

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Психология лиц с нарушениями зрения»

Направление подготовки
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Коновалова Марина Дмитриевна		13.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13.06.2023
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.06.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология лиц с нарушениями зрения» является формирование у обучающихся базовых знаний, умений и навыков в области психологии слепых и слабовидящих, а также способности их использования в решении задач профессиональной деятельности специального психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями зрения» относится к блоку обязательных дисциплин цикла «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Психология лиц с нарушениями зрения» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы психологической диагностики», «Методы психологической коррекции», «Психологическое консультирование», «Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья в системе образования», а также прохождения психолого-педагогической и преддипломной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного и реабилитационного процессов	ПК -1.1 Применяет приемы информирования педагогов и работников органов и организаций социальной сферы об особенностях психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации; ПК -1.2 Использует приемы информирования родителей об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации ПК-1.3 Осуществляет помощь в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов	Знать: -основные понятия тифлопсихологии, -приемы информирования педагогов об особенностях психического развития обучающихся с нарушениями зрения; уметь: -анализировать психолого-педагогическую литературу в области психологии лиц с нарушениями зрения для информирования родителей, владеть: -навыками изучения и систематизации материалов о психическом развитии детей с нарушениями зрения для оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.

<p>ПК-2 Способен реализовывать психологическую профилактику у нарушений поведения и отклонений в</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знания условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации; ПК-2.2 Реализует приемы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации ПК-2.3 Составляет рекомендации родителям по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>знать: -основные закономерности психического развития при нарушениях зрения уметь: -подбирать приемы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения. владеть: -навыками составления рекомендаций для родителей по формированию психологической готовности к переходу на следующий уровень образования обучающихся с нарушениями зрения.</p>
---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	Практические занятия	СР		
					Всего	Из них практическая подготовка		
1	Тифлопсихология как отрасль специальной психологии	5		2	2	0	32	Тестирование
	Всего	5		2	2	0	32	
2	История развития тифлопсихологии	6		-	2	0	6	Реферат

3	Компенсация зрительной недостаточности	6		1	1	0	6	Тестирование
4	Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями зрения	6		2	2	0	10	Тестирование
5	Особенности эмоционально-волевой сферы незрячих и слабовидящих	6		1	1	0	6	Опрос
6	Личность незрячих и слабовидящих	6		1	2	0	4	Тестирование
7	Общение и межличностные отношения при нарушениях зрения	6		1	2	0	4	Тестирование
8	Применение знаний тифлопсихологии в психологическом просвещении и психологической профилактике	6		-	2	0	9	Контрольная работа
	Всего:	6		6		12	45	
	Всего	5,6		8		14	77	
								Экзамен: 9
	Общая трудоемкость						108	

1. Тифлопсихология как отрасль специальной психологии

Роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушений.

Предмет и объект тифлопсихологии. Критерии разделения лиц с нарушениями зрения на группы. Глубина и тяжесть зрительного дефекта, время его появления. Слепота, слабовидение, косоглазие, амблиопия и другие дефекты зрения.

Задачи тифлопсихологии. Методы тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии с другими науками.

Общая характеристика психического отражения при дефектах зрения. Развитие психики в условиях зрительной депривации.

2. История развития тифлопсихологии

Возникновение тифлопсихологии как самостоятельной отрасли научного знания.

Основные направления становления тифлопсихологии в конце XIX – начале XX вв. в России и за рубежом. Интроспективное и экспериментальное изучение психических особенностей лиц с нарушениями зрения. Идеалистические и сенсуалистические тенденции объяснения специфических особенностей психического развития слепых.

Развитие отечественной тифлопсихологии в XX столетии. Биологизаторские и социологизаторские теории. Вклад Л.С. Выготского в становление отечественной тифлопсихологии. Выдающиеся российские ученые-тифологи.

3. Компенсация зрительной недостаточности

Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефекты, их взаимосвязь и взаимовлияние.

