С. Выготский об уровнях развития.
4. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
5. Теория рекапитуляции (Э. Геккель, В. Штерн).
6. Теория трех ступеней детского развития по К.Бюлеру. Теория конвергенции двух факторов психического развития.
7. Критерии возрастного развития. Периодизация психического развития в детском возрасте (по Д.Б. Эльконину).
8. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и личностные новообразования периода младшего школьного возраста
9. Развитие познавательных интересов младших школьников. Появление учебных интересов.
10. Развитие личности и самосознания ребенка 7-летнего возраста.
11. Понятие «психологическая готовность» к обучению. Личностная и социально-психологическая готовность. Интеллектуальная готовность.
12. Проблемы адаптации и дезадаптации к школе. Уровни готовности к обучению в школе.
13. Интеллектуальные, эстетические, моральные чувства младших школьников.
14. Преодоление кризисных ситуаций. Внеситуативно-личностное общение младших школьников.
15. Влияние стилей семейного воспитания на формирование личности младшего школьника
16. Теории и концепции подросткового возраста в психологии
17. В. Штерн и теория ведущих типов ценностей
18. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понятие «доминант развития» в подростковом возрасте, новообразования.
19. Подростковый возраст как перестройка организма ребенка. Органическое, половое, психологическое и социальное созревание.
20. Реакции, характерные подростковому возрасту.
21. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.

22. Какие вам известны новообразования подросткового возраста?
23. Какие акцентуации характера чаще всего присущи подростку?
24. Проанализируйте особенности интеллектуального развития в подростковый возрастной период?
25. Взаимоотношения подростка со сверстниками.
26. Развитие самосознания подростка. Особенности самооценки в подростковом возрасте и ее связь с «Я-концепцией». Тенденция к самовоспитанию.
27. Специфика психологического сопровождения старшеклассников с нарушениями в развитии.
28. Особенности организации помощи подросткам с недостатками в интеллектуальном развитии.
29. Особенности организации помощи подросткам с дефицитарным вариантом дизонтогенеза.
30. Особенности организации психологической помощи подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы и общения.
31. Особенности организации помощи подросткам с дисгармоничным вариантом дизонтогенеза.
32. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающего ребенка с нарушениями в развитии.
33. Составить коррекционно-развивающую программу для ребенка с учетом общих и специфических закономерностей, обусловленных имеющимся у него недостатком в развитии.
34. Составить примерную программу консультирования родителей ребенка младшего школьного возраста в зависимости от стадии переживания семьей проблем ребенка.
35. Составить примерную программу консультирования родителей ребенка младшего школьного возраста с учетом индивидуальных особенностей родителей и уровня осознания проблем ребенка.
36. Составить примерную программу консультирования родителей подростка с учетом подросткового периода (младший, старший подросток), индивидуальных особенностей родителей и уровня осознания проблем ребенка.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС Таблица 1.

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8,9	10	0	20	10	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента в 8, 9 семестре

Лекции: Посещаемость – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия – непредусмотрены

Практические занятия: Посещаемость, активность, отработка практических навыков – 20 баллов.

Самостоятельная работа:

1. Подготовка доклада к семинарскому занятию (от 0 до 5 баллов).

2. Письменная работа (от 0 до 5 баллов)

Автоматизированное тестирование: непланируется.

Другие виды учебной деятельности:

1. Решение ситуационных задач – 10 баллов.

2. Тестирование – 5 баллов.

3. Составление диагностических карт – 5 баллов

Промежуточная аттестация для оценки «экзамен»:

при определении разброса баллов при аттестации используется следующее ранжирование:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

Менее 11 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 8 семестре по дисциплине «Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями развития» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями развития» в оценку «экзамен»:

86 - 100 баллов	отлично
71 - 85 баллов	хорошо
56 - 71баллов	удовлетворительно
менее 56 баллов	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : учебник для студентов учреждения высшего профессионального образования / под ред. Л. М. Шипицыной. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательский центр «Академия», 2014. - 223 с. - ISBN 978-5-7695-9831-9 Экземпляры всего: 15
2. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва : Изд. центр «Академия», 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-7695- 6875- 6 УДК159.922.76(075.8) Экземпляры всего: 20
3. Урунтаева Г. А. Детская практическая психология [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Г. А. Урунтаева. - Москва : Издательский центр «Академия», 2015. - 250 с. - ISBN 978-5-4468-1460 УДК Экземпляры всего: 10
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб.и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 250 с. 1 экз
5. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» / Н. В. Павлова [и др.] ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0.(38) 2 экз
6. Основы специальной психологии [Текст] / Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М: Академия, 2010. - 480 с. 30 экз.

Отечественные журналы:

Alma mater («Вестник высшей школы»)

<http://www.almavest.ru/> Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ. <http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

3. Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Специальная психология».

Автор:

Доцент кафедры коррекционной педагогики
Ассистент кафедры коррекционной педагогики

канд. философ. наук Колчина А.Г.
Фисенко А.А.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.03.2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 12.10.2021 года, протокол № 3.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.06.2023 года, протокол № 11.