

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Факультет Психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Шамионов Р.М.
"29" 03 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

**Психологическая коррекция личностного развития подростков и
старшеклассников**

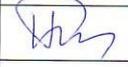
Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
**Диагностика и коррекция психического развития
(сетевая магистратура)**

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кленова Милена Александровна		29.03.2022
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		29.03.2022
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		29.03.2022
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологическая коррекция личностного развития подростков и старшеклассников» являются: планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися; проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики; проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Психологическая коррекция личностного развития подростков и старшеклассников» входит в часть рабочего учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к ведению научно-исследовательской, практической, проектно-инновационной, коррекционной и педагогической деятельности всистеме образования.

Дисциплина опирается на знания, умения, навыки, компетенции студентов магистратуры, сформированные в бакалавриате в ходе изучения курсов по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Входные знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, актуализируются и закрепляются в процессе магистерской подготовки при изучении дисциплин: «Социальная психология в образовании», «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений». Дисциплина позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных предметов, осмыслить их при подготовке и осуществлении психолого-педагогического исследования конкретной проблемы в выпускной квалификационной работе

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5. Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	ПК-5.1. Анализирует теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении). ПК-5.2. Проектирует коррекционно-развивающие программы с учетом особенностей возрастного и личностного развития клиентов, в том числе детей и подростков; планирует коррекционно-развивающую и реабилитационную работу. ПК-5.3. Осуществляет самостоятельный выбор методик	Знает теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении). Умеет проектировать коррекционно-развивающие программы с учетом особенностей возрастного и личностного развития клиентов, в том числе детей и подростков; планирует коррекционно-развивающую и реабилитационную работу.

		Владеет методиками и
	<p>и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей.</p> <p>ПК-5.4. Использует методики и приемы коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в процессе реализации программ и мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних.</p> <p>ПК-5.5. Проводит групповые и индивидуальные психологические занятия для клиентов по коррекции межличностных отношений с применением активных психологических методов обучения (в том числе проводит психологические тренинги, деловые и ролевые игры); разрабатывает программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов</p>	<p>приемами коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в процессе реализации программ и мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p>

4. Структура и содержание дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Практ		КСР.	
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
	Раздел 1. Понятие о личности и личностном развитии в психологии						
1.1	Основные психологические теории личности	3	1	3	0	4	Реферат
1.2	Проблема личностного развития в подростковом и юношеском возрасте	3	1	3	0	6	Опрос
	Раздел 2. Коррекция личностного развития подростков и старшеклассников						
2.1	Технологии личностного развития подростков и старшеклассников	3	1	3	0	4	Творческое задание
2.2	Методы коррекции личностного развития подростков	3	1	3	4	6	Творческое задание
	Всего		4	12	0		
							экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	4	12	4	20	36

Содержание учебной дисциплины

Понятие о личности и личностном развитии в психологии Основные психологические теории личности. Теории личности. Компоненты теории личности. Критерии оценки теории личности. Основные положения, касающиеся природы человека. Психодинамическое направление в теории личности. Психоанализ, основные концепции и принципы. Теория развития личности в классическом психоанализе. Основные положения теории личности в работах З. Фрейда. Индивидуальная психология: основные концепции и принципы. Аналитическая теория личности. Развитие личности: психосоциальные стадии. Социокультурная теория личности. Представления о личности в бихевиоризме и поведенческой психологии. Теория оперантного научения. Социально-когнитивная теория личности. Подкрепление в научении. Научение через моделирование. Основные положения А. Бандуры в теории личности. Теория социального научения Дж. Роттер. Основные концепции и принципы теории социального научения. Когнитивное направление в теории личности. Когнитивная теория личности. Основы когнитивной теории. Теория личностных конструктов. Основные положения Дж. Келли относительно природы личности. Гуманистическое направление в теории личности. Гуманистическая теория личности. Мотивация и теория личности. Потребности по А. Маслоу.

