

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



\_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
**«Нейропсихология»**

Направление подготовки  
**44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**Специальная психология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Колчина Алина Геннадьевна Фисенко Алексей Андреевич		13.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13.06.2023
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.06.2023
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Нейропсихология» являются: ознакомление будущих специалистов психологов с психологическими особенностями детей разного возраста, имеющих нейропсихологические нарушения, с принципами и методиками диагностической и психокоррекционной работы с данной категорией детей; формирование у студентов навыков выявления особенностей психомоторного развития детей с тяжелыми нейропсихологическими нарушениями; формирование у студентов профессиональных компетенций в области нейропсихологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Нейропсихология» относится к обязательной части учебного плана ООП. Для освоения дисциплины «Нейропсихология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психопатология», «Невропатология», «Основы нейрофизиологии и ВНД». В свою очередь дисциплина «Нейропсихология» является важной составляющей для подготовки по ряду других дисциплин: «Психологическое сопровождение детей раннего возраста с нарушениями развития», «Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ» для прохождения практики в школе и других образовательных учреждениях. Дисциплина «Нейропсихология» вносит существенный вклад в формирование общекультурных навыков, а также естественно-материалистического и научного мировоззрения обучающихся и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5 Способен проводить психологическую диагностику, выявлять типичные психологические особенности и проблемы разных социальных групп клиентов	ПК-5.1 Применяет приемы проведения психологической диагностики, скрининговых исследований с использованием современных технологий, включая информационные;  ПК-5.3 Определяет степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные понятия и теоретические основы нейропсихологии;</li><li>• три основных функциональных блока мозга и их взаимодействие;</li><li>• психологическое строение и мозговую организацию отдельных психических процессов;</li><li>• нейропсихологические симптомы и нейропсихологические синдромы;</li><li>• методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов)</li></ul>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы применительно к различным нейропсихологическим синдромам;</li> <li>• оказать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета диагностированных нейропсихологических синдромов в воспитании и обучении детей;</li> <li>• применять основные методы нейропсихологического обследования; оценивать результаты нейропсихологического обследования при отклонениях в развитии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными базовыми понятиями нейропсихологии;</li> <li>• методологической основой синдромного анализа результатов нейропсихологического обследования при отклонениях в развитии;</li> <li>• основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции, формами консультативной работы</li> </ul>
--	--	---

### 3. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестру)
			лекции	Практические занятия			
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		

1.	Предмет и задачи дисциплины. История нейропсихологии в России и за рубежом	4	1		0	2	Опрос
2	Анатомическое введение в нейропсихологию	4		1	0	3	Опрос
3	Синдром, синдромный анализ, фактор	4	1		0	3	Опрос
4	Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга	4		1	0	3	Опрос
5	Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе	4	1		0	3	Опрос
6	Мозговая организация двигательных функций	4	1		0	5	Опрос, доклад
7	Мозговая организация гностических функций	4		1	0	3	Опрос, доклад
8	Мозговая организация мнестических функций	4	1		0	5	Опрос, доклад
9	Мозговая организация речевых функций	4		1	0	3	Реферат / доклад
10	Мозговая организация регуляторных систем психической деятельности	5		1	0	3	Опрос
11	Нейропсихологический подход к типологии дизонтогенеза	5	1	1	0	5	Реферат / доклад
12	Психологическая диагностика детей с нейропсихологическими синдромами.	5		1	0	3	Реферат / доклад
13	Психологическая коррекция родительно-детских отношений.	5	1		0	5	Опрос
14	Комплексная реабилитация детей с нейропсихологическими синдромами	5		1	0	3	Реферат / доклад
15	Социализация и интеграция детей с нейропсихологическими синдромами	5	1		0	3	Реферат / доклад
	<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>Зачет - 4</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		<b>72</b>				

## **Содержание разделов дисциплины**

### **1. Предмет и задачи дисциплины. История нейропсихологии в России и за рубежом.**

Понятие о предмете и задачах нейропсихологии. История отечественной и зарубежной нейропсихологии. Вклад А.Р. Лурии в становление нейропсихологии. Задачи нейропсихологии: исторический аспект. Современная нейропсихология: теоретические и методические особенности. Актуальность проблемы нейропсихологии. Направления развития современной нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, реабилитационное, психофизиологическое, нейропсихология детского возраста.

