

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**«Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и
поведения»**

Направление подготовки

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Саратов

2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Хмелькова Ольга Владимировна		13.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13.06.2023
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.06.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» (Б1.О.33) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучение данной дисциплины запланировано в 7-8 семестрах.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как, «Невропатология», «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» способствует успешному изучению дисциплин «Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Методы психологической диагностики».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного и реабилитационного процессов	ПК-1.1 Применяет приемы информирования педагогов и работников органов и организаций социальной сферы об особенностях психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации	Знать: особенности психического развития лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения; факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
	ПК-1.2 Использует приемы информирования родителей об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации	Уметь: анализировать результаты экспериментально-психологического обследования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Владеть: приемами и навыками

	адаптации	консультативной работы с семьей, педагогами и работниками органов и организаций социальной сферы
	ПК-1.3 Осуществляет помощь в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного реабилитационного процессов	
ПК-2 Способен реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии	ПК-2.1 Демонстрирует знания условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	Знать: закономерности развития психики лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Уметь: осуществлять психологическую диагностику лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, использовать на практике приемы коррекционной работы; составлять рекомендации родителям по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
	ПК-2.2 Реализует приемы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	Уметь: осуществлять психологическую диагностику лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, использовать на практике приемы коррекционной работы; составлять рекомендации родителям по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
	ПК-2.3 Составляет рекомендации родителям по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования обучающихся с ОВЗ.	Владеть: приемами профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

4. Структура и содержание дисциплины «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц – 108 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекции и	Практические занятия	СР		
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Раздел 1. Общие вопросы расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	7	2	2	0	32	тесты презентации доклады
2	Раздел 2. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с дисгармоническим складом личности.	8	2	2	0	10	тесты презентации доклады
3	Раздел 3. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма	8	2	2	0	10	тесты презентации доклады
4	Раздел 4. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения при психических заболеваниях.	8	2	2	0	10	тесты презентации доклады

5	Раздел Расстройства эмоционально- волевой сферы и поведения на органической основе.	5.8		3	0	10	тесты презентации доклады
6	Раздел Организация содержание психокоррекционно й работы с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями.	6.8		3	0	10	тесты презентации доклады
7		8			0		Зачет 4 ч. Контрольная работа
9	ИТОГО	108	8	14	0	82	
10	Общая трудоемкость дисциплины	108					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие вопросы расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 1.1. Понятия «эмоции» и «воля»: значение и сущность.

Понятие «воля». Вопрос о сущности воли. Необходимое условие развития воли. Роль нравственных качеств личности в осуществлении волевого поведения. Вопрос о тесной связи воли и эмоций. Эмоционально-волевое развитие как единый механизм саморегуляции. Основные направления исследования эмоций в отечественной психологии, теории эмоций в отечественной психологии. Понятие «эмоции», зависимость эмоций от характера деятельности субъекта, связь эмоций с мотивом деятельности. Исследования чувств в отечественной психологии. Виды эмоций. Основные характеристики эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств. Основные свойства эмоций. Психологические теории воли. Функции воли.

Тема 1.2. Этапы и условия становления эмоциональной сферы человека.

Развитие эмоций в младенчестве. Особенности развития эмоций в раннем возрасте. Формирование позитивных и негативных эмоций, нравственных чувств у детей раннего возраста. Ключевые моменты эмоционального развития детей раннего возраста. Особенности развития эмоций в дошкольном возрасте. Условия формирования эмоций и чувств у ребенка. Ключевые моменты эмоционального развития ребенка дошкольного возраста. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей школьного возраста. Переходный возраст - период повышенной эмоциональности. Эмоциональные проблемы юношеского возраста.

Тема 1.3. Общие расстройства эмоционально-волевой сферы.

Патология эмоций: симптомы сниженного настроения (гипотимия, тоска, дисфория, дистимия, тревога, страх); симптомы повышенного настроения (гипертимия, эйфория, мория, экстаз); симптомы неустойчивости эмоциональной сферы (недержание аффекта, эмоциональная лабильность, эмоциональная холодность (слабодушие); симптомы качественного искажения эмоций (эмоциональная тупость (уплощение), апатия, эмоциональное оскудение, эмоциональная парадоксальность, амбивалентность (двойственность)). Нарушения воли: абулия, гипобулия, гипербулия, парабулии. Некоторые изменения в сферах инстинкта.

