

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т. Г. Фирсова

"13" 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ»

Направление подготовки
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Рудзинская Танзиля Фаатовна		13.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13.06.2023
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		13.06.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области психотерапии.

Основная цель курса - сформировать у студентов знания о теоретических основах и методологических принципах направлений психотерапии, о показаниях к психотерапии и ограничениях психотерапевтических техник, о механизмах и формах психотерапевтического воздействия в практике работы специального психолога с детьми и подростками с нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для успешного освоения дисциплины «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин «Психология семьи и семейного воспитания лиц с ОВЗ», «Психолого- педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психопатология», «Основы клинической психологии». Дисциплина «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» является предшествующей для освоения дисциплин: «Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья в системе образования», «Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья в системе социальной защиты», «Психологическая помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации».

Подготовка бакалавров осуществляется на основе выполнения практических заданий. В результате освоения дисциплины студенты должны познакомиться с основными направлениями и психологическими техниками современной психотерапии.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-4 Способен проектировать организацию и содержание психокоррекционной работы с лицами с отклонениями в развитии и нарушениями поведения	ПК-4.1. Обладает различными приемами и методами организации и осуществления совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений их социализации в образовательных организациях различных типов и в организациях социальной сферы; ПК-4.2 Использует технологии проектирования и реализации программ психологической коррекции, планов	Знать: - виды и основные направления психотерапии; - особенности психотерапии в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии и их классификацию; - возможности различных психотерапевтических направлений для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их близкими; Уметь: - составлять различные про-

	<p>коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>ПК-4.3 Демонстрирует знания технологий проектирования и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>граммы психологической коррекции;</p> <p>- разрабатывать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проектирования и реализации программ психологической коррекции, планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1.	Тема 1. Современные представления о психотерапии	6	1	1			2	Подготовка докладов
2	Тема 2. Основные формы и методы психотерапии	6	2	1	1		3	Подготовка докладов
3	Тема 3. Психологические механизмы терапевтического эффекта	6	3	1	1		5	Подготовка докладов
4	Тема 4. Характеристика психодинамического направления в психотерапии	6	4	1	1		10	Подготовка докладов, презентаций
5	Тема 5. Основные положения психоанализа З.Фрейда	6	5,6	1	1		10	Подготовка докладов, ментальной карты по

								теме
6	Тема 6. Общие положения поведенческой терапии	6	7	1	1		10	Подготовка докладов, демонстрация упражнений в рамках направления
7	Тема 7. Когнитивная психотерапия	7	8,9	1	1		10	Подготовка докладов
	Тема 8. Общие положения экзистенциальной психотерапии	7	10	1	1		10	Подготовка докладов, подбор притч
	Тема 9. Техники работы с базовыми тревогами	7	11	1	1		10	Подготовка докладов, демонстрация упражнений для проработки базовых тревог
	Тема 10. Логотерапия В.Франкла	7	12	1	1		10	Подготовка докладов, презентаций
	Всего, 6 семестр			10	10	-	79	
								Экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины - 108							

Содержание дисциплины

Тема 1. Современные представления о психотерапии.

Определение психотерапии. Мультидисциплинарный характер психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Классификация современных психотерапевтических подходов и их эффективность. Общие факторы психотерапии: обращение к сфере эмоциональных отношений; самопонимание, принимаемое пациентом и психотерапевтом; предоставление и получение информации; укрепление веры больного в выздоровление; накопление положительного опыта; облегчение выхода эмоций. Интегративная и эклектическая психотерапия. Альтернативные виды психотерапии. Особенности отечественной психотерапии. Этика психотерапии. Личность психотерапевта. Проблема «перегорания» начинающего психотерапевта. Роль учебного анализа и супервизии.

Тема 2. Основные формы и методы терапии.

Индивидуальная психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения). Групповая психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения). Семейная психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения). Особенности методов и техник в психотерапии детей и подростков. Методы диагностики в психотерапии (оценка показаний к терапии, психотерапевтическая диагностика, оценка эффективности психотерапевтического вмешательства).

Методы дискуссии (биографической, тематической и интеракционистской ориентации). Интеракционно-коммуникативные методы (психодрама, гештальт-техника, транзактный анализ). Методы, основанные на невербальной активности (арттерапия, музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия). Суггестивные методы (гипноз классический и современный, методы наведения транса).

Тема 3. Психологические механизмы терапевтического эффекта.