Феноменологическая теория личности К.Роджерса. Я-концепция личности. Экзистенциальное направление в теории личности. Логотерапия В. Франкла. Предметное поле экзистенциальной психологии. Экзистенциальная психология личности.

Проблема личностного развития в подростковом и юношеском возрасте. Самосознание подростка. Этапы становления самосознания подростка: формирование отграниченности своего от окружающих, становление идентичности личности. Особенности образа «Я» и самооценка подростка. Уровни развития «Я» - ребенка: «Я» - предметное, «Я» - социальное, «Я» - рефлексивное. Особенности содержательного наполнения структурных звеньев самосознания в период отрочества (по концепции В.С. Мухиной). Становление «Я» и эмоциональные состояния подростка. Эрик Эриксон и теория идентичности подростка. Модель развития и генезис идентичности. Становление идентичности в отрочестве. Статусы идентичности: реализованная идентичность, мораторий, диффузия, предрешение.

Коррекция личностного развития подростков и старшеклассников. Технологии личностного развития подростков и старшеклассников. Развитие личностного компонента. Самоопределение, развитие Я-концепции самооценки личности, идентичности личности, формирование картины мира, ценностных ориентиров, рефлексивности. Развитие регулятивного компонента саморегуляции. Развитие познавательного компонента смыслообразования. Развитие коммуникативного компонента. Анализ индивидуальных проявлений коммуникативных способностей. Личностный рост, личностное развитие, личностный потенциал. Образ-Я, Я-идеальное, Я-реальное. Самопознание, самосознание, самопринятие. Саморазвитие и личностный рост. Ценностные ориентации. Жизненный выбор. Жизненное планирование. Временные перспективы. Определение жизненных стратегий.

Методы коррекции личностного развития подростков Коррекция проблемы в эмоциональной сфере. Коррекция проблем, связанных с сексуальными переживаниями. Коррекция агрессии. Коррекция проблем во взаимоотношениях с семьей. Коррекция самоотношения, самопознания и принятия себя.

5. Образовательные технологии

На практических занятиях используются разнообразные информационные и интерактивные технологии. Это элементы фронтального опроса и групповой дискуссии; обсуждение в малых группах с последующим групповым обсуждением, заслушивание индивидуальных и групповых докладов с оппонированием, психологическое и психодиагностическое тестирование, кейс-стадии, практикум, деловая игра и ролевые тренинги. Они применяются как для знакомства с проблемными и неоднозначными вопросами организационной психологии в образовательных учреждениях, так и для знакомства с современным психологическим инструментарием и приобретения навыка выработки управленческих решения в ситуации неопределенности и дефицита информации, аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции перед администрацией образовательных учреждений.

Особое внимание уделяется использованию современных образовательных технологий для организации самостоятельной работы магистрантов под руководством преподавателя. Итоги этой работы – три небольших реферата по конкретной избранной магистрантом теме; аналитический обзор, основанный на изучении нескольких взаимосвязанных публикаций по определенной теме, и, наконец, небольшое эссе, содержащее представление собственной позиции, мнения по актуальной проблеме организационной психологии.

В качестве подготовительных мероприятий, предшествующих формальному контролю, магистрантам предоставляется возможность использовать примерно те же образовательные технологии (тестирование, кейс-стадии, тренинги) за счет использования

обратной связи по электронной почте с преподавателем и активного использования ресурсов Интернета.

Одной из важнейших задач, стоящих перед самостоятельной работой магистрантов под руководством преподавателя, является овладение информационными технологиями, позволяющими отыскивать в Интернете необходимую качественную полезную информацию и отвергать псевдонаучные неадекватные непрофессиональные материалы, выработка вкуса к самостоятельной поисковой работе в Интернете и обмена результатами с коллегами, привычки к коллективному творческому взаимодействию в виртуальной среде.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, *по данной рабочей программе* составляет не менее 40% аудиторных занятий.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 12 часов) 4 часа отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.002 Педагог-психолог (Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса) (психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/04.7 «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации», А/05.7 «Психологическая диагностика детей и обучающихся».

