

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т. Г. Фирсова

"13" 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
«ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ»


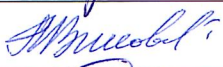

Направление подготовки
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Щетинина Елена Борисовна		13.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13.06.2023
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.06.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины:

формирование профессиональной компетенции в области профессиональной ориентации и самоопределения детей с нарушениями слуха

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технологии профессиональной подготовки и профессиональной ориентации лиц с умственной отсталостью» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины «Технологии профессиональной подготовки и профессиональной ориентации лиц с умственной отсталостью» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной части.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК -3 Способен к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогическому сопровождению обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	ПК 3.1. Применяет приемы и навыки подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	Знать: приемы и адаптации педагогических средств и методов к решению вопросов профессиональной подготовки и профессиональной ориентации лиц с умственной отсталостью Уметь: использовать педагогические средства и методы в вопросах профессиональной подготовки и профессиональной ориентации лиц с умственной отсталостью Владеть: технологиями профессиональной подготовки и профессиональной ориентации лиц с умственной отсталостью
	ПК 3.2. Осуществляет приемы педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, планов,	Знать: приемы педагогического сопровождения обучающихся в сфере профессиональной подготовки и профессиональной ориентации лиц с умственной отсталостью

	<p>проектов</p>	<p>Уметь: осуществлять педагогического сопровождения обучающихся в сфере профессиональной подготовки и профессиональной ориентации лиц с умственной отсталостью</p> <p>Владеть: навыками педагогического сопровождения обучающихся в сфере профессиональной подготовки и профессиональной ориентации лиц с умственной отсталостью.</p>
	<p>ПК 3.3. Оказывает педагогическую поддержку в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Знать: Технологии оказания педагогической поддержки в процессе профессиональной подготовки и профессиональной ориентации лиц с умственной отсталостью</p> <p>Уметь: оказывать педагогическую поддержку в процессе профессиональной подготовки и профессиональной ориентации лиц с умственной отсталостью</p> <p>Владеть: навыками оказания педагогической поддержки в процессе профессиональной подготовки и профессиональной ориентации лиц с умственной отсталостью</p>
	<p>ПК 3.4. Обеспечивает консультативную помощь в процессе профессионального самоопределения</p>	<p>Знать: технологии консультативной помощи в процессе профессионального самоопределения, профессиональной подготовки и профессиональной ориентации лиц с умственной отсталостью</p> <p>Уметь: осуществлять технологии консультативной помощи в процессе</p>

		<p>профессионального самоопределения, профессиональной подготовки и профессиональной ориентации лиц с умственной отсталостью</p> <p>Владеть: навыками осуществления технологий консультативной помощи в процессе профессионального самоопределения, профессиональной подготовки и профессиональной ориентации лиц с умственной отсталостью</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего – 108 часов.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Сем естр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемо сти (по неделям семестра м) Формы промежут очной аттестаци и (по семестра м)
			Ле кц ии	Практичес кие занятия		СР	
				Об щая труд оем кост ь	Из них пра кти ческ ая подг отов ка		
1.	Теоретические и практические аспекты профессионального самоопределения учащихся с нарушением интеллекта	1	2	0	0	16	Доклад

2.	Сущность и виды самоопределения личности. Основные проблемы самоопределения личности	1	0	2	0	16	Коллоквиум
3.	Сущность, задачи и структурные компоненты профессионального самоопределения лиц с нарушением интеллекта. Понятие «профессия» и классификация профессий	2	2	2	0	4	Тестирование
4.	Стадии и уровни профессионального самоопределение личности. Понятие и типы профиограмм	2	2	2	0	4	Доклад
5.	Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников с нарушением интеллекта	2	2	2	0	4	Коллоквиум
6.	Теоретические и практические аспекты профессиональной ориентации лиц с нарушением интеллекта	2	1	2	0	4	Тестирование
7.	Сущность, цели, задачи и принципы профессиональной ориентации учащихся с нарушением интеллекта	2	1	2	0	4	Коллоквиум
8.	Основные ошибки при выборе профессии лицами с нарушением интеллекта. Содержание процесса профессиональной ориентации учащихся	2	1	2	0	4	Тестирование
9	Сущность и содержание профконсультирования	2	1	4	0	4	Доклад
10	Этапы профессиональной ориентации личности	2	1	4	0	4	Коллоквиум
11	Методы и формы профориентационной работы	2	1	4	0	4	Тестирование
12	Профориентационная работа в школе для обучающихся АОП для детей с нарушением интеллекта: цели, задачи, основные направления, условия эффективности.	2	2	4	0	13	Доклад
	Промежуточная аттестация – 36 ч				0		Экзамен
	ВСЕГО		16	32	0	24	

