

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Профориентационная работа с детьми с нарушениями слуха»

Направление подготовки

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Сурдопедагогика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов

2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Щетинина Елена Борисовна		13 06 2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13 06 2023
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13 06 2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины:

формирование профессиональной компетенции в области профессиональной ориентации и самоопределения детей с нарушениями слуха

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Профориентационная работа с детьми с нарушением слуха» Б1.В.ДВ.04.02 относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Для освоения дисциплины «Профориентационная работа с детьми с нарушениями слуха» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин обязательной части учебного плана.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) компетенции	Результаты обучения
ПК -3 Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощи участникам образовательных отношений	ПК-3.4. Оказывает консультативную помощь в процессе профессионального самоопределения	Знать: приемы и адаптации педагогических средств и методов к решению вопросов профессиональной подготовки и профессиональной ориентации детей с нарушением слуха Уметь: использовать педагогические средства и методы в вопросах профессиональной подготовки и профессиональной ориентации детей с нарушением слуха Владеть: технологиями профессиональной подготовки и профессиональной ориентации детей с нарушением слуха

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего – 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
-------	-------------------	---------	--	---

		лекции	практические	практ подгот	ср	Формы промежуточн ой аттестации (по семестрам)
1.	Теоретические и практические аспекты профессионального самоопределения учащихся с нарушением слуха	2	2	0	3	Доклад
2.	Сущность и виды самоопределения личности. Основные проблемы самоопределения личности	2	2	0	3	Коллоквиум
3.	Сущность, задачи и структурные компоненты профессионального самоопределения лиц с нарушением слуха. Понятие «профессия» и классификация профессий		2	0	3	Тестирование
4.	Стадии и уровни профессионального самоопределения личности. Понятие и типы профессиограмм		2	0	3	Доклад
5.	Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников с нарушением слуха		2	0	3	Коллоквиум
6.	Теоретические и практические аспекты профессиональной ориентации лиц с нарушением слуха	2	2	0	3	Тестирование
7.	Сущность, цели, задачи и принципы профессиональной ориентации учащихся с нарушением слуха	2	2	0	3	Коллоквиум
8.	Основные ошибки при выборе профессии лицами с нарушением слуха. Содержание процесса профессиональной ориентации учащихся		2	0	3	Тестирование
9	Сущность и содержание профконсультирования	2	2	0	3	Доклад
10	Этапы профессиональной ориентации личности		2	0	3	Коллоквиум
11	Методы и формы профориентационной работы		2	0	3	Тестирование
12	Профориентационная работа в школе для обучающихся АОП для детей с нарушением слуха: цели, задачи, основные направления, условия эффективности.	2	2	0	3	Доклад

	Промежуточная аттестация	12	12	0	48	Зачет
	ВСЕГО	12	12	0	48	72

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические и практические аспекты профессионального самоопределения учащихся с нарушением слуха.

Сущностные характеристики самоопределения личности. Виды самоопределения личности.

Тема 2. Сущность и виды самоопределения личности. Основные проблемы самоопределения личности

Основные проблемы профессионального самоопределения лицами с нарушением слуха. Основные проблемы профессионального самоопределения детей слуха.

Тема 3. Сущность, задачи и структурные компоненты профессионального самоопределения лиц с нарушением слуха. Понятие «профессия» и классификация профессий.

Сущность и задачи профессионального самоопределения учащихся. Характеристика процесса профессионального самоопределения учащихся. Структурные компоненты профессионального самоопределения учащихся.

Тема 4. Стадии и уровни профессионального самоопределение личности. Понятие и типы профессиограмм.

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова. 2. Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова. 3. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда. 4. Опросник профессиональной готовности – модифицированный (ОПГ-м). 5. «Карта интересов».

Тема 5. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников с нарушением слуха.

Знание оптантом своих индивидуальных особенностей; знание профессии, ее содержания, требований, перспектив; умение сопоставлять эти два вида знаний и делать прогноз об успешности овладения профессией и возможностях самореализации как профессионала и личности.

Тема 6. Теоретические и практические аспекты профессиональной ориентации лиц с нарушением слуха.

Теоретические аспекты профессиональной ориентации лиц с нарушением слуха. Практические аспекты профессиональной ориентации лиц с нарушением слуха.

Тема 7. Сущность, цели, задачи и принципы профессиональной ориентации учащихся с нарушением слуха.

Сущность, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся. Принципы профессиональной ориентации учащихся.

Тема 8. Основные ошибки при выборе профессии лицами с нарушением слуха. Содержание процесса профессиональной ориентации учащихся.

