

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Т. Г. Фирсова  
"13" 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
«ПСИХОЛИНГВИСТИКА»




Направление подготовки  
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная

Саратов  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Крючков Владимир Петрович		13 06 2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13 06 2023
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		13 06 2023
Специалист Учебного управления			

**1. Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов систему знаний о коммуникативной компетенции человека в ее индивидуально-психологическом аспекте.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Психолингвистика» относится к **обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.**

Психолингвистика выступает теоретической основой практической деятельности дефектолога, в которой представлены знания о соотношении языка и сознания, речи и мышления в норме осуществления речевой деятельности. Здесь даны концептуальные представления о функционировании языковых элементов в сознании человека, о коммуникативной природе невербальных компонентов дискурса, о механизмах речевого мышления (порождения и понимания речи) о соотношении строения мозга – все процессы, которые лежат в основе речевой деятельности.

Для освоения дисциплины «Психолингвистика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Возрастная психология».

Дисциплина «Психолингвистика» является основой для изучения дисциплин «Нейропсихология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах).</p>	<p><b>1.1_Б.УК-4</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p><b>Знать:</b> соотношение языка и сознания, речи и мышления в норме осуществления речевой деятельности; особенности функционирования языковых элементов в сознании человека; коммуникативную природу невербальных компонентов дискурса, механизмы речевого мышления (порождения и понимания речи); основные понятия теории речевой деятельности; закономерности протекания процесса коммуникации; нейропсихологическую природу построения речевого мышления; соотношение «язык и функциональная асимметрия мозга».</p>

		<p><b>Уметь:</b> анализировать основные процессы речемыслительной деятельности в ходе порождения и в ходе смыслового восприятия речи; интерпретировать особенности функционирования элементов национального (родного) языка в индивидуальном сознании участника коммуникации; пользоваться библиографической и справочной литературой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психолингвистического анализа дискурса (устного и письменного), отражающего мыслительные процессы порождения речи.</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	Практические занятия Общая трудоемкость	СР Из них – практическая подготовка		
1	Раздел 1. <b>Психолингвистика как научная дисциплина.</b> <i>Предмет и объект психолингвистики</i> <i>Структура психолингвистики</i>	4	1	2	2	0	12	Устные отчеты
2	Раздел 2.	4	2-4	2	2	0	12	Устные отчеты;

	<b>Психолингвистика дискурса</b> <i>Способы передачи информации в речевой деятельности</i>							подбор иллюстративного материала теоретическим вопросам раздела, творческие письменные работы.
3	Раздел 3. <b>Психолингвистика сознания</b> <i>Единицы языковых уровней в свете психолингвистики</i>	4	5-9	1	1	0	8	Устные отчеты по материалам лекций, психолингвистические тесты и игры.
4	Раздел 4. <b>Психолингвистика мышления</b> <i>Проблемы порождения речевого высказывания</i> <i>Проблемы смыслового восприятия речи</i>	4	10-13	1	1	0	12	Конспектирование научной литературы, подготовка письменной работы о патологии речи при нарушении ее этапов порождения.
5	Раздел 5 <b>Психолингвистика мозга</b> <i>Мозг и речь</i>	4	14-16	4	4	0	12	Итоговый тест
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>Зачет 4 ч</b>

### Содержание учебной дисциплины

#### Раздел 1. ПСИХОЛИНГВИСТИКА КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

##### Тема 1.1 Психолингвистика как научная дисциплина

Возникновение психолингвистики как самостоятельной области научных знаний; определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики; междисциплинарный характер психолингвистики; структура современной психолингвистики; основные положения психолингвистической теории

#### Раздел 2. ПСИХОЛИНГВИСТИКА ДИСКУРСА

##### Тема 2.1. Способы передачи информации в речевой деятельности

Текст в речевой деятельности. Невербальные компоненты коммуникации.

#### Раздел 3. ПСИХОЛИНГВИСТИКА СОЗНАНИЯ

##### Тема 3.1. Компоненты русской языковой системы

Иерархическая система русского языка. Уровни и единицы языковой системы с точки зрения лингвистики. Возрастные ошибки нормы речевого развития.

##### Тема 3.2 Язык в свете психолингвистики

Звук и смысл в языковом сознании. Слово в сознании человека. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистический аспект грамматики.

#### Раздел 4. ПСИХОЛИНГВИСТИКА МЫШЛЕНИЯ

##### Тема 4.1. Проблемы порождения речевого высказывания

Концепция Л. С. Выготского: смысл и значение; внутренняя речь. Концепция Н. И. Жинкина: универсально-предметный код – язык интеллекта. Современная модель порождения речи. Порождение речи в разных коммуникативных условиях (разговорная, письменная, спонтанная монологическая и др.).