### **2. Анатомическое введение в нейропсихологию.**

Нарушения познавательных процессов при локальных поражениях мозга. Анатомия мозговых механизмов памяти человека. Анатомия механизмов внимания, речи, эмоциональных процессов. Теоретические подходы зарубежных и отечественных ученых к соотношению проблем анатомии и нейропсихологии (Л.В. Вывготский, А.Р. Лурия, П.К. Анохин, Дж.Х. Джексон и др.)

### **3. Синдром, синдромный анализ, фактор.**

Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение синдрома, симптома, фактора. Значение нейропсихологического подхода для решения методологических, теоретических и практических проблем.

### **4. Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга.**

История вопроса о локализации высших психических функций. Теории А.Р.Лурия о системно – динамической локализации в.п.ф. Специфические признаки в.п.ф. Учение А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. I блок мозга - блок тонуса и нейродинамики; Функциональный вклад субкортикальных структур мозга в обеспечение психической деятельности. II блок мозга - блок приема, переработки и хранения информации; функциональный вклад задних (височных, теменных, затылочных) отделов мозга в обеспечение психической деятельности. III блок мозга - блок программирования и контроля; функции лобных долей.

### **5. Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе**

Этапы развития представлений о функциональной асимметрии мозга. Основные теоретические концепции функционального взаимодействия полушарий мозга. Синдром «расщепленного мозга». Морфологические, нейробиологические, фило- и онтогенетические предпосылки функциональной асимметрии мозга. Синдром функциональной несформированности межполушарных взаимодействий; несформированность пространственных представлений, реципрокных взаимодействий, латеральные отличия в манипулировании левой и правой рукой. Левшество как феномен атипичного статуса межполушарных взаимодействий человека.

### **6. Мозговая организация двигательных функций**

Мозговая организация произвольных движений и действий. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций при локальных поражениях мозга. Апраксии. Кинестетический праксис. Кинетический (динамический) праксис. Пространственный праксис. Методы нейропсихологического исследования двигательной сферы.

### **7. Мозговая организация гностических функций**

Зрительное, слуховое, тактильное восприятие. Нейропсихологический анализ нарушения гностических функций при локальных поражениях мозга. Агнозии. Зрительные агнозии. Нарушения зрительного гнозиса при поражении различных систем и областей головного мозга. Виды зрительных агнозий - предметная, симультанная, буквенная, цветовая и т.д. Пространственные агнозии. Типология нарушений пространственных представлений. Пространство и время. Тактильные агнозии. Соматогнозис. Слуховые агнозии. Аритмия, амузия. Фонематический слух. Методы исследования гностических функций.

### **8. Мозговая организация мнестических процессов**

Модально-специфическая и модально-неспецифическая организация памяти человека. Нейропсихологический анализ нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Зрительная, слухо-речевая, тактильная, двигательная память. Произвольное и

непроизвольное запоминание. Память как целостная мнестическая деятельность. Объем, избирательность и прочность как основные функциональные звенья мнестической деятельности Методы нейропсихологического исследования различных видов памяти.

### **9. Мозговая организация речевых функций**

Психологические единицы речевой деятельности; экспрессивная и импрессивная речь. Нейропсихологический анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга.

Афазии. Сенсорная, акустико-мнестическая, амнестическая, семантическая, афсоерентаная моторная, эфферентная моторная, динамическая афазия. Методы нейропсихологического исследования речевых процессов.