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические и практические аспекты профессионального самоопределения учащихся с нарушением интеллекта.

Сущностные характеристики самоопределения личности. Виды самоопределения личности.

Тема 2. Сущность и виды самоопределения личности. Основные проблемы самоопределения личности

Основные проблемы профессионального самоопределения лицами с нарушением интеллекта. Основные проблемы профессионального самоопределения у умственно отсталых детей.

Тема 3. Сущность, задачи и структурные компоненты профессионального самоопределения лиц с нарушением интеллекта. Понятие «профессия» и классификация профессий.

Сущность и задачи профессионального самоопределения учащихся. Характеристика процесса профессионального самоопределения учащихся. Структурные компоненты профессионального самоопределения учащихся.

Тема 4. Стадии и уровни профессионального самоопределение личности. Понятие и типы профессиограмм.

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова. 2. Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова. 3. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда. 4. Опросник профессиональной готовности – модифицированный (ОПГ-м). 5. «Карта интересов».

Тема 5. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников с нарушением интеллекта.

Знание оптантом своих индивидуальных особенностей; знание профессии, ее содержания, требований, перспектив; умение сопоставлять эти два вида знаний и делать прогноз об успешности овладения профессией и возможностях самореализации как профессионала и личности.

Тема 6. Теоретические и практические аспекты профессиональной ориентации лиц с нарушением интеллекта.

Теоретические аспекты профессиональной ориентации лиц с нарушением интеллекта. Практические аспекты профессиональной ориентации лиц с нарушением интеллекта.

Тема 7. Сущность, цели, задачи и принципы профессиональной ориентации учащихся с нарушением интеллекта.

Сущность, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся. Принципы профессиональной ориентации учащихся.

Тема 8. Основные ошибки при выборе профессии лицами с нарушением интеллекта. Содержание процесса профессиональной ориентации учащихся.

Устаревшие представления о характере и условиях труда; предубеждения в отношении престижности профессий; необъективная оценка способностей (завышенная или заниженная); неумение или нежелание соотнести свои способности с требованиями профессии; отождествление учебного предмета с профессией; перенос отношения к человеку на профессию; выбор профессии «за компанию»

Тема 9. Сущность и содержание профконсультирования.

Сущность профессионального консультирования. Содержание профессионального консультирования.

Тема 10. Этапы профессиональной ориентации личности.

Профессиональное просвещение. Профессиональное воспитание. Профессиональное консультирование. Профессиональное развитие личности и поддержка профессиональной карьеры.

Тема 11. Методы и формы профориентационной работы.

Методы профориентационной работы. Формы профориентационной работы

Тема 12. Профориентационная работа в школе для обучающихся АОП для детей с нарушением интеллекта: цели, задачи, основные направления, условия эффективности.

Разработка программы профориентационной работы в учреждении общего образования. Разработка внеклассного мероприятия в рамках реализации профориентационной работы. Разработка практических рекомендаций по выбору профессии учащимися старших классов.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, викторины, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- анализ научной литературы, правовой документации, подготовка рефератов и докладов, электронных презентаций, методическая подготовка к деловой игре «Конференция», ролевой игре «Педагоги-новаторы в школе», защита творческих проектов трансформации специального образовательного пространства современной России.

