

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
«ТЕХНОЛОГИИ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
КОМУНИКАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ»**

Направление подготовки
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Скворцова Вероника Олеговна		13.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович	<i>М. Зиновьев</i>	13.06.2023
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна	<i>Ю. Селиванова</i>	13.06.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» является формирование у обучающихся необходимых компетенций для ведения коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности с лицами, имеющими нарушения развития и коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» Б1.В.ДВ.03.02 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История образования лиц с ОВЗ», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Дисциплина «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» обеспечивает образовательные интересы бакалавров, связанных с формированием личности современного педагога, его профессиональных компетенций, знаний и умений практической деятельности в области дефектологической деятельности, коррекции недостатков развития, учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха в современной дошкольной организации и их родителей (законных представителей).

Дисциплина «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» готовит педагога, владеющего выше перечисленными компетенциями, основами русского жестового языка. Изучению дисциплины должны предшествовать такие дисциплины как: «Дошкольная сурдопедагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи», «Психофизиология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

В процессе обучения по данной дисциплине используются разнообразные виды деятельности с обучающимися, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности студентов, их сочетание.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студента, прохождения практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен к организации развивающей деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей)	ПК-2.1. Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; специальные психолого-педагогические технологии и методы коррекционно-развивающей работы;	знать: - определение понятий «коммуникация», «коммуникативная компетентность»; - правила перевода и кодекс профессиональной этики уметь: - распознавать состояние человека по его невербальному поведению; - понимать мимику, жесты, позы, взгляды, походку, интонации человека владеть:

		- навыками адекватного восприятия партнеров по общению, эффективного межличностного взаимодействия и коммуникативного общения.
	ПК-2.2. Проводит специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к использованию дактильной и жестовой речи в современной сурдопедагогике; - характеристику перцептивной стороны общения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать манипулятивные приёмы и уровни в общении - определить подходящие способы перевода <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами активного слушания; - дактильной речью; - навыками РЖЯ
	ПК-2.3. Владеет навыками применения специальных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальные и невербальные средства общения; - классификацию невербальных средств общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать изученные жесты в переводе КЖР; - применять знания жестовых групп при переводе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами активного слушания; - дактильной речью; - навыками РЖЯ

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы - 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия		СР	
					Общая трудоемкость	практ.п одг.		
1	Раздел 1. Общая характеристика альтернативной коммуникации. Тема 1. Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ.	8		4	4	0	4	Доклад, коллоквиум
2	Тема 2. Обучение альтернативной коммуникации.	8		4	4	0	4	Доклад, коллоквиум
3	Раздел 2. Использование альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ. Тема 3. Система жестов в работе с детьми с ОВЗ.	8		4	4	0	4	Доклад, коллоквиум
4	Тема 4. Коммуникация с помощью карточек PECS.	8		4	4	0	4	Доклад, коллоквиум
5	Тема 5. Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств.	8		4	4	0	4	Доклад, коллоквиум
6	Тема 6. Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.	8		4	4	0	4	Доклад, коллоквиум
7	Тема 7. Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ.	8		4	4	0	4	Доклад, коллоквиум
8	Тема 8. Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН.	8		4	4	0	4	Доклад, коллоквиум
9	Тема 9. Обучение коммуникации детей с ОВЗ.	8		4	4	0	4	Тестирование
	ИТОГО	8		36	36	0	36	
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ			36				Экзамен
	Общая трудоемкость Дисциплины			144				

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика альтернативной коммуникации.

Тема 1. Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ.

Определение коммуникации, альтернативной коммуникации (АК). Цели использования АК. Показания к использованию АК в работе с детьми с ОВЗ. Выбор адекватных средств альтернативной коммуникации с учетом дефекта ребенка. Принципы работы по внедрению систем АК, Требования к символам систем АК.

Тема 2. Обучение альтернативной коммуникации.

Обучение намерению коммуникации с использованием систем АК. Стратегии стимулирования потребности в коммуникации через системы АК. Обучение элементарным коммуникативным функциям. Обучение диалогу с помощью средств АК.