Раздел 2. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с дисгармоническим складом личности.

Тема 2.1. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности.

Основные задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Характер, его типы и выраженность. Акцентуации характера. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду. Основные признаки психопатии по П.Б. Ганнушкину. История изучения вопроса. Три типа строения тела по Э. Кречмеру. Причины возникновения психопатий. Виды

психопатий по происхождению. Виды ядерной группы психопатий (шизоидные, эпилептоидные, циклоидные, психастенические и истерические). Психопатии типа неустойчивых, органические психопатии (возбудимый или эксплозивный тип, психопатии по бестормозному типу). Психопатоподобные расстройства. Патологическое формирование личности. Патохарактерологические, или патологические, реакции. Причины патологических протестных реакций в школьном возрасте. Критерии патологических реакций ребенка и подростка по В.В. Ковалеву и А.Е. Личко. Виды патохарактерологических реакций (реакция оппозиции, реакция нигилизма (отказа), реакция имитации, реакция контримитации, реакция компенсации, реакция гиперкомпенсации). Основные варианты патохарактерологического формирования личности по В.В. Ковалеву (аффективно возбудимый, тормозимый, истероидный, неустойчивый). Невропатия. Нарушение темпа полового созревания. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.

Тема 2.2. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с неврозами.

Понятие, причины и механизмы неврозов. Располагающие факторы к возникновению невроза. Отличия неврозов от психопатий, общие признаки неврозов. Виды невроза по форме проявления. Общие признаки для всех видов неврозов. Виды неврозов. Отличия неврозов от неврозоподобных состояний.

Тема 2.3. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с реактивными состояниями.

Общая характеристика реактивных состояний. Виды реактивных психозов (острые шокковые реакции и затяжные реактивные психозы). Виды затяжных реактивных психозов (реактивная депрессия, реактивный параноид)

Раздел 3. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.

Тема 3.1. Задачи психологии детей с синдромом раннего детского аутизма.

Внешние проявлениями синдрома РДА (аутизм, стереотипии). Классификация РДА по О.С. Никольской. Группы страхов у детей с РДА по К.С. Лебединской и О.С. Никольской. Особенности поведения детей с РДА. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с РДА. Значение ранней диагностики РДА для успешной коррекции. Разработка диагностической карты для детей первых двух лет жизни при подозрении у него РДА. Основные диагностические критерии РДА. Отграничение РДА от сходных с ним состояний. Специфика коррекционной работы с аутичными детьми. Применение холдинг-терапии при РДА. Принципы разработки коррекционных программ с учётом типа аутистического дизонтогенеза. Работа с семьёй аутичного ребёнка.

Раздел 4. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения при психических заболеваниях.

Тема 4.1. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения при шизофрении и эпилепсии.

Понятие «эпилепсия», причины эпилепсии. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с эпилепсией. Изменения характера при эпилепсии. Изменение интеллекта при эпилепсии. Особенность речи детей с эпилепсией.

Понятие «шизофрения», ведущий фактор в возникновении шизофрении. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с шизофренией. Своеобразие эмоциональных реакций у детей с шизофренией. Эмоциональные реакции у детей с шизофренией при обострении болезни; во время острых психотических приступов; при злокачественном течении шизофрении у детей; при более остром начале шизофрении в дошкольном и младшем школьном возрасте; при шизофрении, развивающейся в подростковом возрасте; при злокачественном течении шизофрении в подростковом и юношеском возрасте.

Раздел 5. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения на органической основе.

Тема 5.1. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с недоразвитием интеллекта.

Некоторые направления в изучении проблемы нарушений эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка: интеллектуализм, волюнтаризм, теория Л.С. Выготского. Основные причины расстройства поведения при умственной отсталости. Особенности эмоциональной сферы умственно отсталых детей. Особенности волевой сферы умственно отсталых детей.

