

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Факультет Психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Шамионов Р.М.
"29" _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическое сопровождение профессионального
самоопределения**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

**Диагностика и коррекция психического развития
(сетевая магистратура)**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Саратов,
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Вагапова Альфия Равиловна		29.03.2022
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		29.03.2022
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		29.03.2022
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения» являются содействие системному пониманию студентами сути психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, а также возможностей профессионального развития у лиц прошедших комплекс профориентационных мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения» входит в часть рабочего учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога. Первоначальные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Организационная психология в образовании», «Культурно- историческая психология и деятельностный подход в образовании».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее и параллельное освоение дисциплин «Психолого-педагогическое консультирование в образовании и социальной сфере», «Профессионально-личностное саморазвитие».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-7. Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)	ПК-7.1. Демонстрирует знание теоретических принципов, основных видов и средств психолого-профилактической работы с обучающимися. ПК-7.2. Планирует, проводит и оценивает эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися по предупреждению возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением. ПК-7.3. Проводит психолого-профилактические занятия с обучающимися различных возрастов, с их родителями (законными представителями). ПК-7.4. Организует и проводит мероприятия, направленные на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса.	Знать теоретические принципы, основных видов и средств психолого-профилактической работы с обучающимися, технологии проведения психолого-профилактические занятий с обучающимися различных возрастов, с их родителями (законными представителями). Уметь применять теоретические принципы, основных видов и средств психолого-профилактической работы с обучающимися, проводить психолого-профилактические занятия с обучающимися различных возрастов, с их родителями (законными представителями). Владеть теоретическими принципами, основных видов и средств психолого-профилактической работы с обучающимися, технологиями проведения психолого-профилактические занятия с обучающимися различных

		возрастов, с их родителями (законными представителями).
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетная единица 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се ме ст р	Недел я семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо сти (по неделям семестра) Формы промежут очной аттестаци и (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	СР		
					Общая трудоем кость	Из них – практичес кая подготовк а		
1	Психологическое сопровождение профессионального становления личности	3		2	4	0	34	Аналитиче ский обзор по научным публикаци ям Письменна я самостояте льная работа
2	Организация системы профорориентационн ой работы в школе	3		2	4	0	11	Доклад Аналитиче ский обзор по

								научным публикациям Письменная самостоятельная работа
3	Жизненный путь профессионала и нормативные профессиональные кризисы развития.	3		2	2	0	11	Аналитический обзор по научным публикациям Письменная самостоятельная работа
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Всего за 3 семестр			6	10	0	56	
	Всего: 72 часа							

Содержание учебной дисциплины

Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
Самоопределение: основные понятия. Типы и этапы самоопределения. Модели профессионального самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Типы профессиональных планов и предпочтений. Условия эффективного профессионального самоопределения.

Организация системы профориентационной работы в школе. Профориентация. Основные характеристики профориентации. Общепсихологические методы исследования в профориентологии. Организация службы профессиональной ориентации в школе. Оценка эффективности программ по организации и проведению профориентационной работы в школе.

Жизненный путь профессионала и нормативные профессиональные кризисы развития. Основные варианты и фазы развития профессионала Е.А. Климова (оптанта, адепта, адаптанта, интернала, мастера, авторитета, наставника). Уровни, этапы, ступени профессионализма (Маркова А.К.): допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм, непрофессионализм, послепрофессионализм. Кризисы профессионального становления личности. Факторы, инициирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Варианты разрешения кризисов. Синдром эмоционального выгорания. Профессиональная деформация

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Изучение теоретических основ данного курса предполагает использование проблемно-поисковых лекций, видео-презентаций. Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах) используются при обсуждении проблемных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с применением электронного обучения. Главным преимуществом применения электронного обучения при обучении лиц с ОВЗ и инвалидов является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ и студента-инвалида при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с ОВЗ и инвалидов по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с ОВЗ и инвалидов по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование научных статей по профориентационной проблематике. Разработка рекомендаций для повышения эффективности системы профориентационной работы в образовательных и иных учреждениях.

Примерные вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите основные этапы профессионального становления личности.

