

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
доц., к. соц. н. И.Г. Малинский  
«\_\_»\_\_\_\_\_2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Основы российской государственности**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Обществознание**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2023

## 1. Цели освоения дисциплины «Основы российской государственности»

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие *задачи*:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к разделу ФТД. Факультативы учебного плана ООП. Дисциплина реализуется в 1 семестре и основывается на знаниях, полученных в ходе освоения предметов «Обществознание», «История России» в рамках общеобразовательной организации.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Основы российской государственности», могут быть использованы при освоении последующих дисциплин в качестве методологического ресурса для некоторых предметов, например, «Философия».

Успешное освоение предмета базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках дисциплины «История России».

### 3. Результаты обучения по дисциплине «Основы российской государственности»

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</li> <li>– особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</li> <li>– на основе понимания ценностных приоритетов формировать свою гражданскую позицию;</li> <li>– аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</li> <li>– развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</li> </ul>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с актуальными проблемами и вызовами;
- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и возможную ангажированность;
- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;
- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;
- сформировать у себя способность к развитию и выражению активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.
- осознанно выбирать ценностные ориентиры и на основе их выстраивать свою гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

### 3. Структура и содержание дисциплины «Основы российской государственности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		СР	
					Общая трудоемкость	Из них – практ. подготовка		
	<b>Раздел 1. «Что такое Россия»</b>						2	
	Лекция 1 Россия: цифры и факты	1	1	2	-	0		
	Семинар 1 Россия: географические факторы и природные богатства	1	1	-	2	0		Устный опрос

Семинар 2 Многообразие российских регионов	1	2	-	2	0		Устный опрос
Лекция 2 Россия: испытания и герои	1	3	2	-	0		
Семинар 3 Испытания и победы России	1	3	-	2	0		Устный опрос, презентации
Семинар 4 Герои страны, герои народа	1	4	-	2	0		Устный опрос, презентации
<b>Раздел 2. Российское государство – цивилизация</b>						2	
Лекция 1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1	5	2	-	0		
Семинар 1 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	1	5	-	2	0		Устный опрос
Семинар 2 Российская цивилизация в исторической динамике	1	6	-	2	0		Устный опрос
Лекция 2 Философское осмысление России как цивилизации	1	7	2	-	0		
Семинар 3 Российская цивилизация в академическом дискурсе	1	7	-	2	0		Устный опрос
Семинар 4 Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	1	8	-	2	0		Устный опрос
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>						4	
Лекция 1 Мировоззрение и идентичность	1	9	2	-	0		
Семинар 1 Ценностные вызовы современной политики	1	9	-	2	0		Устный опрос
Семинар 2 Концепт мировоззрения в социальных науках	1	10	-	2	0		Устный опрос
Лекция 2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	1	11	2	-	0		
Семинар 3 Системная модель мировоззрения	1	11	-	2	0		Устный опрос
Семинар 4 Ценности российской цивилизации	1	12	-	2	0		Устный опрос, дискуссия

	<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>						2	
	Лекция 1 Конституционные принципы и разделение властей	1	13	2	-	0		
	Семинар 1 Власть и легитимность в конституционном преломлении	1	13	-	2	0		Устный опрос
	Семинар 2 Уровни и ветви власти	1	14	-	2	0		Устный опрос
	Лекция 2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	1	15	2	-	0		
	Семинар 3 Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	1	15	-	2	0		Устный опрос
	Семинар 4 Гражданское участие и гражданское общество в современной России	1	16	-	2	0		Устный опрос
	<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>						2	
	Лекция 1 Актуальные вызовы и проблемы развития России	1	17	2	-	0		
	Семинар 1 Россия и глобальные вызовы	1	17	-	2	0		Устный опрос
	Семинар 2 Внутренние вызовы общественного развития	1	18	-	2	0		Устный опрос
	Лекция 2 Сценарии развития российской цивилизации	1	19	2		0		
	Семинар 3 Образы будущего России	1	19	-	2	0		Устный опрос
	Семинар 4 Ориентиры стратегического развития России	1	20	-	2	0		Устный опрос, итоговое тестирование
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Итого</b>			<b>20</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			<b>72</b>				

## Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. «Что такое Россия»

#### Лекция 1. Россия: цифры и факты

Введение. Структура дисциплины, цель, задачи. Многообразие России: природно-географическое, социально-политическое, социокультурное измерение и характеристики современной России. Необходимость системного характера деятельности по сохранению и воспроизводству российской государственности, многоукладного характера ее культуры. От многообразия страны к многомерности общественных отношений.

