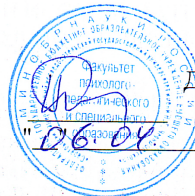


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Шамионов Р.М.
_____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Психология образования и социальных взаимодействий

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Голованова Анна Анатольевна	<i>Анна Голованова</i>	06.04.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович	<i>Павел Зиновьев</i>	06.04.2021
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович	<i>Раиль Шамионов</i>	06.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – представить научно обоснованную систему базовых понятий и содержания позитивной психологии как направления современного психологического знания.

Главные задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о содержании позитивной психологии, ее феноменологии, механизмах, видах и специфике;
- овладение инновационными и традиционными методами развивающей и психокоррекционной работы в рамках позитивно-психологического направления;
- способствовать формированию у будущих психологов основ профессионального мышления и исследовательской установки, практических умений в сфере изучения личности, раскрытия и развития ее потенциала, повышения ее эффективности и гармоничности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Курс «Позитивная психология личности» ориентирован на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности в системе образования и различных направлениях социальной сферы, связанных с психическим развитием личности и многоаспектным взаимодействием людей. Данная дисциплина в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке магистров включена в факультативную часть учебного плана по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Студентам необходимы знания фундаментальных психологических дисциплин; таким образом, необходимо основываться на таких дисциплинах программы бакалавриата как «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «История психологии».

Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Теории личности», «Социальная психология в образовании», «Профессионально-личностное саморазвитие»; требуемые компетенции также приобретаются в процессе параллельного изучения курсов «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения», «Психология социального познания».

Полученные знания, умения, владения могут быть применены магистрантами при освоении параллельно изучаемых дисциплин, в частности – «Социально-психологическая диагностика развития личности», «Арт-терапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования»; всех видов практик.

Дисциплина позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных предметов, осмыслить их при подготовке и осуществлении психолого-педагогического исследования конкретной проблемы в выпускной квалификационной работе.

3. Результаты обучения студента по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-4 Способен к планированию и проведению психолого-профилактичес	ПК-4.1. Демонстрирует знание теоретических принципов, основных видов и средств психолого-профилактической работы с обучающимися. ПК-4.2. Планирует, проводит и	Знает основные методологические и этические принципы конструирования и проведения фундаментальных и прикладных исследований в рамках гуманистической

кой работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)	оценивает эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися по предупреждению возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением. ПК-4.4. Организует и проводит мероприятия, направленные на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса	парадигмы психологии; теоретические и практические основы позитивной психологии с учетом межпредметных связей. Умеет использовать современные научные методы решения исследовательских проблем в профессиональной психолого-педагогической деятельности в русле позитивно-психологических идей; анализировать научные тексты с точки зрения их методологических оснований и принципов; учитывать в своей профессиональной деятельности многообразие подходов к личности и руководствоваться при этом гуманистическими ценностями. Владеет понятийно-категориальным аппаратом позитивной психологии; навыками позитивно-психологического профессионального мышления, необходимого для анализа, интерпретации и рефлексии данных психической действительности.
---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекции	Практические занятия			СР
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
	Раздел 1. Введение в позитивную психологию						
1.1	Теоретико-методологические основы позитивной психологии	3	1			17	Реферирование
1.2	История развития и современное состояние позитивной психологии в России и за рубежом	3	1			17	Аналитический обзор источников
	Всего за 3 семестр	3	2			34	36

	Раздел 2. Позитивное мышление и позитивные состояния						
2.1	Позитивное восприятие и мышление: возможности и техники	4		1		7	Дискуссия
2.2	Позитивные состояния и их влияние на человека. Состояния «потока», надежды, гармонии, счастья; феномен субъективного благополучия	4	1			7	Реферирование
	Раздел 3. Позитивные качества личности и добродетели						
3.1	Любознательность, креативность и творчество. Жизнестойкость и стрессоустойчивость. Установка личности на оптимизм. Эмпатия, доброта, благородство и любовь	4		1		7	Доклады Дискуссия
	Раздел 4. Позитивное окружение (социальные институты и контекст)						
4.1	Феномен «социального разума». Техники работы с целями и временем. Позитивные модели семьи и детско-родительские отношения.	4	1			7	Реферирование Доклады
	Всего в 4 семестре		2	2		28	32
	Промежуточная аттестация	4					Зачет 4
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	3-4	4	2		62	72