История развития взглядов на компенсацию А. Адлер о сверхкомпенсации. Л.С. Выготский о компенсаторном развитии аномальных детей и его значение для тифлопсихологии.

Понятие о компенсации. Физиологические основы и механизмы компенсации (И.П.Павлов, П.К.Анохин). Возможность псевдокомпенсации и декомпенсации при дефектах зрения. М.И. Земцова о путях компенсации слепоты.

Этапы и уровни компенсации. Основные факторы компенсаторного приспособления (биологические и социальные).

4. Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями зрения

Ощущения. Своеобразие ощущений слепых и слабовидящих. Зрительные ощущения и их роль в познании окружающего мира и компенсации первичного дефекта у частично зрячих и слабовидящих. Слуховые, тактильные, кинестезические, вибрационные ощущения. Хеморецепция. Специфика взаимосвязей ощущений различных модальностей. Методики изучения ощущений слепых и слабовидящих.

Восприятие. Его типы и механизмы при нарушениях зрения. Особенности зрительного и осязательного восприятия лиц с нарушениями зрения. Роль осязательного восприятия в компенсации зрительного дефекта. Образ восприятия при нарушениях зрения. Кожно-оптическое восприятие. Методики изучения восприятия слепых и слабовидящих.

Представления. Особенности представлений слепых и слабовидящих. Способы формирования представления у слепых и слабовидящих. Роль зрительных представлений в компенсации слепоты у поздноослепших.

Память и ее роль в компенсации слепоты и слабовидения. Специфика процессов памяти слепых и слабовидящих – запоминания, сохранения, узнавания и воспроизведения. Особенности образов памяти – фрагментарность, схематизм, вербализм. Методики изучения памяти слепых и слабовидящих.

Мышление. Своеобразие мыслительных операций у лиц с нарушениями зрения – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Формы и виды мышления при слепоте и слабовидении. Формирование понятий. Методики изучения мышления слепых и слабовидящих.

Воображение и его роль в компенсации зрительного дефекта. Воссоздающее и творческое воображение при нарушениях зрения.

Речевая деятельность слепых и слабовидящих. Роль речи в компенсации слепоты и слабовидения. Специфические особенности речевого развития слепых и слабовидящих. Особенности речевого общения слепых.

Внимание и его роль при дефектах зрения. Особенности внимания слепых. Методики изучения внимания слепых и слабовидящих.

5. Особенности эмоционально-волевой сферы незрячих и слабовидящих

Роль эмоций в отражении окружающего мира. Связь эмоций и потребностей. Особенности эмоций при нарушениях зрения. Понятие фрустрации, выраженность проявлений фрустрации от глубины зрительной патологии и времени появления дефекта. Развитие чувств у слепых.

Своеобразие и особенности проявлений эмоциональных состояний вследствие сенсорной депривации. Стрессы при слепоте. Основные причины и формы проявления. Аффекты и аффективные состояния, специфика их внешних проявлений при наличии дефектов зрения.

Эмоциональные состояния ослепших.

Воля как регулирующая сторона сознания лиц с нарушениями зрения. Значение волевых усилий в преодолении трудностей, обусловленных сенсорной депривацией, для жизнедеятельности личностного самоопределения. Индивидуальные различия в проявлении волевых качеств лиц со зрительной патологией.

Значение воспитания воли, формирования волевых качеств личности для реабилитации и интеграции инвалидов по зрению в обществе.

6. Личность незрячих и слабовидящих

Проблема личности в тифлопсихологии История развития взглядов на личность слепого. Л.С. Выготский о развитии личности аномального ребенка. Обусловленность формирования личности характером и тяжестью зрительного дефекта. Ведущая роль социальных факторов (семейное воспитание, обучение и воспитание в школе и др.) в формировании основных свойств личности. Эмоциональная и социальная депривация. Активность личности при слепоте.

