

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет Психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Шамионов Р.М.
2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика межличностных отношений

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
**Диагностика и коррекция психического развития
(сетевая магистратура)**

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Бочарова Елена Евгеньевна		29.03.2022
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		29.03.2022
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		29.03.2022
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *«Психодиагностика межличностных отношений»* является формирование знаний, умений и навыков целесообразного осуществления прикладных научных исследований в сфере образования, а также профессиональных компетентностей, связанных с организацией и осуществлением психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как одного из основных видов практической работы психолога образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина *«Психодиагностика межличностных отношений»* входит в часть рабочего учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Программа курса ориентирована на практическую подготовку к психодиагностической деятельности в системе работы психолога образования и находится в логической и содержательно методической взаимосвязи с дисциплинами *«Методология научных исследований в образовании»*, *«Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях»*, *«Социальная психология в образовании»*, *«Диагностика образовательной среды»*, *«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»*, *«Теории личности»*, *«Основы конструирования психометрических средств»*, *«Модификация и адаптация психологических тестов»* освоение которых формирует входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения курса *«Психодиагностика межличностных отношений»*.

Учебный курс *«Психодиагностика межличностных отношений»* связан с параллельным изучением дисциплин *«Психодиагностика возрастного развития»*, *«Социально-психологическая диагностика развития личности»*, *«Проектирование коррекционно-развивающих программ»*. В процессе изучения этой учебной дисциплины студенты усваивают систему фундаментальных понятий психодиагностической науки, знаний психодиагностики межличностных отношений, необходимых для реализации профессиональной деятельности в сфере образования и социальных взаимодействий.

Дисциплина позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных предметов, осмыслить их при подготовке и осуществлении психолого-педагогического исследования конкретной проблемы в магистерской диссертации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-6 Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	ПК-6.2. Планирует и проводит психодиагностические обследования детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации, а также с целью оценки сформированности межличностных отношений, метапредметных и личностных образовательных результатов.	Знать: теоретические основы психологической диагностики межличностных отношений; Уметь: планировать и проводить психодиагностические обследования детей и обучающихся с целью оценки сформированности межличностных отношений; Владеть: навыками психологической диагностики межличностных отношений.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Се мес тр	Недел я семест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лек ции	Практические занятия Общая трудое мкость	Из них – практиче ская подготов ка		
							КСР	
1	Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики межличностных отношений							
1.1	Актуальность исследования межличностных отношений в реальной профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	4		0	2	0	6	Составление аналитического обзора по научным публикациям Вопросы для

								самостоятельной подготовки и самопроверки
1.2	Феноменология межличностных отношений	4		0	2	0	6	Письменная работа по индивидуальному заданию № 1 Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки
2.	Раздел 2. Межличностные отношения как объект психодиагностики							
2.1	Диагностика межличностных отношений на основе субъективных представлений	4		0	4	0	6	Составление реестра психодиагностического инструментария
2.2	Диагностика индивидуальных и социально-психологических свойств, влияющих на межличностные отношения	4		0	2	0	6	Письменная работа по индивидуальному заданию №2
2.3	Методики косвенной оценки межличностных отношений	4		0	2	0	6	Письменная работа по индивидуальному заданию №3
2.4	Методики наблюдения и экспертной оценки интерпретации			0	4	0	6	Вопросы для подготовки к практическому занятию
2.5	Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений	4		0	4	0	6	Письменная работа по индивидуальному заданию № 4
3	Раздел 3. Практические сферы реализации данных психодиагностики межличностных отношений в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления							
3.1	Прогностическая возможность применения методик диагностики межличностных отношений и экспертной оценки интерпретации	4		0	4	0	6	Творческая работа: проект эмпирического исследования, мультимедийная презентация
4	Итого	4		0	24	0	48	

5	Промежуточная аттестация							зачет
6	Всего	72		0	24	0	48	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики межличностных отношений

1.1. Актуальность исследования межличностных отношений в реальной профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Психодиагностика межличностных отношений как полифункциональная область исследования, включающая проблемы общей, социальной, возрастной, юридической, медицинской психологии, а также проблемы психотерапии, психокоррекции и множества социальных служб. Проблемное поле психологии межличностных отношений. Основные тенденции развития психологии межличностных отношений. Место психологии межличностных отношений среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия. Значимость межличностных отношений для формирования образа Я, самоотношения, самореализации личности в разных сферах социальных практик. Проблема значимого «Другого». Практические сферы реализации данных психодиагностики межличностных отношений в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

1.2. Феноменология межличностных отношений (Г.М.Андреева, Г.С.Абрамова, Е.В.Андриенко, Р.Бейлс, Н.А.Бердяев, Дж.Велвуд, В.Н.Куницына, Я.Л.Коломенский, Н.Н.Обозов, А.В.Петровский, Э.Фромм, Т.Шибутани). Феномен «отношение» в работах В.Н.Мясищева, В.Н.Куницыной, В.Н.Панфёрова, Б.Ф.Ломова, А.Л.Журавлева, Р.М.Шамянова и др. Многокомпонентная система отношений личности (по В.Н.Мясищеву). Структура межличностных отношений: когнитивный, эмоциональный, конативный (поведенческий) компоненты. Межличностное взаимодействие и межличностные отношения. Значимый «Другой» в контексте межличностных отношений (В.А.Лабунская, Е.В.Рягузова, Э.Фромм,); в становлении личности (Г.М. Андреева, П. Бергер, И. Гофман, Ч. Кули, Т. Лукман, Дж. Мид, В.В. Новиков, Б.Д. Парыгин, Л.М. Попов, А.Л. Свенцицкий, Н. Смелзер, Р.М. Шамянов, Т. Шибутани), «свой – чужие» в контексте межличностных отношений. Интерсубъектный характер межличностных отношений (Н.А.Сарджвеладзе, Е.В.Рягузова, Р.М.Шамянов).