Многонациональная отечественная культура. Историческое разнообразие субъектов, процессов и явлений (ценности, символы). Современное социально-экономическое развитие страны (хозяйственная специализация российских регионов). Политическая многомерность российской политики (федеративное единство).

#### Лекция 2. Россия: испытания и герои

Роль личности в российской истории. Герои России. Герои России: общегосударственное и региональное. 4 измерения героического: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). От опыта прошлого к героизму современности. Герои настоящего.

Презентация ключевых испытаний, пережитых Россией, и побед, одержанных российским обществом. Исторические, географические причины вызовов.

Презентация ключевых символов России. Символы общенациональные и местные (субъектов). Внутренняя репрезентация традиционных исторических символов и война с российскими символами как часть «русофобии».

### Раздел 2. Российское государство – цивилизация

#### Лекция 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Цивилизационный подход как методология исследования общественных процессов. Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).

Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.).

Сторонники мирового и российского цивилизационного подхода (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон).

Цивилизационный подход и другие научные парадигмы (формационный подход, национализм, социальный конструкционизм). «Национальное государство», «государствонация» и «государства-цивилизации». Перспективы применения цивилизационного подхода в анализе стадий развития человеческих сообществ. Проблемное отношение цивилизационного подхода к категориям детерминизма и прогресса и актуальных процессов современности.

#### Лекция 2. Философское осмысление России как цивилизации

Россия – цивилизация. Ценностные константы российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие).

Миссия цивилизационного развития России в работах отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры. Историко-политические основания

российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм российской религиозной философии). Цивилизационный транзит России: от родоплеменной и феодальной раздробленности к имперско-цивилизационному проекту и федеративно-цивилизационному типу.

Роль цивилизационного фактора в интеграционных проектах. Аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития. Россия и цивилизационные образования современности (китайский, индийский, персидско-иранский, тюркский, ибероамериканский). Треки межцивилизационного взаимодействия, партнерство и соперничество цивилизаций. Глобализация и цивилизация. Риски глобального развития для российской цивилизации.

### **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

#### **Лекция 1. Мировоззрение и идентичность**

Мировоззрение: определение, структура, функции. Концепт «мировоззрение» в контексте понятий и категорий «культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «Я-концепция», «культурный код»).

Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический).

Концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель, К.П. Шуртаков).

Мировоззрение как динамичная система. Риски мировоззренческой системы. Стратегии активности государства в сферах: социализация и политическая социализация граждан, символическая и культурная политика, политика памяти и историческая политика, национальная политика и политика в области идентичности.

#### **Лекция 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации**

Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» – человек, семья, общества, государства и страны. Пентабазис и ценностные приоритеты России.

Актуальное состояние российского мировоззрения в контексте социологических замеров и политических исследований.

Вызовы современному российскому мировоззрению. Позитивные и негативные аспекты состояния современного российского мировоззрения (перенесенные «культурные» или «исторические травмы»).

### **Раздел 4. Политическое устройство России**

#### **Лекция 1. Конституционные принципы и разделение властей**

Власть, государство как категории аппарата общественных наук. Концепции политических систем и политических режимов. Конституция России. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Политика и культура.

Конфигурации российской государственности в текущем институциональном измерении.

Региональная и муниципальная политика. Сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

Многообразие российской политики и многоуровневость ее работы. Несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства.

#### **Лекция 2. Стратегическое планирование:**

##### **национальные проекты и государственные программы**

Значение стратегического планирования для развития общества. Ценностная основа стратегического планирования.