В рамках изучения темы «Методы коррекции личностного развития подростков» формируются следующие трудовые действия:

- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социально-развития обучающихся

Профессиональные задачи: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция

Реализация практических занятий по дисциплине реализуется на базе образовательных организаций и учебной лаборатории практической психологии образования

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа

учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа включает:

1. Проработка содержания вводной лекции.
2. Изучение теоретического и прикладного материала по рекомендованной преподавателем литературе.
3. Поиск и изучение теоретического и прикладного материала по избранной теме самостоятельно под руководством преподавателя.
4. Критическая оценка научных и методических материалов, обнаруженных в Интернете, сознательный отказ от сомнительных, ненаучных источников информации.
5. Составление рефератов и аналитических обзоров по вопросам, рекомендуемым преподавателем для самостоятельного изучения.
6. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование научных статей по организационной психологии с учетом специфики образовательных учреждений.
7. Подготовка к практическим занятиям, тестированию и экзамену.
8. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:
 - подготовка докладов и сообщений для выступления на практических занятиях.
 - подготовка выступлений на семинарах в форме научного доклада.
 - подготовка аналитических обзоров и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.
 - подготовка эссе с изложением и обоснованием собственной позиции по избранной магистрантом теме.
9. Выполнение заданий, связанных с дистантным общением с преподавателем и другими членами учебной группы.

При самостоятельном изучении каждой темы для магистрантов выделяются основные понятия, термины, категории, концепции, теории, предлагаются конкретные вопросы для самостоятельного исследования, практические задания, необходимые для прочного освоения материала.

Примерные темы рефератов

1. Основные подходы к определению личности в отечественной психологии.
2. Взаимодействие поведенческих аспектов и биологической основы личности.

3. Воздействие социального окружения индивида на развитие личности.
 4. Измерение личных свойств на основе наблюдения за поведением индивида.
 5. Позиция человека как личности.
 6. Взаимосвязь характера и темперамента.
 7. Жизненный путь как основная форма развития личности.
 8. Интеллектуальный потенциал личности.
 9. Условия формирования потребностей личности.
 10. Социальный характер и его проявления.
 11. Личность как социальный феномен.
 12. Творческая энергия личности как способность формулировать как жизненные цели, так и способы их достижения.
 13. Содержание и соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект».
 14. Понятие «личность» через отношения, деятельность, сознание, установку.
 15. Различные подходы к изучению структуры личности: черта личности, личностный конструкт, диспозиция, отношения, влечение, деятельность как элементы структуры личности.
 16. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития ребенка.
 17. Ключевые идеи развития личности и периодизация жизни Д. Левинсона.
 18. Социально-психологическая структура личности.
 19. Формирование психологической культуры личности.
 20. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.
 21. Механизмы социально-психологического развития личности.
 22. Содержание социально-психологического развития человека.
 23. Личность и социальные роли.
 24. Положение личности в системе взаимоотношений в различных возрастных этапах социального развития.
 25. Социальная и персонотипическая ситуации развития.
 26. Социально-психологическая ситуация: ее понятие и развитие.
 27. Развитие творческого мышления и специфических способностей.
 28. Феномен коллективной памяти.
 29. Социальное представление как основа изучения общественных и культурных трансформаций.
 30. Элементы социального мира.
 31. Социальные институты и их влияние на развитие личности.
 32. Социальная информация и ее влияние на развитие личности.
- При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются:

- контроль знаний, умений, навыков, компетенций, усвоенных при изучении дисциплины, в форме устного и письменного опроса, доклада, групповой дискуссии, практикума, тестирования, тренинга, деловой игры, написания рефератов, эссе и аналитических обзоров;
- рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и активности на лекционных и практических занятиях;
- контроль выполнения магистрантами заданий для самостоятельной работы;

Работа на лекционных и практических занятиях оценивается по пятибалльной шкале. Пропуск аудиторных занятий влечет за собой отчет по пропущенным темам.