#### **Тема 4.2. Проблемы смыслового восприятия речи**

Активный характер понимания высказывания. Скрытый смысл (подтекст) в смысловом восприятии речи. Прогнозирование в речевой деятельности. Роль установки в предвосхищении. Экспериментальное изучение проблемы «язык - мышление». **Раздел 5. ПСИХОЛИНГВИСТИКА МОЗГА**

#### **Тема 5.1. Мозг и речь**

Структура языка и строение мозга. Речь и функциональная асимметрия мозга.

### **5. Образовательные технологии.**

Основная часть лекционных занятий проводится в традиционной форме. На практических занятиях используются различные виды тестирования, проводятся письменный и устный анализ отдельных вопросов курса. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов и самостоятельное создание электронных баз данных, самостоятельный сбор и обработку учебно-методического материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

*Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья*

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

*Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы –

полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение учебной, учебно-методической и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов, выступлений перед группой, дискуссий.

Выполнение домашних заданий: работа с учебниками и словарями по уточнению значения терминов, решение психолингвистических задач, подготовка сообщений по проработанным вопросам курса, заданий по психолингвистическому анализу текстов разного вида. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания.

Выполнение заданий аналитического и творческого характера, например: студенты письменно анализируют процесс порождения речи в современном его понимании согласно выбранной точке зрения и описывают качество речевой патологии в зависимости от нарушенного этапа.

Отчет о выполненной работе представляется в виде кратких (5-10 минут) сообщений на практических занятиях, а также в виде развернутой письменной работы по итогам изучения той или иной темы.

### **Фонд оценочных средств**

#### **К каждому практическому занятию подготовить развернутые ответы на вопросы пройденной темы**

**Например, вопросы к темам 2 раздела:**

1. Соотнесите понятия «смысл» и «значение», приведите примеры.
2. Объясните, что такое «внутренняя речь» по Выготскому.
3. Объясните, что такое универсально-предметный код по концепции Н. И. Жинкина, как УПК соотносится с интеллектом.
4. Перечислите этапы порождения речи по Выготскому.
5. Приведите примеры современных моделей порождения речи, чем приведенная Вами модель отличается от модели порождения речи Л. С. Выготского.

### **Примеры письменных заданий**

Задания к темам 2 раздела.

Студенты должны представлять вероятные патологические проявления, обусловленные недоразвитием или нарушением нормативного процесса порождения речи в целом и каждого из его этапов. Для этого студенты письменно анализируют процесс порождения речи в современном его понимании согласно выбранной точке зрения и описывают качество речевой патологии в зависимости от нарушенного этапа.

Задания к темам 3 раздела.

1. Определите, какие соощущения ассоциированы в словосочетаниях *тонкий профиль, блестящий ответ, холодный взгляд, ноющая боль*.

2. В сказке А. М. Волкова «Волшебник изумрудного города» четыре волшебницы – *Бастинда, Виллина, Стелла и Гингема* – правят каждая в своей стране: *желтой, голубой, фиолетовой или розовой*. Объясните, в какой стране правит каждая и какие из волшебниц добрые, а какие злые. Почему Вы так думаете?

Задания к темам 4 раздела.

1. приведите примеры «неправильного текста» - по 2 примера на нарушение каждого текстового свойства;
2. сведите к 10 ключевым словам, потом к 1 предложению текст сказки «Колобок» или «Теремок» (на выбор);
3. подберите по 2 примера на незапланированную целостность текста;
4. напишите небольшое эссе (0,5 – 1 стр.) о Вашем личном отношении к иллюстрациям (рисункам) в художественном тексте для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

*Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы*

Студенты должны

2. согласно методике Л. В. Сахарного, определить смысл любого текста можно путем выделения в нем ключевых слов, сжато передающих основное содержание высказывания, и сведения текста к ядерной формуле в виде исходного предложения; для определения ядра смысла общеизвестных текстов свести к 10 ключевым словам, потом к 1 предложению текст сказки «Колобок» или «Теремок» (на выбор);

4. привести примеры НВКК дошкольников с нарушениями речи: описать реальную коммуникативную ситуацию (1-3 минуты) с участием старшего дошкольника, для чего указать а) условия ситуации, б) обстановку, в) привести сам диалог, включая голосовые, интонационные, темпо-ритмические параметры, дикцию, описать все невербальные компоненты ребенка – внешний вид (физические данные, прическа, одежда, обувь, предметы в руках (если есть), мимика, жестикация, пантомимика в этой коммуникации.