Существующие государственные и национальные проекты долгосрочного развития страны. Актуальные документы российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.).

Перспективы существующих национальных проектов и программа для молодежи.

## **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

### **Лекция 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России**

Актуальные проблемы современного мира и их значимость для России. Роль ценностных оснований российского общества в преодолении вызовов.

Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические, экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит. Ресурсный потенциал России как преодоление глобальной рискогенности. Предложения России по минимизации рисков и вызовов.

Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм. Роль и значение потенциала России в цифровизации общества (решения, предприятия). Экономические кризисы.

Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификации управления, утрата культурной преемственности, провал мультикультурных практик идентичности. Потенциал и перспективы России в преодолении политических рисков.

### **Лекция 2. Сценарии развития российской цивилизации**

Сценарии развития России. Ценностная основа формирования и восприятия сценариев будущего. Будущее страны как воплощения идентичных для России ценностей.

Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития.

Коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Риски пессимистично-проблемного сценария. Роль и ответственность молодежи в создании устойчивого будущего страны.

## **Тематика и вопросы к семинарским занятиям**

### **Раздел 1. «Что такое Россия»**

#### **Семинар 1 – Россия: географические факторы и природные богатства**

Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.).

#### **Семинар 2 – Многообразие российских регионов**

Интеллектуальная игра-викторина на знание регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

#### **Семинар 3 – Испытания и победы России**

Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

#### **Семинар 4 – Герои страны, герои народа**

Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках- героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

### **Раздел 2. Российское государство – цивилизация**

#### **Семинар 1 – Применимость и альтернативы цивилизационного подхода**

Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

#### **Семинар 2 – Российская цивилизация в исторической динамике**

Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно- географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

#### **Семинар 3 – Российская цивилизация в академическом дискурсе**

Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

#### **Семинар 4 – Российская цивилизационная идентичность на современном этапе**

Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.

### **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

#### **Семинар 1 – Ценностные вызовы современной политики**

Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.

#### **Семинар 2 – Концепт мировоззрения в социальных науках**

Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

#### **Семинар 3 – Системная модель мировоззрения**

Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).

#### **Семинар 4 – Ценности российской цивилизации**

Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

## **Раздел 4. Политическое устройство России**

### **Семинар 1 – Власть и легитимность в конституционном преломлении**

Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

### **Семинар 2 – Уровни и ветви власти**

Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

### **Семинар 3 – Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы**

Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

### **Семинар 4 – Гражданское участие и гражданское общество в современной России**

Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр.

## **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

### **Семинар 1 – Россия и глобальные вызовы**

Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

### **Семинар 2 – Внутренние вызовы общественного развития**

Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

### **Семинар 3 – Образы будущего России**

Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.

**Семинар 4 – Ориентиры стратегического развития России** Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Основы российской государственности»**

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в рамках данного курса наряду с традиционными методами, используются активные методы обучения, поскольку именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для их профессиональной деятельности, развивают творческие способности. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между

преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению определенных познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний.

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, могут использоваться и следующие образовательные технологии:

- Деловые игры и техники сценарного моделирования;
- Иммерсивные мероприятия;
- Интеллектуальные игры и конкурсы;
- Презентационные проекты;
- Обращение к мультимедийным образовательным порталам (особенно - «ДНК России»);
- Открытые дискуссии и студенческие дебаты;
- Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов;
- Студенческие дебаты.

В конце обучения осуществляется автоматизированное тестирование через «Система дистанционного обучения IpsilonUni» с целью повышения эффективности в освоении материала, предвещающее итоговую аттестацию по дисциплине.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20% аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов предусмотрена возможность приглашения лидеров общественного мнения города, ветеранов.

#### **Адаптивные технологии и особенности проведения занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Организационно-педагогическое сопровождение студента с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком проведения занятий и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Предусмотрено активное использование ресурсов дистанционного образования СГУ, позволяющее в формате удаленного доступа решать возникающие вопросы.

