

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т. Г. Фирсова

"13" 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОВЗ»

Направление подготовки
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2023

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|--------------------------------|---------|------------|
| Преподаватель-разработчик | Мясникова Людмила Владимировна | | 13.06.2023 |
| Председатель НМС | Зиновьев Павел Михайлович | | 13.06.2023 |
| Заведующий кафедрой | Селиванова Юлия Викторовна | | 13.06.2023 |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ранняя помощь детям с ОВЗ» является

- знакомство студентов с системой ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии;
- формирование готовности к применению эффективных технологий коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого группы риска, раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях современных организационных форм дошкольного воспитания;
- углубление у студентов представления о преемственности содержания, методов, организационных форм коррекционно-педагогической работы дошкольного образования, семейного и общественного воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Ранняя помощь детям с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Преподавание дисциплины осуществляется с опорой на имеющиеся у студентов знания, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-2 Способен к освоению и применению развивающих психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся: дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ | ПК -2.1 Проявляет профессиональную установку на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей в поведении, состоянии психофизического здоровья ПК-2.2. Использует навыки освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу ПК -2.3 Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ПК -2.4. Развивает у | Знать: - особенности организации психолого-педагогической диагностики психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с целью выявления детей с нарушениями развития уметь: - проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психофизического развития, соответствия возрастным нормам; - наблюдать и анализировать отклонения в |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>обучающихся познавательной активности, самостоятельности, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира</p> | <p>развитии детей раннего дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор диагностических методов, средств и формы организации психолого-педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приёмами и методами психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с ОВЗ; - навыками организации профилактических, коррекционно-развивающей занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ. |
| <p>ПК-3 Способен к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогическому сопровождению обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p> | <p>ПК 3.1. Применяет приемы и навыки подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса</p> <p>ПК 3.2. Осуществляет приемы педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, планов, проектов</p> <p>ПК 3.3. Оказывает педагогическую поддержку в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ПК 3.4. Обеспечивает консультативную помощь в процессе профессионального самоопределения</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к организации комплексного обслуживания детей первых месяцев и лет жизни из групп медицинского, генетического и социального риска; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять психолого-педагогические характеристики на ребёнка младенческого и раннего возраста; -составлять индивидуальные программы воспитания и развития ребёнка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; -определять образовательный маршрут ребёнка в соответствии с его индивидуальными |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none">-осуществлять выбор методов и приемов профилактической и коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста, учитывая специфику структуры дефекта;- применять современные педагогические технологии раннего вмешательства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-навыками организации психолого-педагогического сопровождения семьи, консультативной помощи родителям или законным представителям, воспитывающим ребёнка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;- владеть методами функционального взаимодействия специалистов, участвующих в реабилитации детей младенческого и раннего возраста с различными нарушениями. |
|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет
4 зачетные единицы, 144 часа

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|--|-----------|----------------------|----------------------------------|-----------|--|
| | | | Всего | лекции | практические занятия | | СР | |
| | | | | | Общая трудоемкость | Из них – практическая подготовка | | |
| 1 | Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | 3 | 5 | 2 | 0 | 0 | 8 | Контрольные вопросы |
| 2. | Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме | 3 | 4 | 2 | 0 | 0 | 8 | Опрос |
| 3. | Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья | 3 | 5 | 2 | 0 | 0 | 8 | Подготовка докладов |
| 4. | Научно-методические основы психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста | 3 | 5 | 2 | 0 | 0 | 8 | Опрос |
| 5. | Специфика и содержание услуг ранней помощи | 3 | 6 | 2 | 0 | 0 | 8 | Опрос |
| 6. | Коррекционно-развивающая среда, ее роль в жизни ребенка с ОВЗ. | 3 | 5 | 3 | 0 | 0 | 8 | Рефераты |
| 7. | Особенности помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, в рамках раннего психолого-педагогического сопровождения | 3 | 6 | 3 | 0 | 0 | 8 | Опрос |
| | Итого в 3 семестре | | 72 | 16 | 0 | 0 | 56 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|
| 8. | Особенности развития детей раннего возраста с нарушениями зрения. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с ними | 4 | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | Подготовка рефератов, докладов |
| 9. | Особенности развития детей раннего возраста с нарушениями слуха. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с ними | 4 | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | Опрос |
| 10. | Особенности развития детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с ними | 4 | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | Опрос |
| 11. | Особенности развития детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с ними | 4 | 12 | 2 | 0 | 0 | 1 | Опрос |
| 12. | Особенности развития детей раннего возраста с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с ними | 4 | 12 | 2 | 0 | 0 | 1 | Опрос |
| 13. | Особенности развития детей раннего возраста с комплексными нарушениями развития. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с ними | 4 | 12 | 2 | 0 | 0 | 1 | Подготовка рефератов, докладов |
| 14. | Индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения | 4 | 13 | 2 | 8 | 8 | 1 | Опрос |
| 15. | Практические технологии работы с семьей по развитию функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях | 4 | 14 | 2 | 8 | 8 | - | Тестирование |
| Итого в 4 семестре: | | | 72 | 16 | 16 | 16 | 4 | Экзамен-36 ч. |
| Общая трудоёмкость | | | 144 | 32 | 16 | 16 | 60 | 36 |

