

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



"06" 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
**«Общая психология»**

Направление подготовки  
**44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**Специальная психология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Тарасова Людмила Евгеньевна		06 06 2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		06 06 2023
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна		06 06 2023
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Основными целями освоения дисциплины «Общая психология» являются: формирование целостного представления о психологических особенностях человека на разных этапах онтогенеза, закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов-дефектологов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания; формирование у студентов целостного видения проблем современного обучения и воспитания детей.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана ООП.

Для изучения этой дисциплины необходима

общая осведомленность по предметам общего образования «Биология» (раздел «Возрастная анатомия и физиология», «История» (разделы, связанные с методологическими обоснованиями развития цивилизации, этапов развития общества), «Литература с основами литературоведения»: разделы, связанные с развитием мировоззрения личности: формированием нравственных категорий, описанием характерологических проявлений личности, формированием жизненных ценностей и идеалов.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Возрастная психология», «Специальная психология», «Педагогика», прохождения всех видов практик.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	<b>Знать:</b> потенциальные возможности и пределы собственных ресурсов; <b>Уметь:</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих ресурсов; <b>Владеть:</b> навыками применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия			КСР
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка		
1	<b>Введение в общую психологию</b>	уст						
	Предмет и методы научной психологии		1			0	4	Доклады
2	<b>Личность в деятельности и общении</b>	1						
	Понятие о личности		2			0	2	
	Деятельность		3			0	4	Конспектирование
	Общение		4	1		0	3	
3	<b>Индивидуально-психологические особенности личности</b>	1						
	Темперамент		5		1	0	2	
	Характер		6	1		0	14	Тестирование
	Задатки и способности		7		1	0	12	
4	<b>Познавательная деятельность</b>	1						
	Внимание		8	1		0	12	
	Ощущение		9		1	0	12	
	Восприятие		10	1		0	12	
	Память		11		1	0	12	
	Воображение		12	1		0	12	
	Мышление		13		1	0	14	Собеседование
	Речь		14	1		0	13	
5	<b>Эмоционально-волевая сфера личности</b>	1						
	Эмоции и чувства		15		1	0	14	Реферат
	Воля		16	1		0	2	
	<b>Промежуточная аттестация – 9ч.</b>	<b>1</b>						<b>Экзамен</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах – 144ч.</b>			<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>121</b>	

## Содержание учебной дисциплины

### *Теоретический курс*

#### **Раздел 1. Введение в общую психологию**

##### **Предмет и задачи психологии**

Определение психологии как науки: этапы развития психологии как науки, основные школы психологии. Предмет психологии. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Психика в свете теории отражения. Рефлекторная природа психического как свойства нервной системы, мозга. Эволюционное развитие психики: критерии разделения психической и допсихической жизни, стадии развития психики. Мозг и психика. Психика и сознание. Структура сознания и его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное.

##### **Структура и методы психологии**

Диалектический метод – теоретическая основа научной психологии. Понятие «метод» в широком и узком смысле слова. Объективный характер научных психологических методов. Общая характеристика психики человека. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Методы опроса. Изучение продуктов деятельности. Проблема диагностических методов психологического исследования. Психологические тесты и их оценка. Понятие о конкретных методиках психологического исследования.

#### **Раздел 2. Личность в деятельности и общении**

##### **Понятие о личности.**

Общее понятие о личности. Понятия: человек - индивид - личность - индивидуальность - субъект. Критерии сформированной личности (по Л.И. Божович): способность к опосредованному поведению и сознательному руководству им. Этапы («первое» и «второе» рождение личности по А.Н. Леонтьеву). Структура личности (по С.Л. Рубинштейну). Направленность и ее психологические проявления. Стихийные механизмы формирования личности, сдвиг мотива на цель, идентификация, усвоение социальных ролей. Самосознание и его функции. Психологические теории личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии: биогенетический, (С Холл, Э. Кречмер, З. Фрейд и др.); социогенетический, теория социализации, теория научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.), теория ролей (У. Доллард, К. Левин); психогенетический подход.

Подходы к изучению личности в отечественной психологии (Ананьев Б.Г., Абульханова-Славская К.А., Леонтьев А.Н. и Петровский А.В., Мясищев В.В., Платонов К.К., Узнадзе Д.Н., Фельдштейн Д.И.). Понятие о типе личности. Типология личности С. Хатуэя и Дж. Маккинли, типология «акцентуированных личностей» К. Леонгарда; типологический подход А.Е. Личко.

##### **Личность и деятельность**

Понятие о деятельности. Деятельность и активность субъекта. Единство сознания и деятельности. Структура деятельности человека. Происхождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней и практической (интериоризация). Роль экстериоризации в форме внешних движений и речевых реакций для контроля психических процессов. Движения и действия. Освоение деятельности. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности: игра, учебная деятельность, труд. Основные понятия и принципы теории деятельности. Операционально-технические аспекты деятельности действия и цели; операции, психофизиологические функции. Мотивационно-личностные аспекты деятельности, потребности и мотивы. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Деятельность и личность.

### ***Раздел 3. Индивидуально-психологические особенности личности***

Понятие о темпераменте. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Физиологические основы темперамента. Типы высшей нервной деятельности как естественнонаучная основа темперамента. Психологическая характеристика темперамента. Свойства темперамента (по В.С. Мерлину). Личность и темперамент. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Связь внешности и характера. Типология характера. Структура характера. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Черты характера. Формирование характера. Понятие о задатках и способностях. Отличие способностей от знаний, умений и навыков. Качественная и количественная характеристика способностей. Виды способностей. Структура способностей. Талант, его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и талантов. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения.

### ***Раздел 4. Познавательная деятельность***

Понятие о внимании. Функции внимания. Физиологические основы внимания. Ориентировочно-исследовательский рефлекс. Доминанта. Очаг оптимального возбуждения. Виды и свойства внимания, непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Методы исследования внимания.

Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни человека. Классификация ощущений. Свойства ощущений, адаптация, сенсбилизация. Взаимодействие ощущений, синестезия. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Объект и фон восприятия. Классификация и виды восприятия. Иллюзии восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Наблюдение и условия его эффективности.

Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти: запоминание, заучивание, воспроизведение, сохранение, забывание. Реминисценция. Персеверация. Развитие памяти. Мнемонические приемы. Кривые запоминания и забывания. Свойства памяти.

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мыслительные операции. Формы мышления и виды мышления, теоретическое и практическое и их подвиды, понятийное, образное, наглядно-действенное. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Методы изучения мышления.

Понятие о речи. Единство мышления и речи. Физиологические основы речи. Функции и виды речи. Эгоцентрическая речь. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Физиологические основы процессов воображения. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

### ***Раздел 5. Эмоционально-волевая сфера личности***

Понятие об эмоциях и чувствах. Функции и значение эмоций и чувств. Физиологические основы эмоциональных состояний. Виды эмоциональных состояний: чувственный тон ощущений, собственно эмоции, настроение, стресс, фрустрация, аффект. Психологические теории эмоций (Джемс - Ланге, Ч. Дарвин, Кенон - Бард). Когнитивные теории эмоций (Л. Фестингер, С. Шехтер). Выражение эмоциональных состояний. Формы переживания чувств. Высшие чувства: интеллектуальные, этические, эстетические, практические. Личность и чувства. Понятие о воле. Природа волевого действия. Волевой акт и его структура. Борьба мотивов как условие возникновения и осуществления волевого акта. Мотивация и воля. Процесс принятия решения и исполнения волевого акта.

Современное состояние психологических исследований воли. Волевые качества личности и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания воли.

## Практический курс

### Предмет психологии

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определение психологии как науки. Становление предмета психологии.
2. Понятие о психике с точки зрения теории отражения. Особенности психического отражения.
3. Структура психики.
4. Категории и принципы психологии
5. Место психологии в системе наук, ее значение и задачи.
6. Связь психологии с другими науками.
7. Классификация отраслей психологии.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Конспект статьи Леонтьева А.Н. Понятие отражения и его значение для психологии // В кн.: Хрестоматия по психологии. – М., 1987. – с. 25-39.
2. Выписать основные понятия темы: психология, психика, отражение.
3. Составить схемы:  
«Система и уровни основных форм отражения», «Основные функции психики». – Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. - с.17–18. «Специфика психического отражения»- Литература: Айсмонтас Б.Б.  
Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.14.
4. Решить задачи № 2,4,8,9,15,18,21,24,25,35 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.
5. Выписать основные понятия темы: отрасли психологии.
6. Составить схемы:  
«Взаимосвязь психологии с другими науками», «Отрасли психологии».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. - с.26. «Структура общей психологии» – Литература: Немов Р.С. Психология. Кн. 1. – М., 1998. – с. 14- 15. «Классификация наук».- Литература: Гриншпун И.Б. Введение в психологию. – М., 1994. – с.15.  
«Задачи психологии».- Литература: Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.  
«Отрасли психологии»- Литература: Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.22-23.

#### **Вопросы для самопроверки:**

- Что является предметом психологии как науки?  
В чем состоят различия между научной и житейской психологией? Каковы основные функции и проявления психики?  
Какие психические процессы вы знаете?  
В чем состоит отличие психических состояний и психических процессов?  
Какая связь существует между психикой и мозгом, между психикой и организмом человека?  
Как психология связана с другими науками?  
Какие фундаментальные отрасли современной психологии вы знаете?  
Какие отрасли современной психологии рассматриваются в качестве прикладных?  
Сравните представления научной и житейской психологии  
Раскройте основные этапы развития представлений о предмете психологии  
Что определяет специфичность предмета психологии  
Как изменяется предмет и методы психологии на каждом из этапов развития психологии как науки?

#### **Рекомендуемая литература**

- Гриншпун И.Б. Введение в психологию.-М.,1996.-с.97-99.  
Ломов Б.Ф. Психология в системе научного знания // Хрестоматия по психологии. – М., 1987. – с. 39-50.

### Методология и методы научной психологии

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Уровни методологии научной психологии.
2. Парадигмы психологии. Понятия об объективных и субъективных методах исследования психики.
3. Методологические принципы психологического исследования.
4. Уровни и этапы психологического исследования.
5. Подходы к классификации методов психологии.
6. Сравнительная характеристика эмпирических методов психологического исследования.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выписать определения основных методов и методологических принципов психологии.

2. Составить схемы:

«Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования», «Этапы психологического исследования».-  
Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. - с.28-29

«Классификация методов психологического исследования», «Направления психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика», «Уровни и способы организации научного познания».-  
Литература: Слободчиков В.И., Исаев Е.И. психология человека. – М., 1995. – с. 82, 96-116, 121.

Составить схему «Классификация методов психологического исследования ( по Б.Г.Ананьеву)»-Литература:  
Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.37.

3. Составить таблицу «Общая характеристика методов психологии» (1,2,3).

Определение метода	Виды	Требования к организации	Достоинства	Недостатки	Значение и место среди других методов
--------------------	------	--------------------------	-------------	------------	---------------------------------------

4. Решить задачи № 40,41,42,46,48 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

**Вопросы для самопроверки:**

При помощи каких методов в психологии исследуются факты, механизмы и закономерности психической жизни человека? В чем их специфика?

Приведите примеры эмпирических исследований, выявляющих зависимость запоминания материала от его места в структуре действия Определите, для решения каких задач используется социометрический метод исследования

**Рекомендуемая литература:**

Гриншпун И.Б. Введение в психологию.-М.,1996.-с.103-138.

