

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
"6" 06 Фирсова Т.Г.
2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ


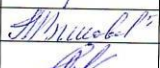

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Никитина Елена Александровна		06.06.23
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		06.06.23
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		06.06.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» является формирование у обучающихся целостного представления об основной образовательной программе (ООП) и её психолого-педагогическом сопровождении на этапах: проектирования, разработки, внедрения и оценки качества в образовательных организациях в системе общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Изучение данной дисциплины запланировано во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в учебный процесс» и параллельно осваивают учебные дисциплины: «Педагогика», «Введение в педагогическую психологию», «Общая и экспериментальная психология».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Технологии проектирования в деятельности педагога-психолога», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в общем образовании», «Организация психологической службы образовательной организации», «Основы психолого-педагогической диагностики в образовании», «Методические основы научно-исследовательской работы» и др., а также для успешного прохождения производственных практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, о роли и месте образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; путях достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знать: базовые характеристики ФГОС общего образования; требования к ООП согласно ФГОС общего образования. Уметь: выявлять возрастные, индивидуальные, личностные особенности обучающихся в образовательном процессе. Владеть: информацией о вариативности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках ФГОС ОО.
	ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии;	Знать: теоретические основы ППС основных образовательных программ Уметь: планировать ППС детей и

	разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	взрослых с учетом индивидуальных особенностей и сложившихся образовательных ситуаций. Владеть: логикой проектирования направлений ППС сопровождения в соответствии со структурой основной образовательной программы и качественным своеобразием образовательной.
	ОПК-2.3. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формирует ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Знать: общую идеологию сопровождения, сферы ответственности системы психолого-педагогического сопровождения. Уметь: представить общую концепцию ППС ООП и описать необходимые ресурсы для её эффективной реализации, привлекая ИКТ-технологии. Владеть: приемами самообразования и саморазвития в области ППС детей и взрослых в образовательной организации.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Применяет знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Знать: целостную характеристику ППС как комплексной технологии в образовательной организации. Уметь: проектировать содержание ППС в комплексе разделов ООП школы. Владеть: способами взаимодействия и сотрудничества как основой ППС детей и взрослых в образовательной организации.
	ОПК-6.2. В педагогических ситуациях использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Знать: иметь представление о примерных образовательных программах: ПООП, примерные комплексные программы в составе ООП: Программа воспитания и социализации обучающихся и др. Уметь: выбирать направления и формы ППС по всем программам в составе содержательного раздела ООП согласно требованиям ФГОС и условиям индивидуализации обучения, развития, воспитания в образовательной организации Владеть: началами психодиагностической работы по выявлению психолого-педагогических условий реализации ФГОС в образовательной организации.
	ОПК-6.3. Учитывает особенности гендерного развития	Знать: критерии результативности деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

	<p>обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; анализирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Уметь: проектировать сотрудничество психологической службы с участниками образовательного процесса в рамках ППС ООП, оказывая адресную помощь, планируя индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития обучающихся.</p> <p>Владеть: алгоритмом мониторинга результативности реализации программ ППС сопровождения ООП, качества создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих освоение обучающимися основной образовательной программы.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	СР		
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Федеральные государственные стандарты общего образования (ФГОС ОО): основные функции и назначение	II	2	2	0	4	практическое задание
2	Основная образовательная программа (ООП) как основной документ образовательной организации	II	2	2	0	4	собеседование
3	Введение в теорию сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение как действенный ресурс в условиях модернизации образования	II	2	2	0	6	собеседование
4	Сущностная характеристика психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной организации	II	2	2	0	6	практическое задание
5	Психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы	II	2	2	0	6	-
6	Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности в рамках реализации ООП	II	2	2	0	6	собеседование, практическое задание
7	Психолого-педагогическое сопровождение Программы воспитания и социализации в рамках ООП	II	2	0	0	6	-
8	Психолого-педагогическое сопровождение Программы коррекционной работы в рамках ООП	II	0	2	0	6	практическое задание, презентация
	Промежуточная аттестация	II					Зачет (с оценкой)
	Всего во 2-м семестре	II	14	14	0	44	
	Общая трудоемкость в часах	II	72				

Содержание дисциплины

1. Федеральные государственные стандарты общего образования (ФГОС ОО): основные функции и назначение.

Образование в РФ. Нормативно-правовые основы современного образования. Федеральные государственные стандарты общего образования (ФГОС ОО): основные функции и назначение. Отличительные особенности стандартов нового поколения. Информационно-аналитический экскурс: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Предметные, метапредметные, личностные результаты как триединый образовательный результат. Практическая реализация ФГОС начального и основного общего образования третьего поколения: тенденции и перспективы.