Возможно реализация специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимся образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств. Обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе проведения занятий пользоваться необходимыми им техническими средствами. Дополнительно при проведении занятий обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе проведения занятий пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих выполнение заданий по желанию обучающихся может проводиться полностью в письменной форме.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Основы российской государственности»**

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме **12 часов**. По данному курсу студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- 1) конспектирование лекционного материала и первоисточников по темам лекций;
- 2) конспектирование материала для практических занятий по заданным вопросам;
- 3) подготовка к итоговому тестированию.

Реализуемая студентами самостоятельная работа направлена на решение следующих задач: выработка навыков восприятия и анализа оригинальных научных текстов (классических и современных), формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой проблеме, развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, развитие творческих способностей при самостоятельном изучении изучаемых проблем.

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных исследователей. Результаты работы с текстами обсуждаются на лекциях с элементами дискуссий.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе.

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Испытания и победы России. Героическое начало российской истории.
4. Цивилизационный подход в социальных науках.
5. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
6. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
7. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
8. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
9. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский).
10. Мироззрение как феномен. Концепт мироззрения в социальных науках
11. Современные теории идентичности.
12. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество - государство-страна»).
13. Основы конституционного строя России.
14. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
15. Традиционные духовно-нравственные ценности. Роль ценностей в настоящем и будущем страны.
16. Внутренние вызовы общественного развития
17. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
18. Молодежь России. Роль молодежи в развитии страны.
19. Россия и глобальные вызовы.
20. Сценарии развития российской цивилизации: образы будущего.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	20	–	30	10	10	–	30	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

**1. Лекции** (максимальное количество баллов – 20). Ставится по 2 балла за посещение лекции.

1 балл – посещение лекции;

2 балла – проявленная активность: участие в дискуссии, вопросы.

**2. Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**3. Практические занятия** (максимальное количество баллов – 30). Ставится по 1,5 балла максимум за участие в семинаре.

Критерии оценки ответа на семинаре:

1,5 балла – ответ на «хорошо» и «отлично»;

1 балл – ответ на «удовлетворительно».

**4. Самостоятельная работа** (максимальное количество баллов – 10). Ведение конспектов, привлечение данных из нескольких источников:

8-10 баллов: Приведены развернутые ответы на все вопросы. Материал четко изложен, структурирован. Данные взяты из более чем 1 источника.

5-7 баллов: Приведены развернутые ответы на все вопросы. Материал недостаточно четко изложен, есть недостатки его структурирования. Данные взяты из 1 источника.

3-4 балла: Приведены краткие ответы на вопросы. Материал четко изложен, структурирован. Данные взяты из 1 источника.

0-2 баллов: Конспект не предоставлен или в нем большинство вопросов не освещены. Данные взяты из 1 источника.

**5. Автоматизированное тестирование** (максимальное количество баллов – 10). Автоматизированное тестирование через «Система дистанционного обучения IpsilonUni». Ставится по 0,5 балла за каждый правильный ответ на вопрос (20 вопросов).

**6. Другие виды учебной деятельности.** Не предусмотрены.

**7. Промежуточная аттестация** – сдача *зачета* (максимальное количество баллов – 30). Оценивается по 15-балльной шкале за каждый из двух вопросов билета – от 0 до 15.

При проведении промежуточной аттестации:

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 22 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 13 до 21 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 4 до 12 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 3 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Основы российской государственности» составляет **100** баллов.

**Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы российской государственности» в оценку (зачет)**

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы российской государственности».