**Тема Проблема личности в психологии Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о личности:

а) Человек. Индивид. Индивидуальность. Индивидуальный подход к человеку.

б) Личность. Становление понятия личность. Научная психология о сущности личности. Личностный подход к человеку.

2. Структура личности:

а) Биологическое и социальное в человеке.

б) Психологическая структура личности.

3. Активность личности, ее источники:

а) Понятие о потребностях. Их виды и классификация.

б) Потребность и значимость объекта.

4. Мотивация поведения человека как проявление потребностей личности:

а) Понятие о мотивах, их отличие от потребностей. Уровни осознания мотивов.

б) Осознаваемые мотивы, их характеристика и виды.

в) Неосознаваемые мотивы, их виды и характеристика.

5. Самосознание личности:

а) Цели и перспективы личности. Состояние фрустрации.

б) Самооценка и уровень притязаний личности.

6. Формирование личности и движущие силы ее развития. Понятие о саморегуляции и саморазвитии.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Выписать основные понятия темы: индивид, индивидуальность, личность, потребности, мотив, убеждения, интерес, стремления, мечты, идеал, страсть, установка, влечение, стереотипы поведения, цели личности, перспективы личности, фрустрация, самооценка, уровень притязаний, саморегуляция, саморазвитие.

2. Составить схемы:

«Соотношение объемов понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность»;

«Структура личности»,

«Основные формы направленности личности».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. - с. 60-73.

3. Петровский А.В. О психологии личности. - М., 1971. Составить аннотацию.

4. Решить задачи № 265, 266, 274, 294, 296 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

**Вопросы для самопроверки:**

В чем состоит сущность понятия личность?

Какое соотношение существует между понятиями «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность»? ( по Б.Г.Ананьеву).

В чем заключается проблема соотношения биологического и социального в личности?

Чем характеризуются первичные и вторичные свойства человека как индивида?

Что входит в структуру личности? (по А.Н.Леонтьеву, С.Л.Рубинштейну, К.К. Платонову)

Почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира?

Что вы знаете о проблеме исследования устойчивости личностных свойств?

Какие основные формы направленности личности вы знаете и чем они характеризуются?

Как проблема личности изучалась в работах отечественных и зарубежных психологов?

Как связаны между собой деятельность и личность?

Проанализируйте и сравните различные модели психологической структуры личности Чем отличается понятие «субъект» от понятия «личность»?

**Рекомендуемая литература:**

1. Ананьев Б.Г. Социальная ситуация развития личности и ее статус //Хрестоматия. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб., 2001.- с. 319-324.
2. Леонтьев А.Н. Индивид и личность//Там же.-с.39-48.
3. Мясищев В.Н. Личность и отношения человека // Там же.- с.95-105.
4. Рубинштейн С.Л. Теоретические вопросы психологии и проблема личности // Психология личности. Тексты /Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузыряя. - М., 1982.- с. 28-34.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность // Там же.- с. 20-27.
6. Петровский А.В. О психологии личности. - М., 1971.

**Тема Деятельность**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о деятельности. Принцип единства сознания и деятельности.
2. Структура деятельности:
  - а) цель и результат деятельности;
  - б) способы действия (действия и движения);
  - в) мотивы деятельности.
3. Освоение деятельности:
  - а) автоматизация движений; характеристика навыков, умений и привычек;
  - б) интериоризация и экстериоризация деятельности.
4. Психологическая характеристика видов деятельности:
  - а) игра
  - б) учение
  - в) труд

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Выписать, основные понятия темы: деятельность, активность, операции, потребности, мотив, цель, интериоризация, экстериоризация, умения, навыки, привычки, игра, труд, взаимодействия навыков, интерференция навыков.

2. Составить схемы: «Факторы эффективности деятельности», «Сущность и структура деятельности», «Компоненты действия», «Условия и основные этапы формирования навыка». – Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. - с.80-89.

3. Составить таблицу «Сравнительный анализ основных видов деятельности»:

Деятельность	Структура	Содержание	Развивающее воздействие на, психику и личность
Игровая			
Учебная			
Трудовая			

4. Сделать краткие выписки по следующим вопросам:

Левитов Н. Д. Детская и педагогическая психология. – М.,1960. -с. 153-160.

- Понятие о

навыках. Навыки, привычки, умения.

- Значение навыков.

- Классификация навыков.

- Формирование навыков.

- Взаимодействие навыков. Причины их ослабления или нарушения.

5. Решить задачи № 137, 140, 146, 150, 159 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

**Вопросы для самопроверки:**

Что относится к неосознаваемым автоматизмам сознательных действий, чем они отличаются от сознательных действий? Что такое деятельность?

Чем деятельность человека отличается от активности животного?

Из каких структурных элементов состоит деятельность, в чем их специфика? Каким образом потребности соотносятся с мотивами?

Чем мотив отличается от мотивации и мотивировки?

Какие мотивационные концепции вы знаете? ( Ч.Дарвин, З. Фрейд, А. Маслоу)

Чем действия отличаются от операций?

### **Рекомендуемая литература:**

1. Леонтьев А.Н. Общее понятие о деятельности // Хрестоматия по психологии. - М., 1987.- с. 93-101.

### **Тема Общение**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие об общении.
2. Стороны общения - коммуникативная, интерактивная и перцептивная.
3. Вербальная и невербальная коммуникация.
4. Общение как деятельность.

#### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Выписать в словарь основные понятия темы: общение, коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения, общение как обмен информацией, вербальная и невербальная коммуникация, межличностное взаимодействие, психологические механизмы восприятия человека человеком, эффект ореола.
2. Составить схемы: «Соотношение понятий общение – коммуникация – социальная коммуникация – межличностная коммуникация» - Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. – с.219
3. Решить задачи № 300,301,305,310,312,317 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.
4. Раскройте содержание функций общения (по Б.Ф. Ломову).

