

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т. Г. Фирсова



" 13 " 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Специальная педагогика»

Направление подготовки
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Сурдопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Щетинина Елена Борисовна		13 06 2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13 06 2023
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13 06 2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины:

формирование профессиональной компетенции в области специальной педагогики; формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы специального образования; представления о сущности профессиональной деятельности и личности педагога системы специального образования, особенностях педагогической системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Специальная педагогика» Б1.О.15. относится к обязательной части учебного плана ООП. Для освоения дисциплины «Специальная педагогика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История», «Педагогика», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения». Освоение дисциплины «Специальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативноправовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики	Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативноправовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы Владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

	ОПК-1.3. Использует необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.3. Использует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами	Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Представляет знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Уметь: использовать знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в практической работе Владеть: навыками применения знаний особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с

		ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности
	<p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Знать: научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: практически осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ</p>
	<p>ОПК-8.3. Анализирует педагогические ситуации, понимает необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: особенности педагогических ситуаций, понимать необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Уметь: анализировать педагогические ситуации, понимать необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть: приемами и навыками разбора педагогических ситуаций, понимать необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, всего – 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия		СР	
					практические	Из них –практическая подготовка		
1.	Теоретические основы специальной педагогики	4		3	4	-	8	Коллоквиум
2.	Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционно-педагогической деятельности	4		3	3	-	8	Доклад
3.	Научные основы специальной педагогики: философский, социокультурный, исторический аспекты	4		3	3	-	8	Тестирование
4.	Научные основы специальной педагогики: правовой, клинический, психологический аспекты	4		3	3	-	8	Доклад
5.	Система организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья России	4		4	3	-	8	Коллоквиум
	Промежуточная аттестация							
	Всего за 4 семестр			16	16		40	
6.	Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка	5		3	3	-	3	Доклад

7.	Основы дидактики специальной педагогики: содержание образования, принципы обучения	5		3	3	-	3	Коллоквиум
8.	Основы дидактики специальной педагогики: методы, средства, формы обучения	5		3	3	-	3	Тестирование
9.	Основы теории воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	5		3	3	-	3	Доклад
	Итого за 5 семестр			12	12		12	
	Промежуточная аттестация			36				Экзамен 36
	Общая трудоемкость	144						

Содержание учебной дисциплины

ТЕМА 1. Теоретические основания специальной педагогики

Взаимосвязь общей педагогики и специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Основные категории специальной педагогики

ТЕМА 2. Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционно-педагогической деятельности

Понятие «норма» в психическом и личностном развитии ребенка.

Характеристика различных категорий нарушений развития у детей.

Тема 3. Научные основы специальной педагогики

Философские основы специальной педагогики. Социокультурные основы специальной педагогики. Экономические основы специальной педагогики. Правовые основы специальной педагогики. Клинические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики

Тема 4. Система организации специального образования в России

Формы получения специального образования. Дошкольное специальное образование. Школьное специальное образование. Профессиональное специальное образование.

Тема 5. Основы дидактики специальной педагогики

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Содержание специального образования. Принципы специального образования.

Тема 6. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Цель и задачи ПМПК, функции ПМПК, процедура направления ребенка на ПМПК

Тема 7. Основы дидактики специальной педагогики: содержание образования, принципы обучения

Тема 8. Основы дидактики специальной педагогики: методы, средства, формы обучения

Тема 9. Основы теории воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методы, средства и формы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Образовательные технологии

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, викторины, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- анализ научной литературы, правовой документации, подготовка рефератов и докладов, электронных презентаций, методическая подготовка к деловой игре «Конференция», ролевой игре «Педагоги-новаторы в школе», защита творческих проектов трансформации специального образовательного пространства современной России.