2. Основная образовательная программа (ООП) как основной документ образовательной организации.

Определение понятия «образовательная программа» в ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.) и последующими поправками. Основная образовательная программа как нормативный документ, развивающий и конкретизирующий положения ФГОС с учетом типа и вида общеобразовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Нормативно-правовые основы её разработки и реализации. Виды ООП. Требования к ООП основного общего образования согласно ФГОС. Структура ООП. Этапы создания ООП. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. Примерная основная образовательная программа (ПООП) начального и основного общего образования. Преемственность содержания образовательных программ общего образования. **Этапы разработки основной образовательной программы и её экспертиза.**

3. Введение в теорию сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение как действенный ресурс в условиях модернизации образования.

Сопровождение, психологическое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение (ППС) как базовые понятия учебного курса. Общая идеология сопровождения. Сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение как поддержка естественно развивающихся процессов и состояний личности. ППС как создание условий, предотвращающих разные виды неблагополучия. ППС как психологическая помощь. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Служба практической психологии образования.

4. Сущностная характеристика психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной организации.

Современная тенденция слияния школьной психологической работы с учебно-воспитательной системой как единая система сопровождения школьников. Цель и задачи

ППС в современной школе. Педагог-психолог как главный организатор ППС в условиях реализации ФГОС ОО.

Уровни и формы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Психологическое сопровождение обучающихся и других субъектов образовательного процесса в школе. Учителя, обучающиеся и родители как участники ППС. Направления реализации ППС. Вариативность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках ФГОС ОО (дифференциация и индивидуализация обучения; выявление и поддержка одаренных детей; детей с ОВЗ и др.).

Построение системы работы психолого-педагогического сопровождения в школе: просвещение, профилактика, консультирование и коррекция и др. ППС как комплексная технология в образовательной организации. Модели ППС в работе педагога-психолога.

5. Психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы.

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы». Психолого-педагогические **условия**, способствующие достижению обучающимися всех видов образовательных результатов. Логика проектирования направлений психологического сопровождения в соответствии со структурой основной образовательной программы и качественным своеобразием образовательной организации. Этапы проектирования программы ППС основной образовательной программы; условия, обеспечивающие эффективность её реализации.

Разработка программы психологического сопровождения основной образовательной программы: цель, задачи, направления и формы, критерии эффективности, кадровые условия, материально-технические условия реализации программы. Общая концепция ППС ООП и описание необходимых ресурсов для её эффективной реализации.

Экспертиза основной образовательной программы (программ, входящих в состав основной образовательной программы).

Соответствие содержания психологического сопровождения основной образовательной программы основным разделам ООП ОО (как направления ППС): психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение программы воспитания и социализации, психолого-педагогическое сопровождение программы коррекционной работы.

Сотрудничество психологической службы с участниками образовательного процесса.

6. Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности в рамках реализации ООП.

Психологическое сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД). Психологическое сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования: психологическое сопровождение выявления и развития способностей обучающихся; психологическое сопровождение одаренных и высокомотивированных детей; психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Психологическое сопровождение предпрофильного и профильного образования. Психологическое сопровождение процессов подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся.

Сотрудничество психологической службы с участниками образовательного процесса. Сотрудничество педагога-психолога и педагогического коллектива по вопросам создания развивающей среды образовательной организации.

7. Психолого-педагогическое сопровождение Программы воспитания и социализации в рамках ООП.

Общие положения содержания и реализации воспитательного компонента ФГОС. Программа воспитания обучающихся на ступени основного общего образования. Примерная программа воспитания обучающихся (2020 г.). Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся к обучению в школе; внутришкольной работы по формированию культуры здорового образа жизни; работы по формированию культуры безопасного образа жизни; деятельности детских объединений. Профилактика социальных рисков.

8. Психолого-педагогическое сопровождение Программы коррекционной работы в рамках ООП.

Модели программ коррекционной работы. Алгоритм составления программ коррекционной работы и её основные направления. Модульное содержание программ коррекционной работы; требования к условиям реализации программ коррекционной работы. Программа психологической поддержки педагогов и родителей по вопросам организации образовательного процесса детей с ОВЗ. Создание и поддержка инклюзивной среды образовательной организации.

9. Оценка качества создания психолого-педагогических условий реализации ООП.