#### **Вопросы для самопроверки**

Каковы содержательные характеристики категорий «коммуникация», «социальная коммуникация», «межличностная коммуникация» и «общение?»

С чем, на ваш взгляд, связана терминологическая двусмысленность в раскрытии понятий «коммуникация» и «общение?»

Раскройте и покажите на примерах сущность высказывания С. Муратова: «Коварная вещь эта культура общения: присутствие ее незаметно, зато отсутствие замечаешь сразу».

В чем заключается различие понятий «речевая деятельность», «речевая коммуникация», «речевое общение» и «речевой акт»?

Назовите три группы функций, которые могут выполнять кинесические средства в коммуникативном акте.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М, 2004.
2. Волкова А.И. Психология общения. Ростов н/Д, 2007.
3. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. СПб, 2003.
4. Ломов Б.Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида//Психологические проблемы социальной регуляции поведения. М., 1976.

### **Индивидуально-психологические особенности личности Темперамент**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о темпераменте.
2. Физиологические основы темперамента.
3. Характеристика типов темперамента.
4. Взаимосвязь темперамента и деятельности.
5. Связь темперамента с другими свойствами личности.

#### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Выписать в словарь основные понятия темы: темперамент, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность нервных процессов, реактивность, активность, темп реакции, пластичность, ригидность, экстраверсия, интроверсия, эмоциональная возбудимость, индивидуальный стиль деятельности.
2. Составить схемы: «Соотношение типов нервной системы и темперамента», «Соотношение темперамента и психических реакций».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. – с.219
3. Сделать краткие выписки по следующим вопросам по кн.: Стрелюя Я. Роль темперамента в психическом развитии. - М., 1982.
  - Понятие о темпераменте (с.67-85)
  - Темперамент и тип ВНД (с.54-55, 63-65)
  - Связь темперамента со способностями и личностью (с.109-113, 127-128)
  - Принципы изучения темперамента (с.142-152).
4. Решить задачи № 300,301,305,310,312,317 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

#### **Вопросы для самопроверки:**

В чем заключается специфика темперамента как свойства личности?

Какие теоретические подходы существуют в истории психологии к определению специфики темперамента?

Что является физиологической основой темперамента?

Какие свойства нервной системы лежат в основе темперамента?  
Какие психологические характеристики свойственны различным типам темперамента?  
Как соотносятся особенности темперамента и успешность человека в деятельности?

**Рекомендуемая литература:**

1. Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии.-1985.-№ 11.
2. Русалов В.М. Биологические свойства индивидуально-психологических различий.-М.,1979.
3. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. - М.,1982
- 4.Трофимова И.Н. Взаимосвязь характеристик темперамента с некоторыми особенностями познавательной деятельности человека // Вопросы психологии.-1997.-№1.

**Характер**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о характере.
2. Структура и черты характера.
3. Понятие об акцентуациях. Типы акцентуаций.
4. Формирование характера.

**Задание для самостоятельной работы:**

1. Выписать в словарь основные понятия темы: характер, направленность характера, черты характера, акцентуации характера, психопатия.
2. Составить схему:  
«Формирование характера».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. – с.226.  
«Типы акцентуаций характера» (по А. Е. Личко)- Литература: Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М.,1995. – с. 317-328.  
«Черты характера».-Литература: Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.269.
3. Ответить на следующие вопросы:
  - 1). Левитов Н.Д. Психология характера. - М.,1969.  
-Сравнительная характеристика характера и темперамента (с.57-68)  
-Взаимосвязь характера и темперамента (с.57-68)  
-Взаимосвязь характера и психических процессов (с.88-99)  
-Проявления характера (с.182-205).
  - 2). Крутецкий В.В. Проблема характера в советской психологии //Психологическая наука в СССР.-т.2.- М.,1960.-с.47-73.  
-Закономерности и условия формирования характера  
-Принципы изучения характера.
4. Решить задачи № 330,331,347,355,359 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

**Вопросы для самопроверки:**

Что такое характер?

Чем отличается характер от темперамента? В чем проявляется их взаимосвязь?

Какие типологии характера были выделены отечественными и зарубежными психологами? Какова структура характера? В чем специфика каждого структурного элемента характера? Как характер влияет на деятельность человека?

Что такое акцентуации характера? Какие классификации акцентуаций характера вы знаете?

Какие факторы влияют на формирование характера и как осуществляется его формирование в ходе онтогенетического развития человека?

**Рекомендуемая литература:**

1. Личко А.А. Психопатии и акцентуации характера подростков.-Л.,1983.
2. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание.-Пермь, 1990.

**Задатки и способности**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о способностях.
2. Способности и склонности. Количественная и качественная характеристика способностей.
3. Структура способностей.
4. Виды и уровни способностей.

**Задание для самостоятельной работы:**

1. Выписать в словарь основные понятия темы: способность, задатки, одаренность, талант, гениальность, склонность, виды способностей.
2. Составить схемы:  
«Общая структура способностей».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М.,2003. – с.232.

«Признаки наличия способностей к какому-либо виду деятельности».-Литература: Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.280.

3. Ответить на следующие вопросы:

1). Рубинштейн С.Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории// Психология индивидуальных различий. Тексты./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова-М.,1982.- с.59-68.

-Состав и структура способностей.

2). Теплов Б.М. Способности и одаренность // Там же. - с.129-139.

-Признаки способностей. Взаимосвязь знаний, навыков и способностей.

-Задатки как предпосылка развития способностей.

-Деятельность как основное условие развития

способностей -Одаренность и деятельность.

4. Решить задачи № 368,371,373,374,378,379,386,394 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

#### **Вопросы для самопроверки:**

Что такое способности?

В чем выражается биосоциальная природа способностей?

Что вам известно о проблеме соотношения врожденных и социально обусловленных качеств человека и их роли в формировании способностей?

Какие классификации способностей вам известны? В чем выражается взаимосвязь общих и специальных способностей?