Форма промежуточного контроля – экзамен. При подготовке к ответу допускается использование магистрантом любой справочной и учебной литературы, кроме доступа к Интернету. Преподаватель имеет право предлагать дополнительные практические задания, соответствующие программе дисциплины.

Вопросы к экзамену

1. Психодинамическое направление в теории личности. Психоанализ, основные концепции и принципы.
2. Индивидуальная психология: основные концепции и принципы.
3. Аналитическая теория личности.
4. Социокультурная теория личности.
5. Представления о личности в бихевиоризме и поведенческой психологии.
6. Теория оперантного научения.
7. Социально-когнитивная теория личности.
8. Основные положения А. Бандуры в теории личности.
9. Теория социального научения Дж. Роттер.
10. Гуманистическая теория личности.
11. Экзистенциальное направление в теории личности.
12. Этапы становления самосознания подростка.
13. Особенности образа “Я” и самооценка подростка.
14. Особенности содержательного наполнения структурных звеньев самосознания в период отрочества (по концепции В.С. Мухиной).
15. Становление «Я» и эмоциональные состояния подростка.
16. Эрик Эриксон и теория идентичности подростка.
17. Модель развития и генезис идентичности.
18. Становление идентичности в отрочестве..
19. Развитие личностного компонента.
20. Самоопределение, развитие Я-концепции самооценки личности, идентичности личности, формирование картины мира, ценностных ориентиров, рефлексивности.
21. Развитие регулятивного компонента саморегуляции.
22. Развитие познавательного компонента смыслообразования.
23. Развитие коммуникативного компонента.
24. Коррекция проблемы в эмоциональной сфере.
25. Коррекция проблем, связанных с сексуальными переживаниями.
26. Коррекция агрессии.
27. Коррекция проблем во взаимоотношениях с семьей.
28. Коррекция самоотношения, самопознания и принятия себя.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Учебный рейтинг по дисциплине

«Психологическая коррекция личностного развития подростков и старшеклассников»

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл. 1).

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	20	20	0	20	30	100
Итого	10	0	20	20	0	20	30	100

1 семестр

Лекции – 10 баллов

Присутствие и активное слушание – 10 баллов

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – 20 баллов

Правильность выполнения задания – 5 баллов;

Самостоятельность и инициативность при выполнении заданий – 10 баллов;

Высокий уровень подготовки – 5 баллов.

Самостоятельная работа – 20 баллов

Высокий уровень подготовки домашнего задания – 10 баллов;

Грамотность в оформлении – 10 баллов;

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – 20 баллов

Эссе – 10 баллов;

Реферат – 10 баллов

Промежуточная аттестация

экзамен– 30 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Психологическая коррекция возрастного развития детей и подростков» составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психологическая коррекция личностного развития подростков и старшекласников» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
55-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник / Л.М. Крыжановская. — Москва : Владос, 2015. — 239 с.

Таран, И.И. Теоретические основы психокоррекционной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.И. Таран. — Великие Луки : Великолуцкая государственная академия физической культуры и спорта, 2013. — 75 с. ЭБС РУКОНТ

Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Москва : Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 349 с. ЭБС ИНФРА-М

Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011. - 198 с. ЭБС ИНФРА-М

Иванова, А.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с. ЭБС iprbooks

Нарушения поведения и развития у детей: Книга для хороших родителей и специалистов : учебное пособие / под редакцией Л.С. Чутко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 176 с. ЭБС iprbooks

б) программное обеспечение и интернет ресурсы

1. Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>
2. Taylor & Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>
4. ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com
5. ProQuest Psychology Journals — содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuest Education Complete — содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuest Academic Research Library — содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuest Dissertations — самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - proquest.umi.com/login
6. <http://sdo.bsu.edu.ru/Edu/Part2/M2.html>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Диагностика и коррекция психического развития».

Автор к, пс.н., доцент

М.А.Кленова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 06 апреля 2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 29 марта 2022 года, протокол № 9.