Раздел 2. Использование альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.

Тема 3. Система жестов в работе с детьми с ОВЗ.

Причины использования жестов в работе с детьми с ОВЗ. Группы жестов. Преимущества и недостатки использования системы жестов. Использование системы жестов в работе с детьми с разными вариантами нарушенного развития.

Тема 4. Коммуникация с помощью карточек PECS.

Особенности коммуникации с помощью графических символов. Понятие PECS системы, условия ее использования и конечный результат. Этапы работы с ребенком на основе данной системы.

Тема 5. Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств. Характеристика общения с помощью технических средств. Стационарные и портативные системы в работе с детьми с ОВЗ. Особенности организации общения с помощью технических средств.

Тема 6. Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ. Общая характеристика системы Брайля. Характеристика шрифта. Особенности использования шрифта Брайля в работе со слепыми детьми дошкольного и школьного возраста.

Тема 7. Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ.

Показания к применению пиктограммно-идеограммного общения в работе с детьми с ОВЗ с разными вариантами дизонтогенеза. Определение семантографии или блисс-символики, ее цель и условия использования в общении с детьми с ОВЗ. Характеристика блисс-символов. Организация общения с ребенком с ОВЗ через введение в коммуникацию блисс-символов. ЛЕБ-система., ее цели и условия использования. Общая характеристика пиктограмм. Организация общения с ребенком с ОВЗ с использованием ЛЕБ-системы.

Тема 8. Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН. История создания системы МАКАТОН, Общая характеристика структурных элементов системы. Возможности использования данной системы в общении с детьми с разными вариантами нарушенного развития.

Тема 9. Обучение коммуникации детей с ОВЗ.

Общие принципы работы с детьми с ОВЗ с использованием разных видов коммуникации. Этапы обучения коммуникации детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающие занятия с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации. Рекомендации родителям по использованию альтернативной коммуникации

5. Образовательные технологии.

Основная часть занятий проводится в форме лекций и практических занятий. На практических занятиях студенты знакомятся с программами специальных (коррекционных) школ I-II, анализируют статьи журнала «Дефектология» по тематике «Специальное обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии», составляют

планы-конспекты занятий, просматривают видеоматериалы (видеозаписи уроков и внеклассных мероприятий в специальных (коррекционных) школах I-II видов. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Работа с электронными учебными пособиями. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы: чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем по данной дисциплине, выполнение домашних заданий, предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания по написанию рефератов, докладов, конспектов занятий (уроки и внеклассные мероприятия) для детей с отклонениями в развитии, выполнение заданий исследовательского характера, например: подготовка докладов на научную студенческую конференцию.

Фонд оценочных средств

Примерные темы для написания рефератов

1. Коммуникация с использованием вербальных средств.
2. Коммуникация с использованием невербальных средств.
3. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
4. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
5. Пересказ текста по плану в виде мнемокартинок, сюжетных картинок, вопросов.
6. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития
7. Ранняя коммуникация и развитие языка.
8. Семиотическая функция языка: индекс, икона, символ, знак.
9. Язык - основной инструмент коммуникации.
10. Биологический компонент коммуникации.
11. Альтернативная и дополнительная коммуникация: определение, подходы.
12. Простые средства альтернативной и дополнительной коммуникации.
13. Высокотехнологические средства коммуникации.
14. Грамотность и альтернативные средства коммуникации.

Образцы тестовых заданий

1. К характеристике вербального общения относятся:

- А. Движения, жесты.
- Б. Речевой план - слова, фраза, то, что собеседники хотят сказать друг другу.
- В. Мимика лица.
- Г. Изобразительные средства, позы.

2. Способ понимания другого человека, основанный на попытке поставить себя на место другого человека, это:

- А. Рефлексия
- Б. Самопознание
- В. Идентификация
- Г. Мониторинг.

3. Соедините линией соответствия в названии педагогической системы обучения детей с нарушениями слуха и её положительными сторонами.