Что такое актуальные и потенциальные способности? Какие уровни в развитии способностей существуют? Сравнительный анализ различных определений способностей

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Психология индивидуальных различий. Тексты./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова-М.,1982.

2. Способности и склонности. Комплексные исследования.-М.,1989.

3. Шадриков В.Д. Деятельность и способности.-М.,1994.

#### **Познавательная сфера личности.**

##### **Внимание**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о внимании. Его проявления.

2. Виды внимания. Факторы, его определяющие.

3. Физиологические основы внимания.

4. Свойства внимания. Расстройства внимания.

5. Место внимания в психической деятельности человека.

6. Управление вниманием. Формирование внимания.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выписать основные понятия темы: внимание, произвольное внимание, непроизвольное внимание, послепроизвольное внимание, доминанта, оптимальный очаг возбуждения, ретикулярная формация, индукция нервных процессов, устойчивость внимания, распределение внимания, переключение внимания, объем внимания, концентрация, рассеянность внимания.

2. Составить схемы:

«Факторы, способствующие привлечению внимания»- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003.- с.112,113.

«Свойства внимания».- Литература: Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб., 2003.- с.366-370.

3. Составить таблицы: «Виды внимания и их сравнительные характеристики», «Качества внимания».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003.- с.112,113.

4. Составить аннотации:

1). Худолеев Ю. Активизация внимания аудитории. - М., 1983.

2). Ересь Е.П. Организация внимания в учебно-воспитательном процессе. - Мн., 1974.

5. Решить задачи № 625, 626, 628, 629, 630, 637, 638, 656 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М.,2001.

#### **Вопросы для самопроверки:**

Что такое внимание?

Каковы физиологические механизмы внимания?

Какова роль внимания в функционировании познавательных процессов?

Какие виды внимания присущи человеку?

Какие свойства внимания вы знаете и в чем их сущность?

Как развивается внимание у человека?

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии // Хрестоматия по вниманию /Под ред. А.Н. Леонтьева. - М., 1976.- с.229-242.

2. Добрынин Н.Ф. О теории и воспитании внимания / Там же. -с. 243-260.
3. Гальперин П.Я. К проблеме внимания// Там же. - с.220-228.

### **Ощущение**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие об ощущении.
2. Физиологические основы ощущений.
3. Классификация видов ощущений.
4. Закономерности ощущений.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выписать основные понятия темы: ощущения, качество ощущения, интенсивность ощущения, длительность ощущения, пространственная локализация раздражителя, экстероцептивные ощущения,

интероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, адаптация сенсорная, сенсбилизация, синестезия.

2. Составить схемы:

«Возникновение ощущений», «Общие свойства ощущений», «Восприятие и его свойства» -Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. -с.124,125,129,139,149.

«Классификация ощущений», «Классификация восприятия»-Литература: Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.151,154.

3. Ответить на следующие вопросы:

1). Леонтьев А.Н. О механизме чувственного отражения.// Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской. М., 1999.- с. 217-228.

Концепции ощущений: рефлекторная, рецепторная.

Эволюционный подход к пониманию природы ощущений.

Специфика слухового и осязательного анализаторов.

4. Составить аннотацию:

Котлярская А.М., Афанасьев А.П. Почему мы смотримся в зеркало. - М., 1991.

5. Решить задачи № 521, 534, 542, 555, 563 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М.,2001.

#### **Вопросы для самопроверки:**

Что такое ощущение?

Какие функции выполняет ощущение в жизни человека?

Какие виды ощущений вы знаете?

Из каких структурных элементов состоит анализатор?

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Кравков С.В. Пороги ощущения и их измерение // Познавательные психические процессы. Хрестоматия./ Под ред. А.Г.Маклакова.- СПб.,2001.-с.26-35.

2. Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской. М., 1999

### **Восприятие**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о восприятии.
2. Физиологические основы восприятия.
3. Классификация видов восприятия.
4. Свойства восприятия.
5. Сенсорная организация личности.
6. Место перцептивных процессов в психической деятельности человека.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выписать основные понятия темы: восприятие, пространственная локализация раздражителя, предметность восприятия, целостность восприятия, структурность восприятия, константность восприятия, осмысленность восприятия, апперцепция, иллюзии восприятия, восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения.

2. Составить схемы:

«Восприятие и его свойства» -Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. - с.124,125,129,139,149.

«Классификация восприятия»-Литература: Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.151,154.

3. Ответить на следующие вопросы:

1). Леонтьев А.Н. О механизме чувственного отражения.// Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской. М., 1999.- с. 217-228.

Концепции ощущений: рефлекторная, рецепторная.

Эволюционный подход к пониманию природы ощущений.

Специфика слухового и осязательного анализаторов.

4. Составить аннотацию:

Котлярская А.М., Афанасьев А.П. Почему мы смотримся в зеркало. - М., 1991.

5. Решить задачи № 521, 534, 542, 555, 563 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

#### **Вопросы для самопроверки:**

Чем отличается восприятие от

ощущения? Каковы свойства восприятия?

Какие виды восприятия вам известны?

Что происходит с человеком в ситуации сенсорной депривации?

Индивидуально-типологические особенности восприятия

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Кравков С.В. Пороги ощущения и их измерение // Познавательные психические процессы. Хрестоматия./ Под ред. А.Г.Маклакова.- СПб., 2001.-с.26-35.

2. Осгуд Ч. Значение термина «восприятие» // Познавательные психические процессы. Хрестоматия./ Под ред. А.Г.Маклакова.- СПб., 2001.-с.54-57.

3. Олпорт Ф.Х. Феномены восприятия // Познавательные психические процессы. Хрестоматия./ Под ред. А.Г.Маклакова.- СПб., 2001.-с.123-133.

4. Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской. М., 1999

#### **Память**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о памяти.

2. Анатомо-физиологические основы памяти.