Устаревшие представления о характере и условиях труда; предубеждения в отношении престижности профессий; необъективная оценка способностей (завышенная или заниженная); неумение или нежелание соотнести свои способности с требованиями профессии; отождествление учебного предмета с профессией; перенос отношения к человеку на профессию; выбор профессии «за компанию».

Тема 9. Сущность и содержание профконсультирования.

Сущность профессионального консультирования. Содержание профессионального консультирования.

Тема 10. Этапы профессиональной ориентации личности.

Профессиональное просвещение. Профессиональное воспитание. Профессиональное консультирование. Профессиональное развитие личности и поддержка профессиональной карьеры.

Тема 11. Методы и формы профориентационной работы.

Методы профориентационной работы. Формы профориентационной работы

Тема 12. Профориентационная работа в школе для обучающихся АОП для детей с нарушением слуха: цели, задачи, основные направления, условия эффективности.

Разработка программы профориентационной работы в учреждении общего образования. Разработка внеклассного мероприятия в рамках реализации профориентационной работы. Разработка практических рекомендаций по выбору профессии учащимися старших классов.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, викторины, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- анализ научной литературы, правовой документации, подготовка рефератов и докладов, электронных презентаций, методическая подготовка к деловой игре «Конференция», ролевой игре «Педагоги-новаторы в школе», защита творческих проектов трансформации специального образовательного пространства современной России.

Темы для самостоятельной работы

1. Сущность и типология самоопределения личности.
2. Взаимосвязь личностного и профессионального самоопределения.
3. Профессиональная направленность личности.
4. Профессиональное самосознание личности.
5. Профессионально важные качества личности.
6. Понятие «субъект профессионального самоопределения».
7. Основные причины, влияющие на процесс профессионального самоопределения личности
8. Уровни профессионального самоопределения личности.

9. Психологические проблемы самоопределение личности.
10. Психологическая готовность старшеклассника к профессиональному самоопределению.
11. Роль педагога-психолога в профессиональном самоопределении личности.
12. Актуальность профориентационной деятельности в современной России.
13. Принципы систематизации классификаций профессий в целях практической профконсультации.
14. Профессиография: сущность понятия и общая характеристика.
15. Профессиограмма: сущность понятия и общая характеристика.
16. Психограмма: сущность понятия и общая характеристика.
17. Профессиональное просвещение и формы реализации.
18. Профессиональное воспитание и формы реализации.
19. Профессиональная консультация и формы реализации.
20. Профессиональное развитие личности.
21. Основные группы профориентационных методов.
22. Особенности профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам учащихся.
23. Проблемы профессиональной ориентации школьников.
24. Сущность и проблемы профотбора.
25. Проблема подготовки школьных профконсультантов.

Образцы тестовых заданий

1. Вставьте необходимое понятие ... это процесс, который возникает с постижения человеком себя, как личности и проходит практически через всю его сознательную жизнь, то есть является непрерывным.
 - а) самоопределение
 - б) учебное самоопределение
 - в) профессиональное самоопределение

2. Вставьте необходимое понятие ... это процесс формирования личностного отношения к профессионально- трудовой деятельности и метод самореализации человека, согласование внутри личностных и социально- профессиональных потребностей.
 - а) личностное самоопределение
 - б) жизненное самоопределение
 - в) профессиональное самоопределение

3. Вставьте необходимое понятие ... это многоаспектная, целостная система научно- практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально- экономических, психолого- педагогических и медико- физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации.
 - а) профессиональная ориентация
 - б) профессиональное просвещение
 - в) профессиональная консультация

4. В каком возрасте широкое распространение получают сюжетно- ролевые игры, часть из которых имеют профессионально- ориентированный характер:
 - а) младший школьный возраст
 - б) дошкольное детство
 - в) подростковый возраст

5. О чем идет речь в следующей формулировке? Она объединяет группу людей, занимающихся однотипной деятельностью, внутри которой устанавливаются определенные связи и нормы поведения. Она выступает как особая форма социальной организации трудоспособных членов общества, объединенных общим видом деятельности и профессиональным сознанием.

- а) профессия
- б) занятие
- в) компетентность

6. Кто является автором классификации, включающей пять типов профессий, в основе которых лежат такие виды объектов труда, как: природа, техника, человек, знаковая система, художественный образ?

- а) Дж. Холланд
- б) Д. Патерсон
- в) Е. А. Климов

7. О каком типе профессии по Е. А. Климову идет речь? Представители этого типа профессии имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования.