Оценка механизмов лечебного действия психотерапии с точки зрения эмоционального, когнитивного и поведенческого опыта. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Первичные факторы психотерапии по Ялому: вселение надежды; универсальность переживаний; снабжение информацией; альтруизм; корригирующая рекапитуляция первичной семейной группы; развитие навыков социализации; имитационное поведение; межличностное научение; сплоченность группы; катарсис; экзистенциальные факторы.

Пути исследования механизмов лечебного действия групповой психотерапии: опрос пациентов, прошедших курс групповой психотерапии; изучение теоретических представлений и опыта групповых психотерапевтов (опрос психотерапевтов); проведение экспериментальных исследований, позволяющих выявить взаимосвязи между различными переменными психотерапевтического процесса в группе и эффективностью лечения. Понятие конфронтации. Значение эмоциональной поддержки (корригирующее эмоциональное переживание).

Тема 4. Характеристика психодинамического направления в психотерапии

История и современное состояние психодинамического направления в психотерапии. Основные представители психодинамического направления: З.Фрейд, А.Адлер, Г. Юнг, А. Фрейд. Современное состояние психодинамического направления в психотерапии.

Тема 5. Основные положения психоанализа З.Фрейда.

Основные понятия классического психоанализа: инстинкты, принцип удовольствия, бессознательное и сознание. Структура личности (Ид, Эго, Суперэго). Психосексуальные стадии развития личности (оральная, анальная, фаллическая, латентный период, генитальная стадии). Понятие тревоги. Виды тревоги: реалистичная тревога, моральная тревога, невротическая тревога. Защитные механизмы личности: вытеснение, фиксация, регрессия, реактивные образования, проекция. Неврозы. Основные (общие) неврозы (истерия, невроз навязчивых состояний). Частные варианты невроза: фобии, неврастения, травматические неврозы. Психоаналитическая терапия: цели. Особенности терапевтического процесса. Метод свободных ассоциаций. Анализ сновидений. Перенос. Контрперенос. Интерпретация материала. Сопротивление. Продолжительность и область применения психоанализа.

Тема 6. Принципы психодинамической терапии.

Цели и специфические приемы психодинамической терапии. Особенности диагностической стадии. Показания к терапии. Задачи начального этапа терапии. Правила работы с сопротивлением. Трансфер, невроз переноса, контртрансфер. Интерпретация защит и контртрансфера. Работа со сновидениями. Критерии завершения терапии и техника завершающей фазы. Особенности работы с пограничными состояниями, шизоидными личностями. Краткосрочная психодинамическая терапия (Ф.Александр и др.). Фокусирование на эдиповом конфликте со значимым другим, акцент на интерпретации переноса. Значение активности и эмпатии терапевта. Значение завершающей фазы. Показания для поддерживающей психодинамической терапии. Функция интерпретаций и особенности их применения в поддерживающей терапии.

Тема 7. Общие положения поведенческой терапии

Цель и задачи поведенческой терапии. Поведенческий анализ. Особенности поведенческой диагностики. Функциональный анализ поведения по Кэнферу. Определение целевого поведения. Анализ условий поведения. Схема BASIC ID А.Лазаруса и ее использование в поведенческой диагностике. Основные приемы коррекции поведения: шейпинг, сцепление, фейдинг, побуждение, подкрепление, контроль стимула, угашение, насыщение. Ассертивный тренинг. Методы контроля, репетиция поведения, структурные ролевые игры. Систематическая десенсибилизация Вольпе и эффект противообуславливания. Этапы терапевтического процесса: обучение прогрессирующей нервно-мышечной релаксации Джекобсона, составление иерархии фобогенных ситуаций, десенсибилизация. Негативное воздействие по Данлапу при лечении навязчивостей.

Тема 8. Когнитивная психотерапия.

Общие черты и отличия поведенческой и когнитивной терапии. Когнитивные механизмы фобий, депрессии и суицидального поведения по А.Беку. Цели и задачи когнитивной терапии. Этапы терапевтического процесса: идентификации неадаптивных мыслей, дистанцирование от них, проверка их обоснованности, замена их на адаптивные мысли. Методы когнитивной терапии: декатастрофизация, сравнение с другими людьми, выявление логического несоответствия, поощрение вербальной гетероагрессии, метод трех колонок, реатрибуция, переопределение, децентрация.

Моделирующая психотерапия Бандуры при лечении фобий и зависимостей. Определение формы поведения. Учет вызывающих событий, разработка программы самоконтроля, реализация и оценка программы, завершающая фаза.