Блоки психических образований в структуре личности. Темперамент и внешнее проявление его свойств при зрительной патологии. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности. Самооценка и уровень притязаний слепых и слабовидящих. Система отношений личности при нарушениях зрения. Отрицательные моральные, волевые, эмоциональные и интеллектуальные черты характера. Деструктивные личностные образования слепых и слабовидящих и их профилактика.

7. Общение и межличностные отношения при нарушениях зрения

Вербальные и невербальные средства общения. Невербальные средства общения - мимика, пантомимика, голосовая мимика. Специфика их формирования при нарушениях зрения.

Семья и роль семейных отношений в становлении межличностных отношений детей с нарушениями зрения. Психологический климат в семье, имеющей слепого или слабовидящего ребенка. Неблагоприятные

внутрисемейные отношения как фактор формирования личностных качеств ребенка, препятствующих его социально-психологической адаптации

Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения. Особенности межличностных отношений внутри коллективов специализированных учреждений Установки на общение и взаимоотношения слепых и зрячих в учебных и трудовых группах. Неадекватные социальные установки как фактор трудностей становления межличностных отношений в смешанных коллективах. Социально-психологическая реабилитация лиц со зрительной патологией

8. Применение знаний тифлопсихологии в психологическом просвещении и психологической профилактике

Прикладные научные исследования психического развития при различных нарушениях зрения (слепота, слабовидение, функциональные нарушения зрения). Использование результатов психологических исследований в практике обучения, воспитания и реабилитации лиц со зрительной патологией. Приемы психологического просвещения участников образовательного процесса. Приемы психологической профилактики в образовательном пространстве.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием современных мультимедийных средств.

Часть семинарских занятий проводится на базе школы-интернаты для слепых и слабовидящих детей, на них предусмотрено наблюдение за профессиональной деятельностью психолога по диагностике познавательных процессов и личностных особенностей детей с нарушениями зрения.

На семинарских занятиях используются тематические дискуссии, творческие соревнования аналитических рабочих групп, различные виды тестирования и др. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или подгрупповые задания. При выполнении индивидуальных и подгрупповых заданий на практических занятиях проводится обсуждение полученных результатов.

Содержание дисциплины изучается на лекциях и практических занятиях на основе принципа дополненности: практические занятия не дублируют лекции: в лекционном курсе главное место отводится теоретическим вопросам психологии лиц с нарушениями зрения; практическая часть дополняет теоретическую, наполняя ее конкретным прикладным материалом, выполнением заданий и упражнений, направленных на формирование у студентов навыков анализа научной литературы и подбора методического материала для изучения особенностей психического развития детей с нарушением зрения.

Интерактивные методы используются при организации и проведении лекционных, семинарских и практических занятий. Используются

проблемные лекции, лекции – беседы, проводится групповая работа с раздаточным материалом, групповая работа с видеоматериалами, работа в микрогруппах с последующей дискуссией в группе и т.д.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на аннотирование и реферирование литературных источников с использованием Интернет-ресурсов. Студентам предлагается провести самостоятельный сбор и обработку информации о современных методах изучения особенностей психического развития детей с нарушениями зрения, оказания им своевременной психологической помощи.

Примерные вопросы для тестирования по теме 1 «Тифлопсихология как отрасль специальной психологии»

1. В буквальном переводе «Тифлопсихология - это наука о ... слепых»
 - А) воспитании
 - Б) душе
 - В) здоровье
 - Г) обучении
 - Д) жизни
2. Объектом современной тифлопсихологии являются:
 - А) слабовидящие
 - Б) слепые
 - В) плохо видящие
 - Г) дети с пониженным зрением
3. Какова острота зрения на лучше видящем глазу с коррекцией обычными средствами у слабовидящих?
 - А) 0 - 0,04
 - Б) 0,05 - 0,4
 - В) 0,5 - 0,8
 - Г) 0,9 - 1,0
4. Какова острота зрения на лучше видящем глазу с коррекцией обычными средствами у слепых?
 - А) 0 - 0,04
 - Б) 0,05 - 0,4
 - В) 0,5 - 0,8
 - Г) 0,9 - 1,0
5. Какова острота зрения на лучше видящем глазу с коррекцией обычными средствами у детей с пониженным зрением?
 - А) 0 - 0,04
 - Б) 0,05 - 0,4
 - В) 0,5 - 0,8
 - Г) 0,9 - 1,0
6. Дети, потерявшие зрение до 3-х лет, до становления речи и не сохранившие зрительных представлений, являются ...
 - А) слепыми
 - Б) ослепшими
 - В) слепорожденными
 - Г) слабовидящими