- а) человек-человек
- б) человек-природа
- в) человек-художественный образ

8. Кто разработал методику «Опросник профессиональных предпочтений»

- а) Дж. Холланд
- б) Е. А. Климов
- в) Н. С. Пряжников

9. Квалификация, выраженная в официальных разрядах, званиях, классах, категориях, является:

- а) реальной квалификацией
- б) формальной квалификацией
- в) нормативной квалификацией

10. О каком виде деятельности психолога-профессиоведа идет речь
...предупреждение негативных явлений, связанных с длительным выполнением одной профессиональной деятельности, на создание благоприятного психологического климата и предупреждение профессиональных конфликтов:

- а) профессиональное консультирование
- б) профессиональная профилактика в
- в) психологическое сопровождение
- г) психологическая поддержка

11. Вставьте необходимый термин.

...это метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а также преодолении трудностей профессиональной жизни.

- а) профессиональная поддержка
- б) профессиональное сопровождение
- в) профессиональная консультация

12. Что подразумевает под собой термин профессионального отбора?
- а) систему специализированных процедур и оценки профессиональной пригодности человека к овладению определенной профессией
 - б) систему процедур на основе которых осуществляется соответствие профессиональных сфер, специальностей к конкретному человеку

Вопросы к зачёту

1. Теоретические и практические аспекты профессионального самоопределения учащихся с нарушением слуха
2. Характеристики самоопределения личности.
3. Виды самоопределения личности.
4. Сущность и виды самоопределения личности. Основные проблемы самоопределения личности
5. Основные проблемы профессионального самоопределения лицами с нарушением слуха.
6. Основные проблемы профессионального самоопределения у детей с нарушением слуха.
7. Сущность, задачи и структурные компоненты профессионального самоопределения лиц с нарушением слуха. Понятие «профессия» и классификация профессий.
9. Сущность и задачи профессионального самоопределения учащихся.
10. Характеристика процесса профессионального самоопределения учащихся.
11. Структурные компоненты профессионального самоопределения учащихся.
12. Стадии и уровни профессионального самоопределения личности.
13. Понятие и типы профессиограмм.
14. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова
15. Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова.
16. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда.
17. Опросник профессиональной готовности – модифицированный (ОПГ-м).
18. «Карта интересов».
19. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников с нарушением слуха.
20. Знание оптантом своих индивидуальных особенностей; знание профессии, ее содержания, требований, перспектив; умение сопоставлять эти два вида знаний и делать прогноз об успешности овладения профессией и возможностях самореализации как профессионала и личности.
21. Теоретические и практические аспекты профессиональной ориентации лиц с нарушением интеллекта.
22. Сущность, цели, задачи и принципы профессиональной ориентации учащихся с нарушением слуха
23. Основные ошибки при выборе профессии лицами с нарушением слуха. Содержание процесса профессиональной ориентации учащихся
24. Сущность и содержание профконсультирования.
25. Профессиональное просвещение.
26. Профессиональное воспитание.
27. Профессиональное консультирование.
28. Профессиональное развитие личности и поддержка профессиональной карьеры.
29. Методы и формы профориентационной работы.

30. Профориентационная работа в школе для обучающихся АОП для детей с нарушением слуха: цели, задачи, основные направления, условия эффективности.

31. Разработка программы профориентационной работы в учреждении общего образования.

33. Разработка внеклассного мероприятия в рамках реализации профориентационной работы. Разработка практических рекомендаций по выбору профессии учащимися старших классов.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	20	0	20	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения.

От 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация (зачет) 0-30 баллов

Промежуточная аттестация проводится в виде устного ответа на вопросы преподавателя в процессе собеседования, при этом:

ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 30 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Профориентационная работа с детьми с нарушением слуха» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Профориентационная работа с детьми с нарушением слуха» в оценку (зачет):

45 баллов и более	«зачтено»
меньше 45 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Профорientационная работа с детьми с нарушением слуха»:

а) литература:

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с. http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z2IID=1017o7a7i3l1o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=921
2. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" / под ред. Т. Г. Богдановой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 238, [2] с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 978-5-4468-0559-4 (в пер.) : 530.20 р., 612.26 р., 707.85 р. Экземпляры всего: 28
3. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. - 2. - Москва : Издательство "Флинта" ; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц. Файл: <http://znanium.com/go.php?id=406371>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)
Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

1. <http://inclusive-edu.ru/>
2. <https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc>
3. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. <http://www.rsl.ru>
5. <http://www.cl.ru/education/lib>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Сурдопедагогика»

Автор: к.с.н. Щетинина Е.Б.

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14.05.2019 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13 июня 2023 года, протокол № 11.