Раздел 2. Межличностные отношения как объект психодиагностики

2.1. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных представлений. Социометрический тест Дж.Морено. Индивидуальный социометрический статус индивида (лидер, отверженный, изолированный), социометрическая установка. Структура межличностных

отношений, сплочённость группы и т.д. Субъективные межличностные предпочтения в соотношении со сферами жизнедеятельности (например, работа, учеба, отдых и т. д.). Модификации социометрического теста в зависимости от социально-возрастных характеристик респондентов (К.Е.Данилин, Я.Л.Коломинский, А.И.Донцов и др.). Аутосоциоматрица. Шкала приемлемости. Психологический спектр применения методики: исследования представления личности о семье и других, точности межличностного восприятия, социального поведения личности, взаимоотношений в малых группах, самооценки, «Идеала Я», стиля руководства. Преимущества и ограничения применения методики.

Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Дискограмма результатов измерения Доминирование - подчинение, дружелюбие - агрессивность. Типы отношения к окружающим (авторитарный, эгоистичный, агрессивный, подозрительный, подчиняемый, зависимый, дружелюбный, альтруистический). Полифункциональность методики. Применение методики для оценки наблюдаемого поведения людей, т.е. поведения в оценке окружающих («со стороны»), для самооценки, оценки близких людей, для описания идеального «Я». Модифицированный вариант методики диагностики межличностных отношений Л.Н.Собчик.

«Субъективная оценка межличностных отношений» (С.В.Духновский) (напряженность межличностных отношений, отчужденность между субъектами отношений, конфликтность, агрессия).

«Шкала дифференциальной оценки отношений» (А.Н.Волков). Анкета «Причины неудовлетворенности отношениями» (С.В.Духновский).

Методика «Профиль чувств в отношениях» (Л.В.Куликов): шкала выраженности гедонистических чувств, шкала выраженности астенических чувств, шкала выраженности меланхолических чувств, шкала выраженности сближающих чувств, шкала выраженности отдаляющих чувств.

Опросник «Суверенность психологического пространства» (С.К.Нартова-Бочавер). Суверенность физического тела, суверенность территории, суверенность мира вещей, суверенность привычек, суверенность социальных связей, суверенность ценностей, суверенность психологического пространства.

Методика оценки психологического климата в группе с помощью шкалы-опросника Ф. Фидлера - Ю. Ханина. Шкала состоит из противоположных по смыслу пар слов (антонимов). С их помощью можно описать атмосферу в группе (например, «дружелюбие - враждебность», «согласие - несогласие», «теплота - холодность» и т.д.). Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре опрашиваемый поставит свою метку, тем более выражены эти признаки в группе. По усредненным данным всех членов группы строится ее общий профиль. Так можно получить информацию об уровне конфликтности группы.

Преимущества и ограничения применения методик межличностных отношений на основе субъективных представлений.

2.2. Диагностика индивидуальных и социально-психологических свойств, влияющих на межличностные отношения. Стиль лидерства, авторитарность, совместимость, тревожность, личностные ценности, толерантность, агрессивности, коммуникативность, общительность и т.д.

Калифорнийский психологический опросник личности (СРІ) (Дж.Гоухом). Шкалы опросника при интерпретации объединяются, по предложению автора, в четыре группы: шкалы доминирования, способности приобрести социальный статус, социальность, общительность, самоприятие и чувство благополучия; шкалы ответственности, достигнутой социализации, самоконтроля, толерантности, благоприятного впечатления и обычности; шкалы достижения через конформность, достижения через отстаивание своей независимости, интеллектуальной эффективности; шкалы – психологичность, гибкость и женственность.

«Опросник межличностных отношений» (В.Шутц). Потребность включения. Потребность контроля. Межличностная потребность в аффекте. Типы межличностного поведения (социально дефициентный тип, социально чрезмерный тип, социально выровненный тип).

Методика выявления социально-психологических установок «альтруизм-эгоизм» О.Ф. Потемкиной.

Экспресс-опросник «Индекс толерантности». (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е.Хухлаева, Л.А.Шайгерова). Включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам, коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции).

Методика диагностики агрессивности личности по отношению к окружающим (А. Ассингер), позволяет определить уровень корректности при социальных контактах, и позволяет судить о направленности агрессии.

Шкала реактивной и личностной тревожности (Ч. Спилбергера). Тревожность как эмоциональное состояние определяется присутствующим в данный момент у человека напряжением, беспокойством, нервозностью. Как свойство личности она выступает индикатором проявления человеком опасения, страха в объективно безопасных ситуациях, воспринимаемых им как угрожающие.

Методика «Q-сортировка». Позволяет измерить проявление у членов группы таких тенденций поведения, как зависимость-независимость, общительность-необщительность, стремление к борьбе избегание борьбы. О конфликтности личности свидетельствует высокий показатель тенденции к борьбе, который рассматривается как стремление к завоеванию более высокого статуса и авторитета в системе межличностных отношений.

Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Основные стратегии конфликтного поведения: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание и приспособление.

Преимущества и ограничения применения методик оценки индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения.