7. Кто автор работы «Письма о слепых в назидание зрячим»?
 - А) М. Сизеран
 - Б) П. Виллей
 - В) Д. Дидро
 - Г) К. Бюрклен
8. Кто автор монографии «Слепец о слепых»?
 - А) М. Сизеран
 - Б) П. Виллей
 - В) Д. Дидро
 - Г) К. Бюрклен
9. Кто автор книги «Психология слепых и ее значение для общей психологии и педагогики»?
 - А) Л.С. Выготский
 - Б) А.А Когиус
 - В) К. Бюрклен
 - Г) М.И. Земцова
10. Кто автор работы «Слепой ребенок»?
 - А) Л.С. Выготский
 - Б) А.А Когиус
 - В) К. Бюрклен
 - Г) М.И. Земцова

Примерная тематика рефератов по теме 2 «История развития тифлопсихологии»

1. Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии и его значение для тифлопсихологии
2. Основные этапы становления тифлопсихологии как самостоятельной отрасли психологических знаний
3. Основные направления развития тифлопсихологии в конце XIX – начале XX вв.
4. История становления отечественной тифлопсихологии
5. А.А. Крогиус и его вклад в развитие тифлопсихологии
6. М.И. Земцова и ее вклад в развитие тифлопсихологии
7. А.Г. Литвак и его вклад в развитие тифлопсихологии
8. Л.И. Солнцева и ее вклад в развитие тифлопсихологии
9. Выдающиеся современные ученые-тифологи
10. Основные направления исследований в современной отечественной тифлопсихологии

Литература для подготовки рефератов:

1. Выготский Л.С. Основные проблемы дефектологии. // Собр. соч. в 6 т. Т.5. – М., 1983.
2. Выготский Л.С. Слепой ребенок. // Собр. соч. в 6 т. Т.5. – М., 1983.

3. Гудонис В.П. Основы и перспективы социальной адаптации лиц с пониженным зрением. – М. – Воронеж, 1999.
4. Зарубежная литература по тифлологии. - М., 1997.
5. Земцова М.И. Пути компенсации слепоты. -М., 1956.
6. Крогиус А.А. Психология слепых и ее значение для общей психологии и педагогики. -М., 1926.
7. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями зрения. - М., 1998.
8. Солнцева Л.И. Современная тифлопедагогика и тифлопсихология в системе образования детей с нарушениями зрения. М., 1999.
9. Феокистова В.А. История советской тифлопедагогики, школы слепых и слабовидящих: Учеб. пособие. Л., 1980.
10. Хрестоматия по истории тифлопедагогики / сост. В.А. Феокистова. М., 1987.

Примерные вопросы для тестирования по теме 3 «Компенсация зрительной недостаточности»

1. Универсальная способность организма в той или иной мере возмещать нарушение или утрату определенной функции называется ...
 - А) коррекцией
 - Б) компенсацией
 - В) абилитацией
 - Г) реабилитацией
2. Кто ввел понятие «структура дефекта»?
 - А) П.К. Анохин
 - Б) А.Г. Литвак
 - В) Л.С. Выготский
 - Г) И.П. Павлов
3. Успешность компенсаторного приспособления при нарушениях зрения зависит от ...
 - А) возраста, в котором начинается компенсация
 - Б) окружающей природной среды
 - В) наличия сопутствующих дефектов
 - В) характера и степени нарушения
 - Д) конституциональных особенностей организма
4. Кто автор книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности»?
 - А) М.И. Земцова
 - Б) Л.И. Солнцева
 - В) А.Г. Литвак
 - Г) Л.С. Выготский
5. Кто автор книги «Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста»?
 - А) М.И. Земцова
 - Б) Л.И. Солнцева