Комплексная оценка деятельности образовательной организации в области создания комфортной развивающей образовательной среды. Критерии результативности деятельности педагога-психолога образовательной организации.

Мониторинг результативности реализации программ психолого-педагогического сопровождения ООП, качества создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих освоение обучающимися основной образовательной программы.

Рекомендации по оптимизации психологического сопровождения ООП, комплекс мероприятий, направленных на совершенствование психологического сопровождения ООП, обеспечивающих психолого-педагогические условия реализации ФГОС в ОО.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

На лекционных занятиях применяются: технология проблемного обучения; технология проектной деятельности. На практических занятиях – технология проведения деловых и ролевых игр (в т.ч. моделирование ситуаций общения, прецедентные дискуссии, диспуты и дебаты по возможности с участием приглашенных экспертов и специалистов).

В процессе самостоятельной работы студентов рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; технология реализации индивидуальной образовательной траектории; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Изучение большинства тем планируется проводить в логике сочетания прецедентного, проблемного и продуктивного подхода к организации учебного процесса: проблема/прецедент – обращение к личному опыту студентов, знаниям, полученным ранее – организация обсуждения возможных вариантов решения проблемы – обращение к новым теоретическим знаниям – отработка практических умений – презентация результатов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение теоретического лекционного материала;
- изучение нормативно-правовых документов в сфере образования;
- составление таблиц сравнительных данных педагогического/психологического содержания ;
- составление педагогического тезауруса и краткой энциклопедии педагогических концепций, подходов, принципов, форм и методов педагогической деятельности;
- подготовку к дискуссиям, презентациям продуктов самостоятельной работы, экзамену;
- выполнение индивидуальных заданий, таких как:
 - подготовку презентаций, иллюстрирующих выполнение приведенных ниже заданий для самостоятельной работы;
 - сравнительный анализ авторских концепций педагогической деятельности; решение проблемно-аналитических задач и педагогических ситуаций;
 - подготовку обзоров научной, научно-методической литературы и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.

Подготовка к собеседованию

Тема 2. Основная образовательная программа (ООП) как основной документ образовательной организации

Примерные вопросы для собеседования.

1. В каком документе определяется предназначение основной образовательной программы образовательной организации?
2. Каковы виды образовательных программ? Каковы виды основных общеобразовательных программ?
3. Какие образовательные программы могут быть реализованы в общеобразовательной организации (школе)?
4. Каково назначение примерных основных образовательных программ? Приведите примеры.
5. Охарактеризуйте общие требования к ООП.
6. Каким документом определяются требования к структуре основной образовательной программы?
7. Охарактеризуйте ООП как комплексный документ общеобразовательной организации.

Тема 3. Введение в теорию сопровождения.

Примерные вопросы для собеседования.

1. Что такое психолого-педагогическое сопровождение?
2. В чем состоят новые задачи педагога-психолога в сфере образования?
3. Работа с детьми каких категорий – запрос современного общества?
4. С какими компетенциями (*предметными, метапредметными, личностными*) может больше иметь дело в своей работе педагог-психолог школы? Почему, как Вы думаете? (*можно использовать, как опорные, Ваши таблицы по Семинару 3*).

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности в рамках реализации ООП

Примерные вопросы для собеседования.

1. Насколько современен метапредметный подход к образованию?
2. Какие факторы способствуют реализации метапредметного подхода сегодня?
3. Назовите период, когда он получил своё развитие и как связан с новыми образовательными стандартами (ФГОС)?
4. Как связаны универсальные учебные действия (УУД) и метапредметные результаты? В каком документе определены требования к ним?
5. Что означает «универсальные учебные действия» в широком смысле?
6. Что означает «универсальные учебные действия» в узком, психологическом смысле?
7. Как изменяется парадигма педагогической деятельности при использовании
8. Как вы думаете, почему формирование и развитие УУД должно быть не стихийным, а управляемым процессом? Каковы последствия стихийности?
9. Изучите сущностную характеристику регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД, приведите примеры.

Примерные практические задания

Тема 1. Федеральные государственные стандарты общего образования (ФГОС ОО): основные функции и назначение

Задание 1. Создайте обобщенную таблицу «Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (*личностные, метапредметные, предметные*)», используя ФГОС второго и третьего поколений: ФГОС НОО (2009 г., 2021 г.), ФГОС ООО (2010 г., 2021 г.), ФГОС СОО (2012 г., 2022 г.) по соответствующим разделам.

Тема 4. Сущностная характеристика психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной организации.