2.3. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Методические приёмы исследования межличностных отношений основанные на выявленных в социальной психологии закономерностях влияния эмоционального отношений - невербальное поведение, паралингвистические параметры. Методики, основанные на закономерностях проксемического поведения личности. Феномен «личностного пространства» и его проявление в межличностных отношениях: положительное эмоциональное отношений проявляется в выборе более близкого расстояния. Средства исследования, основанные на феномене «личностного пространства»: методики наблюдения реальной ситуации; методики символического моделирования реальной ситуации; проективные средства.

Игровые техники, методика «Рисунок семьи», Фильм-тест Рене Жиля и ряд других.

Преимущества и ограничения применения методик косвенной оценки межличностных отношений.

2.4. Методики наблюдения и экспертной оценки интерпретации. Методика регистрации межличностных отношений – схема наблюдений Р.Бейлса, позволяющая по единому плану регистрировать различные виды интеракции в группе. Обученный наблюдатель кодирует каждое взаимодействие в любой малой группе по 12 показателям, которые объединены в 4 общие категории: область позитивных эмоций, область решения проблем, область постановки проблем и область негативных эмоций. Благодаря такой формализованной процедуре наблюдения можно определить разные уровни групповой динамики, статус и роль участников взаимодействия и т.д.

Матрица регистрации определенных категорий поведения интеракции родитель – ребенок. Авторы предлагают применять ее при регистрации свободной игры родителя с ребенком для получения более надежной информации об особенностях их интеракции и постановки задач психокоррекции. Процедура регистрации делает возможным фиксирование реакций в контексте предыдущих и последующих событий. Наблюдение проводится двумя наблюдателями: первый фиксирует поведение матери как предшествующее событие, а поведение ребенка - как последующее, как реакцию; второй, наоборот, фиксирует поведение ребенка как предшествующее, а поведение матери - как последующее событие. Фиксация поведения регистрируется в матрицах.

Наблюдение за игровым имитированием определенной ситуации. Ситуационные тесты. Ситуационные тесты как отдельные методические приемы для исследования разных феноменов межличностных отношений.

Приемы диагностики межличностных отношений. Методическая процедура для оценки взаимодействия двух партнеров на примере решения совместной задачи «Способ оценки особенностей взаимодействия в диаде» (Л.Л.Баз). Построение фигуры из спичек в условиях ограничения каналов

взаимодействия до вербальной коммуникации: 1) наблюдение процесса обсуждения партнерами решения задачи (по высказываниям); 2) оценка эффективности коммуникации (по качеству выполнения задачи и особенностям хода ее решения). Параметры оценки взаимодействия: аффект, конфликт, доминантность, продуктивность, ясность коммуникации.

Опыт применения модифицированного варианта теста Роршаха Е.Т.Соколовой, сочетающего в себе возможности традиционной версии - направленность на выявление интрапсихического содержания личности - с перспективой исследования структуры и динамики межличностного взаимодействия в семье. Возможность применения в рамках семейного консультирования, а также в любых случаях, требующих исследования особенностей коммуникации двух партнеров.

Групповая дискуссия без лидера, позволяющая оценить такие черты, как находчивость, инициативность, лидерство, способность к совместной работе, взаимодействию, предсказать успешность выполнения таких видов деятельности, которые требуют вербального общения для решения проблем, а также срабатываемости с равными себе.

Для оценки совместимости, лидерства, конкуренции и кооперации в диаде широко используются специально сконструированные настольные игры. Игра, предложенная М.Дойчем и Р.Краусом.

В исследованиях отечественных психологов широко используются приборы типа «гомеостата», «групповой сенсомоторный интегратор» (Л.И.Уманский). Моделирование деятельности группы, требующую согласования, координации, единства членов группы.

Прогностическая возможность применения методик наблюдения и экспертной оценки интерпретации. Преимущества и ограничения применения методик наблюдения и экспертной оценки интерпретации.

2.5. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений.

Значение информации о субъективном отражении индивидом межличностных отношений, себя в них, о его ожиданиях и психологическом смысле определённого способа реагирования субъекта в контексте психолого-педагогической практики.

Методика диагностики уровня субъективного переживания одиночества (Д.Рассел, М.Фергюссон). Модифицированный вариант методики С.В.Духновского.

Методика тематической апперцепции (для взрослых - ТАТ (Г.Мюррей), для детей - САТ (С.Беллак и Л.Беллак), FPI (Howells J., Lickowish J.) и др.). Анализ синтаксической и грамматической структуры рассказа по картинке. Ответы разделяются на главные предложения, дополнительные предложения, восклицания. Синтаксические единицы. В последующем каждая из них анализируется как единица информации, принадлежащая одной из указанных категорий: 1) описание картинки; 2) интеракция людей (вербальная, физическая); 3) характеристики личности (образ, поведение, чувства, черты характера); 4) разное (выражения, отдельные слова и т.п.). Далее информация

2-й и 3-й категорий вносится в матрицу отношений. После заполнения матриц на каждую картинку проводится общая интерпретация семейных отношений, как они отражаются в психике отдельного члена семьи.