### **10. Мозговая организация регуляторных систем психической деятельности**

Нейробиологические аффективные, мотивационно-потребностные механизмы саморегуляции. Произвольная саморегуляция. Взаимодействие систем I и III функциональных блоков мозга в обеспечении процессов саморегуляции. Роль речи в произвольной регуляции. Нейропсихологический анализ нарушений произвольной регуляции при поражении различных отделов мозга.

### **11. Нейропсихологический подход к типологии дизонтогенеза.**

Составляющие онтогенеза: факторогенез, функциогенез, межфункциональный системогенез. Основные принципы нейропсихологии детского возраста. Нейробиологические основы онтогенеза. Системогенез различных структур /нейрофизиологических, биохимических, морфологических и областей головного мозга. Иерархия поэтапного включения мозговых систем в обеспечение в.п.ф. Биологическое и социальное в онтогенезе Принцип изменения мозговой организации в.п.ф. Принцип гетерохронности; коэффициент развития. Принцип конкуренции. Специфика нейропсихологической синдромологии в детском возрасте. Псевдопроцессуальность. Пластичность функциональных мозговых систем. Варианты дизонтогенеза подкорково-корковых взаимодействий.

### **12. Психологическая диагностика детей с нейропсихологическими синдромами.**

Значение ранней психодиагностики. Психодиагностика в системе реабилитации больных. Особенности психологического обследования детей с нейропсихологическими синдромами. Психодиагностика нейропсихологических синдромов у детей разного возраста.

### **13. Психологическая коррекция родительско-детских отношений.**

Восприятие родителями факта рождения больного ребенка. Стремление родителей узнать причину рождения ребенка с нейропсихологическими синдромами. Причины нарушений взаимоотношений родителей и подростков с нейропсихологическими синдромами (внешние, внутренние). Гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный и реконструктивный блоки психокоррекционной работы с подростком и его семьей. Основные цели этих блоков и фаза психодиагностики. Этапы развития отношения родителей к реабилитации ребенка с нейропсихологическими синдромами.

### **14. Комплексная реабилитация детей с нейропсихологическими синдромами.**

Организация образования дошкольников с непсихологическими синдромами. Диагностика готовности к обучению. Коррекционное обучение детей. Организация психологического сопровождения в школе. Проблемы реабилитации и обучения детей с нейропсихологическими синдромами. Профессиональная ориентация.

### **15. Социализация и интеграция детей с нейропсихологическими отклонениями.**

Социальная и педагогическая интеграция: современные проблемы. Изменение нормативно-правовой базы в отношении инвалидов. Отношение разных слоев общества к интеграции инвалидов. Отношение к интеграции в общество инвалидов с нейропсихологическими синдромами.

## **5. Образовательные технологии.**

Основная часть занятий проводится в форме лекций и практических занятий. На практических занятиях проводится разбор конкретных ситуаций, решение проблемных задач, проводятся круглые столы, деловые игры, различные виды тестирования, а также отработка способов и приемов оказания психологической помощи детям с

нейропсихологическими синдромами, а также семьям, воспитывающим детей и такими нарушениями.

Для эффективного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекционных и практических занятиях используются информационно- коммуникативные технологии, презентации PowerPoint, электронные словари и другие электронные ресурсы. Для развития познавательной активности и самостоятельности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов) при подготовке реферативных сообщений, выполнении творческих заданий повышенного уровня сложности, а также для участия в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступлению с докладами ит.п.

#### ***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

В учебном процессе используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с учебной и научной литературой, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением анализа прочитанного;
- работа над лекционным материалом;
- выполнение домашних заданий в форме написания рефератов по предлагаемым преподавателем темам;
- составление и решение проблемных задач;
- выполнение заданий исследовательского характера, например: подготовка докладов по актуальным медицинским проблемам на научную студенческую конференцию;
- подготовка к экзамену.