Примерная тематика докладов

1. Коррекционная педагогика как самостоятельная наука.
2. Понятие дефекта. Виды дефектов развития. Л.С. Выготский о дефекте.
3. Причины нарушений психофизического развития. Их дифференциация.
4. Понятийно - категориальный аппарат коррекционной педагогики.
5. Понятие зоны актуального и ближайшего развития в образовании.
6. Основные задачи коррекционной педагогики.
7. Основные принципы научного исследования в коррекционной педагогике.
8. Методы педагогического исследования.
9. Понятие "аномальный ребенок". Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Система специального (коррекционного) образования в России.
11. Специфичность деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
12. Типы учреждений для детей со специальными образовательными потребностями.
13. Коррекционное образование детей, отстающих в развитии.
14. Характеристика психофизического развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития, нарушениями сенсорной сферы, речи и опорно-двигательного аппарата, расстройствами поведения и общения.
15. Особенности развития детей со сложными дефектами онтогенеза.
16. Отношение государства к аномальным детям.
17. Сущность интегрированного обучения. Модели интеграции.

Задания для коллоквиума

1. Необходимо сравнить содержание основных педагогических категорий:
Воспитание и обучение
Развитие и формирование

Образование и обучение
Образование и воспитание
Воспитание и формирование
Развитие и обучение

Сходство понятий - Различие понятий

2. Продолжите предложения:

« На сегодняшний день я обладаю следующими умениями....»

« На сегодняшний день я обладаю следующими навыками....»

« В будущем я хотел (а) бы обладать следующими умениями....»

« В будущем я хотел (а) бы обладать следующими навыками....».

3. Сравните содержание дисциплин: Специальная педагогика и Дефектология; Специальная педагогика и Коррекционная педагогика; Специальная педагогика и Лечебная педагогика.

Сходство понятий - Различие понятий

4. Вставьте пропущенные термины в предложение:

- Дети старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в сочетании с ЗПР испытывают значительные затруднения в овладении пространственными представлениями и навыками ориентировки на микроплоскости, вызываемые взаимодействием зрительных и интеллектуальных нарушений, составляющих данный дефект, что обуславливает необходимость системного подхода к организации-педагогической работы по преодолению свойственных детям данной категории недостатков пространственной ориентировки.

-- может выступать как: 1) самостоятельное педагогическое явление; 2) специфические действия, направленные на частичное исправление недостатка; 3) педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка.

- Врожденное или рано возникшее поражение органа слуха приводит к потере или нарушению слухового восприятия (первичный дефект), что вызывает нарушение развития речи (вторичный дефект), которое, в свою очередь, может стать причиной недостатков развития мышления, памяти, других психических процессов (дефекты третьего порядка) и в конечном счете оказать определенное влияние на развитие личности в целом. Вместе с тем повреждение системы неизбежно вызывает спонтанную перестройку функций ряда других систем, обеспечивающую процесс адаптации организма в условиях возникшей недостаточности (автоматическую), в которой важную роль играет оценка центральной нервной системой успешности приспособительных реакций.

- функций на уровне сложных психических процессов осуществляется путем сознательного переобучения, обычно с использованием вспомогательных средств. Например, недостаточности запоминания производится путем рациональной организации запоминаемого материала, привлечения дополнительных ассоциаций, введения других приемов мнемотехники.

- направлена на совершенствование ресурсов его саморазвития, а также на развитие тех способностей, которые могли бы компенсировать имеющиеся у него недостатки.

- Детям с расстройствами аутистического спектра психолого-педагогическая помощь в отделе ранней оказывается до четырехлетнего возраста.

5. Приведите примеры различных видов нормы:

- 1) Статистическая норма
- 2) Функциональная (физиологическая) норма
- 3) Индивидуальная норма
- 4) Нормативная (идеальная) норма

6. Приведите **примеры различных видов депривации, используя научные и литературные источники.**

Сенсорная депривация
Когнитивная депривация
Эмоциональная депривация
Социальная депривация.

7. Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.

8. Какие изменения претерпела концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX в.?

9. Что такое патернализм и в чем он проявляется применительно к социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности?

10. Охарактеризуйте современный этап экономики специального образования России и покажите возможности ее совершенствования.

11. Какие важнейшие правовые документы, отечественные и международные, которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов), вы можете назвать

12. Формы получения специального образования- Основной контингент обучающихся – заполните таблицу с такими графами.

13. Раскройте основные задачи психолого-медико-педагогической комиссии

14. Перечислите основные отличия специальной общеобразовательной школы от простой общеобразовательной.

15. Опишите основные социальные технологии профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, существующие на сегодняшний день в нашей стране.