Проективные методики. Цветовой тест отношений (ЦТО) М.Люшера. Методикой, основанной на факте выраженности межличностных отношений в невербальном уровне субъективного отражения, является цветовой тест отношений А.М. Эткинда. Диагностический рисунок семьи. Связь между особенностями рисунка семьи и внутрисемейными межличностными отношениями (Мухина В.С., 1982). Опыт применения «Рисунка семьи» как методики исследования межличностных отношений А.И. Захарова (1982). Основные аспекты интерпретации результатов данной методики: интерпретация структуры рисунка семьи; интерпретация особенностей нарисованных членов семьи; интерпретация процесса рисования. Способы, при помощи которых дети (7 – 8 лет) выражают своё отношение к конкретным нарисованным людям. Эмоциональное отношение ребёнка, представленное факторами «сила-слабость», «любимость-нелюбимость», имеет чёткую графическую презентацию посредством семантически насыщенных средств выразительного языка рисунка Г.Т.Хоментаускас (1985). Рисунок семьи в модификации Р. Бёрнса и С. Кауфмана «Кинетический рисунок семьи» (КРС).

Тест ролевых конструктов Г.Келли – RER-тест.

Преимущества и ограничения применения методик исследования субъективного отражения межличностных отношений.

Раздел 3. Практические сферы реализации данных психодиагностики межличностных отношений в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

3.1. Прогностическая возможность применения методик диагностики межличностных отношений и экспертной оценки интерпретации.

Практический курс

Цель: Сформировать у студентов:

- понимание феноменологии межличностных отношений для решения профессиональных задач в условиях образовательной среды;
- навыки дифференциации психодиагностического инструментария, применяемого в области межличностных отношений субъекта образовательной среды в зависимости от его социально-возрастного статуса;
- навыки осмысления и критического анализа результатов психодиагностического обследования в сфере межличностных отношений и их актуализации в разработке рекомендаций, связанных с устранением нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся в условиях образовательной среды.

Задачи:

- формирование системы теоретических знаний о современном психодиагностическом инструментарии, применяемого в области межличностных отношений;
- развитие умения дифференциации психодиагностического инструментария, применяемого в области межличностных отношений субъекта образовательной среды в зависимости от его социально-возрастного статуса;
- приобретение навыков осмысления и критического анализа результатов психодиагностического обследования в сфере межличностных отношений и их актуализации в разработке рекомендаций, связанных с устранением нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся в условиях образовательной среды.

Тема 1.1. Актуальность исследования межличностных отношений в реальной профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Составление аналитического обзора научных публикаций по проблеме:

1. Психодиагностика межличностных отношений как полифункциональная область исследования.

2.. Основные тенденции развития психологии межличностных отношений.

3. Место психологии межличностных отношений среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия.

4. Практические сферы реализации данных психодиагностики межличностных отношений в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Список статей для конспектирования, аннотирования, рецензирования

по теме: «Психология отношений межличностной значимости»

1. Бочавер, А.А., Жилинская, А.В. Хломов, К.Д. Школьная травля и позиция учителей // Социальная психология и общество. 2015. Т.6. № 1. С. 103 - 116.

2. Кондратьев, М. Ю. «Значимый другой»: слагаемые межличностной значимости // Социальная психология и общество. 2011. № 2. С. 17 - 28.

3. Ильин, В.А., Хрисанова, Е.В. К вопросу о методическом обеспечении исследований отношений межличностной значимости в воспитательных группах дошкольных образовательных учреждений // Социальная психология и общество. 2016 г. Том 7. № 1. С. 140 - 147.

4. Ольшанский, В.Б. Межличностные отношения // Социальная психология. М., 1975. 233 с.

5. Петровский, А. В. Авторитет, эмоциональный статус и роль в структуре личности «значимого другого» // Индивидуальность педагога и формирование личности школьников. Даугавпилс, 1988. С. 7 - 16.

6. Рязузова, Е. В. Социальная психология личностных репрезентаций взаимодействия «Я – Другой». Саратов: Научная книга, 2011. 304 с.

7. Рязузова, Е. В. Гость как особый статус «Другого» // Социальная психология и общество. 2016. Том 7. № 1. С. 5 - 13.

Рекомендации по конспектированию, аннотированию, рецензированию статей по тематике курса

Одной из актуальных задач практической самостоятельной работы студента является развитие умения ориентироваться в современных научных публикациях по проблеме исследования, грамотно их анализировать на основе осмысленного чтения, приобретения навыков понимания текстов психолого-педагогической направленности, анализа сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами и экспериментальными данными. Решению этой задачи способствует конспектирование, аннотирование и рецензирование статей в современных научных публикациях. Выполнение заданий такого типа предусматривает следующие виды научно-аналитической работы:

- отбор существенной информации и отделение ее от второстепенной;
- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- схематизация и структурирование, резюмирование прочитанного материала;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта, аннотации и рецензии изученного текста.

Тема 1.2. Феноменология межличностных отношений

Письменная работа 1

Задание 1. Проанализируйте дефиниции межличностных отношений. Определите предмет исследования психологии межличностных отношений, исходя из каждой позиции.

Отношение межличностное – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе деятельности совместной и общения.

Отношение межличностное - система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и пр. диспозиций, через кои люди воспринимают и оценивают друг друга. Эти диспозиции опосредуются содержанием, целями, ценностями и организацией деятельности совместной и выступают основой формирования климата социально-психологического в коллективе.

«...природа межличностных отношений может быть правильно понята, если их не ставить в один ряд с общественными отношениями, а увидеть в них

особый ряд отношений. возникающих внутри каждого вида общественных отношений, не вне их...».

«Межличностные отношения – всегда "субъект-субъектные" связи». Они характеризуются постоянной взаимностью и изменчивостью (что обуславливается активностью не только одной из сторон).

Задание 2. Г. С. Абрамова определяет межличностные отношения как пространственно- временное образование, которое простирается как в прошлое истории человечества, так и обращено к его далекому и реальному будущему времени. Каковы содержательные характеристики межличностных отношений в этом случае?