Задание 2. Обращаясь к моделям реализации психолого-педагогического сопровождения (ППС) в общеобразовательной школе: "Консультант", "Куратор", "Методист", "Организатор" (по М.Р. Битяновой), ответьте: какая из них Вам знакома из вашего ученического опыта (при наличии педагога-психолога и/или психологической службы в вашей образовательной организации); либо какая Вам ближе (по сути и содержанию деятельности) для будущей работы?

Обоснуйте свой ответ убедительными аргументами и рассуждениями о деятельности педагога-психолога (и/или психологической службы).

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности в рамках реализации ООП.

Задание 3. Выберите одно любое задание (из списка примеров заданий, предложенных преподавателем, направленных на развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД), которое привлекло Ваше внимание, приведите аргументы в защиту его *направленности* (на развитие, например, регулятивных или познавательных или коммуникативных УУД в соответствии с тем, что выбрали; можно пользоваться содержанием опорных материалов прошлых занятий)

Критерии оценивания индивидуальных практических заданий: 1) полнота и содержательность выполненных заданий; 2) ясность и обоснованность личной позиции студента в их изложении, 3) оригинальность подходов и суждений в ходе их представления.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение Программы коррекционной работы в рамках ООП.

Задание 5. Подготовить презентацию по темам (на выбор студента) - вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в общеобразовательной школе:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Рекомендации. Подготовьте презентацию (10-14 кадров), выбрав по желанию одно из направлений в качестве темы. Например, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и др. Общая смысловая канва представления материала:

- Что понимается под этим?
- Почему это важно и актуально сегодня?
- Какова роль педагога-психолога школы в этом?
- В чем состоит ППС реализации этого в условиях школы, уровни и формы ППС

Критерии оценивания презентации:

1) полнота и целостность содержания презентации; 2) соблюдение набора требований к оформлению презентации (текстовое, графическое, цветовое); 3) креативный подход.

«от 10 до 9 баллов» – содержание темы презентации раскрыто полно и целостно, все требования к оформлению презентации выдержаны, работа креативна;

«от 8 до 5 баллов» – содержание темы раскрыто, но недостаточно полно; основные требования к оформлению презентации выдержаны, но есть замечания; креативность в работе прослеживается

«от 4 до 0 балла» – содержание темы не раскрыто в должной мере, не соблюдены требования к оформлению презентации /презентация не представлена к просмотру, не выполнена.

Вопросы к зачету 2 семестр

1. Нормативно-правовые основы современного образования. Федеральные государственные стандарты общего образования (ФГОС ОО): понятие, основные функции и назначение.
2. Отличительные особенности стандартов второго и третьего поколения. Предметные, метапредметные, личностные результаты как триединый образовательный результат общего образования.
3. Определение понятия «образовательная программа» в ФЗ «Об образовании РФ» (2012 г.), в его новой редакции (2020 г.)
4. Основная образовательная программа (ООП): понятие и общая характеристика, виды.
5. Общие требования к ООП. Структура ООП общеобразовательной организации (школы) в логике требований ФГОС общего образования.
6. ООП как комплексный документ общеобразовательной организации (школы).
7. Этапы разработки основной образовательной программы (ООП).
8. Экспертиза основной образовательной программы.
9. Ведение в теорию психолого-педагогического сопровождения. Определение психолого-педагогического сопровождения. Цель деятельности педагога, задачи деятельности педагога-психолога образовательной организации, требования к педагогу-психологу.
10. Уровни и формы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
11. Направления реализации ППС. Вариативность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках ФГОС ОО.
12. Психолого-педагогическое сопровождение ООП: понятие и концептуальные основания.
13. Содержание психолого-педагогического сопровождения ООП. Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности.
14. Метапредметный подход к современному образованию. Программа формирования и развития универсальных учебных действий школьников (УУД).
15. Универсальные учебные действия как метапредметный образовательный результат освоения обучающимися ООП.
16. Понятие УУД. Виды УУД. Парадигма педагогической деятельности при использовании УУД.
17. Содержание психолого-педагогического сопровождения ООП. Психолого-педагогическое сопровождение Программы воспитания.
18. Примерная программа воспитания (2020 г.). Структура школьной программы воспитания. Личностные результаты как ориентир воспитательной работы в школе.
19. Содержание психолого-педагогического сопровождения ООП. Психолого-педагогическое сопровождение Программы коррекционной работы.
20. Модели психолого-педагогического сопровождения, реализуемые в общеобразовательной организации.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого

					ие		ция	
2	14	0	28	18	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции – от 0 до 14 баллов

Посещаемость, активность в обсуждении темы, умение формулировать вопросы, участие в блиц-опросе за 1 лекцию – от 0 до 2 балла. В семестре предусмотрено 7 лекций.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 28 баллов

Посещение, активность, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в рамках одного занятия – от 0 до 4 баллов. В семестре предусмотрено 7 практических занятий.