## **Перечень примерных контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. В чем состоит пересмотр понятия «функция» применительно к мозговой организации психической деятельности человека.
2. Синдромный анализ отклоняющегося развития. Суть подхода, прикладное значение для диагностики и коррекции.
3. В чем состоит суть концепции «трех функциональных блоков мозга». Перечислите основные функции и механизмы обеспечения психической деятельности каждого из блоков.
4. Доминантность полушарий. Роль доминантного и субдоминантного полушарий в организации психической деятельности при нормальном и отклоняющемся развитии.
5. Провести нейропсихологический анализ функционирования различных психических процессов.
6. Обосновать правомерность и специфику применения нейропсихологического подхода к оценке психического развития в детском возрасте.
7. Обосновать возможности и принципы нейропсихологической коррекции различных вариантов отклоняющегося развития.
8. Как изменилась готовность разных групп населения к интеграции инвалидов в общество

### **Примерная тематика рефератов, курсовых работ**

1. Мозговая организация двигательных и гностических функций человека.
2. Межполушарные различия в обеспечении двигательных и гностических процессов.
3. Межполушарные различия в обеспечении мнестических и речевых процессов.
4. Функциональный вклад подкорковых и префронтальных структур мозга в протекание мнестических и речевых процессов.
5. Методы нейропсихологического исследования специализации правого и левого полушарий мозга и межполушарного взаимодействия.
6. Нейропсихология детского возраста - наука о формировании мозговой организации психических процессов.
7. Нейропсихологический подход к типологии онтогенеза. Нормальный или типичный онтогенез.
8. Основные принципы и этапы нейропсихологической диагностики.
9. Общие и специфические черты различных видов дизонтогенеза с позиции нейропсихологии.
10. Стратегия коррекционного процесса в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома отклоняющегося развития.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. Теория А.Р. Лурия о системно-динамической локализации высших психических функций.
3. Учение А.Р. Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга.
4. Концептуальный аппарат нейропсихологии: понятия «синдром», «симптом», «фактор», «синдром».
5. Мозг как орган психики. Концепция А.Р. Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга.
6. Роль и значение трех функциональных блоков мозга в понимании мозгового обеспечения функционирования психики.
7. Проблема межполушарной асимметрии мозга. Феномен левшества.
8. Специфика использования нейропсихологических понятий применительно к детскому возрасту.
9. Онтогенез межполушарного взаимодействия.
10. Методы исследования различных сторон психической деятельности человека.
11. Принципы нейропсихологической коррекции.
12. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
13. Методы нейропсихологического исследования специализации правого и



левого полушарий мозга.

14. Синдромы поражения теменных, премоторных, и теменно-затылочных областей.
15. Синдромы поражения подкорковых и префронтальных отделов.
16. Нейропсихологический анализ нарушения гностических функций при локальных поражениях мозга. Агнозии.
17. Нейропсихологический анализ нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга. Амнезии.
18. Нейропсихологический анализ нарушения речевых функций. Афазии.
19. Методы нейропсихологического изучения речи письменной речи.
20. Мозговая организация регуляторных систем психической деятельности человека.
21. Понятие межполушарной несформированности межполушарных взаимодействий.
22. Телесно-ориентированная диагностика и коррекция отклоняющегося развития.
23. Комплексная когнитивная диагностика отклоняющегося развития.
24. Сравнительный анализ атипичного и аномального вариантов онтогенеза.
25. Методологическая основа нейропсихологической коррекции в детском возрасте.
26. Принцип «замещающего онтогенеза».
27. Принципы диагностики и развития навыков произвольной саморегуляции.
28. Методы формирования автоматизированных речевых навыков.
29. Специфика нейропсихологического подхода к квалификации нарушений психической деятельности.
30. Понятие синдрома в нейропсихологии. Типы синдромов.
31. Функциональная асимметрия мозга: основные теоретические положения, методы исследования.
32. Методы нейропсихологического анализа нарушения двигательных функций.
33. Агнозии. Нейропсихологические методы диагностики гностических функций.
34. Нейропсихологический анализ мнестических процессов. Методы диагностики.
35. Нейропсихологические методы диагностики речевых нарушений.
36. Нейропсихологический анализ регуляторных составляющих психической деятельности человека.
37. Специфика нейропсихологического подхода применительно к детскому возрасту.
38. Дифференциально-диагностические возможности нейропсихологического анализа отклоняющегося развития.