Содержание учебной дисциплины

Теоретический курс

Тема 1. Теоретико-методологические основы позитивной психологии

Позитивная психология как направление развития современной психологии. Ее отличие и связь с классической психологией. Значение положительных эмоций в гармоничном развитии личности и психокоррекции имеющихся проблем. Основные направления деятельности. Феноменология позитивной психологии. Гуманистическая психология и экзистенциальная психология как теоретико-методологические основы развития позитивно-психологических идей.

Тема 2. История развития и современное состояние позитивной психологии в России и зарубежом.

Достижения Г. Олпорта, А. Маслоу и К. Роджерса. М. Селигман - основатель позитивной психологии как академической области. Современные представители позитивной психологии: К. Петерсон, Э. Динер и М. Чиксентмихай, А. Линли, Д. Клифтон, Р. Стернберг, Р. Мэй. Основные идеи исследований. Школы позитивной психологии: Центр позитивной психологии, Центр прикладной позитивной психологии, Центр Гэллапа. Программы работы «Личностный синтез», «Курс обучения мудрости», их содержание и специфика реализации.

Тема 3. Феноменология позитивной психологии: добродетели мудрости и знания.

«Мудрость», «благоразумие», «креативность», «честность», «любознательность», «открытость», «самостоятельность», «саморазвитие» «самоактуализация», «жизненная перспектива» как феномены психологии понимания и психологии социального познания.

Тема 4. Феноменология позитивной психологии: добродетели смелости.

«Внутренняя сила», «решительность», «оригинальность», «новаторство», «храбрость», «настойчивость», «жизнестойкость», «ответственность», «лидерство» как категории позитивной психологии. Содержание дефиниций и их реализация в социальном поведении личности.

Тема 5. Феноменология позитивной психологии: добродетели человечности.

«Совесть», «достоинство», «любовь», «доброта», «благородство», «отзывчивость», «сострадание», «порядочность», «честность», «щедрость», «альтруизм», «гуманность», «социальный разум» как феномены психологии понимания и психологии социального познания.

Тема 6. Феноменология позитивной психологии: добродетели справедливости.

«Гражданственность», «справедливость», «беспристрастность», «патриотизм», «мужество», «честь». Содержание понятий. Персоналии.

Тема 7. Феноменология позитивной психологии: добродетели воздержания.

«Эмпатия», «милосердие», «умеренность», «самоконтроль», «толерантность» как категории позитивной психологии. Содержание и их реализация в социальном поведении личности.

Тема 8. Феноменология позитивной психологии: добродетели трансценденции.

«Умение ценить красоту», «созидание», «благородство», «надежда», «духовность», «чувство юмора». Категория «Счастье» и ракурс ее рассмотрения в русле современных социально-психологических идей: «субъективное благополучие личности», «удовлетворенность жизнью».

Практический курс

Цели. Формирование у студентов:

- понимание основных закономерностей становления личности, развития социальной идентичности и творческого потенциала человека;
- умения и навыков практического применения теоретических знаний в ходе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Задачи.

1. Углублять понимание закономерностей науки на примере анализа конкретных ситуаций.
2. Отрабатывать умения адекватно наблюдать, анализировать и обобщать психологические факты
3. Овладеть инновационными и традиционными методами и методиками психологического исследования личности для их практического применения в работе;
4. Совершенствовать навыки самостоятельной работы.

Семинар 1. Аналитический обзор научной литературы «История развития и современное состояние позитивной психологии в России и за рубежом».