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные вопросы развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Причины перехода к новым моделям функционирования специальных детских образовательных учреждений. Концепция модернизации российского образования. Концепция ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи. Суть и значение абилитации и реабилитации средствами образования. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Принципы коррекционно-педагогического процесса

Тема 2. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме. Основные физиологические и нервно-психические особенности ребенка первого года жизни. Наиболее значимые на первом году жизни показатели: зрительные и слуховые ориентировочные реакции (слуховое и зрительное сосредоточение, локализация звука в пространстве, формирование слежения, формирование зрительно-двигательной координации, зрительное предвосхищение), положительные эмоции (первая улыбка, комплекс оживления, реакции смеха и плача), общие движения (формирование вертикализации), движения руки и действия с предметами, понимание речи, показатели, которые могут быть отнесены к социальным (этапы развития активной речи, первые формы общения детей друг с другом, навыки в процессах)

Тема 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни с поражением ЦНС различной этиологии и степени тяжести. Основные виды неврологической патологии. Перинатальное поражение центральной нервной системы (ПЭП). Гипертензионный, гидроцефальный синдромы, их сочетание, проявления. Синдромы гипо- и гипервозбудимости; основные проявления (двигательная, психическая активность, сенсорные и эмоциональные реакции). Минимальная мозговая дисфункция. Церебрастенический синдром. Судорожный синдром, его влияние на задержку развития. Синдромы двигательных расстройств, основные характеристики в диагностике: мышечный тонус (спастичность, гипотония, дистония), рефлексорная активность. Органическое поражение ЦНС: степени тяжести, проявления. Влияние неврологических нарушений на психомоторное развитие детей. Нарушения психомоторного развития детей первых лет жизни. Характеристика различных вариантов задержки развития (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова): неспецифическая и специфическая задержка развития; равномерное и неравномерное отставание в развитии; диспропорциональное развитие; парциальная задержка.

Тема 4. Научно-методические основы психолого-педагогической диагностики развития детей раннего дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика развития детей - составляющая педагогического процесса. Особенности течения развития ребенка до рождения. Особенности детей с нарушениями психофизического развития. Этапы диагностики нарушенного развития: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы (выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; разработка индивидуальных

коррекционных программ развития и обучения; определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений). Наиболее популярные зарубежные методы оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет: тесты Т.Бразельтона, Детский тест развития и шкалы Н.Бейли, оценочная шкала поведения младенца - Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS), «Мюнхенской функциональной диагностики развития» КИД-шкала, скрининговый опросник М-СНА. Отечественные методы оценки психического развития детей первого года жизни, «Шкала нервно-психического развития» Л.Т.Журбы и Е.М.Мастюковой (1981г.) и дополненная Э.Л.Фрухт. «Диагностика психического развития детей первого года жизни» (О.В.Баженова, 1986), «Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет» (Е.О. Смирнова, Н.Л. Галигузова, И.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002). Диагностики детей раннего возраста: «Ранняя диагностика умственного развития», разработанная Е.А.Стребелевой (1994) (диагностика разработана для выявления нарушений умственного развития детей раннего возраста и разработки методов коррекции).

Тема 5. Специфика и содержание услуг ранней помощи. Услуги ранней помощи детям и их семьям (из примерного стандарта «Услуги ранней помощи детям и их семьям»). Форма направления детей в службу ранней помощи. Требования к услугам ранней помощи детям и их семьям. Примерное положение о структурном подразделении по оказанию услуг ранней помощи. Примерный перечень оборудования, рекомендуемого для работы Подразделения. Оценка качества и эффективности предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям.