3. Виды памяти. Типы памяти.

4. Процессы памяти:

а) запоминание, факторы произвольного и произвольногозапоминания

б) воспроизведение, его виды.

в) забывание, его значение в психической деятельности, приемы сохранения информации.

5. Место памяти в психической деятельности человека.

6. Индивидуальные особенности памяти.

7. Управление памятью. Воспитание памяти.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выписать основные понятия темы: память, запоминание, заучивание, воспроизведение, узнавание, сохранение, забывание, “кривая упражняемости”, реминисценция, ретроактивное и проактивное торможение, виды памяти, типы памяти, процессы памяти.

2. Составить схемы и таблицы:

«Память в системе познавательной деятельности», «Продуктивность памяти, причины, влияющие на нее», «Этапы логического запоминания», «Виды памяти».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. -М., 2003.- с.158-171.

«Рациональные приемы заучивания», «Приемы припоминания забытого материала».- Литература: Розов А.Н. Память. - М., 1970.- с. 28-43.

3. Подготовить сообщения:

- Леонтьев А. Н. Развитие высших форм запоминания,

- Рубинштейн С.Л. Память,

- Зинченко П. И. Непроизвольное запоминание и деятельность,

- Смирнов А.А. Произвольное и произвольное запоминание.

Литература: а). Хрестоматия по психологии. Психология памяти/ Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова - М., 2000.

б). Хрестоматия. Познавательные психические процессы/Сост. и общ. ред. А. Г. Маклакова – СПб., 2001. – с.259-281.

4. Составить аннотацию:

Лапп Д. Искусство помнить и забывать. - СПб., 1995

5. Решить задачи № 663, 665, 670, 672, 686 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

#### **Вопросы для самопроверки:**

Чем характеризуется память как познавательный процесс? Какие виды памяти вы знаете?

Что относится к процессам памяти, чем они

характеризуются? Что такое мнемонические приемы?

Назовите индивидуально-типологические особенности памяти.

Перечислите критерии, по которым выделяются разные виды памяти **Рекомендуемая литература:**

1. Зейгарник Б.П. Воспроизведение незавершенных и завершенных действий // Познавательные психические процессы. Хрестоматия./ Под ред. А.Г.Маклакова.- СПб.,2001.-с.311-339.
2. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание и деятельность // Там же-с.270-281.
3. Смирнов А.А. Произвольное и произвольное запоминание // Там же- с.259-270.
4. Флорес Ц. Память // Там же.-с.203-236.

### **Воображение**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о воображении. Фантазирование. Воображение и творчество.
2. Виды и операции воображения.
3. Место воображения в психической деятельности человека.
4. Индивидуальные особенности воображения.
5. Формирование воображения.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выписать основные понятия темы: воображение, опережающее отражение, интуиция, агглютинация, заострение, схематизация, грезы, типизация, воссоздающее воображение, творческое воображение, мечта.
2. Составить схемы:

«Этапы творческого воображения».-Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М.,2003. - с.187.

«Классификация видов воображения»; «Решение творческих задач».-Литература: Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М., 1995.- - с. 308.

3. Составить аннотацию:

Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М., 1991.

4. Подготовить сообщение:

Никифорова О.И. К вопросу о воображении // Вопросы психологии. - 1972.- № 2.

5. Решить задачи № 690, 693, 708, 711, 721 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

#### **Вопросы для самопроверки:**

Что общего и в чем различие между мышлением и воображением?

В чем состоит специфика воображения как познавательного процесса?

Какие функции выполняет воображение в жизни человека?

Какие виды воображения вы знаете?

Какие факторы влияют на развитие воображения?

Какие существуют формы синтеза представлений в процессах воображения?

Индивидуально-типологические особенности воображения.

Приведите примеры влияния опыта и эмоций на воображение

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Богоявленская Д.Б. О предмете и методах исследования творческих способностей // Психологический журнал.-1995.-№5.
2. Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании.-М.,1979.
3. Натадзе Р.Г. Воображение как фактор поведения // Хрестоматия по психологии. - М., 1987.- с.217-222.

### **Мышление**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общее понятие о мышлении.
2. Процессы и операции мышления. Логические формы мышления.
3. Мышление как процесс решения задач. Качества ума
4. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления.
5. Место мышления в психической деятельности человека.
6. Формирование мышления.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выписать основные понятия: мышление, внутренняя речь, понятие, суждение, умозаключение, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, проблемная ситуация, задача, качества ума.
2. Составить схемы:

«Виды мышления», «Мыслительные операции», «Этапы мыслительного действия», «Этапы решения мыслительных задач».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. - М., 2003. -с. 172-185.

«Качества мышления», «Индивидуально-типологические особенности мышления»- Литература: Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.178.

3. Составить аннотацию:

Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. - М., 1986.

4. Решить задачи № 590, 591, 597, 608 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

#### **Вопросы для самопроверки:**

Какие основные черты присущи мышлению?

В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?  
 Каковы физиологические механизмы мышления?  
 Чем характеризуются такие виды мышления как: наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое и др.?  
 Какие мыслительные операции вам известны?  
 Что такое интеллект?  
 Что такое индукция и дедукция?  
 Какие качества мышления вам известны?  
 Индивидуально-типологические особенности мышления.  
 Приведите примеры связи мышления с другими психическими процессами  
 Составьте классификацию видов мышления в виде схемы

**Рекомендуемая литература:**

1. Леонтьев А. Н. Мышление // Познавательные психические процессы. Хрестоматия. - СПб., 2001. - с.356-367.
2. Теплов Б.М. Практическое мышление // Там же. -с. 466-469.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. // Там же. -с. 368-395.
4. Рубинштейн С.Л. О природе мышления и его составе // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. -М., 1981.- с. 71-77.

