

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т. Г. Фирсова
"13" 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными
возможностями здоровья»




Направление подготовки
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Хмелькова Ольга Владимировна		13.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13.06.2023
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.06.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.О.16) относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Изучение данной дисциплины запланировано в 4, 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Невропатология», «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология».

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует успешному изучению дисциплин «Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха», «Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации», «Применение методики Марии Монтессори в работе с детьми с ОВЗ», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха», «Диагностика, коррекция и консультирование в системе образования детей с нарушениями слуха».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Показывает знания особенностей развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических основ индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; Уметь: выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; Владеть: основными психодиагностическими методиками и путями анализа.</p>
	<p>ОПК-6.2.</p> <p>Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; Уметь: проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями; Владеть: навыками общения с детьми с ОВЗ</p>
	<p>ОПК-6.3.</p> <p>Использует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и особые образовательные потребности</p>	<p>Знать: специфику диагностической и работы с различными категориями детей; Уметь: на основании диагностики определять пути коррекционной работы; Владеть: приемами и навыками консультативной работы с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекции и	Практические занятия	СР		
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Раздел 1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии	4	8	0	0	20	тесты презентации доклады
2	Раздел 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	4	8	0	0	20	тесты презентации доклады
3	Промежуточная аттестация	4			0		Зачёт
4	Всего за 4 семестр	4	4	0	0	32	
5	Раздел 3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	5	4	4	0	4	тесты презентации доклады
6	Раздел 4. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	5	0	0	0	4	тесты презентации доклады

7	Раздел 5. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации	5	0	0	0	4	тесты презентации доклады
8	Промежуточная аттестация	5	0	0	0		Зачет 4 контрольная работа
9	Всего за 5 семестр	5	4	4	0	24	
10	Всего за 6 семестр	6	8	12	0	43	Экзамен 9
11	ИТОГО	144	16	16	0	99	
12	Общая трудоёмкость дисциплины	144					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии.

Тема 1.1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.

Ж. Эскироль и Э. Сегена - первые исследователи проблем умственно отсталых. Изучение умственно отсталых до середины XIX в.- медицинская проблема. Открытие первых вспомогательных классов, а также специальных школ для умственно отсталых детей в 60-е гг. XIX в. Установление умственной отсталости - психолого-педагогическая проблема. Поиски наиболее объективных, универсальных путей обследования детей. Ф. Гальтон, Дж. М. Кеттелл, Э. Крепелин. Тесты А. Бине, Т. Симона. С. Де Санктис. Модернизация шкал Бине— Симона О. Декроли и Деган (Бельгия), Декедр (Швейцария), В. Штерн, Эмейман (Германия), Х. Год-дард, Л. Термен (США). Разработка различных психодиагностических технологий — «пятна» Роршаха, ТАТ Меррея и Моргана, фруст-рационный тест Розенцвейга, тест Д. Векслера (так называемая шкала Векслера— Бельвю), тест Дж. Равенна.

Тема 1.2. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.

Возникновение необходимости в разработке методов выявления умственной отсталости у детей в начале XX в. Трудности исследователей из-за недостатка научных медицинских и психологических данных об умственной отсталости. Метод изучения детей, созданный Г.И. Россолимо. Исследователи, занимавшиеся проблемами умственной отсталости (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Ф. Лазурский, О.Б. Фельцман, Г.Я. Трошин А. М. Шуберт и др.). 20 — 30-е гг. XX в.- «О педологических извращениях в системе наркомпросов». 50 — 70-е гг. XX в. Б.В. Зейгарник,

А.Р. Лурия, Г.М. Дульнев, С.Д. Забрамная, А.Я. Иванова, В.И. Лубовский, Н.И. Непомнящая, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф и др. 80—90-е гг. XX в.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Тема 2.1. Современные представления о нарушениях развития у детей.