Темы контрольных работ

1. Сущность и типология самоопределения личности.
2. Взаимосвязь личностного и профессионального самоопределения.
3. Профессиональная направленность личности.
4. Профессиональное самосознание личности.
5. Профессионально важные качества личности.
6. Понятие «субъект профессионального самоопределения».
7. Основные причины, влияющие на процесс профессионального самоопределения личности
8. Уровни профессионального самоопределения личности.

9. Психологические проблемы самоопределение личности.
10. Психологическая готовность старшеклассника к профессиональному самоопределению.
11. Роль педагога-психолога в профессиональном самоопределении личности.
12. Актуальность профориентационной деятельности в современной России.
13. Принципы систематизации классификаций профессий в целях практической профконсультации.
14. Профессиография: сущность понятия и общая характеристика.
15. Профессиограмма: сущность понятия и общая характеристика.
16. Психограмма: сущность понятия и общая характеристика.
17. Профессиональное просвещение и формы реализации.
18. Профессиональное воспитание и формы реализации.
19. Профессиональная консультация и формы реализации.
20. Профессиональное развитие личности.
21. Основные группы профориентационных методов.
22. Особенности профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам учащихся.
23. Проблемы профессиональной ориентации школьников.
24. Сущность и проблемы профотбора.
25. Проблема подготовки школьных профконсультантов.

Образцы тестовых заданий

1. Вставьте необходимое понятие ... это процесс, который возникает с постижения человеком себя, как личности и проходит практически через всю его сознательную жизнь, то есть является непрерывным.
 - а) самоопределение
 - б) учебное самоопределение
 - в) профессиональное самоопределение

2. Вставьте необходимое понятие ... это процесс формирования личностного отношения к профессионально- трудовой деятельности и метод самореализации человека, согласование внутри личностных и социально- профессиональных потребностей.
 - а) личностное самоопределение
 - б) жизненное самоопределение
 - в) профессиональное самоопределение

3. Вставьте необходимое понятие ... это многоаспектная, целостная система научно- практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально- экономических, психолого- педагогических и медико- физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации.
 - а) профессиональная ориентация
 - б) профессиональное просвещение
 - в) профессиональная консультация

4. В каком возрасте широкое распространение получают сюжетно- ролевые игры, часть из которых имеют профессионально- ориентированный характер:
 - а) младший школьный возраст
 - б) дошкольное детство
 - в) подростковый возраст

5. О чем идет речь в следующей формулировке? Она объединяет группу людей, занимающихся однотипной деятельностью, внутри которой устанавливаются определенные связи и нормы поведения. Она выступает как особая форма социальной организации трудоспособных членов общества, объединенных общим видом деятельности и профессиональным сознанием.

- а) профессия
- б) занятие
- в) компетентность

6. Кто является автором классификации, включающей пять типов профессий, в основе которых лежат такие виды объектов труда, как: природа, техника, человек, знаковая система, художественный образ?

- а) Дж. Холланд
- б) Д. Патерсон
- в) Е. А. Климов

7. О каком типе профессии по Е. А. Климову идет речь? Представители этого типа профессии имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования.

- а) человек-человек
- б) человек-природа
- в) человек-художественный образ

8. Кто разработал методiku «Опросник профессиональных предпочтений»

- а) Дж. Холланд
- б) Е.А.Климов
- в) Н.С. Пряжников

9. Квалификация, выраженная в официальных разрядах, званиях, классах, категориях, является:

- а) реальной квалификацией
- б) формальной квалификацией
- в) нормативной квалификацией

10. О каком виде деятельности психолога-профессиоведа идет речь ...предупреждение негативных явлений, связанных с длительным выполнением одной профессиональной деятельности, на создание благоприятного психологического климата и предупреждение профессиональных конфликтов:

- а) профессиональное консультирование
- б) профессиональная профилактика в
- в) психологическое сопровождение
- г) психологическая поддержка

11. Вставьте необходимый термин.

...это метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а также преодолении трудностей профессиональной жизни.

- а) профессиональная поддержка
- б) профессиональное сопровождение
- в) профессиональная консультация

12. Что подразумевает под собой термин профессионального отбора?