**Речь**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о языке и речи. Место речи в психической деятельности человека.
2. Структура речевой деятельности. Виды речевой деятельности.
3. Виды и функции речи.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Выписать основные понятия темы: речь, язык, значение и смысл слова, виды и функции речи.
2. Составить схемы: «Функции речи», «Виды речи».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. - с. 95-99.
3. Составить психологическую модель порождения и функционирования речи. – Литература: Немов Р.С. Психология.- Кн 1. -М., 1997.-с.317.
4. Решить задачи № 168, 169, 172, 174, 175 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

**Вопросы для самопроверки:**

Что такое речь?  
 Что такое язык?  
 Что является физиологической основой речи? Какие функции в жизни человека выполняет речь? Какая взаимосвязь существует между видами речи? Какие закономерности в развитии речи существуют?

**Рекомендуемая литература:**

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. – М.,2003.- Гл. 11.- с. 470-490.- Развитие речи и мышления.
2. Соколов А.Н. Психологические исследования внутренней речи // Хрестоматия по психологии. Психология мышления/Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер. -МГУ, 1981. - с. 215-221.
3. Слобин Д. Лингвистическая относительность и детерминизм// Хрестоматия по психологии. Психология мышления/Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер. -МГУ, 1981. - с. 221-227.

**Эмоционально-волевая сфера личности**

**Эмоции и чувства**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика эмоций и чувств, их определение и значение в жизни человека.
2. Основные функции и качественные характеристики чувств.
3. Происхождение эмоций, их физиологическая основа.
4. Формы переживания эмоций и чувств.
5. Высшие чувства, их виды и формирование.
6. Место эмоций в психической деятельности человека.
7. Управление эмоциями, воспитание эмоций.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Выписать основные понятия: чувства, эмоции, аффект, настроение, страсть, стресс, амбивалентность чувств, эмпатия, высшие чувства, чувственный тон.
2. Составить схемы: «Качества чувств», «Функции эмоций», «Формы эмоций».-Литература: Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М.,1995. – с. 268-270.
3. Составить таблицу: «Формы переживания чувств».

Форма переживания	Длительность, устойчивость, переживания	Скорость возникновения	Сила переживания
-------------------	-----------------------------------------	------------------------	------------------

4. Ответить на следующие вопросы:

Грановская Р.М. Элементы практической психологии. - М.,1988. - с. 189-228.

- Определение эмоций, их качественные характеристики.
- Биологическое значение эмоций.
- Характеристика стресса. Его влияние на деятельность.
- Пути управления эмоциями.

Рубинштейн С.Л. Эмоции// Психология эмоций. Тексты/ Под ред. В.К.Валюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. - М., 1984. -с. 152-161.

- Определение эмоций, их качественные характеристики.
- Взаимосвязь эмоций и потребностей.
- Соотношение эмоций с деятельностью.
- Уровни эмоциональных переживаний.

5. Подготовить сообщение: Дарвин Ч. Выражение эмоций у человека и животных // Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В.Петровского. - М., 1987.- с. 223-232

6. Решить задачи № 400,403,408,421,424,427 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

#### **Вопросы для самопроверки:**

Чем эмоции отличаются от чувств?

Какие основные характеристики эмоций вы знаете?

Что является физиологической основой эмоций?

Какова роль второй сигнальной системы в формировании эмоций? Какие функции в жизни человека выполняют эмоции?

Какие проявления эмоций и чувств вам известны?

Что такое высшие чувства? Какие чувства к ним относятся?

Дайте определение и охарактеризуйте причины амбивалентности чувств

Приведите примеры положительной и отрицательной роли стресса

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Вартамян Г.А., Петров Е.С. Эмоции и поведение.-М.,1989.
2. Додонов Б.И. В мире эмоций.-Киев,1987.
3. Психология эмоций. Тексты/ Под ред. В.К.Валюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. - М.,1984.
4. Шингаров Г.Х. Эмоции и чувства как формы отражения действительности.-М.,1971.

#### **Воля**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общее понятие о воле:

а) особенности волевой деятельности, ее значение и связь с другими психологическими процессами; соотношение воли и произвольности;

б) материалистическое понимание воли. Проблема «свобода» воли и пути ее решения.

2. Физиологические механизмы волевого действия.

3. Волевой акт, его структура.

4. Волевые качества личности:

а) качества сильной воли;

б) качества слабой воли.

5. Место воли в психической деятельности человека.

6. Волевые привычки.

7. Воспитание и самовоспитание воли.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выписать основные понятия: воля, детерминизм, волевые усилия, волевой акт, саморегуляция, волевые качества, волевые привычки, произвольность.

2. Составить схемы:

«Схема этапов волевого действия» и «Схема волевых свойств личности».-Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М.,2003.- с. 210,213.

«Структура произвольного поведения» и «Структура волевого поведения».- Литература: Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М.,1995.- с. 255-265.

«Функции воли».-Литература: : Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.208.

3. Ответить на следующие вопросы:

Юркевич В.С. Об индивидуальном подходе в воспитании волевых привычек. - М., 1986.

- Понятие волевых привычек (с.7).

- Виды волевых привычек (с.10-11).

- Формирование волевых привычек (с.12-46).

Левитов Н.Д. Психология характера. - М., 1969.- с. 42-

54. - Воля и структура характера.

- Характеристика волевых процессов.

4. Подготовить сообщение: Селиванов В.И. Дискуссионные вопросы воли // Психологический журнал.-1986. - № 6.

5. Решить задачи № 447,448,450,452,462,476 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М.,2001.

**Вопросы для самопроверки:**

Чем характеризуется воля как процесс сознательного регулирования поведения?

В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?

Что является физиологической основой воли?

Из каких структурных компонентов состоит волевое действие?

Что подразумевается под волевым усилием?

Что относится к волевым качествам личности?

Какие этапы в развитии воли существуют и чем они характеризуются?