Самостоятельная работа – от 0 до 18 баллов

1. *Собеседование 1 (от 0 до 3 баллов)*
2. *Собеседование 2 (от 0 до 3 баллов)*
3. *Собеседование 3 (от 0 до 3 баллов)*
4. *Практическое задание 1 (от 0 до 3 баллов)*
5. *Практическое задание 2 (от 0 до 3 баллов)*
6. *Практическое задание 2 (от 0 до 3 баллов)*

Критерии оценивания собеседования:

3 балла – студент свободно ориентируется в изученном материале, дает полные развернутые ответы на все вопросы;

2 балла – студент ориентируется в изученном материале, дает правильные ответы на большинство вопросов;

1 балл – студент испытывает затруднения при ответе не более, чем на половину вопросов, остальные ответы дает неполные;

0 баллов – студент испытывает затруднения при ответе более, чем на половину вопросов.

Критерии оценивания практического задания:

- 1) полнота и содержательность ответов, выполненных заданий (*от 0 до 3 баллов*);
- 2) ясность и обоснованность личной позиции студента в их изложении (*от 0 до 3 баллов*),
- 3) оригинальность подходов и суждений в ходе их представления (*от 0 до 3 баллов*).

Итоговой оценкой является средний балл по трем обозначенным критериям по каждому заданию.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Презентация по теме «Вариативные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в общеобразовательной школе» (от 0 до 10 баллов.)

Критерии оценивания презентации: полнота и целостность содержания презентации; соблюдение набора требований к оформлению презентации (текстовое, графическое, цветовое); креативный подход.

«от 10 до 8 баллов» – содержание темы презентации раскрыто полно и целостно, требования к оформлению презентации выдержаны в достаточном объеме, работа креативна;

«от 8 до 5 баллов» – содержание темы раскрыто, но недостаточно полно; основные требования к оформлению презентации выдержаны, но есть замечания; креативность в работе прослеживается;

«от 4 до 0 баллов» – содержание темы не раскрыто в должной мере, не соблюдены требования к оформлению презентации /презентация не представлена к просмотру, не выполнена.

Промежуточная аттестация – зачет (дифференцированный)

Проводится в устной форме в рамках собеседования по вопросам.

Максимальное количество баллов за ответ – 30 баллов.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» составляет **100** баллов.

Таблица 1.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» в оценку (дифференцированный зачет):

85-100 баллов	«отлично»
70-84 баллов	«хорошо»
55-69 баллов	«удовлетворительно»
0 - 54 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература

Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. Москва: Издательская группа "Логос", 2020. 448 с. - ISBN978-5-98704-612-8 : Б. ц. ЭБС IPRbooks

Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, В. И. Емельянова. - Москва : Академия, 2011. - 352 с. (200 экз.)

Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. (13 экз.)

Борытко, Н.М., Соловцова, И.А., Байбаков, А.М. Педагогика: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А.Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2009. (200 экз.)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Информационный портал для работников системы образования <http://www.zavuch.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRAR. <http://elibrary.ru/>

Официальный сайт российского школьного образования «Российское школьное образование» <http://www.school.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Образовательная система "Школа 2100" <http://school2100.com/>

Открытый класс: сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru/>

Открытый образовательный видеопортал <http://univertv.ru/>

Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя <http://zanimatika.narod.ru/>

Сайт газеты «Первое сентября» <http://www.1september.ru>

Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru>

Электронные версии журналов:

Журнал Право и образование <http://www.lexed.ru/pravo/journ/>

Журнал Вестник образования в России <http://www.vestniknews.ru>

Журнал Лидеры образования <http://pedsovet.org/leader.html>

Журнал Открытое образование <http://www.e-ioe.ru>

Журнал Управление школой <http://upr.1september.ru/>

Журнал Педагогический мир <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

Лицензионное программное обеспечение

ОСMicrosoft Windows 7.

ОСMicrosoft Windows 8.

MicrosoftOffice 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (329 ауд. XII корп. СГУ), Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич. Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования и социальной сферы»).

Автор:

доцент кафедры
методологии образования

Е.А. Никитина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 12 октября 2021 года, протокол №3.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 6 июня 2023 года, протокол № 13.