Терапия фиксированных ролей Келли. Личностные конструкты, межличностные конфликты и аффективные нарушения. Реп-тест. Ролевое поведение. Этапы терапий: самоописание пациента, сценарий терапевта, ролевое экспериментирование, обсуждение результатов, репетиция поведения и обмен ролями, анализ полученного опыта.

Рационально-эмотивная терапия Эллиса. Основные задачи: опознание иррациональных установок, конфронтация с ними, их пересмотр и закрепление рациональных установок. Фазы терапии: кларификация, осознание типичных иррациональных установок, идентификация следствий, реконструкция иррациональных установок. Применение при лечении эмоциональных и психосоматических расстройств.

Тема 9. Общие положения экзистенциальной психотерапии. Основные категории экзистенциальной психотерапии. Суть экзистенциального подхода - понимание пациента/клиента как «существующего в мире». Представители экзистенциальной терапии: Бинсвангер, Босс, Лэнг, Ялом, Мэй, Франкл, Бюдженталь. Общие черты экзистенциальных подходов в психотерапии: понятие Dasein, ответственность за свой выбор, свобода, одиночество, тревога. Экзистенциальная трактовка участия, встречи. Терапия как диалог, во время которого клиенту дается возможность развить определенные человеческие качества. Три концепции экзистенциальной психотерапии по Ellenberger, 1958: 1) концепция экзистенциального невроза, в соответствии с которой эмоциональные нарушения являются результатом неспособности видеть смысл жизни, 2) концепция терапевтических отношений как встречи или новых отношений, открывающих новые горизонты, 3) концепция кайросов (*kairos*), критических точек, когда пациент готов к терапии и когда возможны быстрые изменения и улучшение. Особенности техник и форм экзистенциальной терапии по Ролло Мэю.

Тема 10. Логотерапия В.Франкла.

Концепция логотерапии. Духовность, свобода, ответственность как главные атрибуты человека. Человечески ценности и смысл жизни. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация. Экзистенциальное страдание. Природа неврозов и психозов. Терапевтический процесс в логотерапии: постановка диагноза, фокус на проблемах смысла жизни и смерти, трактовка судьбы, смысл страдания, смысл работы, смысл любви. Логотерапия как неспецифическая терапия при невроза. Техники логотерапии: парадоксальная интенция и дерефлексия. Продолжительность и область применения логотерапии.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения по дисциплине магистратуры «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» является практическое занятие. На занятиях используются следующие интерактивные методы: элементы тренинга, дискуссия, ролевая игра, проигрывание упражнений с применением отдельных психотерапевтических техник. В процессе изучения дисциплины «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» возможна индивидуальная работа преподавателя с обучающимися, прежде всего, с ограниченными возможностями здоровья. В процессе индивидуальной работы с преподавателем используются индивидуальное консультирование с целью морально-эмоциональной поддержки и стимулирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа по дисциплине включает рефлексивно-аналитическую проработку изученного материала, работу с учебной литературой и другими источниками информации, подготовку рефератов, работу с психологическими тренажерами и решение практических психологических задач, эвристическую самостоятельную работу. Конкретные формы выполнения самостоятельной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических возможностей.

Система проверки знаний по дисциплине включает опрос, тестирование, решение практических задач. Форма представления результатов (устно, письменно, с использованием компьютера) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических возможностей.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Примерные темы докладов по теме 1 « Общие представления о современной психотерапии».

1. Предмет и специальность психотерапии.
2. История психотерапии.
3. Теория и практика современной психотерапии.
4. Лечебные механизмы действия психотерапии.
5. Особенности взаимоотношений между психотерапевтом и пациентом.
6. Профессиональные объединения психотерапевтов.
7. Классификация направлений и методов психотерапии.
8. Психотерапия и бригадные формы работы.
9. Имидж психотерапевта.
10. Классификации методов психотерапии.

Примерный перечень заданий по теме 2 «Возможности и условия реализации психотерапевтических методов, разработанных в рамках психодинамического подхода»

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Психоаналитическая диагностика.
2. Специфика проведения первичного интервью с лицами с ОВЗ.
3. Метод свободных и направленных ассоциаций применительно к учащимся с ОВЗ.
4. Классический и эриксоновский гипноз.
5. Современные методы психодинамической психотерапии.
6. Индивидуальная психотерапия А. Адлера.
7. Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга.
8. Ауто- и гетеросуггестия.
9. Организация психотерапевтической помощи в русле психодинамического направления детям и подросткам, имеющим те или иные нарушения в раз-

вителии.