Задание 3. Используя дополнительную литературу, подберите и законспектируйте материал, подтверждающий тезис: Межличностные отношения предполагают определенную значимость людей друг для друга.

Тема 2. 1. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных представлений

Составление реестра психодиагностического инструментария: составить реестр психодиагностического инструментария, направленного на изучение межличностных отношений; его апробация.

Требования к составлению реестра психодиагностического инструментария: в соответствии темой учебного занятия студенты составляют реестр методик, позволяющих диагностировать изучаемые признаки или свойства личности. Реестр методик составляется в виде таблицы, в которой отражены: название методик, авторы; цель диагностики; возраст испытуемых, для которых они рассчитаны, признаки или свойства, измеряемые шкалами данных методик.

Письменная самостоятельная работа по индивидуальному заданию №1 (выполнение психодиагностической процедуры): для проведения психодиагностической процедуры необходимо подготовить тестовые тетради (бланки для заполнения, инструкции и тексты методик; ключи для обработки результатов и рекомендации для их интерпретации). При работе парами студенты обмениваются своими реестрами и проводят взаимную диагностику по всей батарее методик. По окончании тестирования проводится обработка и психологическая интерпретация полученных результатов по каждой методике, затем – пишется комплексное психолого-педагогическое заключение по результатам тестирования, содержащее индивидуальный профиль изучаемых свойств, комплексный «психологический портрет» испытуемого и рекомендации по коррекции или развитию изучаемых свойств.

Тема 2. 2. Диагностика индивидуальных и социально-психологических свойств, влияющих на межличностные отношения

Письменная самостоятельная работа по индивидуальному заданию №2 (составление реестра психодиагностического инструментария, выполнение психодиагностической процедуры, направленной на изучение

индивидуальных и социально-психологических свойств, влияющих на межличностные отношения; его апробация).

Требования к составлению реестра психодиагностического инструментария: в соответствии темой учебного занятия студенты составляют реестр методик, позволяющих диагностировать изучаемые признаки или свойства личности. Реестр методик составляется в виде таблицы, в которой отражены: название методик, авторы; цель диагностики; возраст испытуемых, для которых они рассчитаны, признаки или свойства, измеряемые шкалами данных методик.

Для проведения психодиагностической процедуры необходимо подготовить тестовые тетради (бланки для заполнения, инструкции и тексты методик; ключи для обработки результатов и рекомендации для их интерпретации). При работе парами студенты обмениваются своими реестрами и проводят взаимную диагностику по всей батарее методик. По окончании тестирования проводится обработка и психологическая интерпретация полученных результатов по каждой методике, затем – пишется комплексное психолого-педагогическое заключение по результатам тестирования, содержащее индивидуальный профиль изучаемых свойств, комплексный «психологический портрет» испытуемого и рекомендации по коррекции или развитию изучаемых свойств.

Тема 2. 3. Методики косвенной оценки межличностных отношений

Письменная самостоятельная работа по индивидуальному заданию №3

Задание 1. Опишите процедуру проведения методики «Рисунок семьи», предназначенную для исследования субъективного отражения межличностных отношений

Задание 2. Составьте реестр методик косвенной оценки межличностных отношений (по проблеме) с учетом социально-возрастных особенностей респондентов.

Тема 2. 4. Методики наблюдения и экспертной оценки интерпретации

Вопросы для подготовки к практическому занятию и самопроверки

1. Назовите известные Вам методики наблюдения и экспертной оценки интерпретации в сфере межличностных отношений?

2. Какова специфика применения методик наблюдения и экспертной оценки интерпретации в сфере межличностных отношений?

3. Какова схема регистрации различных видов интеракции по Р. Бейлсу?

4. Каковы практические сферы реализации данных методик наблюдения и экспертной оценки интерпретации в сфере межличностных отношений в условиях образовательной среды?

5. Каковы преимущества и ограничения применения методик наблюдения и экспертной оценки интерпретации межличностных отношений?

Тема 2. 5. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений

Письменная самостоятельная работа по индивидуальному заданию №4

Задание 1. Приведите примеры конкретного психодиагностического инструментария, относящегося к проективным методам.

Задание 2. Составьте реестр методик исследования субъективного отражения межличностных отношений (по проблеме) с учетом социально-возрастных особенностей респондентов.

Реестр методик составляется в виде таблицы, в которой отражены: название методик, авторы; цель диагностики; возраст испытуемых, для которых они рассчитаны, признаки или свойства, измеряемые шкалами данных методик.

Тема 3. 1. Прогностическая возможность применения методик диагностики межличностных отношений и экспертной оценки интерпретации

Творческая работа: разработка учебного проекта превентивного вмешательства по возможным направлениям деятельности психолога образования и социальной сферы с последующим формулированием рекомендаций: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер-классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Примерная структура проекта оптимизации межличностных отношений субъектов образования: 1. Теоретический анализ проблемы: определение методологических основ исследования; теоретический анализ предметного поля исследования; анализ близких исследований; авторская модель исследуемого явления. 2. Планирование и организация проведения возможных направлений оптимизации общения в разновозрастной среде. 3. Разработка рекомендаций.