- В) А.Г. Литвак
- Г) Л.С. Выготский

Примерные вопросы для тестирования по теме 4 «Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями зрения»

1. Назовите ядро сенсорной организации слепого человека
 - А) зрительно-тактильно-кинестезическое
 - Б) тактильно-кинестезически-слуховое
 - В) слуховое
 - Г) тактильное
2. Слуховая чувствительность у слепых ...
 - А) развита лучше, чем у нормально видящих
 - Б) имеет большой диапазон индивидуальных различий
 - В) развита хуже, чем у нормально видящих
3. Повышение тактильной чувствительности у слепых происходит на ...
 - А) руках
 - Б) теле
 - В) ногах
 - Г) поверхности пальцев рук
 - Д) лице
4. В основе пассивного осязания слепых лежит деятельность ...
 - А) зрительного анализатора
 - Б) слухового анализатора
 - В) двигательного анализатора
 - Г) кожно-механического анализатора
 - Д) вкусового анализатора
5. В основе активного осязания слепых лежит совместная деятельность ...
 - А) зрительного анализатора
 - Б) слухового анализатора
 - В) двигательного анализатора
 - Г) кожно-механического анализатора
 - Д) вкусового анализатора
6. Характерными особенностями представлений слепых являются ...
 - А) резкое уменьшение количества
 - Б) фрагментарность
 - В) схематизм
 - Г) низкий уровень обобщенности
 - Д) вербализм
7. Характерными особенностями процесса запоминания у слепых и слабовидящих являются ...
 - А) недостаточная осмысленность запоминаемого
 - Б) замедленность
 - В) высокая продуктивность
 - Г) большой разброс индивидуальных различий

- Д) недостаточный объем
8. Трудности мыслительной деятельности слепых и слабовидящих проявляются в ...
- А) формальности суждений и умозаключений
 - Б) замедленности мышления
 - В) искажении содержания понятий
 - Г) недостаточном наполнении понятий конкретным содержанием
9. Развитие речи при нарушениях зрения характеризуется ...
- А) значительным количеством дефектов звукопроизношения
 - Б) полным пониманием речи окружающих
 - В) замедлением накопления словарного запаса
 - Г) соответствием между словом и образом
 - Д) недостаточным использованием неязыковых средств общения
10. Характерными внешними признаками внимания у слепых являются ...
- А) нахмуривание бровей
 - Б) маскообразное выражение лица
 - В) поворот головы вполборота для лучшего слухового восприятия речи
 - Г) фиксация взгляда
 - Д) наморщивание лба

Примерный перечень вопросов для подготовки к контрольному опросу по теме 5 «Особенности эмоционально-волевой сферы незрячих и слабовидящих»

1. Влияние глубоких нарушений зрения на развитие эмоциональной сферы
2. Влияние глубоких нарушений зрения на проявления эмоциональных состояний
3. Формирование навыков выражения эмоций у детей с различными нарушениями зрения
4. Формирование волевых качеств у школьников с нарушениями зрения.
5. Воспитание чувств у детей с нарушениями зрения

Примерные вопросы для тестирования по теме 6 «Личность незрячих и слабовидящих» и теме 7 «Общение и межличностные отношения при нарушениях зрения»

1. На протяжении многих веков отрицательные личностные свойства слепых
 - А) рассматривались как прямое следствие нарушений зрения
 - Б) связывались с недостатками обучения и воспитания
 - В) объяснялись исходя из религиозно-мистических установок
2. По мнению современных тифлопсихологов, развитие личности детерминируется ...
 - А) социальными факторами
 - Б) биологическими факторами