Примерный перечень заданий по теме 3 «Применение методов когнитивно-поведенческой психотерапии»

Подготовить доклады:

1. Основные понятия когнитивно-поведенческой терапии.
2. Характеристика методов когнитивно-поведенческой терапии.
3. Возможности применения метода систематической десенсибилизации при работе с разными группами детей и подростков с ОВЗ.
4. Применение метода наводнения при терапии аутичного поведения ребенка.
5. Применение метода наводнения при терапии различных фобических расстройств.
6. Возможности метода контроля последствий при терапии лиц с ОВЗ.
7. Моделирующее научение и его роль при формировании социальной компетентности у учащихся с нарушениями в развитии.
8. Применение когнитивных методов в условиях специального и инклюзивного образования.

Примерный перечень заданий по теме 4 «Применение методов когнитивно-поведенческой психотерапии в условиях специального и инклюзивного образования»

• Изучить лекцию А.А. Александрова, тезисно изложить материал по схеме:

1. Цели и теория когнитивной терапии
 2. Основные стратегии, техники и применение когнитивной терапии
- Александров А.А. Современная психотерапия. – СПб, 2002. – С.82 – 101.

• Изучить лекцию А.А. Александрова, тезисно изложить материал по схеме:

1. Основные концепции
 2. Психотерапия
 3. Диагностические тесты
 4. Применение терапии
- Александров А.А. Современная психотерапия. – СПб, 2002. – С.109 – 121

Примерный перечень заданий по теме 5 «Методы экзистенциальной психотерапии»

Подготовить доклады по следующим темам:

1. Общая характеристика экзистенциальной терапии.
2. Переживание Я-Есть и его особенности у лиц с ОВЗ.
3. Характеристика нормальной и невротической тревоги.
4. Особенности психотерапевтической работы над осознанием смерти у лиц с ОВЗ.
5. Техники работы с ответственностью и свободой.
6. Техники работы с изоляцией.
7. Техники работы с бессмысленностью.

Примерный перечень заданий по теме 6 «Методы экзистенциальной психотерапии»

Изучить метод медитативной психотерапии и ответить на вопросы:

1. Теоретические основы медитативной психотерапии
2. Технология медитативной психотерапии

Задание: разработать программу медитативной психотерапии для саморегуляции эмоционально-волевой сферы.

Романин А.Н. Основы психотерапии. –М. , 2001. – С.83-86 (конспект)

Примерный перечень заданий по теме 7 «Методы и приемы семейной и групповой психотерапии»

Подготовить доклады по следующим темам:

1. Семейная и групповая терапия.
2. Эклектично-интегративные формы психотерапии.
3. Эмоционально-стрессовая психотерапия.
4. Арт-терапия, терапия творческим самовыражением.
5. Телесно-ориентированная психотерапия.
6. Некоторые подходы к психотерапии зависимостей.
7. Алкогольная экология.
8. Злоупотребление психически активными веществами (наркомания).
9. Злоупотребление психически активными веществами (табак).
10. Значение «ролевой установки» в психотерапии подростковых наркоманий.
11. Музыкальная психотерапия.
12. Мифология психотерапевтической «сказки».
13. Танцевальная терапия.
14. Медитативная терапия.

Вопросы к экзамену

1. История становления психотерапии.
2. Определение психотерапии.
3. Медицинская и психологическая модели психотерапии.
4. Особенности отечественной психотерапии.
5. Классификация современных психотерапевтических подходов и их эффективность.
6. Этика в психотерапии.
7. Содержательно-ориентированный подход в психотерапии.
8. Процессуально-ориентированный подход в психотерапии.
9. Общая характеристика когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.
10. Цель и задачи поведенческой терапии.
11. Цели и задачи когнитивной терапии.
12. Основные методы и приемы коррекции поведения в поведенческой терапии.
13. Когнитивные механизмы фобий, депрессии и суицидального поведения по А.Беку.
14. Основные когнитивные искажения по А. Беку.
15. Этапы терапевтического процесса в когнитивной терапии.
16. Методы диагностики в психотерапии.
17. Общая характеристика психодинамического направления в психотерапии.
18. Основные понятия классического психоанализа.