1. Воззрения Г. Олпорта, А. Маслоу и К.Роджерса как основа для развития позитивной психологии.
2. Персоналии позитивно-психологического знания: Мартин Селигман - основоположник позитивной психологии.
3. Современные представители позитивной психологии: К. Петерсон, Э. Динер, М.Чиксентмихай, А. Линли, Д. Клифтон, Р.Стернберг, Р.Мэй. - основные идеи исследований.
4. Центр позитивной психологии: основные направления деятельности.
5. Центр прикладной позитивной психологии.
6. Центр Гэллапа.
7. Аналитический обзор наиболее популярных программ работы: «Личностный синтез», «Курс обучения мудрости». Их содержание и специфика реализации.

Семинар 2. Дискуссионный клуб на тему «Субъективное благополучие личности. Из чего оно складывается?».

Примерные вопросы для эвристических диалогов:

1. Феномен «Счастья» и ракурс его рассмотрения в психологии.
2. Теоретические подходы к изучению субъективного благополучия.
3. Субъективное благополучие как составляющая индивидуального сознания личности.
4. Субъективное благополучие как составляющая Я-концепции.
5. Основные детерминанты субъективного благополучия.
6. Структура, механизмы и функции субъективного благополучия.

Литература для подготовки:

1. Альбуханова К.А. Время личности и время жизни/ К.А.Абульханова, Т.Н.Березина СПб. Алетейя. 2001.
2. Конопкин О.А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития//Вопросы психологии. 2004. № 2. С. 128-135
3. Шамионов Р.М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы. Саратов. Изд-во «Научная книга». 2008.
4. Шамионов, Р. М. Субъективное благополучие личности в профессиональной сфере/Р. М. Шамионов//Проблемы социальной психологии личности: межвуз. сб. науч. тр.- Саратов. 2005. С. 297-302.

Семинар 3. Добродетели мудрости и знания: специфика содержания в психологии.

Темы для подготовки рефератов и выступлений с их презентацией и защитой:

1. «Мудрость» и ее истоки.
2. «Благоразумие» как качество личности.
3. «Креативность» личности и творчество.
4. «Любознательность» как залог непрерывного самосовершенствования.
5. «Самоактуализация» личности как ведущая потребность.
6. «Жизненная перспектива» в восприятии современного человека.

Литература для подготовки:

1. Де Боно Э. Новая религия позитивного мышления. СПб. 2009.
2. Кляйн С. Формула счастья. Как настроиться на позитивный лад. М. 2009.
3. Леушкин Д. Как прекратить грузить свой мозг и начать жить СПб. 2009.
4. Мюллер С. Разблокируй свой ум: стань гением! Технологии супермышления и суперпамяти. СПб. 2009.
5. Род М. Психология юмора СПб. 2008.
6. Селигман М. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни. М. 2006.
7. Эллис А., Драйден У. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии СПб. 2002.

Семинар 4. Феноменология позитивной психологии: добродетели смелости.

Проблемно-деловая игра. Темы для обсуждений в микрогруппах:

1. «Самообладание» и «выдержка» как важные индивидуально-психологические характеристики современной личности.
2. «Решительность» как способность личности оперативно принимать решение в значимой ситуации.
3. «Оригинальность» и «новаторство» как характеристики социального поведения.
4. «Смелость» и «храбрость» в современном мире.
5. «Целеустремленность» и «настойчивость» как важные характеристики конкурентоспособной личности.
6. «Жизнестойкость» и «стрессоустойчивость» личности как требования современного мира.
7. Значение «самостоятельности» и «ответственности» личности для успешной социализации.

8. «Лидерство» как социально-психологический феномен и требование современного мира.

Семинар 5. Круглый стол на тему: «Добродетели человечности и справедливости в ракурсе психологического знания».