Примерная темы проектирования

1. Академическая успеваемость школьника и его социометрический статус в группе
2. Особенности межличностных отношений на разных возрастных этапах
3. Психолого-педагогические исследования социально-психологических особенностей и отношений личности
4. Взаимосвязь стиля родительских отношений и негативными тенденциями поведения подростка
5. Особенности установок толерантного поведения у старшеклассников
5. Взаимоотношение педагогов и детей в дошкольном образовательном учреждении
6. Социально-психологические характеристики межличностного общения у преподавателей общего и профессионального образования.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной

работы;

3) контроль выполнения письменных проектных работ (составление аналитических обзоров по актуальным проблемам психолого-педагогических исследований и реестров методик, адекватных целям и задачам психолого-педагогического исследования (по основным направлениям); составление тезисных планов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения; предоставление научных работ, выполненных в форме статьи или доклада; разработка программы научного исследования по психолого-педагогической тематике);

4) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме тестирования, которое проводится на последнем семинарском занятии.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Дисциплина «Психодиагностика межличностных отношений» является практико-ориентированной, поэтому при ее изучении лекции не предусмотрены. Теоретическое изучение материала студентами по каждой теме осуществляется в процессе самостоятельной работы, результатом которой является составленный студентом тезисный конспект по основным вопросам темы.

В целом реализация обучения дисциплине «Психодиагностика межличностных отношений» в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом специфики ООП предусматривает следующие виды учебной работы:

- практические занятия (100% аудиторных занятий),
- самостоятельную работу студентов магистратуры (78% от общей трудоемкости дисциплины).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, *по данной рабочей программе* составляет не менее 70% аудиторных занятий.

На **практических занятиях** применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- технология индивидуального технологического тренинга (учебный тренинг);
- игровые технологии активного обучения (деловая игра);
- мастер-класс.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

Учебный тренинг – форма учебной работы, организуемая на основе технологии интерактивного обучения «индивидуальный технологический тренинг», в основу которой положено использование имитационных тренинговых упражнений. В рамках дисциплины «Психодиагностика межличностных отношений» предусмотрены тренинговые занятия, связанные с

отработкой навыков составления реестра психодиагностического инструментария по проблеме исследования, направленные на формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных со способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков в условиях образовательной среды.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. В рамках дисциплины «Психодиагностика межличностных отношений» деловая игра (тема 1.4 данной программы) позволяет студентам магистратуры отработать навыки систематизации психодиагностического инструментария межличностных отношений субъекта образовательного процесса. Обучаемые знакомятся с типологией критериальных оснований дифференциации межличностных отношений и психодиагностического инструментария в их изучении.

Мастер-класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи. Технология мастер-класса предусматривает передачу преподавателем своего опыта студентам путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм профессиональной деятельности. В процессе проведения мастер-класса идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. В рамках дисциплины «Психодиагностика межличностных отношений» предусмотрен мастер-класс по технологии прогноза применения методик диагностики межличностных отношений и экспертной оценки интерпретации (тема 3.1 данной программы).

В процессе **самостоятельной работы** магистрантов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;
- информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации);
- проблемно-поисковая технология (исследовательская деятельность студентов);
- технология проектирования (учебное проектирование).

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Психодиагностика межличностных отношений» самостоятельная работа студентов магистратуры предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя. Реализация индивидуальной образовательной траектории в рамках дисциплины «Психодиагностика межличностных отношений» осуществляется путем составления каждым студентом магистратуры своей индивидуальной образовательной программы на основе специально разработанного учебно-методического комплекса. В согласованной с преподавателем индивидуальной образовательной программе студенты самостоятельно определяют порядок выполнения практических заданий по дисциплине в объеме не менее 75% от общего объема заданий учебно-методического комплекса и форму отчетности в системе текущего контроля.

Мультимедийная презентация – это один из самых перспективных обучающих инструментов, позволяющий одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию. Иначе говоря, мультимедийные презентации представляют собой сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Классический вариант мультимедийной презентации, основанной на демонстрации слайд-шоу – мультимедийная презентация PowerPoint. Этот вид презентаций отличается простотой использования и легкостью видоизменения содержания, основных параметров и настроек. Удобная слайдовая структура и возможность разместить достаточный объем графической и текстовой информации. В состав данного вида презентаций включаются графические объекты типа диаграмм, фотографий и схем. В рамках дисциплины «Психодиагностика межличностных отношений» презентация PowerPoint выступает продуктом самостоятельной творческой деятельности студентов магистратуры при изучении и систематизации теоретического материала, который они представляют на семинарских занятиях в качестве сопровождения своих докладов или при обсуждении и анализе проблем диагностики межличностных отношений на практических занятиях.

Исследовательская деятельность студентов – это процесс решения поставленной проблемы на основе самостоятельного поиска теоретических знаний с применением научных методов познания; предвиденье и прогнозирование, как результатов решения, так и способов и процессов деятельности. В рамках дисциплины «Психодиагностика межличностных отношений» исследовательская деятельность осуществляется в процессе составления реестров методов исследования межличностных отношений, и соответствующих им конкретных психодиагностических методик, отработка студентами приемов осуществления научно-поисковой деятельности по заданным преподавателем темам, написание аналитических обзоров, рефератов и т.п.