16. Перечислите основные отличия содержания общего образования и содержания специального образования

17. Какие принципы обучения детей с нарушениями в развитии известны; Сравните их с общепедагогическими принципами.?

18. Каковы особенности применения методов обучения в специальном образовании?

19. Каковы особенности применения методов воспитания в специальном образовании?

20. Каковы особенности применения средств обучения в специальном образовании?

Образцы тестовых заданий

1. Выберите один из вариантов:

Специальная педагогика – это ...

- А) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- Б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- В) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

Ответ: В

2. Объектом специальной педагогики является:

- А) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
- Б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- В) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

Ответ: А

3. Кто из правителей впервые на Руси издал указ о том, что на церковь и монастыри возлагается забота об убогих и юродивых детях?

- А) киевский князь Владимир Святославич;
- Б) Иван Грозный;
- В) Петр I.

Ответ: А

4. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...

- А) Ф.Пластер;
- Б) Э.Крепелин;
- В) И.Песталоцци.

Ответ: В

5. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- А) Л.И. Божович;
- Б) Л.С. Выготский;
- В) П.Я. Гальперин.

Ответ: Б

6. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...

- А) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- Б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;
- В) сознательности и активности личности в целостном пед. процессе.

Ответ: Б, В.

7. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:

- А) наследственные заболевания;
- Б) инфекционные болезни;
- В) генетические отклонения.

Ответ: Б

8. Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей...

- А) В.В. Лебединского;
- Б) О.Н. Усановой;
- В) В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.

Ответ: В

9. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- А) компенсация;
- Б) коррекция;

В) адаптация.

Ответ:Б

10. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

А) медицинской;

Б) психологической;

В) педагогической.

Ответ: В

Вопросы к зачету 4 семестр

- 1.Взаимосвязь общей педагогики и специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания.
- 2.Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
- 3.Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками
4. Основные категории специальной педагогики
5. Понятие «норма» в психическом и личностном развитии ребенка.
6. Характеристика понятия «дефект». Структура дефекта - первичный и вторичный дефект.
7. Причины нарушений развития.
8. Классификации нарушений развития ребенка
9. Характеристика различных категорий нарушений развития у детей.

Вопросы к экзамену 5 семестр

- 1.Взаимосвязь общей педагогики и специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания.
- 2.Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
- 3.Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками
4. Основные категории специальной педагогики
5. Понятие «норма» в психическом и личностном развитии ребенка.
6. Характеристика понятия «дефект». Структура дефекта - первичный и вторичный дефект.
7. Причины нарушений развития.
8. Классификации нарушений развития ребенка
9. Характеристика различных категорий нарушений развития у детей.
10. Философские основы специальной педагогики
11. Социокультурные основы специальной педагогики
12. Экономические основы специальной педагогики
13. Правовые основы специальной педагогики
14. Клинические основы специальной педагогики
15. Психологические основы специальной педагогики
16. Формы получения специального образования
17. Дошкольное специальное образование
18. Школьное специальное образование
19. Профессиональное специальное образование
20. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка
21. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Содержание специального образования.
23. Принципы специального образования

24. Методы специального образования
25. Средства обучения в системе специального образования
26. Формы организации специального обучения

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

«Специальная педагогика»

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	16	0	16	40	0	0	0	72
5	12	0	12	12	0	0	12	
		0	25	10	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 30 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

От 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения.

От 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация (зачет)

Промежуточная аттестация проводится в виде устного ответа на вопросы преподавателя в процессе собеседования, при этом:

Ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 30 баллов

Ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Специальная педагогика» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Специальная педагогика» в оценку (зачет):

45 баллов и более		«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 45 баллов		«не зачтено»

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 25 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 25 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения. От 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация (экзамен)

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Специальная педагогика» составляет 100 баллов.

Таблица 2 Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Специальная педагогика» в оценку:

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.

Файл: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=921

2. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0

Файл: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=920

3. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. - 2. - Москва : Издательство "Флинта" ; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц. (ЭБС айбукс)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://inclusive-edu.ru/>
2. <https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc>
3. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. <http://www.rsl.ru>
5. <http://www.cl.ru/education/lib>

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)
Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Сурдопедагогика).

Автор:

доцент кафедры
коррекционной педагогики

Е.Б. Щетинина

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.06.2023 года, протокол № 11.