

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Т. Г. Фирсова



"13" 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
«Основы клинической психологии»**




Направление подготовки  
**44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**Специальная психология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Колчина Алина Геннадьевна Фисенко Алексей Андреевич		13.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13.06.2023
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.06.2023
Специалист Учебного управления			

### 1. Цель дисциплины.

Развитие у студентов профессиональных компетенций в области клинической психологии. Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Основы клинической психологии» относится к обязательной части учебного плана ООП. Для освоения дисциплины «Основы клинической психологии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психопатология», «Невропатология». В свою очередь дисциплина «Основы клинической психологии» является важной составляющей для подготовки по ряду других дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психопатология» и др., а также для прохождения практики в школе и других образовательных учреждениях. Дисциплина «Основы клинической психологии» вносит существенный вклад в формирование общекультурных навыков, а также естественно-материалистического и научного мировоззрения обучающихся и закладывает возможность

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-5 Способен проводить психологическую диагностику, выявлять типичные психологические особенности и проблемы разных социальных групп клиентов</b>	<b>ПК-5.1</b> Применяет приемы проведения психологической диагностики, скрининговых исследований с использованием современных технологий, включая информационные; <b>ПК-5.2</b> Осуществляет составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; <b>ПК-5.3</b> Определяет степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ; <b>ПК-5.4</b> Использует приемы изучения интересов, мотивации, личностных особенностей и способностей лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	<b>Знать:</b> приемы проведения психологической диагностики, скрининговых исследований с использованием современных технологий, включая информационные; <b>Уметь:</b> Осуществлять составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; <b>Владеть:</b> определяет степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ. Использует приемы изучения интересов, мотивации, личностных особенностей и способностей лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Се мес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек ции	Практически е занятия			
				Общ ая труд оёмк ость	Из – них практ ическ ая подго товка		
1.	Предмет и объект, структура и основные положения клинической психологии. Место клинической психологии в системе психологических и медицинских наук.	3	1	1	0	7	Устный опрос
2.	Исторические корни клинической психологии	3		1	0	7	Подготовка доклада
3.	Методологические проблемы клинической психологии	3	1	1	0	7	Тестирование полученных знаний.
4.	Клиническая психология в соматической медицине и психиатрии.	3	1		0	7	Написание реферата.
	Основные модели психических расстройств в психологии					7	
5.	Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра	4		1	0	7	Опрос студентов по теме занятия. Решение клинических задач.
6.	Психологические модели бредовых и аффективных расстройств	4	1	1	0	7	Тестирование знаний по теме занятия, написание и защита реферата.

7.	Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств	4	1	1	0	7	Опрос. Решение клинических задач.
8.	Психологические модели личностных расстройств	4	1		0	7	Тестирование, решение клинических задач.
	<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>Зачет - 4</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>					

### Содержание учебной дисциплины

#### **Тема 1. Предмет и объект, структура и основные положения клинической психологии. Место клинической психологии в системе психологических и медицинских наук.**

Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. Основные понятия: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (поведенческая медицина – behavioral medicine, abnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия). Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, детская нейро- и патопсихология, клиническая психология вне клинических условий).

#### **Тема 2. Исторические корни клинической психологии.**

Проявления ненормальности в истории культуры и их объяснения. Исторический обзор истоков клинической психологии: психиатрия (Ф.Пинель, Б.Раш, П.Жане, Э.Крепелин, В.М.Бехтерев, З.Фрейд); гуманистическое и антипсихиатрическое направления; общая и экспериментальная психология; дифференциальная психология и психодиагностика (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине); философия жизни, понимающая психология и феноменология. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, А.Р.Лурия). Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии.

#### **Тема 3. Методологические проблемы клинической психологии.**

Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии норма-патология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Проблема кризиса развития. Кризис - невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии (по А.Фрейд, К.Левину, Дж.Макдугалу). Проблема развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Закон Джексона. Распад как специфическая форма развития. Несоответствие законов распада и развития. Роль компенсации при распаде.

#### **Тема 4. Клиническая психология в соматической медицине и психиатрии. Основные модели психических расстройств в психологии**

Психосоматика и психология телесности. Понятие болезни. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К.Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А.Лурия). Уровни ВКБ: непосредственно-чувственный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный. Структура динамической картины ВКБ: чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение. Личностный смысл болезни и его типы. Болезнь как семиотическая система. Классификации психических расстройств в медицине: принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации. Структура основных классификация (на примере DSM-IV и МКБ-10): классы, единицы, оси, принципы отнесения. Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Развитие болезни: предрасположительно-факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Биопсихосоциальная модель как интегрирующая. Ограничения каждой из моделей и возможные методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.

### **Тема 5. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра.**

Исторический очерк исследований шизофрении: Б.Морель, Э.Блейлер, К.Шнайдер. «Индекс реальности» П.Жане и его роль в развитии современной клинической психологии. Шизофрения: распространенность, культурные и социально-экономические факторы, факторы прогноза. Проблема этиологии шизофрении. Различные модели психических расстройств и шизофрении: психосоциальные теории, когнитивно-бихевиоральные теории, теория личностного дефекта, психоаналитические теории, полиэтиологические модели (гипотеза диатез-стресса). Психотерапия больных шизофренией.