Значение психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Виды специальных учреждений для детей с нарушениями развития. Этапы диагностики недостатков развития, их цель. Идеи Л.С. Выготского о прижизненном формировании психики ребенка путем присвоения культурно-исторического опыта. Концепция П.К. Анохина о функциональных системах, взгляды А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева, Л.О. Бадаляна. Понятие «Функциональная система». Концепция аномального развития Л.С. Выготского. Понятие «дети с нарушениями развития». Идея Г.Я. Трошина об общих закономерностях нормального и аномального развития. Общие закономерности аномального развития (Т.А. Власова и В.И. Лубовский). Первичные и вторичные нарушения. Ж.И. Шиф. Специфические закономерности, свойственные только некоторым типам нарушенного развития. Категории (типы) детей с нарушениями развития. Ведущие теоретико-методологические положения, на которых строится современная психодиагностика нарушенного развития.

Тема 2.2. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Комплексное изучение развития психики ребенка. Системный подход к диагностике психического развития ребенка. Динамический подход к изучению ребенка с нарушением развития. Принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка. Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка. Необходимость раннего диагностического изучения ребенка. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.

Тема 2.3. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Специфические задачи и круг проблем каждого этапа, характеризующих состояние современной психодиагностики. Важнейшие задачи психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

Раздел 3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.

Тема 3.1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.

Семейный анамнез. Личный анамнез. Диагностические показатели при обследовании ребенка от рождения до 1 года. Диагностические показатели при обследовании ребенка в возрасте от 1 года до 7 лет. Неврологическое обследование. Офтальмологическое обследование. Отоларингологическое обследование. Оценка психического состояния ребёнка. Особенности интеллектуального развития ребенка.

Тема 3.2. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.

Педагогическое наблюдение. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка. Рекомендации к составлению характеристики класса. Программа педагогического изучения ребенка с отклонениями в развитии. Дифференциальная диагностика умственной отсталости.

Тема 3.3. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.

Беседы с родителями - обязательная составная часть комплексного изучения ребенка с нарушениями развития. Типы неправильного семейного воспитания. Показатели социально-педагогического обследования.

Тема 3.4. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.

Психологическая диагностика нарушений развития у детей — составная часть комплексного клинико-психолого-педагогического и социального обследования. Системность и научность в психодиагностическом обследовании ребенка с проблемами в развитии. Специальные условия для получения информативных и объективных результатов психологического изучения ребенка. Требования при организации проведения процедуры обследования. Этапы психодиагностического изучения ребенка. Условия проведения психологического обследования. Протокол обследования. Психологическое заключение. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Метод наблюдения. Метод беседы. Метод опроса педагогов (родителей). Метод экспериментального изучения ребенка. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. Психологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Виды помощи детям при применении экспериментально-психологических методик. Метрический подход, предполагающий количественное измерение тех или иных показателей психического развития, осуществляемый с использованием тестов.

Тема 3.5. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.

Значение нейропсихологического изучения детей с нарушениями развития. Схема обследования. Показатели, на основании которых производится оценка потенциальных возможностей ребенка.

Тема 3.6. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития.

Личностные опросники. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО), разработанный под руководством А.Е. Личко. Проективные методы. Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга, Тематический апперцептивный тест (ТАТ), Тест Роршаха, Тест цветовых предпочтений Люшера. Тест «Нарисуй человека». Тесты «Дом—дерево—человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное».

Тема 3.7. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.

Обследование детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Особенности детей с ОНР. Дети с заиканием, ринолалией, дисфонией, их общие психолого-

педагогические особенности. Уровень развития речи — важный диагностический критерий при оценке общего уровня развития ребенка. Изучение устной речи, изучение основных компонентов, составляющих речевую систему. Обследование слуха. Виды заданий при обследовании импрессивной речи. Обследование активной (экспрессивной) речи. Обследование связной речи. Характерные особенности связной речи при речевом недоразвитии. Изучение словарного запаса. Преобладающие лексические ошибки при речевом недоразвитии. Изучение сформированности грамматического строя речи. Специфические ошибки грамматического оформления речи при речевом недоразвитии. Термин «аграмматизм». Изучение звукопроизносительной стороны речи. Выяснение степени владения слоговой структурой слова. Ошибки слоговой структуры слова и звуконаполняемости при речевом недоразвитии. Изучение строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. Обследование фонематического восприятия. Логопедическое заключение.