Тема 5.2. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с ЗПР.

Наиболее яркий признак ЗПР - незрелость эмоционально-волевой сферы. Выражение эмоционально-волевой незрелости у детей с ЗПР. Отличие эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР от детей с умственной отсталостью. Мотивация деятельности детей с ЗПР. Проявление эмоций у детей с ЗПР в игровой деятельности. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР с проявлениями психической неустойчивости и психической тормозимости по И.Ф. Марковской. Общие особенности эмоциональной сферы детей с ЗПР.

Тема 5.3. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с ДЦП.

Термин «детский церебральный паралич» по Л.О. Бадалян. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с ДЦП

Тема 5.4. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с ММД.

Особенности эмоциональной сферы детей с ММД в дошкольном возрасте. Особенности поведения дошкольников с ММД. Общие особенности эмоциональной сферы детей с ММД. Эмоциональная сфера детей с ММД подросткового возраста. Особенности волевой сферы детей с ММД.

Тема 5.5. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с нарушениями в деятельности анализаторов.

Факторы, положительно влияющие на развитие личности детей с нарушениями слуха. Некоторые особенности детей с нарушениями слуха по Т.Г. Богдановой и Н.В. Мазуровой. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.

Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи (алалии).

Особенности эмоциональных состояний детей с нарушениями зрительных анализаторов.

Раздел 6. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями.

Тема 6.1. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.

Понятие «девиантное поведение», его виды.

Тема 6.2. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями.

Психокоррекционная работа (тренинги личностного роста, коммуникативные тренинги, тренинги, преодолевающие дисгармоническое развитие личности). Принципы разработки коррекционных программ. Программа по коррекции акцентуированных подростков. Коррекция агрессивного поведения подростков. Работа с семьёй, имеющей ребёнка с отклоняющимся поведением.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Основная часть лекционных занятий проводится традиционно, часть лекций проводится с использованием электронных презентаций. На практических занятиях используются различные виды тестирования, организуется просмотр и анализ учебных, документальных и художественных фильмов, моделирование проблемных ситуаций и пути их разрешения, анализ статей периодической печати, составление сводных таблиц, схем, работа с документацией. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов и самостоятельное создание электронных баз данных, самостоятельный сбор материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Занятия лекционного типа должны составлять не более 50% аудиторных занятий.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и коллоквиумов.

Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания. При выполнении индивидуальных и групповых заданий на практических занятиях проводится презентация (в том числе электронная) и обсуждение полученных результатов.

Выполнение заданий аналитического и исследовательского характера, например: подготовка рефератов и докладов.

Отчет о выполненной работе представляется в виде кратких (5-10 минут) сообщений (с электронной презентацией) на практических занятиях, а также в виде развернутой письменной работы.

Для проведения текущего контроля осуществляется опрос на занятиях, оценивается предъявление конспектов, аннотирование статей, письменный отчет о выполнении практического задания, письменные проверочные работы, терминологический диктант.

Проводится промежуточное тестирование по окончании изучения каждого модуля.

Итоговый контроль осуществляется на зачете.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Социальные факторы нарушения поведения.
2. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения с использованием игровой деятельности.
3. Отграничение РДА от сходных состояний.
4. Структура нарушений психики при психопатиях.
5. Прогноз психического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
6. Современное состояние и перспективы развития системы помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу «Фундаментальные эмоции человека по К.Е. Изард»
2. Описать все 12 типов акцентуаций характера по К. Леонгарду.
3. Составить таблицу «Расстройства эмоционально-волевой сферы у детей на органической основе», в которой необходимо рассмотреть умственно отсталых детей, детей с ЗПР, детей с ДЦП, детей с нарушениями речи (алалия), детей с нарушением слуха, детей с нарушением зрения, детей с ММД.