### **Тема 6. Психологические модели бредовых и аффективных расстройств.**

История развития представлений о бредовых расстройствах: Эскироль, Гальбаум, Гейнрот. Бредовые (параноидные) расстройства: распространенность, средний возраст, прогноз. Основные виды бреда (эротоманический, величия, ревности, преследования, соматический, изобретательства). Различные модели бредовых расстройств. Параноидное псевдосообщество. Факторы прогноза и психотерапия. Клиническая психология аффектов и эмоций. Голотимный и кататимный аффекты. Краткий очерк депрессии: Гиппократ, Боне, Ж.Фальре, Ж.Бейарже, К.Кальбаум, Э.Крепелин. Основные симптомы депрессии и их частотность. Распространенность и классификация аффективных расстройств (синдромальная, нозологическая, по течению – МКБ-10, по этиологии и др.). Биологические факторы развития депрессии. Когнитивно-бихевиоральная модель депрессии: аффективные, поведенческие, мотивационные, физиологические и когнитивные симптомы. Когнитивная триада депрессии А. Бека. «Депрессивный стиль» - когнитивные ошибки при депрессии (произвольный вывод, избирательная абстракция, сверхгенерализация, преувеличение или преуменьшение, персонализация, абсолютистское дихотомическое мышление). Методы когнитивной психотерапии. Психоаналитическая модель аффективных расстройств: анаклитическая депрессия и перфекционистская (нарциссическая) меланхолия.

### **Тема 7. Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств.**

Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Тревожно-фобические расстройства: паническое расстройство, агорафобия, социальные фобии, специфические (изолированные) фобии, генерализованное тревожное расстройство, обсессивно-компульсивное расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство. Различные модели психических расстройств применительно к тревожным расстройствам: когнитивно-бихевиоральные модели, психоаналитическая модель. Соматоформные расстройства: соматизированное расстройство, ипохондрическое расстройство, соматоформная вегетативная дисфункция, хроническое соматоформное болевое расстройство. Основные модели соматоформных расстройств: бихевиоральная, когнитивная и психодинамическая. Конверсионные и диссоциативные расстройства.

Основные симптомы и психологические механизмы (в контексте когнитивно-бихевиоральных и психодинамических моделей).

### **Тема 8. Психологические модели личностных расстройств.**

Психопатии и расстройства личности. Кластеры «А» (расстройства личности, связанные с нарушением оценки реальности), «В» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) и «С» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) в классификации DSM. Клинический и психологический анализ основных расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипное, истерическое, нарциссическое, пограничное, антисоциальное, избегающее, зависимое, пассивно-агрессивное. Критерии зрелой личности.

## **5. Образовательные технологии**

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, викторины, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов. Для эффективного представления материала и стимуляции активности, обучающихся на лекционных и практических занятиях используются информационно-коммуникативные технологии, презентации PowerPoint, электронные словари и другие электронные ресурсы. Для развития познавательной активности и самостоятельности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов) при подготовке реферативных сообщений, выполнении творческих заданий повышенного уровня сложности, а также для участия в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступлению с докладами и т.п.

**Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.** При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.) Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### ***Самостоятельная работа студентов заключается в:***

- изучении конспектов лекционного курса;
- чтении учебной и научной литературы, рекомендуемой преподавателем с последующим проведением индивидуальных отчетов;
- выполнении домашних заданий. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные задания с последующим проведением круглых столов, презентаций (в том числе и электронных), обсуждение результатов;
- выполнении заданий аналитического и исследовательского характера с электронной презентацией сообщений на практических занятиях, а также в виде развернутой письменной работы;
- подборе иллюстративного и статистического материала по изучаемым темам с учетом федеральных и региональных данных;
- предоставлении студенту возможности оперативной оценки своей подготовленности по конкретной теме и определение готовности к изучению следующей темы;
  - подготовке к зачету.

### **Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются задания следующего типа:**

Контроль знаний, умений и навыков, усвоенных при изучении темы, в форме устного или письменного опроса, тестирования, контрольной работы.

### **Фонд оценочных средств**

#### **Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.**

1. социальная значимость, масштабность задач, межотраслевой междисциплинарный характер клинической психологии;
2. эволюция клинической психологии и интеграция ее основных разделов(областей);
3. содержательная характеристика основных методологических проблемы методических трудностей клинической психологии;
4. биопсихосоциальный подход к исследованию психических расстройств в психологии.
5. роль клинической психологии в решении клинических и общепсихологических проблем.

#### **Темы рефератов**

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
3. Место клинической психологии в системе психологического знания.
4. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
5. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
6. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
7. Психологические исследования в клинике расстройств шизофренического спектра.
8. Психологические исследования в клинике расстройств аффективного спектра.
9. Психологические исследования в клинике расстройств личности.
10. Психологические исследования в клинике зависимостей.