Обследование детей с дизартрией. Особенности развития детей с дизартрией. Наблюдение за состоянием мимической мускулатуры. Обследование двигательных функций. Изучение особенностей артикуляционного характера.

Обследование детей с заиканием. Исследование общительности, моторики, подражательности, импрессивной и экспрессивной речи, игровой, учебной деятельности, особенностей личности заикающегося. Задачи речевого обследования заикающегося. Изучение уровня свободной речи.

Изучение письменной речи. Обследование письма.

Раздел 4. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

Тема 4.1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.

Особенности развития детей первого года жизни. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни. Шкала развития Гезелла, Денверовская скрининговая методика (DDST). Приемы обследования детей первого года жизни. Составление заключения о состоянии ребёнка первого года жизни.

Тема 4.2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1—3 года).

Особенности развития детей раннего возраста. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста. Основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте. Виды помощи. Логопедическое обследование. Диагностика познавательной сферы, диагностика особенностей эмоционально-волевых проявлений ребенка. Диагностика развития двигательной сферы детей раннего возраста.

Тема 4.3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Особенности развития детей дошкольного возраста. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Учёт психологических возрастных новообразований. Уровни ориентировочно-

познавательных действий в дошкольном возрасте. Понятие «психологическая готовность к школе». Основные параметры умственного развития дошкольника. Обследование мотивационной готовности ребенка к обучению в школе. Основные показатели состояния эмоционально-волевой сферы дошкольника. Логопедическое обследование. Игровая деятельность дошкольника.

Тема 4.4. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Особенности развития детей школьного возраста. Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников. Поводы в проведении психолого-педагогической диагностики детей школьного возраста. Причины неуспеваемости. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.

Тема 4.5. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.

Особенности развития детей подросткового возраста. Цели и задачи психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития. Особенности процедуры проведения психологического исследования подростков с нарушениями развития. Использование теста цветowych пятен Роршаха, тематического апперцепционного теста (ТАТ, в детском варианте — САТ), «Незаконченных предложений» Сакса и Леви, фрустрационного теста Розенцвейга, рисуночных тестов «Дом—дерево — человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», теста цветowych выборов Люшера и построенного на его базе цветowego теста отношений Эткинда, методики исследования уровня притязаний Хоппе и самооценки Дембо — Рубинштейн. Предварительный этап исследования детей с тяжелыми нарушениями. Шкала навыков, необходимых для социальной и бытовой адаптации, предложенная И.Ю. Левченко. Исследование подростка с нарушениями развития в целях профориентации. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). «Ценностные ориентации» Рокича.

Раздел 5. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

Тема 5.1. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) в образовательных учреждениях.

Цели и задачи ПМПк. Организация деятельности ПМПк, его состав. Документация ПМПк. «Дневник индивидуального сопровождения». Периодичность проведения ПМПк.

Тема 5.2. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

Преимущество психолого-медико-педагогических консультаций перед психолого-медико-педагогическими комиссиями. Организационные формы деятельности ПМПК. ПМПК с учетом административного деления. Функции ПМПК. Принципы деятельности ПМПК. Штатный состав ПМПК. Консультативно-диагностическая работа. Документы, оформляемые на ребёнка. Документация на ПМПК. Содержание работы по комплектованию. Показатели, которые проявляются в ходе работы с ребенком и должны