2. В чем отличие деятельности профориентолога и психолога-профконсультанта?
3. Проанализируйте состояние проблемы профессиональной ориентации личности и основные подходы к ее изучению. Оформите результаты аналитической работы в виде сравнительной таблицы: автор подхода, достоинства теории, недостатки. Рассмотреть не менее 5 подходов, разработанных в отечественной и зарубежной психологии.
4. Раскройте методологическую базу профориентологии.
5. Раскройте содержание процесса психологического сопровождения.
6. Охарактеризуйте отличие практической и теоретической профориентологии по основным показателям: концептуальный аппарат, методологическое основание, цель и др.
7. Раскройте основные сложности психологического изучения человека-профессионала.
8. Охарактеризуйте методологические принципы организации психологического исследования
9. Укажите основные требования к методам, используемым в профориентологии.
10. Раскройте особенности использования общепсихологических методов исследования: опрос (беседа, анкетирование), наблюдение, естественный эксперимент, лабораторный эксперимент, моделирование, анализ документов, тестирование
11. Дайте характеристику методов профориентологии: психобиография, профессионально ориентированная графология, анализ биографических данных, описание критических ситуаций, профессиография.
12. Определите уровень базовых характеристик собственной личности как профессионала
13. Какие факторы определяют успешность профессионального развития?
14. Назовите типичные ошибки школьников при выборе профессии.
15. Определите достоинства и недостатки профотбора.
16. Каждый ли человек при желании может добиться успехов в любой избранной деятельности?
17. Что необходимо учитывать при принятии решения о выборе профессии?
18. Определите принципы профессионального информирования.
19. Какой психодиагностический инструментарий можно использовать при первичной индивидуально-психологической консультации?

Темы докладов:

1. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.
2. Современная парадигма понятия профессионального самоопределения.
3. Направленность личности как фактор профессионального самоопределения.
4. Психологическое обеспечение профессионального самоопределения.
5. Педагогические условия, способствующие развитию интереса к профессиям.
6. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
7. Проблемы типологии вариантов профессионального самоопределения у старшеклассников.
8. Пути формирования мотивов выбора профессии в учебном процессе.

9. Информированность школьников о профессиях как показатель качества профессионального самоопределения.
10. Сферы профессиональных предпочтений учащихся.
11. Диагностика в профессиональном консультировании школьников.
12. Роль индивидуально-психологических особенностей личности в обеспечении профессиональной пригодности.
13. Возрастные особенности профконсультирования школьников.
14. Модульный подход в профессиографии.
15. Основные теоретические подходы в профконсультировании в отечественной психологии.
16. Основные теоретические подходы в профконсультировании в зарубежной психологии.
17. Роль профконсультации в проектировании развития личности.
18. Педагогический такт в проведении профконсультации со школьниками и использование ее результатов.
19. Профессиональное консультирование как вид психологической помощи.

Аналитический обзор по научным публикациям

Основная задача работы – изучение определенной проблемы, получение более полной информации по разделу изучаемой дисциплины.

Критерии оценивания. При выполнении работы оценивают следующие умения:

- уровень отбора существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной;
- логичность и последовательность раскрытия темы;
- умение к обобщению психологических знаний по проблеме и формулированию выводов на основе обзора литературы.