19. Цели и методы психоаналитической терапии.
20. Цели и специфические приемы психодинамической терапии.
21. Этапы работы психотерапевта в классическом психоанализе.
22. Краткосрочная психодинамическая терапия (Ф.Александр и др.).
23. Индивидуальная психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения).
24. Общая характеристика гуманистического направления в психотерапии.
25. Особенности методов и техник в психотерапии детей и подростков.
26. Общая характеристика техник и форм экзистенциальной терапии по Р.Мэю.
27. Основные категории экзистенциальной психотерапии.
28. Техники работы с тревогой, связанной с принятием категории смерти.
29. Техники работы с тревогой, связанной с принятием категории ответственности.
30. Техники работы с тревогой, связанной с принятием категории изоляции.
31. Основные понятия и техники логотерапии.
32. Характеристика метода «первичной терапии» А. Янова.
33. Первичные факторы психотерапии по И. Ялomu.
34. Групповая психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения).
35. Характеристика психодрамы, как метода групповой психотерапии.
36. Семейная психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения).
37. Основные понятия и техники гештальт-терапии.
38. Применение игротерапии в работе с детьми.
39. Характеристика сказкотерапии.
40. Особенности применения арт-терапии в работе с детьми.

7. Данные для учета успеваемости в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
се- мест р	Ле- кц ии	Лабо- ра- тор- ные заня- тия	Прак- тиче- ские занятия	Само- стоя- тельная работа	Автоматизи- рованное тестиро- вание	Другие виды учебной деятель- ности	Про- межу- точная атте- стация	Итого
6,7	10	-	40	10	-	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента по дисциплине «Тех-нологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ»

6,7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за восьмой семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение седьмого семестра - от 0 до 40 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение контрольной работы от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Подготовка презентаций, участие с докладом в конференции от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Экзамен

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за шестой семестр по дисциплине «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» в оценку при наличии экзамена:

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. **Основы психотерапии** [Текст] / сост.: Игорь Викторович Уткин, Ирина Юрьевна Шуранова, О. А. Махлова. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", Б. г.. - 61 с. ; нет. - Б. ц. (<http://rucont.ru/efd/188386>) электронный ресурс
2. **Карвасарский, Б. Д.** Клиническая психология: Учебник для вузов. 4-е изд. [Электронный ресурс] / Б. Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 864 с. : ил. - ISBN 978-5-459-00808-1 : Б. ц.
3. **Змановская, Е. В.** Современный психоанализ. Теория и практика [Электронный ресурс] / Е. В. Змановская. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-49807-629-4 : Б. ц.
4. **Карвасарский, Б. Д.** Психотерапия: Учебник для вузов. 2-е изд. [Электронный ресурс] / Б. Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 672 с. : ил. - ISBN 5-272-00321-7 : Б. ц.
5. **Погодин, И. А.** Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] / И.А. Погодин. - Москва : Флинта, 2011. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0297-0 : Б. ц.
6. **Шустов, Д. И.** Трансактный анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Шустов Д. И. - Москва : Когито-Центр, 2009. - ISBN 978-5-89353-262-3 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
7. **Варга, А. Я.** Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Варга А. Я. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 182 с. - ISBN 978-5-89353-269-2 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
8. **Гингер, Серж.** Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гингер Серж. - Москва : Пер Сэ, 2012. - 320 с. - ISBN 5-9292-0072-6 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
9. **Павлов, И. С.** Психотерапия в практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Павлов И. С. - Москва : Пер Сэ, 2012. - 608 с. - ISBN 5-98549-014-9 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
10. **Бурлачук, Л. Ф.** Психотерапия. Психологические модели [Текст] : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. ред. Л. Ф. Бурлачука. 3е изд., доп. Москва ; СанктПетербург [и др.] : Питер, 2012. 496 с.

в) программное обеспечение и Интернет–ресурсы

<http://www.psyinst.ru/library.php> - библиотека института клинической психологии и психотерапии

<http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека <http://www.psychiatry.ru/> - научный центр психического здоровья РАМН <http://www.koob.ru/> - электронная библиотека Куб

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php – библиотека Гумер - психология

<http://psyjournals.ru/> - портал психологических изданий

<http://www.i-u.ru/biblio/search.aspx> - библиотека РГИУ

Лицензионное программное обеспечение ОС Microsoft Windows 7.
ОС Microsoft Windows 8.
Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Специальная психология».

Автор:

доцент кафедры логопедии и психолингвистики,
канд. психол. наук Т.Ф. Рудзинская

Программа одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13.04.2021 года, протокол №9.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13.06.2023 года, протокол № 11.