обязательно учитываться при составлении окончательного заключения о его состоянии. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК. Консультирование родителей и педагогов. Коррекционная работа с детьми. Научно-методическая работа.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Основная часть лекционных занятий проводится традиционно, часть лекций проводится с использованием электронных презентаций. На практических занятиях используются различные виды тестирования, организуется просмотр и анализ учебных, документальных и художественных фильмов, моделирование проблемных ситуаций и пути их разрешения, анализ статей периодической печати, составление сводных таблиц, схем, работа с документацией. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов и самостоятельное создание электронных баз данных, самостоятельный сбор материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Занятия лекционного типа должны составлять не более 50% аудиторных занятий.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время

увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и коллоквиумов.

Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания. При выполнении индивидуальных и групповых заданий на практических занятиях проводится презентация (в том числе электронная) и обсуждение полученных результатов.

Выполнение заданий аналитического и исследовательского характера, например: подготовка рефератов и курсовых работ.

Отчет о выполненной работе представляется в виде кратких (5-10 минут) сообщений (с электронной презентацией) на практических занятиях, а также в виде развернутой письменной работы.

Для проведения текущего контроля осуществляется опрос на занятиях, оценивается предъявление конспектов, аннотирование статей, письменный отчет о выполнении практического задания, письменные проверочные работы, терминологический диктант.

Проводится промежуточное тестирование по окончании изучения каждого раздела.

Итоговый контроль осуществляется на экзамене.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей?
2. Какой вклад в отечественную науку внес А.Ф. Лазурский? Что такое естественный эксперимент?
3. В чем сущность положения Л.С. Выготского об изучении «зоны ближайшего развития» детей?
4. Какие тенденции в изучении детей с нарушениями развития наметились в последние десятилетия за рубежом и в России?
5. Почему выявление умственной отсталости первоначально было преимущественно медицинской проблемой?
6. Когда и в связи с чем установление умственной отсталости стало психолого-педагогической проблемой?
7. Каковы задачи психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах?
8. Какими методологическими принципами необходимо руководствоваться при организации и проведении психолого-педагогической диагностики?
9. Какие современные представления о нарушениях развития у детей служат теоретико-методологической основой в психолого-педагогической диагностике?
10. Охарактеризуйте основные этапы психолого-педагогической диагностики.
11. Почему при недоразвитии устной речи возникает необходимость обследовать состояние письма и чтения?
12. Какие предметы используются при обследовании звукового анализа и синтеза у детей?
13. Чем характеризуются специфические нарушения письма?
14. Какие разделы составляют логопедическое обследование письменной речи?
15. Каковы принципы анализа специфических ошибок письма?
16. Каковы основные цели психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития?
17. Какие возрастные особенности подростков необходимо учитывать при психологическом исследовании?
18. Каковы общие принципы использования психологических методик в зависимости от характера отклонений в развитии?
19. Какие показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей?
20. Какие показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей?

21. В чем заключаются особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития?
22. Какие принципы лежат в основе работы ПМПк и ПМПК?
23. Какие специалисты входят в состав ПМПК?
24. Раскройте цели и задачи ПМПк.
25. Опишите структуру и направления деятельности ПМПК.
26. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию (консультацию)?
27. Какая документация ведется в ПМПк и ПМПК?
28. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПК?
29. Какие требования предъявляются к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений?
30. Дайте характеристику основным методам психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.

Задания для самостоятельной работы и самоконтроля

1. Составьте таблицу «Этапы ППД»
2. Заполните таблицу и поясните особенности работы ПМПК и ПМПк.

	Психолого-медико-педагогические консилиумы	Психолого-медико-педагогические комиссии	Психолого-медико-педагогические консультации
Основные функции			
Организация деятельности (где и как работают)			
Специалисты			

3. В чём состоит консультативная работа с родителями на ПМПК?
4. Раскройте содержание коррекционной работы с детьми на ПМПК.