4. Проанализировать статью из периодической печати и написать аннотацию к ней.
5. Заполнить сводную таблицу «Дифференциальная диагностика синдрома Каннера и синдрома Аспергера»

Показатели	Синдром Каннера	Синдром Аспергера
время возникновения		
поведение		
игра		
интеллект		
развитие речи		
гендерные особенности		
отношение к близким		
происхождение		
внешний облик		
прогноз		

6. Разработать сводную таблицу «Группы детей с РДА»

	I группа	II группа	III группа	IV группа
Название				
Внешний вид, голос				
Отношения с матерью				
Страхи				
Игровая деятельность				
Учебная деятельность				
Стереотипии				
Ауто стимуляции				
Речь				

Темы докладов, мультимедийных презентаций, рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Психологическая характеристика детей с эмоционально-волевыми расстройствами.
3. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.
4. Отграничение РДА от сходных состояний.
5. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте.
6. Трудный темперамент как фактор формирования нарушенного поведения.
7. Проявления агрессивного поведения у детей с РДА.
8. Виды агрессивного поведения у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
9. Особенности нарушений поведения при разных формах психопатий.
10. Особенности социальной адаптации у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
11. Роль семьи в социальной адаптации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
12. Особенности нарушений поведения при разных формах психопатий.
13. Особенности социальной адаптации у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
14. Роль семьи в социальной адаптации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
15. Особенности проведения холдинг-терапии при РДА.
16. Проблемы интеграции ребёнка с аутистическим типом развития в дошкольное учреждение.
17. Особенности нарушения поведения в дошкольном возрасте.
18. Особенности нарушения поведения в школьном возрасте.
19. Особенности нарушения поведения в и подростковом возрасте.

Тестовые задания

Отметьте правильные ответы

1. Эмоции – это

а) одна из форм психического отображения действительности, которая возникает в результате переработки имеющихся представлений

б) процесс усвоения индивидом социальных норм и культурных ценностей современного общества

в) особая форма отношения к предметам и явлениям действительности

2. В психологическом аспекте понятие воля – это ...

а) процесс исправления различных изменённых функций человека

б) способность человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности и различных психических процессов в) упрочившийся способ выполнения действий

3. Чувства – это

а) переживания отношений, возникшие в данный момент и носящие ситуативный характер, выражают оценку личностью определенной ситуации, связанной с удовлетворением потребностей человека в данный момент

б) устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значение этих явлений в связи с его потребностями и мотивами

в) высший продукт развития эмоциональных процессов в общественных условиях

4. Установите соответствия

А) Стенические эмоции Б)

Астенические эмоции

а) переживания, повышающие жизнедеятельность человека, увеличивающие его силу и энергию, побуждающие его к деятельности б) переживания, снижающие жизнедеятельность людей, ослабляющие их энергию

5. К фундаментальным эмоциям относятся:

а) любовь

б) удивление

в) дружба

г) радость

д) страх

е) патриотизм

ж) гнев

з) стыд

6. Высшие чувства ...

а) являются врождёнными

б) возникают в процессе формирования личности

7. К высшим чувствам относятся:

а) интерес б) гуманность в)

страдания

г) чувство долга

д) отвращение

е) эгоизм ж)

презрение

з) восхищение

8. Установите соответствия

А) Стимулирующая функция воли

Б) Тормозная функция воли

а) обеспечивается активностью человека

б) проявляется в сдерживании нежелательных проявлений активности

9. Вставьте слово

Основным проявлением воли становится ...

10. Вставьте слово

Яркие выражения эмоций с отчетливым двигательным компонентом — это ...

11. Установите соответствия

А) Симптомы сниженного настроения

Б) Симптомы повышенного настроения

В) Симптомы неустойчивости эмоциональной сферы

Г) Симптомы качественного искажения эмоций

а) Гипертимия

б) Тревога

в) Эмоциональная холодность (слабодушие)

г) Страх

д) Эмоциональная тупость

е) Эйфория

ж) Недержание аффекта

з) Амбивалентность

12. Установите

соответствия А) Абулия Б)