Вопросы для обсуждения:

1. «Совесть», «честь» и «достоинство» как ценностные ориентиры личности.
2. «Любовь» как чувство глубокой привязанности.
3. «Доброта» и «благородство» как определяющие социального поведения личности.
4. Личностная эмпатия как залог «отзывчивости» и «сострадания».
5. «Альтруизм» и «гуманность» как универсумы современного мира.
6. Феномен «социального разума» и его характеристики.
7. «Справедливость» и «беспристрастность» как социально-психологические категории.
8. «Патриотизм» и «мужество» как социальные чувства. Их содержание и специфика рассмотрения в позитивной психологии.

Семинар 7. Добродетели воздержания в позитивной психологии.

Темы для подготовки рефератов и выступлений:

1. «Самоконтроль», «толерантность» как добродетели воздержания.
2. «Эмпатия» как социально-психологическая характеристика личности.
3. «Милосердие» и «умеренность» как феномены позитивной психологии.

Литература для подготовки:

1. Аргайл М. Психология счастья. СПб. 2003.
2. Дайер У. Измените мысли - изменится жизнь. М. 2009.
2. Джидарьян И.Н. Представления о счастье в российском менталитете. СПб. 2001.
3. Есрафилов С.В. Формы и методы обучения саморегуляции эмоциональных состояний//Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика: Региональный сб. научн. тр. 2 Вып. Нижнекамск. 2005.
4. Изард К. Психология эмоций. СПб. 2009.
5. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. -2-е изд. СПб. 2008.
6. Мартина Р. Искусство эмоционального баланса. СПб. 2009.
7. Норман П.В. Сила позитивного мышления. Минск. 2008.
8. Орлов Ю.М. Саногенное и патогенное мышление//Управление мышлением. М. 2003.
10. Пезешкиан Н. Если ты хочешь иметь то, что никогда не имел, тогда сделай то, что никогда не делал. М. 2010.

Семинар 8. Добродетели трансценденции как феномены позитивной психологии.

Темы для письменной работы, ее презентации и защиты (на выбор)

1. «Созидание» и «стремление к красоте» как трансцендентные потребности личности.
2. Феноменология «благородства» и его содержание в позитивной психологии.
3. «Вера», «надежда» и «любовь» как универсумы личности.
4. «Духовность» и «религиозность»: различие и сходство понятий.
5. «Чувство юмора» и «оптимизм» как индивидуально-психологические категории личности.
6. Категория «Счастье» и ракурс ее рассмотрения в русле современных социально-психологических идей.

Литература для подготовки:

1. Бонивелл И. Ключи к благополучию: Что может позитивная психология. М. 2009.
2. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта: В 2 т. М. 2002.
3. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы/Пер. с англ. М. 2011.
4. Мэй Р. Сила и невинность. М. 2001.
5. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. М. 1996.

6. Селигман М. В поисках счастья. Как получать удовольствие от жизни каждый день. М. 2010.
7. Селигман М. Новая позитивная психология. М. 2006.
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Спб., 2005.
9. Чиксентмихали М. Поток: психология оптимального переживания/Пер. с англ. М., 2011.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Каждый раздел начинается с лекционного освещения изучаемых проблем, вопросов и тем. На практических занятиях широко используются информационные, интерактивные, проектные технологии. В процессе чтения лекций по разделам дисциплины рекомендуется приводить примеры из практики и использовать их для наглядности и в качестве материала, иллюстрирующего проявления и возможности практической работы с феноменами позитивной психологии.

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

В целом предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
- деловые и ролевые игры на семинарах;
- разбор ситуаций, представленных в отрывках литературных источников;
- разбор конкретных ситуаций в образовательной практике.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Овладение студентами знаниями, умениями и навыками опытно-поисковой и аналитической работы является важным фактором развития у них профессиональной компетентности и творческого отношения к инновационному развитию современного образования.

При чтении лекционного курса рекомендуется использовать описательные, объяснительные и проблемные лекции. Выбор вида лекции зависит от ее темы, содержания, соотношения различных видов и уровней познавательной деятельности магистрантов.

В ходе обучения студенты должны овладеть навыками работы со специальной литературой, научиться использовать конкретные методы и методики психодиагностики личности.