а) литература:

1. Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5 (ЭБС BOOK.RU)
2. Маслин М.А. История русской философии : учебник / М.А. Маслин. - 3, перераб. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 640 с. - <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1081037&id=395739>
3. Багдасарян В.Э. История общественно-политической мысли России : учебное пособие / В. Э. Багдасарян. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 247 с. - <https://znanium.com/catalog/document/?pid=1904565&id=420926>
4. Мамычев А.Ю., Тимофеева А.А., Филиппова М.А. Проблемы теории и истории российской государственности : Учебное пособие / Мамычев А. Ю., Тимофеева А. А., Филиппова М. А. - Москва : Русайнс, 2023. - 241 с. - Internet access. - <https://book.ru/book/945720>
5. Орлов, В. В. История России. IX- начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. — Москва : Дашков и К, 2023. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228935>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Федеральный историко-документальный просветительский портал  
<http://portal.historyssia.org>

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ

<https://histrf.ru>

История Великой Отечественной войны <http://pobediteli.ru>

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>

Без срока давности <https://безсрокадавности.рф>

Государственная публичная историческая библиотека России // <https://www.shpl.ru>

Электронная полнотекстовая библиотека Института философии РАН: <https://iphras.ru/>

### **Список лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows 7, 8 Pro

Microsoft Office 7, 10, 13 Plus

WinRar

Adobe Acrobat Reader X

Google Chrome

AbbyFineReader

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы российской государственности»**

Учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий. Показ учебно-демонстрационных мультимедийных презентаций и фильмов может быть обеспечен следующим техническим оснащением: ноутбук, проектор, стационарный компьютер (по выбору). Самостоятельная работа студентов может осуществляться в компьютерных классах факультета или ЗНБ СГУ с выходом в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Обществознание».

Авторы:

- Данилов С.А., доц., к. филос. н., заведующий кафедрой теоретической и социальной философии
- Никифоров Я.А., д. соц. н., профессор кафедры социологии регионов
- Рыбалко О.К., к. истор. н., доцент кафедры международных отношений и внешней политики России
- Семенова В.Г., к. полит. н., доцент кафедры политических наук

Программа одобрена на

- заседании кафедры теоретической и социальной философии 29.08.2023 года, протокол № 1;
- заседании кафедры социологии регионов 30.08.2023 года, протокол № 1;
- заседании кафедры международных отношений и внешней политики России 30.08.2023 года, протокол №1;
- заседании кафедры политических наук 01.09.2023 года, протокол № 1.



## Рекомендуемая литература

1. Ледяев В.Г. Власть: Концептуальный анализ / В.Г. Ледяев. – М.: РОССПЭН, 2001. – 380 с.
2. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса / Л.В. Милов. – М.: Росспэн, 1998. – 573 с.
3. Данилевский Н.Я. Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к Германно-Романскому / Н.Я. Данилевский; – 6-е изд. – СПб.: Глаголь: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1995. – XXXIV, 513, [1] с.
4. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон. – М.: АСТ, 2003. – 603, [5] с.
5. Воробьева, Э.А. История России с начала государственности до 1917 г.: учебник / Э. А. Воробьева. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. – 379 с. – (Серия «Учебники НГТУ»). – ISBN 978-5-7782-4027-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869453>
6. Чиркин, В.Е. Сравнительное государствоведение: учебное пособие / В.Е. Чиркин. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2023. – 448 с. – ISBN 91768-144-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899575>
7. Лемешев, М.Я. Стратегия восстановления жизнеспособности России (к развитию русской цивилизации в XXI веке): научно-популярное издание / М.Я. Лемешев. 5-е изд., стер. – М.: Дашков и К, 2022. – 460 с. – ISBN 978- 5-394-05011-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927312>
8. Иванов, В.А. Государственная символика Российской Федерации: учебно-методическое пособие / В.А. Иванов, А.И. Кортунов, В.А. Полтанов. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. – 93 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93035>
9. Указ об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации // <http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/udpjZePcMAycLXOGGAgmVHQDIoFCN2Ae.pdf>
10. Перевезенцев С.В., Ананьев Д.А. Аксиологические основы российской государственности: «правда» и «справедливость» в отечественном идейно-политическом дискурсе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2023. Т. 25. № 1. С. 21-37. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50473749\\_91413857.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50473749_91413857.pdf)
11. Тимошина Т.М. Экономическая история России: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / Т.М. Тимошина. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юстицинформ, 2002. – 412 с.
12. Дмитриев, В.В. Политология и социология: учебное пособие для вузов / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16439-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531054>