- В) глобальными факторами
- Г) внутренней активностью личности
- 3. Развитие невербальных средств общения при слепоте
 - А) зависит от времени утраты зрения
 - Б) не зависит от времени утраты зрения
- 4. Межличностные отношения младших школьников с нарушениями зрения
 - А) зависят от состояния зрительной функции
 - Б) не зависят от состояния зрительной функции
- 5. Межличностные отношения подростков и старшеклассников с нарушениями зрения
 - А) зависят от состояния зрительной функции
 - Б) не зависят от состояния зрительной функции

Контрольная работа по теме 8. «Применение знаний тифлопсихологии в психологическом просвещении и психологической профилактике»

На основе поиска актуальных источников информации (Интернет-ресурсов, баз данных, научных журналов, сборников материалов конференций и др.) материалы в области тифлопсихологии, имеющие практический интерес для родителей и педагогов, работающих с детьми с нарушениями зрения. Составить не его базе конспект лекции-беседы для выступления на родительском собрании, размещении на стенде в уголке для родителей обучающихся с нарушениями зрения или конспект доклада-сообщения на педагогическом совете/методическом совещании для педагогов.(по выбору студента).

Контрольная работа включает в себя теоретическое описание тифлопсихологического феномена, его особенностей на рассматриваемом этапе возрастного развития, а также подбор и анализ приемов, используемых для донесения актуальной информации до родителей и педагогов. Таким образом, контрольная работа должна включать в себя теоретическую и практическую части. Тему контрольной работы студент выбирает самостоятельно из предложенного списка.

Требования к контрольной работе.

Контрольная работа должна иметь титульный лист, содержание, основную часть, выводы и список использованных источников. Основная часть контрольной работы может быть разделена на пункты и подпункты. При написании контрольной работы студент должен продемонстрировать умение анализировать литературные источники и интерпретировать тифлопсихологические факты, осуществлять адекватный целям и задачам психологического просвещения или психологической профилактики подбор приемов донесения информации до родителей и/или педагогов. Объем контрольной работы должен составлять от 15 до 25 машинописных страниц.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил контрольную работу, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению

- содержание контрольной работы соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;

- контрольная работа включает в себя теоретическую и практическую части.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление контрольной работы не соответствуют предъявляемым требованиям;

- содержание контрольной работы не соответствует заявленной теме;

- контрольная работа содержит только теоретическую, либо только практическую части.

Примерная тематика контрольных работ

1. Основные закономерности психического развития детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с функциональными расстройствами зрения) в дошкольном возрасте
2. Основные закономерности психического развития школьников с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с функциональными расстройствами зрения)
3. Учет зрительных возможностей обучающихся с нарушениями зрения в образовательном процессе
4. Закономерности компенсации зрительной недостаточности в дошкольном возрасте
5. Закономерности компенсации зрительной недостаточности в школьном возрасте
6. Компенсаторное развитие ощущений слепых и слабовидящих
7. Развитие восприятия слепых и слабовидящих
8. Развитие представлений слепых и слабовидящих
9. Развитие памяти слепых и слабовидящих
10. Развитие мышления слепых и слабовидящих
11. Развитие речи слепых и слабовидящих
12. Развитие эмоционально-волевой сферы слепых и слабовидящих
13. Формирование личности при слепоте и слабовидении
14. Особенности игровой деятельности слепых и слабовидящих
15. Особенности учебной деятельности слепых и слабовидящих
16. Развитие навыков общения и межличностных отношений в условиях слепоты и слабовидения

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Тифлопсихология в структуре современных психологических знаний. Предмет, объект и задачи тифлопсихологии.
2. Виды зрительной патологии. Критерии, лежащие в основе выделения