5. Проанализировать статьи из периодической печати (например, журнал «Дефектология», «Специальная психология» и др.), посвящённые работе ПМПк и ПМПК.
6. Подобрать 3-4 экспериментально-психологические методики для психологического обследования ребенка младшего школьного возраста (1-4 класс).
7. Провести психологическое обследование ребёнка младшего школьного возраста (1-4 класс), подробно описать результаты обследования.
8. Разработать сводную таблицу «Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний»
9. Разработать сводную таблицу «Современное состояние изучения умственно отсталых детей за рубежом»
10. Подготовить развёрнутый ответ на вопрос о современном состоянии изучения умственно отсталых детей за рубежом, используя сводную таблицу.

Темы курсовых работ

1. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
2. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
4. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
5. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
9. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
10. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
11. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением слуха.
12. Особенности психолого-педагогического обследования детей с умственной отсталостью.
13. Диагностика умственной отсталости.
14. Диагностика умственной отсталости в раннем возрасте.
15. Диагностика умственной отсталости в дошкольном возрасте.
16. Диагностика умственной отсталости в младшем школьном возрасте.

17. Диагностика психического развития детей с умственной отсталостью в подростковом возрасте.
18. Диагностика психического развития детей с умственной отсталостью в старшем школьном возрасте.

Вопросы к зачёту

1. Задачи ППД.
2. Теоретико-методологическая основа ППД нарушений развития.
3. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
4. Принципы ППД.
5. История диагностики умственной отсталости зарубежом до середины 19 века.
6. Методы ППД.
7. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
8. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
9. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
10. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
11. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
12. Дифференциальная диагностика. Ее задачи.
13. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
14. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
15. Значение психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
16. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости.
17. История развития тестовой диагностики умственной отсталости в зарубежной науке и практике.
18. Вклад Бине и Симона в развитие тестовой диагностики умственной отсталости.
19. История диагностики умственной отсталости в России до 20-х годов.
20. Вклад Россолимо в диагностику умственной отсталости.
21. Развитие диагностики умственной отсталости в 20-30-е годы.
22. Л.С. Выготский о диагностике умственной отсталости.
23. Становление диагностики умственной отсталости в России в 50-80-е годы.
24. Современное состояние диагностики умственной отсталости в зарубежной науке.

25. Современное состояние отбора умственно отсталых детей в специальные школы и классы за рубежом.
26. Медицинское обследование на ПМПК.
27. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
28. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий развития ребенка.
29. Логопедическое обследование на ПМПК.
30. Психологическое обследование на ПМПК.
31. Нейропсихологическое обследование.
32. Метод изучения документов.
33. Метод беседы.

Вопросы к экзамену

1. Задачи ППД.
2. Теоретико-методологическая основа ППД нарушений развития.
3. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
4. Принципы ППД.
5. История диагностики умственной отсталости за рубежом до середины 19 века.
6. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
7. Методы ППД.
8. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
9. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
10. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
11. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
12. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
13. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
14. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
15. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
16. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.
17. Организация обследования ребенка в ПМПК.
18. Дифференциальная диагностика. Ее задачи.

19. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
20. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
21. Значение психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
22. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости.
23. Консультативно-диагностическая работа на ПМПК.
24. История развития тестовой диагностики умственной отсталости в зарубежной науке и практике.
25. Вклад Бине и Симона в развитие тестовой диагностики умственной отсталости.
26. История диагностики умственной отсталости в России до 20-х годов.
27. Вклад Россолимо в диагностику умственной отсталости.
28. Развитие диагностики умственной отсталости в 20-30-е годы.
29. Л.С. Выготский о диагностике умственной отсталости.
30. Становление диагностики умственной отсталости в России в 50-80-е годы.
31. Современное состояние диагностики умственной отсталости в зарубежной науке.
32. Современное состояние отбора умственно отсталых детей в специальные школы и классы за рубежом.
33. Медицинское обследование на ПМПК.
34. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
35. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий развития ребенка.
36. Логопедическое обследование на ПМПК.
37. Психологическое обследование на ПМПК.
38. Нейропсихологическое обследование.
39. Метод изучения документов.
40. Метод беседы.
41. Консультирование родителей и педагогов на ПМПК.
42. Коррекционно-развивающая работа с детьми в ПМПК.