Гипобулия В) Гипербулия

Г) Парабулии

а) отсутствие волевых побуждений

б) ослабление волевых побуждений

в) усиление волевых побуждений

г) качественное извращение волевых побуждений

13. положительные эмоции у ребенка развиваются постепенно

а) через игру б) исследовательское поведение

14. Вторая ступень развития эмоций у ребёнка

а) предвосхищение удовольствия

б) поощряющая роль

в) функциональная роль

15. первая социальная эмоция младенца

а) улыбка в ответ на ласковый голос близкого взрослого

б) улыбка в ответ на склоненное лицо взрослого

16. Ребёнок начинает дифференцировать эмоциональное состояние

взрослого а) к 3-4 месяцам б) к 6 месяцам

в) во втором полугодии

17. Простейшие нравственные эмоции начинают закладываться

а) в 1 год б) в 1,5-2 года

18. Эстетические чувства начинают проявляться

а) в 1 год

б) в 1,5-2 года

в) к 3 годам

19. Чувство долга начинает формироваться у

ребенка а) в 1 год б) в 1,5-2 года в) к 3 годам

г) около 4-5 лет

20. Эмоции являются показателем общего состояния ребенка, его

психического и физического самочувствия а) в младенческом возрасте б)

в раннем детском возрасте

в) в дошкольном возрасте

Вопросы к зачету

1. Понятия «эмоции» и «воля»: значение и сущность

2. Теории эмоций в отечественной психологии

3. Основные характеристики эмоций и чувств

4. Функции эмоций и чувств

5. Виды эмоций

6. Фундаментальные эмоции человека (по К.Е. Изард)

7. Основные свойства эмоций

8. Психологические теории воли

9. Функции воли

10. Этапы и условия становления эмоциональной сферы человека

11. Особенности развития эмоций в раннем возрасте

12. Особенности развития эмоций в дошкольном возрасте

13. Патология эмоций

14. Нарушения воли

15. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности

16. История изучения вопроса развития детей с дисгармоническим складом личности

17. Причины возникновения психопатий

18. Виды психопатий

19. Патологическое формирование личности

20. Невропатия

21. Нарушение темпа полового созревания

22. Диагностика и коррекция дисгармонического развития

23. Понятие, причины и механизмы неврозов

24. Отличия неврозов от психопатий, общие признаки неврозов

25. Виды неврозов

26. Отличия невротозов от невротозоподобных состояний
27. Общая характеристика реактивных состояний
28. Виды реактивных психозов
29. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения при эпилепсии.
30. Своеобразие эмоциональных реакций у детей с шизофренией.
31. Современное состояние проблемы раннего детского аутизма.
32. Классификация и сравнительная характеристика форм раннего детского аутизма.
33. Особенности развития детей с ранним детским аутизмом на разных возрастных этапах.
34. Диагностическая карта обследования ребёнка первых двух лет жизни при предположении у него РДА.
35. Особенности развития детей с СДВГ.
36. Рекомендации для родителей детей с СДВГ.
37. Рекомендации для педагогов детей с СДВГ.
38. Расстройства эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью.
39. Расстройства эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
40. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с ДЦП.
41. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с ММД.
42. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.
43. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи (при алалии).
44. Особенности эмоциональных состояний детей с нарушениями зрительных анализаторов.

Вопросы и задания к контрольной работе:

Проанализировать и написать тезисный конспект по методическому пособию «Руководство для родителей, воспитывающих подростков с РАС и другими ментальными нарушениями». Авторы: Леонова И.В., Карпенкова И.В., Кляузер М.С., Михайлина М.В., Михайлова А.А., Падерина Я.Л., Штейман А.К. Редакторы: Леонова И.В., Карпенкова И.В., Михайлова А.А. Данное пособие составлено специалистами, имеющими более чем 10 летний опыт работы с семьями, воспитывающими детей и подростков с особенностями в развитии (в том числе с расстройствами аутистического спектра) в рамках проекта РОО помощи детям с РАС "КОНТАКТ" в партнёрстве с содружеством специалистов "МИР ОБЩЕНИЯ" при финансовой поддержке конкурса грантов «Москва – добрый город». Оно написано доступным языком без использования специальной терминологии и будет полезно, как справочник для родителей, а также, им могут воспользоваться специалисты, работающие с детьми и подростками с особенностями развития при составлении индивидуального маршрута ребенка.