Психологическое сопровождение профессионального становления личности

1. Крымова Н.А. Системное управление профориентацией /О.А. Колесникова, Н.А. Крымова, С.В. Барковская // Системное управление профориентацией: монография. – Воронеж: Научная книга, 2011.–179 с.
2. Макарова С.Н. Исследование профессиональной социализации сквозь призму теорий профессионального развития и профессионального выбора / С.Н. Макарова // Альманах современной науки и образования. -2009. –№ 4 (11). –С. 137.
3. Малин С.В. К вопросу о специфике профориентации в постиндустриальном обществе [Электронный ресурс] / С.В. Малин, А.Е. Кожевников // Теория и практика общественного развития. -2010. -№ 3. URL: <http://www.teoria-practica.ru/-3-2010/pedagogics/malin-kojevnikov.pdf>
4. Байкеева С.Е. Развитие органов управления персоналом государственной службы в дореволюционной России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2006. № 4. С. 41-44.
5. Гриншпун С.С. «Академия Х»: подготовка американских школьников к жизни и труду //Педагогика. –2006. -№4. –С. 103 –108.
6. Гриншпун С.С. Организация профориентации школьников в Великобритании // Педагогика. –2005. -№7. –С. 100 –105.
7. Гриншпун С.С. Подготовка учащихся к жизни и труду в школах Швеции // Педагогика. –2007. -№3. –С. 71 –78.
8. Гриншпун С.С. Профессиональная ориентация школьников в США // Педагогика. – 2005. -№9. –С. 65 –72.
9. Кузнецов В. Зарубежный опыт организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования // Народное образование. –2007. -№1. –С. 194 –199.

10. Кузнецова О.В. Основные тенденции развития профориентационной и профконсультационной работы в образовательных учреждениях США // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2011. № 21-1. С. 58-62.
11. Мухамедова Э.В. Профессионально-педагогическая ориентация старших школьников в РФ и США: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. – Пятигорск, 2005. –С. 45.
12. Соловьёв А.Н. Психологические основы профессиональной ориентации (по материалам современных зарубежных исследований) // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». 2011. № 3 (48). С. 34-40.
13. Сизова М.Б. Зарубежный опыт организации профориентационной работы в школе // Экономика в школе. – 2012. - №1.
14. Укке Ю.В. Диагностика сознательности выбора профессии у японских школьников // Вопр. психологии. – 1990. – № 5. – С.150–158.
15. Шамсутдинова И. Г. Профессиональная ориентация учащихся во Франции // Педагогика. – 2007. - №4. – С. 101 –111.
16. Щигирева О.Ю. Особенности развития профессиональной ориентации за рубежом в период с 2000 г. // Вопросы Интернет Образования URL: http://vio.uchim.info/Vio_122/cd_site/articles/art_2_3.htm.

Жизненный путь профессионала и нормативные профессиональные кризисы развития.

1. Акбердина А.Р. Ценностные ориентации как детерминанты процесса профессионального становления молодежи: дис канд. соц. наук [Текст]: 22.00.04 / А.Р. Акбердина. -Уфа, 2006. –136 с.
2. Аналитический доклад «О состоянии трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования, востребованных специальностях, требуемых компетенциях и ожидаемых прогнозных кадровых потребностях на основе результатов проведенного мониторинга в 83 субъектах Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: <http://симт.рф/Analytics/AnalyticReport/83>
3. Антипов А.Г. Профориентация молодежи в современном российском обществе: состояние и пути развития // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2012. -№ 2 (12). с. 147.
4. Гавреев А.А. Ценностные аспекты мотивации профессиональной деятельности: дис. ... канд. соц. наук [Текст]: 22.00.08 / А.А. Гавреев. - Москва, 2006. -186 с.
5. Галкина Е.Н. Эффективная занятость специалистов на современном этапе развития экономики <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/jeffektivnaja-zanjatost-specialistov-na-sovremennom-jetape-razvitiya-jekonomiki.html>
6. Данилова М.В. Кризис профессионального выбора и направления профориентационной помощи старшеклассникам // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2013. № 31. С. 102-109.
7. Мониторинг распределения выпускников учреждений профессионального образования по каналам занятости в разрезе укрупненных групп специальностей [Электронный ресурс] URL: <http://симт.рф/Views/Main/36>
8. Тараканова Е.В. Особенности профессиональной ориентации и занятости молодежи в современных условиях: социологический аспект: дис канд. социол. наук: 22.00.03 / Тараканова Е.В. -Саратов, 2004. -С.27.
9. Дорожкина Е.Г. Сбережение трудовых ресурсов как приоритет социальной политики государства. Диссертация на соискание ученой степени кандидата

экономических наук (08.00.05). Саратовский государственный технический университет, 2013 г.