Контрольно-измерительные материалы

Тестовые задания

1. Какие специалисты не занимаются вопросами, связанными с изучением умственной отсталости?
 - а) олигофренопедагоги
 - б) психологи
 - в) невропатологи
 - г) психиатры
 - д) экологи

- е) эмбриологи
- ж) генетики
- з) аудиологии

2. Отметьте учреждения, в которых находятся дети с глубоким поражением центральной нервной системы

- а) детские дома социальной защиты
- б) специальные дошкольные учреждения системы образования
- в) специальные дошкольные учреждения системы здравоохранения
- г) специальные школьные учреждения системы образования
- в) специальные школьные учреждения системы здравоохранения

3. Выделите признаки, которые должны учитываться при диагностике умственной отсталости

- а) стойкость дефекта
- б) необратимость дефекта
- в) органическое происхождение дефекта

4. Закончите предложение

Замедленность восприятия умственно отсталых детей усугубляется тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют

5. Перечислите в форме каких операций протекает мышление

- а) анализ
- б) синтез
- в) сравнение
- г) обобщение
- д) абстракция
- е) конкретизация

6. Вставьте пропущенное слово

Отличительной чертой мышления умственно отсталых является, невозможность самостоятельно оценить свою работу.

7. Назовите процесс памяти, наиболее страдающий при умственной отсталости

- а) запоминание
- б) сохранение
- в) воспроизведение

8. Отметьте, какие стороны речи страдают у умственно отсталых

- а) фонетическая
- б) лексическая
- в) грамматическая

9. Что, как правило, является поводом к тому, чтобы ставить под сомнение полноценность интеллекта ребенка школьного возраста?
10. Наиболее сложными в диагностическом отношении являются дети
- а) с задержкой психического развития
 - б) с недоразвитием интеллекта
 - в) с нарушениями деятельности анализаторов
11. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей начинается с этапа
- а) дифференциальной диагностики
 - б) скрининг-диагностики
 - в) феноменологического
12. Установите соответствие: этап психолого-педагогической диагностики – его цель
- а) скрининг-диагностика
 - б) дифференциальной диагностика
 - в) феноменологический
- А) определение типа нарушенного развития и оптимального педагогического маршрута
- Б) выявление индивидуальных особенностей ребёнка
- В) выявление наличия отклонений в психофизическом развитии без точной квалификации дефекта
13. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий играет ведущую роль на этапе
- а) дифференциальной диагностики
 - б) скрининг-диагностики
 - в) феноменологическом
14. В состав психолого-медико-педагогических комиссий не входят
- а) логопеды
 - б) психологи
 - в) родители
15. Установите соответствие
- а) принцип комплексного подхода к диагностике нарушений развития у детей
 - б) принцип системного подхода к диагностике нарушений развития у детей
- А) раскрытие внутренних причин и механизмов возникновения отклонений в развитии
- Б) выявление не только отдельных нарушений в структуре дефекта, но и установление взаимосвязи между ними, их иерархии

16. Комплектованием специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями развития традиционно занимались...

- а) районные отделы образования
- б) психолого-медико-педагогические комиссии
- в) психолого-медико-педагогических консилиумы

17. Установите соответствие

- а) многопрофильные ПМПК
- б) профильные ПМПК
- А) комплектование специальных (коррекционных) образовательных учреждений одного вида
- Б) комплектование различных специальных (коррекционных) образовательных учреждений

18. Функцию высшей экспертной службы при определении вида и форм обучения детей с нарушениями развития выполняет

- а) психолого-медико-педагогические консультации
- б) психолого-медико-педагогические комиссии
- в) психолого-медико-педагогических консилиумы

19. Психолого-медико-педагогическая консультация является консультативно-диагностическим, коррекционным учреждением.