- групп детей с нарушениями зрения.
3. Основные этапы и направления развития тифлопсихологии.
 4. Становление и развитие отечественной тифлопсихологии.
 5. Современное состояние и тенденции развития отечественной тифлопсихологии.
 6. Понятия «дефект» и «компенсация». Физиологические механизмы и принципы компенсации зрительной недостаточности
 7. Биосоциальная природа компенсаторного приспособления при нарушенном зрении.
 8. Сенсорная организация при слепоте и слабовидении.
 9. Характеристика различных видов ощущений у незрячих и слабовидящих.
 10. Восприятие слепых и слабовидящих.
 11. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия.
 12. Особенности зрительного восприятия слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией.
 13. Формирование представлений у лиц с нарушениями зрения.
 14. Специфические особенности процессов памяти слепых и слабовидящих.
 15. Мышление и его роль в компенсации слепоты
 16. Особенности мыслительных операций при нарушениях зрения
 17. Особенности видов мышления у слепых и слабовидящих.
 18. Речь и ее функции при нарушениях зрения.
 19. Особенности развития речи детей с нарушениями зрения.
 20. Воображение слепых и слабовидящих и его роль в осуществлении процесса компенсации.
 21. Особенности эмоций и чувств при нарушениях зрения.
 22. Специфика проявления эмоциональных состояний и внешнее выражение эмоций при слепоте.
 23. Эмоциональные состояния ослепших.
 24. Формирование волевых качеств у слепых и слабовидящих
 25. Проблема личности в тифлопсихологии История развития взглядов на личность слепого.
 26. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности.
 27. Самооценка и уровень притязаний слепых и слабовидящих.
 28. Семья и роль семейных отношений в становлении личности детей с нарушениями зрения.
 29. Вербальные и невербальные средства общения. Специфика их формирования при нарушениях зрения.
 30. Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения.
 31. Установки на общение и взаимоотношения слепых и зрячих.
 32. Цели и задачи социальной реабилитации слепых и слабовидящих.
 33. Социокультурная реабилитация инвалидов по зрению.
 34. Психологическая помощь в структуре социально-психологической реабилитации лиц с нарушениями зрения.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Учебный рейтинг по дисциплине «Психология лиц с нарушениями зрения»

Таблица 1. 1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	5	-	5	-	-	-	-	10
6	10	-	10	30	-	-	40	90
5.6	15		15	30	-	-	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента:

5 семестр

Лекции

Посещение, активное участие в дискуссии 0 – 5 баллов за семестр

В среднем 0 – 5 балл за 1 занятие

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Посещаемость, активность участия в обсуждении темы занятия 0- 5 баллов за семестр

В среднем 0 – 5 балла за 1 занятие

Самостоятельная работа

Не предусмотрена

Автоматизированное тестирование:

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Психология лиц с нарушениями зрения» составляет 10 баллов

Программа оценивания учебной деятельности студента:

6 семестр

Лекции

Посещение, активное участие в дискуссии 0 – 10 баллов за семестр

В среднем 0 – 2 балл за 1 занятие

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Посещаемость, активность участия в обсуждении темы занятия 0- 10 баллов за семестр

В среднем 0 – 2 балла за 1 занятие

Самостоятельная работа

Выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к тестированию 0 – 30 баллов за семестр

Выполнение теста по разделу 1: 0 – 2 балла

Подготовка реферата по разделу 2: 0 – 5 баллов

Выполнение теста по разделу 3: 0 – 3 балла

Выполнение теста по разделу 4: 0 – 5 баллов

Результаты опроса по разделу 5: 0 – 3 балла

Выполнение теста по разделу 6, 7: 0 – 2 балла

Выполнение контрольной работы по разделу 8: 0 – 10 баллов

Автоматизированное тестирование:

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности:

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Экзамен 40 баллов

31- 40 баллов – ответ на «отлично»

21- 30 баллов – ответ на «хорошо»

11- 20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

10 и менее баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Психология лиц с нарушениями зрения» составляет 90 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 и 6 семестр по дисциплине «Психология лиц с нарушениями зрения» составляет 100 баллов

Таблица 2.1 Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология лиц с нарушениями зрения» в оценку (экзамен)

86 – 100 баллов	отлично
71 – 85 баллов	хорошо
56 – 70 баллов	удовлетворительно
55 баллов и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Психология лиц с нарушениями зрения

а) литература:

1. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения [Текст]: учеб. пособие для студентов / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - Москва: ВЛАДОС, 2000. - 240 с. – 39 экз.
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина .- 4-е изд., стереотип. - : М. : Флинта, Наука, 2014 ЭБС «АЙБУКС»
3. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т.Б. Тимофеева [и др.]. - Ростов-на Дону: Феникс, 2010. - 317 с. - 24 экз.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва: Издательский центр "Академия", 2014. – 271. – 16 экз.
5. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ридецкая О.Г. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. ЭБС IPRbooks
6. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - Москва: Изд. центр «Академия», 2011. - 173 с. – 11 экз.
7. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст]: Учебник и практикум / О. В. Хухлаева. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 423 с. ЭБС «Юрайт».

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox

<http://www.ourbaby.ru/articles/article.aspx?id=233> – Журнал «Наш ребёнок» (Воспитание ребёнка с отклонениями).

<http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека;

www.ikprao.ru – Сайт Института коррекционной педагогики РАО

www.tifolab.ru – Сайт лаборатории содержания и методов изучения детей с нарушением зрения Института коррекционной педагогики РАО

<http://www.rusblind.ru/> Информационный портал специальных библиотек для слепых

http://www.pedlib.ru/Books/3/0484/3_0484-1.shtml Модель кабинета практического психолога в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения

http://www.pedlib.ru/Books/6/0016/6_0016-1.shtml - Об обучении и воспитании дошкольников с нарушениями зрения.

<http://www.vos.org.ru> – Официальный сайт ВОС (Всероссийского общества слепых)

Дидро Д. Письмо о слепых, предназначенное зрячим // Д. Дидро. Соч. в 2-х тт. Т. 1./ Пер. П. С. Попова. - М., 1986 Режим доступа:

http://www.pedlib.ru/Books/1/0398/1_0398-1.shtml

Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб.: Изд-во

КАРО, 2007. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/3/0497/3_0497-1.shtml

Никулина Г.В., Волкова И.П., Феценко Е.К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения. - СПб., 2001. Режим

доступа: http://www.pedlib.ru/Books/3/0339/3_0339-1.shtml

Плаксина Л. И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе предметного рисования. – М., 1991 Режим доступа:

http://www.pedlib.ru/Books/2/0458/2_0458-1.shtml

Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). М.: Классикс Стиль, 2006. Режим доступа:

http://www.pedlib.ru/Books/4/0112/4_0112-1.shtml

Солнцева Л.И. Слепые и слабовидящие дети со сниженной умственной работоспособностью. - М.: Институт коррекционной педагогики. РАО, 1998.

Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/5/0237/5_0237-1.shtml

Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. — СПб.: Речь, 2003. Режим доступа:
http://www.pedlib.ru/Books/3/0485/3_0485-1.shtml

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>

2. Taylor & Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

3. Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

4. ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com

5. ProQuest Psychology Journals — содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте.

ProQuest Education Complete — содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте.

ProQuest Academic Research Library — содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuest Dissertations — самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - proquest.umi.com/login [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

На следующих сайтах и электронных ресурсах представлены материалы, отражающие концептуальные основы, понятийный аппарат по психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями зрения, являющийся основой их психолого-педагогического сопровождения в условиях специального и инклюзивного образования.

www.psihology.ru/

www.bookroom.ru/book.php

www.ise.edu.mhost.ru/

www.schoolpress.ru/

www.pedlib.ru/

www.prosv.ru/

www.4fish.ru/book/cat

www.invalid-detstva.ru

www.social-pedagog.edu.mhost

www.eduhmao.ru

www.childspy.ru

www.razvitkor.ru

www.iemcko.narod.ru

www.festival.1september.ru

www.razvitkor.ru

www.iemcko.narod.ru

www.festival.1september.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Специальная психология».

Автор:

доцент кафедры коррекционной педагогики
канд. психол. наук

М.Д. Коновалова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.03.2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.06.2023, протокол № 11.