Самостоятельная работа студентов

1. Проработка содержания лекционного курса
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование научных статей, монографий, тематической периодики
4. Самостоятельная индивидуальная отработка навыков, теоретическое представление о которых формируется на лекциях и закрепляется на практических занятиях
5. Ведение терминологического словаря
6. Подготовка к практическим занятиям и семинарам, тестированию, коллоквиумам
7. Выполнение практических заданий по темам
8. Подготовка выступлений с докладами и сообщениями
9. Подготовка к итоговому зачету

Рекомендации по конспектированию, аннотированию, рецензированию научной литературы по тематике курса

Одной из актуальных задач самостоятельной работы будущего магистра является развитие умения ориентироваться в современных научных публикациях по проблеме исследования, грамотно их анализировать на основе осмысленного чтения, приобретения навыков понимания текстов психолого-педагогической направленности, анализа сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами и экспериментальными данными. Решению этой задачи способствует конспектирование, аннотирование и рецензирование статей в современных научных публикациях. Выполнение заданий такого типа предусматривает следующие виды научно-аналитической работы:

- отбор существенной информации и отделение ее от второстепенной;
- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- схематизация и структурирование, резюмирование прочитанного материала;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта, аннотации и рецензии изученного текста.

Реферат является самостоятельной работой студента. Основная задача работы над рефератом – углубленное изучение определенной проблемы, получение более полной информации по разделу изучаемой дисциплины.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к теме. В качестве источников могут выступать монографии, отдельные статьи по вопросам педагогики и психологии, освещающие различные аспекты профессиональной деятельности преподавателя. Поскольку эти издания разные по объему, содержанию, компоновке, то возможны различные варианты реферирования (несколько научных работ различных авторов, посвященные рассмотрению одного и того же вопроса, или же одной работы).

Прежде чем приступить к реферированию, необходимо ознакомиться с перечнем литературы и кратким содержанием выбранного издания, затем внимательно прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, и продумать содержание всей работы. Рекомендуется исключить сплошное конспектирование и дословно выписывать лишь строгие определения, цитаты, ссылаясь на соответствующий литературный источник.

В процессе реферирования необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их. Нужно стремиться к тому, чтобы реферат стал своего рода обзорным критическим исследованием, предполагающим раскрытие особенностей различных точек зрения на один и тот же вопрос, подробную и аргументированную критику изучаемого материала и соответствующие выводы, а также возможные размышления по решению поставленной проблемы.

При выполнении реферативной учебной работы будущему магистру необходимо усвоить следующие умения:

- самостоятельный поиск информации по выбранной теме;
- отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной;
- логичное и последовательное раскрытие темы;
- обобщение психологических знаний по проблеме и формулирование выводов на основе обзора литературы;
- стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;
- грамотное оформление научного реферативного текста.

Самостоятельная работа студентов включает:

Выполнение индивидуальных заданий, таких как:

- Составление развернутого плана основных положений, мыслей изучаемой концепции, теории, научного труда.
- Иллюстрирование основополагающих тезисов изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников.
- Составление рецензии на одну из книг или статей по психологической тематике.
- Осуществление библиографического реферирования.
- Проведение сравнительного анализа психологических терминов и понятий в психологических словарях разных авторов.

Подготовку обзоров и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.

Темы для самостоятельной работы по курсу «ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Позитивное мышление и позитивные состояния

1. Как научиться позитивному восприятию?
2. Сила и техники позитивного мышления.
3. Концепции психологического благополучия.
4. Субъективное благополучие: структура, функции, основные детерминанты.
5. Психология надежды.
6. Влияние положительных эмоций на деятельность человека.
7. «Поток» как состояние оптимального функционирования (теория потока М.Чиксентмихайи).

8. «Жизненная перспектива» в восприятии современного человека.
9. Полезны ли техники работы с целями и time management («управление временем»)?
10. Феномен счастья и ракурсы его рассмотрения в психологии.
11. Существует ли формула счастья и нужно ли вообще к нему стремиться?
12. Состояние гармонии: возможность и способы его достижения.