#### **Тестовые задания (образцы)**

1. Какие структуры относятся к тормозящим отделам ретикулярной формации:
  - а) третий желудочек
  - б) зрительные бугры
  - в) гипоталамус
  - г) гипофиз
2. В чем состоят особенности работы третьего блока мозга:
  - а)
  - б)
3. В чем состоит основанная функция третьего блока мозга:
  - а) прием и переработка информации
  - б) программирование, регуляция и контроль протекающей деятельности (т.е. организация активной сознательной психической деятельности)
  - в) регуляция тонуса и бодрствования
  - г) хранение информации
4. Что означает термин «зрительная агнозия»:
  - а) распад высшей организации зрительных процессов
  - б) нарушение полей зрения
  - в) снижение остроты зрения
  - г) возникновение «слепых» пятен

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине «Нейропсихология»

Таблица 1. Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4,5	10	0	20	20	0	10	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

#### Лекции:

Посещаемость – от 0 до 10 баллов.

**Лабораторные занятия** – не предусмотрены

#### Практические занятия:

Посещаемость, активность, отработка практических навыков –20 баллов.

#### Самостоятельная работа:

Подготовка реферата к семинарскому занятию, решение ситуационных задач – от 0 до 20 баллов.

#### Автоматизированное тестирование:

Не планируется.

#### Другие виды учебной деятельности:

1. Решение ситуационных задач – 10 баллов.
2. Тестирование – 5 баллов.
3. Письменная работа – от 0 до 5 баллов.

#### Промежуточная аттестация:

При определении разброса баллов при аттестации используется следующее ранжирование: 20-40 – зачтено; меньше 20 баллов – не зачтено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Нейропсихология» составляет 100 баллов

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Нейропсихология» в оценку «зачет»:

65 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 65 баллов	«не зачтено»

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

1. Нейропсихология индивидуальных различий [Текст] : учебное пособие для , студентов учреждений высшего профессионального образования / Е. Д. Хомская [и др.]. - Москва : Издательский центр «Академия», 2011. - 158, [2] с. : рис., табл. - ISBN 978-5-7695-7164-0(в пер.) Экземпляры всего: 17
2. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Текст] : учебное пособие / В. М. Астапов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 231, [1] с. - (Библиотека педагога- практика). - Библиогр. в конце глав. -ISBN 978-5-89502-407-2 (МПСИ) Экземпляры всего: 1
3. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ж. М. Глозман. - Москва : Изд. центр «Академия», 2009. 268, [4] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 254-265. - ISBN 978-5-7695-4758-4 Экземпляры всего: 33.
4. Нейропсихология [Текст] : практикум / Рос. гос. ун-т им. Иммануила Канта ; авт.-сост.: А. Б. Серых, А. А. Лифинцева, А. Р. Иванова. - Калининград : Издательство Российского государственного университета им. Иммануила Канта, 2010. - 95, [3] с. : ил, табл. - Библиогр.: с. 93-96 (65 назв.) ISBN 978-5-9971-0048-3 Экземпляры всего: 1
5. Нейропсихология [Текст] : учеб. для вузов / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 496, [12] с. + эл. опт. диск (CD-ROM) (в медиазале). - (Классический университетский учебник /пред. ред. совета В. А. Садовничий). - ISBN 978- 5-49807-488- 7 Экземпляры всего: 15
6. Основы специальной психологии [Текст] / Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2010. - 480 с. 30 экз.
7. Специальная психология [Текст]: Учебник для студ. / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова и др.; Под ред. В.И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 560 с. 20 экз.

### Отечественные журналы:

Alma mater ("Вестник высшей школы")

<http://www.almavest.ru/> Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

### в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ. <http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

3. Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