**В чем состоит роль сознательной дисциплины в формировании воли?**

**Рекомендуемая литература:**

1. Иванников В.А. К сущности волевого поведения // Хрестоматия по психологии. – М., 1987.- с.260-269.

2. Юркевич В.С. Об индивидуальном подходе в воспитании волевых привычек. - М., 1986

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при изучении дисциплины «Психология» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Занятия лекционного типа составляют 50% от общего количества аудиторных занятий, отведенных на реализацию данной дисциплины. Кроме лекций предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерные симуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций; деловые и ролевые игры; разбор ситуаций, представленных в отрывках литературных источников; -разбор конкретных ситуаций в образовательной практике.

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах, заданные) используются при обсуждении проблемных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

### **Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

*Самостоятельная работа*

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование первоисточников.

На основе самостоятельного изучения трудов выдающихся отечественных и зарубежных психологов предстоит по выбору выполнить три из следующих видов заданий:

- Составить развернутый план основных положений, мыслей изучаемой концепции, теории, научного труда.
  - Проиллюстрировать основополагающие тезисы изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников.
  - Составить рецензию на одну из книг или статей по психологической тематике.
  - По заданию преподавателя осуществить библиографическое реферирование.
  - Провести сравнительный анализ психологических терминов и понятий в психологических словарях разных авторов.
4. Подготовка к тестированию, экзамену.
  5. Выполнение индивидуальных исследовательских и творческих заданий.
  6. Составление плана и проведение психолого-педагогического исследования.
  7. Составление отчетов по самостоятельно проведенным психологическим исследованиям.

**Список вопросов к устному экзамену по курсу «Общая психология»**

**I семестр**

**Предмет психологии как науки.**

Этапы развития психологии.

Структура психики.

Категории и принципы психологии.

Наблюдение и самонаблюдение, их познавательная роль.

Эксперимент, его виды и возможности.

Методы опроса.

Изучение продуктов деятельности.

Психологические тесты и их оценка.

Социометрия.

Понятие о личности. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность.

Структура личности. Социально-психологическая сущность личности.

Я-концепция личности.

Потребности как источник развития личности, их виды.

Внимание и его физиологическая основа.

Виды и свойства внимания.

Ощущения, их виды и классификация.  
 Основные закономерности ощущений.  
 Восприятие его виды и свойства.  
 Память и ее физиологические основы.  
 Характеристика процессов памяти.  
 Виды и типы памяти.  
 Понятие о мышлении.  
 Мыслительные операции, виды и формы мышления.  
 Понятие об эмоциях, классификация эмоциональных состояний.  
 Чувства и их виды.  
 Понятие о темпераменте.  
 Физиологические основы темперамента.  
 Психологическая характеристика типов темперамента.  
 Учет темперамента в учебно-воспитательной работе.  
 Конституциональные типологии темперамента.  
 Понятие о характере.  
 Физиологические основы характера.  
 Структура характера.  
 Формирование характера.  
 Понятие об акцентуации характера.  
 Психологические типы акцентуированных характеров подростков.  
 Понятие о способностях.  
 Виды и уровни развития способностей.  
 Природное и приобретенное в способностях.  
 Понятие о деятельности.  
 Виды деятельности.  
 Структура деятельности.  
 Понятие об общении.  
 Виды общения.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	20	20	0	20	30	<b>100</b>

Программа оценивания учебной деятельности студентов 1 семестр

<b>Лекции</b> (посещаемость, активность, умение выделить главную мысль)	<b>0-10б.</b>
Лабораторные занятия (не предусмотрены)	0
<b>Практические занятия:</b> участие в фронтальном опросе, собеседовании, анализ ответов однокурсников конспектирование первоисточников	<b>0-20б.</b>
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий – составление кроссвордов	<b>0-20 б.</b>

<b>Автоматизированное тестирование (не предусмотрено)</b>	<b>0</b>
<b>Другие виды учебной деятельности:</b> . подготовка доклада, презентации, участие в экспресс-тестировании, . контрольная работа по разделу .	<b>0-20 б.</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b> . 21 – 30 б. – отлично . 11 – 20 б. – хорошо . 6 - 10 б. – удовлетворительно . 0 - 5 б. - неудовлетворительно	<b>0–30 б.</b>
<b>Итого</b>	<b>0- 100 б.</b>

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Общая психология» составляет **100** баллов.

**Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Общая психология» в оценку (экзамен):**

100 – 86 баллов	«отлично»
85 - 71 баллов	«хорошо»
70 – 55 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Общая психология»

### *а) литература*

Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов не психол. специальностей / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Каф общ. и социал. психологии ; сост. Е. В. Рягузова [и др.]. - Саратов : [б. и.], 2011. - 204 с. - ISBN [Б. и.] : Б. ц.

*Немов Р.С.* Психология [Текст] : учебник / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 639, [1] с. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-0223-5 (Изд-во Юрайт) (в пер.). - ISBN 978-5-9692-0571-0 (Высш. образование)

*Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.* Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев: Научна думка, 2006.

*Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии. - М.: Просвещение, 2006.

*Давыдов В.В.* Лекции по общей психологии. – М.: Академия, 2005.

Общая психология. В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2005.

*Петровский А.В., Ярошевский М.Г.* Психология. – М.: Академия, 2004.

*Петровский А.В., Ярошевский М.Г.* Теоретическая психология. – М.: Академия, 2004.

*Хозиев В.Б.* Практикум по общей психологии. – М.: Академия, 2005. *Чудновский*

*В.Э.* Актуальные проблемы психологии способностей // Вопросы психологии. – 1996. - №3.

### *в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используется мультимедийное оборудование, компьютерные классы с выходом в Internet (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Специальная психология).

Автор:

Доцент кафедры  
педагогической психологии и психодиагностики

Л.Е. Тарасова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 12.10.2021 года, протокол № 3.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 06.06.2023 года, протокол № 6.