а) систему специализированных процедур и оценки профессиональной пригодности человека к овладению определенной профессией

б) систему процедур на основе которых осуществляется соответствие профессиональных сфер, специальностей к конкретному человеку

Вопросы к экзамену

1. Теоретические и практические аспекты профессионального самоопределения учащихся с нарушением интеллекта

2. Характеристики самоопределения личности.

3. Виды самоопределения личности.

4. Сущность и виды самоопределения личности. Основные проблемы самоопределения личности

5. Основные проблемы профессионального самоопределения лицами с нарушением интеллекта.

6. Основные проблемы профессионального самоопределения у детей с нарушением интеллекта.

7. Сущность, задачи и структурные компоненты профессионального самоопределения лиц с нарушением слуха. Понятие «профессия» и классификация профессий.

9. Сущность и задачи профессионального самоопределения учащихся.

10. Характеристика процесса профессионального самоопределения учащихся.

11. Структурные компоненты профессионального самоопределения учащихся.

12. Стадии и уровни профессионального самоопределения личности.

13. Понятие и типы профессиограмм.

14. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова

15. Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова.

16. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда.

17. Опросник профессиональной готовности – модифицированный (ОПГ-м).

18. «Карта интересов».

19. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников с нарушением интеллекта.

20. Знание оптантом своих индивидуальных особенностей; знание профессии, ее содержания, требований, перспектив; умение сопоставлять эти два вида знаний и делать прогноз об успешности овладения профессией и возможностях самореализации как профессионала и личности.

21. Теоретические и практические аспекты профессиональной ориентации лиц с нарушением интеллекта.

22. Сущность, цели, задачи и принципы профессиональной ориентации учащихся с нарушением интеллекта

23. Основные ошибки при выборе профессии лицами с нарушением интеллекта. Содержание процесса профессиональной ориентации учащихся

24. Сущность и содержание профконсультирования.
25. Профессиональное просвещение.
26. Профессиональное воспитание.
27. Профессиональное консультирование.
28. Профессиональное развитие личности и поддержка профессиональной карьеры.
29. Методы и формы профориентационной работы.
30. Профориентационная работа в школе для обучающихся АОП для детей с нарушением интеллекта: цели, задачи, основные направления, условия эффективности.
31. Разработка программы профориентационной работы в учреждении общего образования.
33. Разработка внеклассного мероприятия в рамках реализации профориентационной работы. Разработка практических рекомендаций по выбору профессии учащимися старших классов.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	10	10	0	0	0	30
2	10	0	10	10	0	0	40	70
всего	20	0	20	20	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения.
От 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности
Не предусмотрено

Промежуточная аттестация
Не предусмотрено

2 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия
Не предусмотрены.

Практические занятия
Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения.

От 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности
Не предусмотрено

Промежуточная аттестация
Экзамен - 40 баллов

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 и 2 семестр по дисциплине «Технологии профессиональной подготовки и профессиональной ориентации лиц с умственной отсталостью» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Технологии профессиональной подготовки и профессиональной ориентации лиц с умственной отсталостью» в оценку (экзамен):

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература:

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.

Файл: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=921

2. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" / под ред. Т. Г. Богдановой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 238, [2] с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 978-5-4468-0559-4 (в пер.) : 530.20 р., 612.26 р., 707.85 рЭкземпляры всего: 28

3. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. - 2. - Москва : Издательство "Флинта" ; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц.

Файл: <http://znanium.com/go.php?id=406371>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://inclusive-edu.ru/>
2. <https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc>
3. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. <http://www.rsl.ru>
5. <http://www.cl.ru/education/lib>

Лицензионное программное обеспечение

- ОС Microsoft Windows 7.
- ОС Microsoft Windows 8.
- Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Олигофренопедагогика»

Автор: к.с.н. Щетинина Е.Б.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 11.06.2019 года, протокол № 11.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 12.10.2021 года, протокол № 3.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13 июня 2023 года, протокол № 11.