Тема 6. Коррекционно-развивающая среда, ее роль в жизни ребенка с ОВЗ. Значение термина «развивающая среда» в работах педагогов и психологов. Роль предметной развивающей среды в формировании детей раннего дошкольного возраста. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Условия и принципы, учет которых необходим при построении коррекционно-развивающей среды. Обоснование основных требований к организации коррекционно-развивающей среды.

Тема 7. Особенности помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, в рамках раннего психолого-педагогического сопровождения. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Типы отношения родителей к дефекту ребенка. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Режим дня ребенка раннего возраста с нарушениями развития. Развитие у ребенка навыков самообслуживания. Развитие сенсорных функций и различных видов памяти. Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения в условиях семьи. Развитие игровых навыков. Помощь ребенку в совершенствовании двигательных функций и ориентировки в пространстве.

Тема 8. Особенности развития детей раннего возраста с нарушениями зрения. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с ними. Особенности интеллектуального развития. Особенности эмоционального развития. Особенности развития речи. Особенности развития общей моторики, осязания и мелкой моторики. Особенности развития психики детей с нарушениями зрения раннего возраста. Система помощи детям. Помощь семье. Создание коррекционно-развивающей среды. Игры и упражнения на коррекцию вторичных отклонений в развитии.

Тема 9. Особенности развития детей раннего возраста с нарушениями слуха. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с ними. Особенности интеллектуального развития. Особенности эмоционального развития. Особенности развития речи. Особенности развития общей моторики, осязания и мелкой моторики. Особенности развития психики. Система помощи детям. Помощь семье. Создание

коррекционно-развивающей среды. Игры и упражнения на коррекцию вторичных отклонений в развитии.

Тема 10. Особенности развития детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с ними. Особенности интеллектуального развития. Особенности эмоционального развития. Особенности развития речи. Особенности развития общей моторики, осязания и мелкой моторики. Особенности развития психики. Система помощи детям. Помощь семье. Создание коррекционно-развивающей среды. Игры и упражнения на коррекцию вторичных отклонений в развитии.

Тема 11. Особенности развития детей раннего возраста с нарушениями аутистического спектра. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с ними. Особенности интеллектуального развития. Особенности эмоционального развития. Особенности развития речи. Особенности развития общей моторики, осязания и мелкой моторики. Особенности развития психики. Система помощи детям. Помощь семье. Создание коррекционно-развивающей среды. Игры и упражнения на коррекцию вторичных отклонений в развитии.

Тема 12. Особенности развития детей раннего возраста с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с ними. Особенности интеллектуального развития. Особенности эмоционального развития. Особенности развития речи. Особенности развития общей моторики, осязания и мелкой моторики. Особенности развития психики. Система помощи детям. Помощь семье. Создание коррекционно-развивающей среды. Игры и упражнения на коррекцию вторичных отклонений в развитии.

Тема 13. Особенности развития детей раннего возраста с комплексными нарушениями развития. Особенности интеллектуального развития. Особенности эмоционального развития. Особенности развития речи. Особенности развития общей моторики, осязания и мелкой моторики. Особенности развития психики. Система помощи детям. Помощь семье. Создание коррекционно-развивающей среды. Игры и упражнения на коррекцию вторичных отклонений в развитии.

Тема 14. Индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения. Алгоритм разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Структура индивидуальной программы. Принципы и требования к построению индивидуальной программы. Дифференцированный подход к разработке индивидуальной программы. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Педагогическая документация специалиста-дефектолога. Характеристика основных программ раннего вмешательства: «Абилитация младенцев» (Кожевникова Е.В., Чистокочевич Л.А., 1993) «Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», Программа «Каролина для младенцев и детей младшего возраста», «Программа ранней педагогической помощи «Портедж», программа обучения и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста «Ступеньки» и др.