## Примеры тестового контроля по дисциплине «Основы клинической психологии»

Выбрать один ответ:

1. Астенический синдром характеризуется всем перечисленным, кроме: 1. Физической истощаемости. 2. Психической истощаемости. 3. Фиксационной амнезии. 4. Аффективной лабильности. 5. Нарушения сна.

2. Навязчивые сомнения характеризуются всем перечисленным, исключая: 1. Назойливую неуверенность в правильности и законченности совершенных действий. 2. Сомнения в правильности и точности исполнения. 3. Стремления проводить перепроверки. 4. Успокоения больного многократными проверками. 5. Возможностью продолжать проверки до бесконечности.

3. Синдром деперсонализации характеризуется всем перечисленным, кроме: 1. Расстройства самосознания личности, отчуждения психических свойств личности. 2. Нарушения сознания. 3. Чувства изменения, утраты или раздвоения своего «Я». 4. Расстройства самосознания витальности и активности. 5. Расстройства самосознания целостности.

4. Сенестопатии характеризуются всем перечисленным, кроме: 1. Разнообразных, крайне мучительных, тягостных ощущений в различных частях тела. 2. Необычности, вычурности ощущений. 3. Отсутствия констатируемых соматическими методами исследований причин. 4. Частых сочетаний с ипохондрическими расстройствами.

5. Восприятия, искажения формы и величины своего тела.

5. Истерический припадок проявляется всем перечисленным, кроме: 1. Припадков с клонической и тонической фазой. 2. Разнообразных сложных, выразительных движений. 3. Сужения сознания. 4. Психогенной обусловленности. 5. Усиления и затягивания припадков при скоплении людей вокруг.

6. Гиперестезия – это: 1. Обостренное, усиленное чувственное восприятие. 2. Патологическое ощущение в различных частях тела и во внутренних органах. 3. Расстройство чувства боли.

7. Иллюзия – это: 1. Ошибочное восприятие реально существующих предметов и явлений. 2. Ошибочное восприятие несуществующих предметов и явлений. 3. Патологические ощущения.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Основы клинической психологии» .**

1. Предмет и объект клинической психологии. Представления о клиническом методе.
2. Медицинская модель психических расстройств. Основные принципы ограничения.
3. Психосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
4. Биопсихосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
5. Проблема отношения распада и развития в клинической психологии.
6. Проблема кризиса развития в клинической психологии.
7. Проблема соотношения «нормы и патологии» в клинической психологии. Основные модели «нормы и патологии» в клинической психологии.
8. Проблема измерения и оценки в клинической психологии.
9. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии.
10. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия.
11. Факторы эффективности психотерапевтического воздействия.
12. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии.



13. Основные системы классификации психических расстройств. Принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации.
14. Внутренняя картина болезни. Основные модели.
15. Болезнь как семиотическая система.
16. Чувственная ткань и «первичное означение» болезни. Особенности формирования «первичного означения» интрацептивных ощущений.
17. «Вторичное означение» и мифологизация болезни. Симптом как мифологическая конструкция.
18. Основные структуры личности в современном психоанализе.
19. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра.
20. Психологические модели бредовых расстройств.
21. Психологические модели аффективных расстройств.
22. Психологические модели тревожных расстройств.
23. Психологические модели соматоформных расстройств.
24. Психологические модели конверсионных и диссоциативных расстройств.
25. Психологические модели зависимостей.
26. Психологические модели личностных расстройств.

**7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС дисциплине  
«Основы клинической психологии».**

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3,4	5	0	15	20	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

**3,4 семестр**

**Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия**

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 15 баллов.

**Самостоятельная работа**

Используются следующие виды самостоятельной работы: самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу - от 0 до 20 баллов.

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности**

Составление ситуаций-задач с оформлением решения - от 0 до 20 баллов.

**Промежуточная аттестация:**

При определении разброса баллов при аттестации используется следующее ранжирование:

20-40 – зачтено;

меньше 20 баллов – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Основы клинической психологии» составляет 100 баллов

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы клинической психологии» в оценку «зачет»:

65 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 65 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. [Нагаев, В. В.](#) Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Нагаев В. В. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 463 с. - ISBN 978-5-238-01156-1 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
2. [Старшенбаум, Г. В.](#) Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Старшенбаум Г. В. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 305 с. - Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
3. [Човдырова, Г. С.](#) Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие / Човдырова Г. С. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 247 с. - ISBN 978-5-238-01746-4 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
4. Бержере Ж., Бекаш А. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника. Учебное пособие. – М.: Аспект Пресса, 2008. - 397 с.
5. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Личностные расстройства / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. - 156 с.

### Отечественные журналы:

Alma mater ("Вестник высшей школы")

<http://www.almavest.ru/> Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

### в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ. <http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

3. Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Специальная психология».

Автор:

Доцент кафедры коррекционной педагогики

канд. философ. наук Колчина А.Г.

Ассистент кафедры коррекционной педагогики

Фисенко А.А.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.03.2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 12.10.2021 года, протокол № 3.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.06.2023 года, протокол № 11.