Ссылка: <https://contact-autism.ru/new/wp-content/uploads/2020/04/rukovodstvo-dlya-roditelej-mir-obshheniya.-12.04-1.pdf>

7. Данные для учета успеваемости студентов вБАРС

Учебный рейтинг по дисциплине «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7, 8	8	0	28	8	0	26	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7, 8 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 8 баллов: 0-1 баллов за одно занятие.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 14 баллов: 1-2 балла за одно занятие.

Самостоятельная работа

Составление таблицы «Расстройства эмоционально-волевой сферы у детей на органической основе» - 2 балла.

Составление таблицы «Дифференциальная диагностика синдрома Каннера и синдрома Аспергера» - 2 балла.

Составление таблицы «Группы детей с РДА» - 2 баллов.

Составление таблицы «Отграничение РДА от сходных состояний» - 2 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

Составление таблицы «Фундаментальные эмоции человека по К.Е. Изард» – 1 балл.

Составление таблицы «Отграничение невротозов от психозов, невропатий от психопатий» – 1 балл.

Доклад – 2 балла.

Презентация – 2 балла.

Анализ статьи – 2 балла.

Анализ художественного фильма (РАС) - 2 балла.

Контрольная работа – 16 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет) – от 0 до 30 баллов

При определении разброса баллов при аттестации предусмотрена следующая система ранжирования:

16- 30 баллов – «зачтено»

15 и менее баллов – «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7,8 семестр по дисциплине «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» в оценку (зачет):

56 – 100 баллов	зачтено
55 баллов и менее	не зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Специальная психология [Текст] : учебник для студ. / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова и др.; под ред. В.И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 560 с. – 20 экз.

2. Мандель, Борис Рувимович. Возрастная психология [Текст] : Учебное пособие / Борис Рувимович Мандель. - Москва : Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7 : Б. ц.

3. Бреслав, Г.М. Психология эмоций [Текст]: учеб. пособие для студ. / Г.М. Бреслав. - М. : Академия, 2004. - 544 с. – 2 экз.

4. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика [Текст]: учеб. пособие для студ. / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. - М.: Академия, 2004. - 288 с. – 4 экз.

5. Кащенко, В.П. Нервность и дефективность в дошкольном и школьном возрастах (Москва, 1919г.) [Текст] : пособие для родителей и педагогов / В. П. Кащенко. - Москва : Шк. пресса, 2005. - 144 с. - (В помощь специалисту. Библиотека журнала "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития" ; вып. 29). - ISBN 5-9219-0452-X (в пер.) : - 1 экз.

6. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие / У. В. Ульяновская, О. В. Лебедева. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 173, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5677-7 : Допущено Учеб.-метод. об-нием по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика- 28 экз.

7. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 460, [4] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-4518-4 (в пер.) : Для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. Заведений - 22 экз.

8. Эмоциональное развитие дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов / А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, О. А. Шаграева ; ред.: О. А. Шаграева, С. А. Козлова. - Москва : Академия, 2003. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1058-7 (в пер.) :- 2 экз.

Отечественные журналы:

Дефектология

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования
Вопросы психологии
Журнал практического психолога
Клиническая и специальная психология
Коррекционная педагогика: теория и практика
Культурно-историческая психология
Логопедия
Мир психологии
Педагогика
Психологическая диагностика
Психологическая наука и образование
Психологический журнал
Психология в вузе
Психология в школе
Специальная психология
Специальное образование
Зарубежные журналы
Developmental Psychology
Educational Psychology
Higher Education
Learning and Cognition
Psychological Review
School Psychology
Social Psychology

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

ОС Microsoft Windows 7.
ОС Microsoft Windows 8.
Microsoft Office 2007.
Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.
Ссылка - <http://elibrary.ru/>
Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
<http://library.sgu.ru/>
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ». Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».
Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
Электронная библиотечная система «АЙБУКС».
Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

«Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Специальная психология).

Автор:

Доцент кафедры
коррекционной педагогики

О.В. Хмелькова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.03.2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 12.10.2021 года, протокол № 3.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.06.2023, протокол № 11.