- а) государственным
- б) частным
- в) муниципальным

20. Заведующий психолого-медико-педагогической комиссией должен иметь высшее ... образование.

- а) дефектологическое
- б) педагогическое
- в) медицинское

21. Психолого-медико-педагогических консилиумы создаются приказом...

- а) министра образования РФ
- б) руководителя образовательного учреждения
- в) министра образования области

22. Установите соответствие

- а) общее руководство деятельностью ПМПК
- б) председатель ПМПК
- А) руководитель образовательного учреждения
- Б) заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе

23. В случае необходимости для уточнения диагноза и решения вопроса о педагогическом маршруте по решению ПМПК ребенок может быть направлен...

- а) в психолого-медико-педагогическую консультацию на комиссию
- б) в районную поликлинику на обследование
- в) на повторное обучение в классе

24. Основными методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития являются...

- а) тестирование
- б) изучение документации и беседа с родителями
- в) наблюдение и эксперимент

25. Повышенное внимание к проблеме умственной отсталости на современном этапе связано с ...

- а) увеличением количества людей с этим нарушением
- б) особой тяжестью психофизического дефекта при этом нарушении
- в) недостаточной изученностью проблемы

26. Обучение умственно отсталых детей в нашей стране осуществляется...

- а) в специальных дошкольных и школьных образовательных учреждениях
- б) на дому
- в) в классах и группах коррекции при массовых образовательных учреждениях

27. На первый план при умственной отсталости выступает дефект ... сферы

- а) аффективной
- б) моторной
- в) познавательной

28. Одним из важнейших критериев дифференциальной диагностики при отграничении задержки психического развития от умственной отсталости выступает...

- а) наличие или отсутствие грубых дефектов развития речи
- б) возможность продуктивного использования помощи взрослого и переноса усвоенного способа действий в аналогичные условия
- в) наличие или отсутствие грубых отклонений в развитии моторной сферы

29. С целью дифференциальной диагностики умственной отсталости и нарушений слуха ребёнку можно предложить задание...

- а) логического характера
- б) вербального характера
- в) на выявление личностных особенностей

30. Сохранность интеллекта у детей с нарушениями речи отчётливо видна при выполнении ими...

- а) проективных методик
- б) заданий невербального характера
- в) заданий по программе образовательного учреждения

31. Сведения, раскрывающие знания, умения, навыки, которыми должен располагать ребёнок на определённом возрастном этапе могут быть получены в ходе ... обследования на ПМПК.

- а) психологического
- б) педагогического
- в) социально-педагогического

32. Знакомство с проблемой ребёнка в ходе педагогического обследования специалист начинает с...

- а) беседы с родителями
- б) беседы с ребёнком
- в) изучения документации

33. Психологическое обследование ребёнка желательно начинать с ...

- а) заданий повышенной трудности
- б) заведомо лёгких заданий
- в) заданий, находящихся в зоне ближайшего развития ребёнка

34. Наличие речевых нарушений являются закономерностью, характерной для развития ...

- а) детей с нарушениями слуха
- б) умственно отсталых
- в) большинства детей с различными нарушениями развития

35. Методика нейропсихологического обследования детей с нарушениями развития была разработана ...

- а) Л.С. Выготским
- б) А.Р. Лурия
- в) В.И. Лубовским

36. Первыми изучением умственно-отсталых детей начали заниматься ...

- а) врачи-психиатры
- б) педагоги
- в) психологи

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Учебный рейтинг по дисциплине «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	20	0	20	30	0	0	30	100
5	20	0	20	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 20 баллов:
1-2 балла за одно занятие.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено.

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 20 баллов:
1-2 балла за одно занятие.

Самостоятельная работа – 30 баллов

Аннотирование статьи - 2 баллов.