- *Учебное проектирование* – метод организации учебно-познавательной деятельности студентов, которые позволяют решить ту или иную проблему в

результате самостоятельных действий обучающихся. Учебный проект позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. В рамках дисциплины «Психодиагностика межличностных отношений» предусмотрено учебное проектирование возможных сфер реализации данных психодиагностики межличностных отношений и их актуализации в разработке рекомендаций, связанных с устранением нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся в условиях образовательной среды (по теме 3.1 данной программы). В процессе выполнения проектной деятельности студенты не только овладевают практическими профессиональными навыками, соотношенными с содержанием изучаемой темы дисциплины, но и представляют конкретный продукт – учебной проект на заданную тему.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Ведение словаря научно-исследовательских терминов, в т.ч. и психодиагностической направленности.
4. Составление тезисных планов и аналитических обзоров по вопросам, рекомендуемым для самостоятельного изучения.
5. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование научных статей по проблеме диагностики межличностных отношений.
6. Составление и оформление списков литературы по результатам аналитических обзоров научных публикации по проблеме исследования межличностных отношений.
7. Создание проекта программы исследования межличностных отношений в контексте психолого-педагогической направленности и обоснование методов исследования, адекватных его цели и задачам.
8. Подготовка к практическим занятиям, тестированию и экзамену.
9. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:
 - Подготовка докладов и сообщений для выступления на практических занятиях.
 - Подготовка выступлений на семинарах в форме научного доклада.
 - Проведение сравнительного анализа возможностей и ограничений каждого класса методик диагностики межличностных отношений.
 - Составление планов теоретического, эмпирического и экспериментального исследований по предложенным темам.
 - Составление реестров методик по основным направлениям диагностики межличностных отношений.
 - Подготовка обзоров по предлагаемым преподавателем темам.

Порядок выполнения самостоятельной работы

При самостоятельном изучении каждой темы студент ориентируется на основные понятия, выделенные преподавателем; самоконтроль знаний предлагает ответы на вопросы для самостоятельной подготовки; самостоятельная отработка умений и навыков осуществляется при выполнении практических заданий с последующим отчетом по ним преподавателю.

Тема 1.1. Актуальность исследования межличностных отношений в реальной профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. В чем заключаются особенности психодиагностики межличностных отношений как полифункциональной области исследования?
2. Какова специфика проблемного поля психодиагностики межличностных отношений?

3. Каковы задачи психодиагностики межличностных отношений в условиях образовательной среды?

4. Каковы практические сферы реализации данных прикладных и теоретических исследований межличностных отношений образовательной среды?

Тема 1.2. Феноменология межличностных отношений

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. В чем заключаются специфика межличностных отношений?
2. Какова структура межличностных отношений?
3. Раскройте содержание межличностного взаимодействия.
4. Каковы содержательные характеристики ожиданий людьми друг от друга в контексте межличностных отношений?
5. Предполагают ли межличностные отношения определенную значимость людей друг для друга?

Тема 2.4. Методики наблюдения и экспертной оценки интерпретации

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Назовите известные Вам методики наблюдения и экспертной оценки интерпретации в сфере межличностных отношений?
2. Какова специфика применения методик наблюдения и экспертной оценки интерпретации в сфере межличностных отношений?
3. Какова схема регистрации различных видов интеракции по Р. Бейлсу?
4. Каковы практические сферы реализации данных методик наблюдения и экспертной оценки интерпретации в сфере межличностных отношений в условиях образовательной среды?
5. Каковы преимущества и ограничения применения методик наблюдения и экспертной оценки интерпретации межличностных отношений?

Промежуточная аттестация (зачет) (4 семестр)

Тестирование

Методические указания. Тесты для промежуточной аттестации выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**;

Оценка соответствует следующей шкале:

Отметка	Кол-во баллов	Процент верных ответов
Отлично	16 - 20	Свыше 86 %

Хорошо	11 - 15	61 – 85 %
Удовлетворительно	6 - 10	50 – 60 %
Неудовлетворительно	менее 5	менее 50 %

ИНСТРУКЦИЯ. ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ ВЫБЕРИТЕ ОДИН ИЛИ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.

1. Психодиагностика межличностных отношений это:

- а) диагностика, направленная на выявление стихийно складывающихся неформальных отношений в группе постоянно общающихся друг с другом людей;
- б) диагностика, направленная на выявление индивидуальных психологических различий;
- в) диагностика, направленная на получение информации о темпераменте, характере, когнитивном стиле, мотивах, интересах и других психических свойствах, определяющих общую направленность и стиль деятельности человека.

2. Межличностные отношения это:

- а) субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе деятельности совместной и общения;
- б) отношения к людям, являющиеся одновременно взаимоотношениями;
- в) особый ряд отношений, возникающих внутри каждого вида общественных отношений;

3. Структура межличностных отношений включает:

- а) когнитивный компонент;
- б) эмоциональный компонент;
- в) поведенческий компонент;
- г) личный опыт;

4. Ключевыми понятиями психологии межличностных отношений является:

- а) отношение;
- б) взаимоотношения;
- в) традиции;
- г) привычки.

5. К критериальным основаниям систематизации психодиагностических методик изучения межличностных отношений относятся:

- а) объект исследования;
- б) задачи, решаемых исследованием;
- в) точка отсчета диагностики межличностных отношений;
- г) методическая реализация определенных теоретических воззрений

6. Диагностика межличностных отношений реализуется посредством:

- а) методик изучения межличностных отношений на основе субъективных представлений;
- б) методик оценки индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения;
- в) методик косвенной оценки межличностных отношений;