1	Билингвизм	1. Обучение на основе словесно-жестового двуязычия есть признание права глухих обучаться на естественном для них жестовом языке.
2	Чистый устный метод	Жестким речевым режимом, предельной концентрацией на обучении произношению добивались высокого качества устной речи у своих воспитанников.
3	Комбинированная система	Формирование у глухих учащихся ценностного отношения к сурдостатусу, сурдокультуре, обеспечивающее гармоничную социализацию. Выпускники школы имеют возможность интегрироваться по своему выбору в общество слышащего большинства или в общество глухих.
4	Система Э. И. Леонгард	Использование преимуществ сензитивного речевого периода и восприимчивости раннего возраста к внешним влияниям.
5	Коммуникативно-деятельностная	Целенаправленное и методически инструментрованное формирование потребности в словесной речи.

	система	Независимое от произносительных возможностей глухого ребенка своевременное введение в образовательный оборот программных слов на основе дактильной речи.
6	Письменный метод	оптимизации способов первоначального обучения речи, технологические идеи: использования письменного

4. Установите принадлежность языковых средств:

1	Жесты, не являющиеся самостоятельными языковыми системами.	- жесты интонирующие, подчеркивающие эмоции говорящего;
- информационно-бытовые жесты, выражающие вместо слов реалию (форму, ширину, место расположения предмета, направление движения, согласие-несогласие и т.д.);		
- информационно-профессиональные жесты спортивных судей, дирижеров оркестров, регулировщиков транспорта, такелажников, военных во время оперативных действий, моряков, передающих флажками сообщения на другие суда;		
- Исполнение «жестовых» песен		
- Калькирующая жестовая речь		
2	Жесты, принадлежащие к самостоятельным языковым системам.	- жесты как выразительное средство искусства пантомимы, драматические жесты-символы, выражающие настроения, чувства, состояния, общественные положения героя в театре «Кабуки», в индийских танцах;
- русский жестовый язык		
- жестовые знаки – временные заместители		

5. Формы овладения не слышащим ребенком специфическими средствами общения:

- А. дактильная речь
- Б. естественные жесты
- В. русский жестовый язык
- Г. калькирующая жестовая речь

6. Соедините линией соответствия в названии педагогической системы обучения детей с нарушениями слуха и её содержания.

Билингвизм	Суть: обучение при помощи устной речи, осознанное проговаривание того речевого материала, фонетический состав которого усвоен ребенком
Чистый устный метод	Суть: обучение при помощи РЖЯ и словесной речи, стремление к овладению КЖР
Комбинированная система	Суть: обучение на основе всех возможных вербальных и невербальных средств общения
Система Э. И. Леонгард	Суть: обучение при помощи словесной речи, в качестве вспомогательных средств используется дактильная, письменная речь.

Коммуникативно-
деятельностная система

Суть: обучение при помощи устной речи, осторожное отношение к дактильной речи, исключение жестовой речи, привлечение родителей к роли «параспециалистов»

7. Завершенность действия в жестовом языке подчеркивается:

- А. Добавлением жеста-глагола один раз
- Б. Добавлением жеста-глагола несколько раз
- В. Дактилируемым окончанием.
- Г. Не подчеркивается ничем.

8. Калькирующая жестовая речь используется во время:

- А. Повседневного общения между взрослыми глухими
- Б. Перевода официальных мероприятий
- В. На уроках литературного чтения в школе
- Г. Повседневного общения детьми дошкольного возраста.

9. Чистый устный метод в обучении глухих детей исключает использование:

- А. Устной словесной речи
- Б. РЖЯ
- В. КЖР
- Г. Дактилологии.

10. Мышление у глухих формируется на основе:

- А. Физического преобразования ситуации
- Б. Конкретных образов и представлений
- В. Использования понятий и логических конструкций.
- Г. Использования жестового языка.

11. Определите, к каким видам жестов относятся: руки в карманах, поправлять галстук, трогать пуговицы.