10. Разумова Т.О. Человеческое развитие и эффективная занятость/ Р.П. Колосова, Т. О.Разумова // Уровень жизни населения регионов России. —2012. —№ 4. —С. 116–121
11. Аксенова Е.И. Воспроизводство квалифицированных кадров в условиях становления в России инновационной образовательной системы. Диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук (08.00.05). Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН (г. Москва), 2013 г.
12. Тугушева М.Р. Эффективность деятельности институтов рынка труда как фактор повышения конкурентоспособности трудовых ресурсов // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2012. Т. 1. № 1. С. 277-282.
13. Цыганкова И.В. Современные взгляды на проблему качества трудовой жизни // Вестник Челябинского государственного университета. -2008. -№ 19. -С. 134–141.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменных контрольных работ.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Вопросы к курсу

1. Профессиональное возрастное развитие.
2. Самоопределение, содержание, виды.
3. Сущность профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников, А.К. Маркова, Е.А. Климов).
4. Жизненный путь профессионала (А.К. Маркова, Е.А. Климов).
5. Нормативные кризисы профессионального развития.
6. Психологическое сопровождение выбора профессии.
7. Профессиональная пригодность, профессиональный отбор, подбор.
8. Профессионализм и возраст.
9. Мотивация профессиональной деятельности.
10. Социально-психологические сложности профессиональной адаптации.
11. Профессиональная деформация.
12. Профессиональный маргинализм.
13. Гендерные различия в профессиональном самоопределении и профессионализации.
14. Социально-психологические особенности становления профессионализма психолога-практика в образовании.
15. Синдром эмоционального сгорания.
16. Методы активизации профессионального самоопределения..

17. Образ мира у самоопределяющихся и уже самоопределившихся подростков при ориентации на различные по престижности профессии.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	10	40	0	10	30	100
Итого	10	0	10	40	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, качество ведения конспектов:

за семестр от 0 до 10 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические (семинарские) занятия

Оцениваются активность работы в группе, участие в дискуссиях и обмене мнениями; самостоятельность при подготовке по дополнительным вопросам изучаемой темы; качество подготовленных докладов и сообщений и их презентации группе:

за семестр от 0 до 10 баллов

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

Самостоятельная работа

Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления письменных работ; методологическая грамотность при составлении аналитических и реферативных обзоров:

за семестр от 0 до 40 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы

за семестр от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачет – от 0 до 30 баллов

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде экзаменационных вопросов.

Промежуточная аттестация проводится в виде устного ответа на два вопроса.

ответ на «отлично» оценивается от 20 до 30 баллов

ответ на «хорошо» оценивается от 10 до 19 баллов

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 5 до 9 баллов

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 4 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения» в оценку (зачет):

55 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 55 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2008. - 336 с.
 2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Климов. - 4-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 301, [3] с. : ил.
 3. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности : учеб.-метод. пособие / Л. М. Митина. - Москва ; Воронеж : Моск. психол.-социал. ин-т: НПО "МОДЭК", 2002. - 397,
 4. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / Н. С. Пряжников. - Москва : Изд. центр "Академия", 2008. - 31
 5. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для студентов учреждений высшего профессионального обучения / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 206, [2] с.
 6. Толочек, В.А. Психология труда : учебное пособие для бакалавров и специалистов / В. А. Толочек. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 479, [1] с.
- б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы
1. ОС Microsoft Windows 7.
 2. ОС Microsoft Windows 8.
 3. Microsoft Office 2007.

Психологическая библиотека <http://petropal.narod.ru/texts.htm>

Библиотека на ПсиПортал <http://psy.piter.com/library>

Библиотека "Куб" <http://www.koob.ru/>

Библиотеки и отдельные страницы на сайтах, где можно скачать учебник, справочник, энциклопедию, учебное пособие и другие книги по психологии
<http://www.alleng.ru/edu/psych2.htm>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Психологическая библиотека <http://www.psyinst.ru/library.php>

Все профессиональные психологические тесты <http://vsetesti.ru/>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

Школьный психолог <http://psy.1september.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Диагностика и коррекция психического развития».

Автор

А.Р. Вагапова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 06 апреля 2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 29 марта 2022 года, протокол № 9.