Тема 15. Практические технологии работы с семьей по развитию функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях. Консультирование семей при реализации услуг ранней помощи. Технологии организации домашнего визитирования (оценка домашнего окружения, планирование домашнего визита, создание коррекционно-развивающей среды дома, стратегии построения конструктивной коммуникации с семьей и др.). Особенности организации дистанционного консультирования семей при

реализации программ ранней помощи. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии. Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающего ребёнка младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии. Основные принципы современной педагогики: адаптация и интеграция. Учебно-теоретическая модель (Б. Скиннер, 1986), психоаналитическая модель (J. Bowlby, Э. Эриксон, Р. Spitz, Адлеро, Р. Дрейкурс, В. Сатир), Модель, основанная на транзакционном анализе (Э. Берн, М. Джеймс, Д. Джонгвард), Модель чувственной коммуникации (Gordon F), Модель групповых консультаций (Х. Джайнотт), Христианская модель (Р. Кэмпбелл), Родительские ассоциации. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих ребёнка с проблемами в развитии. Методы психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений: опрос («Опросник родительского отношения» ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин, «Измерение родительских установок и реакций» PARI (Е.С. Шеффер, Р.К. Белл), «Анализ семейного воспитания»? АСВ (Э.Г. Эйдемиллер), «Шкала семейного окружения» ШСО (в адаптации С.Ю. Куприянова) и др. Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями. Основные задачи: формирование установки к положительным формам общения и взаимодействия с ребёнком, активной позиции к его воспитанию в семье; обучение приемам адекватного взаимодействия с ребёнком, приемам организации игр с несколькими детьми; формирование уверенного и спокойного стиля воспитания. Формы организации работы специалистов с родителями: консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия; организация «круглых столов» и пр. Организация индивидуальной педагогической работы с родителями. Варианты включения родителей в проведение занятий с ребёнком.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, викторины, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 16 часов) 16 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» практическая подготовка предполагает формирование определенных трудовых функций.

В рамках изучения темы 14 «Индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения» (16 ч) формируются следующие трудовые действия:

- осуществление систематического контроля и оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития;
- корректировка организации, содержания и технологий образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования;
- корректировка содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации, обновление фондов оценочных средств.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; педагогическое наблюдение за образовательным процессом.

В рамках изучения темы 15 «Практические технологии работы с семьей по развитию функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях» (16 ч) формируются следующие трудовые действия:

- консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; педагогическое наблюдение за образовательным процессом.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Работа с электронными учебными пособиями. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонд оценочных средств

Используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов
2. Написание рефератов и подготовка презентаций, докладов по темам

Примерная тематика рефератов, презентаций, докладов:

- Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии в семье.
- Ранняя педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.
- Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии за рубежом.
- Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии в нашей стране.
- Социальная адаптация младших дошкольников с нарушениями зрения..
- Методические подходы к оценке нервно-психического развития детей первого года жизни.
- О проблемах психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.
- О развитии службы ранней помощи семье с проблемным ребенком в Российской Федерации.
- Актуальные вопросы создания службы комплексного сопровождения аутичного ребенка.

Контрольно-измерительные материалы (тесты) для промежуточной аттестации студентов по курсу «Ранняя помощь детям с ОВЗ»

1. Программы ранней помощи детям направлены на помощь
 - а) ребенку;
 - б) семье ребенка;
2. Адекватной родительской позицией считается такая, при которой
 - а) родители принимают ребенка, но отрицают наличие у него каких-либо особенностей;
 - б) ребенок воспринимается как здоровый, но имеющий ряд особенностей, которые надо учитывать в процессе воспитания;
 - в) родители принимают ребенка, но отрицают наличие у него каких-либо особенностей.
3. К стратегиям обучения и воспитания ребенка раннего возраста с нарушениями развития относятся... (перечислить хотя бы три из них).
4. Ранний возраст - это возраст
 - а) от 0 до 3 лет;
 - б) от 0 до 1 года;
 - в) от 0 до 5 лет.
5. В каком порядке происходит формирование мелкой моторики у ребенка? Расставьте в хронологическом порядке:
пинцетный захват - ладонный захват - захват щепотью
6. Какое упражнение способствует формированию мелкой моторики рук:
 - а) прыжки через скакалку;
 - б) лазание по канату;
 - в) работа с пластилином;
7. К какому серьезному нарушению в развитии ребенка может привести эмоциональная депривация в раннем возрасте?
8. В индивидуальную коррекционно-развивающую программу ребенка раннего возраста входят следующие разделы ... (перечислить).
9. Самой прогрессивной формой работы по ранней коррекционной помощи является ...