Позитивные качества личности и добродетели

13. Кем быть лучше: оптимистом или пессимистом?
14. Любознательность как залог непрерывного самосовершенствования.
15. Креативность личности и творчество.
16. Что мы знаем о мудрости и кто такие «мудрецы»?
17. Жизнестойкость и стрессоустойчивость личности как требования современного мира.
18. Эмпатия, доброта и благородство – сила или слабости личности?
19. «Духовность» и «религиозность»: различия и сходства понятий.
20. Можно ли научиться любить?

Позитивное окружение (социальные институты и внешняя среда)

21. Феномен «социального разума» и его характеристики.
22. Позитивное личностное развитие и подходы к позитивному образованию.
23. Позитивная психология в организационном контексте, или когда трудовой коллектив – в радость.
24. Детско-родительские отношения в аспекте позитивной психологии.
25. Позитивные модели семьи.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. – Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторн. занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	5	0	0	15	0	5	0	25
4	5	0	25	10	0	5	30	75
Всего	10	0	25	25	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции – 5 баллов:

Присутствие и активное слушание – 5 баллов

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа - 15 баллов:

Высокий уровень подготовки домашних заданий и контрольных работ – 10 баллов;

Грамотность в оформлении – 5 баллов;

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – 5 баллов:

Реферат, рецензия – 5 баллов

Промежуточная аттестация – не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Позитивная психология личности» составляет **25** баллов.

4 семестр

Лекции – 5 баллов:

Присутствие и активное слушание – 5 баллов

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – 25 баллов:

Правильность выполнения задания – 15 балла;

Самостоятельность и инициативность при выполнении заданий – 5 баллов;
Высокий уровень подготовки – 5 баллов.

Самостоятельная работа - 10 баллов:

Высокий уровень подготовки домашних заданий и контрольных работ – 8 баллов;
Грамотность в оформлении – 2 балла;

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – 5 баллов:

Реферат, рецензия – 5 баллов

Промежуточная аттестация – зачет – 30 баллов:

16-30 баллов – «зачтено»

0-15 баллов – «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Позитивная психология личности» составляет **75** баллов.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Оценка за зачет является составной и выставляется по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы / написание реферата по выбранной теме, подготовка презентации;

2. Оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссиях, демонстрациях и презентациях);

3. Устный ответ на вопросы во время зачета.

Основанием для недопущения к зачету является:

1) неотработанный пропуск более 50% семинарских занятий по курсу;

2) невыполнение на момент начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы (работа должна быть представлена в срок как в печатном, так и в электронном виде в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работы).

Таблица 2. - Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку:

51-100 баллов	«зачтено»
0-50 баллов	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Позитивная психология личности» составляет **100** баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины

а) литература

Крысько, Владимир Гаврилович. Социальная психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Владимир Гаврилович Крысько. - 4, перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-9558-0382-1 : Б. ц. ЭБС Инфра-М

Шамянов Р. М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы/Р. М. Шамянов. Саратов: Науч. книга, 2008

Бочарова Е. Е. Психология субъективного благополучия молодежи/Е. Е. Бочарова..

Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012.

Шамянов Р.М. Психология субъективного благополучия личности. Саратов. Изд-во Саратов. ун-та. 2004.

Отечественные журналы:

Вопросы психологии
 Мир психологии
 Психологическая наука и образование
 Психология образования в поликультурном пространстве
 Психология в школе
Зарубежные журналы
 EducationalPsychology
 HigherEducation
 SchoolPsychology
 SocialPsychology

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.edchange.org/>
<http://www.tolerance.ru>
<http://tolerantia.narod.ru>
<http://www.un.org/ru/documents>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология образования и социальных взаимодействий»

Автор:

Доцент кафедры социальной
 психологии образования и развития,
 к.психол.н.

_____ А. А. Голованова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 6 апреля 2021 года, протокол №8.