**Примеры тестовых вопросов**

1. Найдите правильные определения:
  - А) Психолингвистика – это наука, изучающая психологические отношения между языком и культурой, а также психологические и лингвистические особенности восприятия мира разными этническими группами.
  - Б) Психолингвистика – это наука, занимающаяся изучением и описанием особенностей порождения, понимания, функционирования и развития речи.
  - В) Психолингвистика – это наука, изучающая взаимоотношения языка, мышления и сознания.
  - Г) Психолингвистика – это наука, изучающая психологические и лингвистические аспекты речевой деятельности человека, социальные и психологические аспекты использования языка в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности.
  - Д) Психолингвистика – это наука, изучающая связь между языком и социально-психологическими условиями его бытования.
2. Какая психолингвистика делает акцент на отличиях в речевом поведении, деятельности, сознании, которые продиктованы социально-психологическими особенностями существования людей:
  - А) этнопсихолингвистика
  - Б) онтопсихолингвистика
  - В) социопсихолингвистика
  - Г) нейропсихолингвистика
  - Д) прикладная психолингвистика
3. Какая психолингвистика делает акцент на отличиях в становлении коммуникативной компетенции в онтогенезе:
  - А) этнопсихолингвистика
  - Б) онтопсихолингвистика
  - В) социопсихолингвистика
  - Г) нейропсихолингвистика

- Д) прикладная психолингвистика
4. Психолингвистика как область научного знания оформилась
- А) стихийно, в результате объединения психологических и лингвистических исследований
- Б) в 20-х годах XXв.
- В) в 1953г. в результате работы семинара, проведенного по инициативе Комитета по лингвистике и психологии (США)
- Г) в 1934г. из теории речевой деятельности

#### Вопросы к зачету по дисциплине

1. Порождение речи в разных коммуникативных условиях.
2. Проблема смыслового восприятия высказывания.
3. Предвосхищение в речевой деятельности.
4. Структура мозга и строение языка.
5. Речевая деятельность и функциональная асимметрия мозга.

7.

#### Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5,6	20		30	20	-		30	100

#### Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

##### 5, 6 семестр

**Лекции** Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 20 баллов.

##### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

##### **Практические занятия**

От 0 до 30 баллов

##### **Самостоятельная работа**

Домашние задания от 0 до 20 баллов

##### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

##### **Промежуточная аттестация**

От 0 до 30 баллов

**11-30 баллов** – зачтено

**0-10 баллов** – не зачтено

Таблица 1.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолингвистика» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
59 баллов и менее	«не зачтено»



Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в четвертом семестре по дисциплине «Психолингвистика» составляет 100 баллов.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Список рекомендуемой литературы

#### *а) основная литература:*

1. Горелов, Илья Наумович (1928-1999). Основы психолингвистики [Текст] : учеб. пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Лабиринт, 2001. - 303, [1] с. - Библиогр. - ISBN 5-87604-141-6 Экземпляры всего: 53
2. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики [Текст] : учеб. для вузов / А. А. Леонтьев. - Москва : Смысл, 1997. - 283, [3] с. - (Психология студента). - Библиогр. - ISBN 5-89357-025-1 (в пер.) Экземпляры всего: 8
3. Седов, Константин Федорович. Становление дискурсивного мышления языковой личности: Психо- и социолингвистический аспект [Текст] : научное издание / Константин Федорович Седов. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 1999. - 180 с. - Библиогр. - ISBN 5-292-02333-7 Экземпляры всего: 3
4. Фрумкина, Ревекка Марковна. Психолингвистика [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Р. М. Фрумкина. - Москва : Изд. центр "Академия", 2001. - 315, [5] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0726-8 (в пер.) Экземпляры всего: 15

#### Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7
2. ОС Microsoft Windows 8
3. Microsoft Office 2007
4. «Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ « 2012618215 от 11.09.2012г.
5. «Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ « 2012618216 от 11.09.2012г.
6. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» (Лицензионная версия) 2003 г. [www/logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru)

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».  
Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».  
Электронная библиотечная система «РУКОНТ».  
Электронная библиотечная система «АЙБУКС».  
Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.  
Электронный портал логопедов и дефектологов <http://www.logoped.ru/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины в Научной библиотеке СГУ имеется необходимая научная, учебная и научно-справочная литература. Кафедра логопедии и психолингвистики располагает двумя комплектами презентационного оборудования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Специальная психология».

Автор к. ф. н., доцент кафедры логопедии и психолингвистики \_\_\_\_\_ О. В. Якунина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 12.10.2021 года, протокол № 3

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13.06.2023 года, протокол № 11.