- А. Механические жесты
- Б. Эмоциональные жесты
- В. Указательные жесты.
- Г. Специфические жесты.

12. Своеобразная лингвистическая система, обладающая собственной лексикой и грамматикой – это:

- А. РЖЯ
- Б. КЖР
- В. Дактилология
- Г. Специфический жестовый язык, используемый военными.

13. Первичным средством общения глухих является:

- А. РЖЯ
- Б. КЖР
- В. Дактилология.
- Г. Слогосочетания.

14. Сторона общения, связанная с взаимодействием людей между собой, называется:

- А. Интерактивная
- Б. Перцептивная
- В. Монологическая.
- Г. Парная.

15. РЖЯ является:

- А. Вербальным средством общения в обществе глухих.
- Б. Невербальным средством общения среди глухих.
- В. Переводом словесной речи.
- Г. Парязыком глухих.

Вопросы к экзамену

1. Понятие «альтернативная коммуникация».
2. Понятие «дополнительная коммуникация».
3. Средства, заменяющие произносительную речь.
4. Основные задачи обучения альтернативным и дополнительным системам общения.
5. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.
6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.
7. Причинная обусловленность нарушений средств коммуникации у обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
8. Условия обучения альтернативным и дополнительным средствам коммуникации детей дошкольного возраста с ОВЗ.
9. Коммуникация с помощью жестов.
10. Коммуникация с помощью тактильно воспринимаемых символов.
11. Система символов Блисс.
12. Картинные символы коммуникации (Picture Communication Symbols).
13. Система символов Виджит (Widgit Literacy Symbols)
14. Система пиктографических символов (пиктографическая коммуникация — PIC)
15. Понятие «пиктограмма». Требования к пиктограммам.
16. Изучение коммуникативного поведения детей с ОВЗ.
17. Исследование графического восприятия детей с ОВЗ.
18. Исследование способов / средств графического выражения и техники оперирования символическими изображениями.
19. Исследование возможности графической передачи информации.
20. Исследование возможности передачи фразы с помощью последовательности графических символов.
21. Исследование возможности передачи с помощью.
22. Последовательности графических символов небольшого текста.
23. Последовательность обучения ребенка использованию пиктографического кода.
24. Этапы знакомства с пиктограммой.
25. Упражнения по освоению системы пиктографических символов.
26. Упражнения по применению системы пиктографических символов.
27. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации
28. Системы символов альтернативной и дополнительной коммуникации
29. Категории детей, нуждающихся в альтернативной и дополнительной коммуникации
30. Обучение коммуникации детей с ОВЗ
31. Общие принципы работы с детьми с ОВЗ с использованием разных видов коммуникации
32. Этапы обучения коммуникации детей с ОВЗ
33. Коррекционно-развивающие занятия с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации
34. Рекомендации родителям по использованию альтернативной коммуникации

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине «Социальная педагогика в специальном образовании»

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	10	0	10	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

От 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем по данной дисциплине, выполнение домашних заданий, предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания по написанию рефератов, докладов, конспектов занятий (уроки и внеклассные мероприятия) для детей с отклонениями в развитии, выполнение заданий исследовательского характера, например: подготовка докладов на научную студенческую конференцию, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуационных задач с оформлением решения.

От 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Социальная педагогика в специальном образовании» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
---------------	-----------

71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«не удовлетворительно»

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины - 100 баллов.
Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Социальная педагогика в специальном образовании» составляет 100 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникации»

а) литература:

1. Головщиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - Москва: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. 304 с.
2. Речицкая Е.Г. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе: учеб. пособие для студентов / Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина. - Москва: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. - 192 с.
3. Сурдопедагогика [Текст] : учебник / под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2014. – 255. ISSN 978-5-691-01320-1 (в пер.) : 237.60 р.
Допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. Для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031600 «Сурдопедагогика» 8 экз.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Олигофренопедагогика».

Автор: доцент, к.с.н. Скворцова В.О.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 11.06.2019 года, протокол № 11.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.03.2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.06.2023 года, протокол № 11.