Презентация – 2 баллов.

Составление таблицы «Этапы ППД» – 2 баллов.

Доклад – 2 баллов

Составление схемы «Связь психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ с другими дисциплинами» - 2 балла.

Составление таблицы «Деятельность ПМПК и ПМПк» - 2 балла.

Подготовка альбома для психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ – 18 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация (зачет) – от 0 до 30 баллов

При определении разброса баллов при аттестации предусмотрена следующая система ранжирования:

16- 30 баллов – «зачтено»

15 и менее баллов – «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за четвертый семестр по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» в оценку (зачет):

56 – 100 баллов	зачтено
55 баллов и менее	не зачтено

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 20 баллов:
1-2 балла за одно занятие.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено.

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 20 баллов:
1-2 балла за одно занятие.

Самостоятельная работа – 30 баллов

Составление таблицы «Отграничение умственной отсталости от сходных состояний» - 5 баллов.

Диагностика младшего школьника с ОВЗ по методикам из альбома – 5 баллов.

Подготовка психолого-педагогического заключения – 15 баллов.

Подготовка пособия для коррекционного занятия с ребенком с ОВЗ – 5 баллов.

Другие виды учебной деятельности.

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация (экзамен) – от 0 до 30 баллов

При определении разброса баллов при аттестации предусмотрена следующая система ранжирования:

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

а) литература

1. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Л.М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва: Изд. центр "Академия", 2012. - 224 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 212-221 (230 назв.). - ISBN 978-5-7695-6875-6 (в пер.): - 20 экз.
2. Специальная психология. В 2-х томах: Учебник / В.И. Лубовский.- 7-е изд., пер. и доп.- М. : Издательство Юрайт, 2014.- 702 с.
3. [Замский, Х.С.](#) Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Х. С. Замский. - Москва : Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-4334-0 (в пер.): - 20 экз.
4. [Ильина, М. Н.](#) Психологическая оценка интеллекта у детей [Текст] / М. Н. Ильина. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 368 с. – (Практическая психология). – ISBN 5-469-00951-3 (в пер.) : - 1 экз.
5. [Колесникова Г. И.](#) Специальная психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 250, [6] с. – (Высшее образование). – Библиогр. В конце глав. – ISBN 978-5-222-15947-7 (в пер.) : Рекомендовано Междунар. Акад. Науки и практики орг. Производства в качестве учеб. Пособия для студентов вузов -1 экз.
6. [Петрова, В. Г.](#) Психология умственно отсталых школьников [Текст] : учеб.пособие для студентов / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1781-6 (в пер.) : - 6 экз.
7. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учеб.пособие для студ. / И. Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 320 с. – 11 экз.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2011. - 333, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-6713-1 (в пер.) :- 1 экз.
9. Специальная психология [Текст] : учеб.пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 460, [4] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-4518-4 (в пер.): Для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. Заведений - 22 экз.
10. [Степанов, С. С.](#) Диагностика интеллекта методом рисуночного теста [Текст] / С. С. Степанов. – Москва: Сфера, 2005. – 96 с. – (Библиотека практического психолога). – ISBN 5-89144-453-4 (в пер.) :- 1 экз.

Отечественные журналы:

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования

Вопросы психологии

Дефектология
Журнал практического психолога
Клиническая и специальная психология
Коррекционная педагогика: теория и практика
Культурно-историческая психология
Мир психологии
Психологическая диагностика
Психологическая наука и образование
Психологический журнал
Психология в вузе
Психология в школе
Специальная психология
Специальное образование
Зарубежные журналы:
Developmental Psychology
Educational Psychology
Higher Education
Learning and Cognition
Psychological Review
School Psychology
Social Psychology

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология».

Автор:

доцент кафедры
коррекционной педагогики

О.В.Хмелькова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.03.2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 12.10.2021 года, протокол № 3.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.06.2023, протокол № 11.