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Раскройте содержание и методические принципы диагностики нарушений доречевого развития у детей с церебральными параличами и пути логопедических и педагогических мероприятий в этом периоде.
2. Охарактеризуйте основные направления работы по воспитанию и обучению детей раннего дошкольного возраста с нарушениями развития.
3. Проанализируйте, при каких отклонениях в развитии могут формироваться черты аутичного поведения.
4. Раскройте роль речи в психическом развитии ребенка.
5. Определите основные направления взаимодействия родителей и специалистов в семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Состояние системы ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в России на современном этапе
2. Состояние проблемы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии
3. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушениями развития
4. Типы детско-родительских отношений в семье, имеющей ребенка с ОВЗ
5. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка
6. Раннее домашнее сопровождение семей, имеющих детей с нарушениями развития - новая технологии обучения и воспитания
7. Коррекционная работа с ребенком раннего возраста, имеющего отклонения в развитии
8. Принципы составления индивидуальной коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ
9. Научно-методические основы психолого-педагогической диагностики развития детей раннего дошкольного возраста
10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей - составляющая педагогического процесса
11. Особенности течения развития ребенка до рождения
12. Особенности развития детей с нарушениями развития (на примере любой нозологии)
13. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики уровня развития детей раннего возраста
14. Показатели психофизического развития ребенка первого года жизни.
15. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми раннего возраста с нарушениями зрения
16. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми раннего возраста с нарушениями слуха
17. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми раннего возраста с нарушениями аутистического спектра
18. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми раннего возраста с нарушением интеллекта
19. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми раннего возраста, имеющими комплексные нарушения
20. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
21. Алгоритм и принципы разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания

22. Практические технологии работы с семьей по развитию функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях.
23. Консультирование семей при реализации услуг ранней помощи.
24. Технологии организации домашнего визитирования.
25. Особенности организации дистанционного консультирования семей при реализации программ ранней помощи.
26. Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------|-----------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 3 | 10 | - | - | 10 | - | 10 | - | 30 |
| 4 | 10 | - | 10 | 10 | - | 10 | 30 | 70 |
| Итого: | 20 | - | 10 | 20 | - | 10 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем по данной дисциплине, выполнение домашних заданий, предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания по написанию рефератов, докладов, конспектов занятий (уроки и внеклассные мероприятия) для детей с отклонениями в развитии, выполнение заданий исследовательского характера, например: подготовка докладов на научную студенческую конференцию, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения.

От 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Подготовка докладов, рефератов - от 0 до 10 баллов.

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия
Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем по данной дисциплине, выполнение домашних заданий, предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания по написанию рефератов, докладов, конспектов занятий (уроки и внеклассные мероприятия) для детей с отклонениями в развитии, выполнение заданий исследовательского характера, например: подготовка докладов на научную студенческую конференцию, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения.

От 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Подготовка докладов, рефератов - от 0 до 5 баллов,

тестирование – от 0 до 5 баллов,

всего – от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация

Отчетностью по учебному плану является экзамен, графа «Промежуточная аттестация» заполняется согласно следующему ранжированию:

25-30 баллов – ответ на «отлично»

17-24 балла – ответ на «хорошо»

9-16 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-8 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3, 4 семестры по дисциплине «Ранняя помощь детям с ОВЗ» составляет 100 баллов.

Таблица 2.4 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Ранняя помощь детям с нарушениями развития» в оценку (экзамен):

| | |
|-------------------|-----------------------|
| 86-100 баллов | «отлично» |
| 71-85 баллов | «хорошо» |
| 56-70 баллов | «удовлетворительно» |
| 55 баллов и менее | «неудовлетворительно» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Мясникова Л. В. Ранняя коррекционная помощь детям с нарушениями развития [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" / Л. В. Мясникова. - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2016. – 104 с.

2. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю. В. Селиванова, Е. Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.

Файл: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z2IID=1017o7a7i3l1o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=921

3. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0

Файл: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z2IID=1017o7a7i3l1o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=920

4. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1.
<http://znanium.com/bookread.php?book=414795>

Отечественные журналы:

Alma mater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

<http://library.sgu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school.edu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г.Саратова;
- 2) научно-методический центр психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки «Олигофренопедагогика»)

Автор рабочей программы:

доцент кафедры коррекционной педагогики
канд. пед. наук

_____ Л.В. Мясникова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
09.04.19, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
от 09.03.21, протокол № 8

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
от 13.06.23, протокол № 11