- г) методик наблюдения и экспертной оценки интерпретации;
- д) методик исследования субъективного отражения межличностных отношений.
- 7.** Критериальные основания систематизации психодиагностических методик изучения межличностных отношений:
- а) на основании задач, решаемых исследователем;
- б) на основании структурных особенностей используемых методик;
- в) на основании исходной точки отсчета диагностики межличностных отношений.
- 8.** Диагностика межличностных отношений реализуется на основе:
- а) субъективных предпочтений;
- б) косвенной оценки межличностных отношений;
- в) наблюдения и экспертной оценки интерпретации;
- г) изучения субъективного отражения межличностных отношений.
- 9.** Реализация межличностных отношений в разных сферах жизнедеятельности может быть конкретизирована в :
- а) властно-подчиненных отношениях;
- б) функционально-ролевых отношениях;
- в) зависимых отношениях;
- г) созависимых отношениях.
- 10.** Методикой, основанной на факте выраженности межличностных отношений в невербальном уровне субъективного отражения, является:
- а) цветовой тест отношений А.М. Эткинда;
- б) шкала реактивной и личностной тревожности (Ч. Спилбергера);
- в) методика «Q-сортировка».
- 11.** Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири позволяет выявить:
- а) типы отношения к окружающим;
- б) поведение в оценке окружающих («со стороны»);
- в) уровень самооценки.
- 12.** На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ)
- а) физическая привлекательность;
- б) социально-демографические характеристики;
- в) особенности поведения в общении;
- г) собственная самооценка.
- 13.** Проективные методики отличается от личностных опросников тем, что:
- а) позволяют получить наиболее целостную картину об индивиде
- б) в меньшей степени подвержены фальсификации со стороны индивида
- в) обладают высокими показателями по валидности и надежности
- г) в них используются стимулы, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать и т.д.
- 14.** Психологический спектр применения методики социометрии:
- а) исследования представления личности о семье и других;
- б) точность межличностного восприятия;

- в) социальное поведение личности;
- г) взаимоотношения в малых группах;
- д) стиля руководства.

15. Методика тематического апперцептивного теста (ТАТ) применяется для выяснения особенностей личности, к которым относятся:

- а) особенности позиции личности;
- б) особенности интерперсональных связей (симпатий, антипатий, привязанности);
- в) преобладающие тенденции;
- г) способы действия индивида в группе;
- д) динамическая сторона личности (ритм ее деятельности, реактивность, эмоциональная лабильность).

16. Типы межличностного поведения:

- а) социально дефицитный тип;
- б) социально чрезмерный тип;
- в) социально выровненный тип.

17. Средства исследования, основанные на феномене «личностного пространства»:

- а) методики наблюдения реальной ситуации;
- б) методики символического моделирования реальной ситуации;
- в) проективные средства.

18. К проективным методикам относятся:

- а) цветовой тест отношений (ЦТО) М. Люшера;
- б) рисунок семьи в модификации Р. Бёрнса и С. Кауфмана «Кинетический рисунок семьи» (КРС);
- в) Методика диагностики уровня субъективного переживания одиночества (Д.Рассел, М.Фергюссон).

19. Диагностику межличностных отношений можно выполнить посредством:

- а) методики Т. Лири;
- б) опросника «Суверенность психологического пространства» (С.К.Нартова-Бочавер);
- в) опросника «Уровень субъективного контроля» (УСК) (Е. Ф. Бажина с соавт.);

20. В контексте социализации общение в виртуальной и поликультурной среде можно рассматривать в аспектах:

- а) как самореализацию в ходе социального взаимодействия другими людьми;
- б) как усвоение личностью социокультурных ценностей в процессе взаимодействия с Другими;

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл. 1).

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	36	34	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Не предусмотрены программой

Практические занятия – от 0 до 36 баллов

Контроль выполнения заданий в течение одного семестра - от 0 до 21 баллов.

Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления письменных работ; методологическая грамотность научных статей, аналитических и реферативных обзоров:

1. *Тема 1.1. Составление реестра психодиагностического инструментария (от 0 до 5 баллов);*
2. *Тема 1.2. Письменная самостоятельная работа по индивидуальному заданию №1 (выполнение психодиагностической процедуры (от 0 до 5 баллов);*
3. *Тема 1.2. Составление реестра психодиагностического инструментария (от 0 до 5 баллов);*
4. *Тема 2.1. Письменная самостоятельная работа по индивидуальному заданию №2 (от 0 до 5 баллов);*
5. *Тема 2.2. Письменная самостоятельная работа по индивидуальному заданию №3 (от 0 до 5 баллов);*
6. *Тема 2.5. Письменная самостоятельная работа по индивидуальному заданию №4 (от 0 до 5 баллов);*
7. *Тема 3.1. Творческая работа: проект эмпирического исследования, мультимедийная презентация (от 0 до 5 баллов);*

Критерии оценивания. Результаты учебного проектирования подвергаются коллективной экспертной оценке, складывающейся из взаимооценок студентов учебной группы, оценок преподавателя и самооценок студентов, выполнявших учебный проект. Каждая группа экспертов (группа студентов-наблюдателей, группа студентов – участников проекта, преподаватель) заполняет оценочный протокол (см. таблицу 2), где по пятибалльной шкале оценивается каждый из указанных в нем критериев. Затем подсчитывается средняя оценка по каждому протоколу и по совокупности средних оценок экспертов.

Шкала оценивания
(№ 1, № 2, № 3, № 4,)

Кол-во баллов	Критерии оценивания

5	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы, высокий уровень навыков планирования и организации психодиагностической процедуры по проблеме исследования. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход.
4	Демонстрируется значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов. Демонстрируется высокий уровень навыков планирования и организации психодиагностической процедуры по проблеме исследования. Содержание работы глубокое и всестороннее.
3	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрируется средний уровень владения навыками планирования и организации психодиагностической процедуры по проблеме исследования. Владение отдельными элементами. В основном, работа ясная и целостная.
2	Демонстрируется небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Некоторая степень владения большинством элементов. Демонстрируется низкий уровень владения навыками планирования и организации психодиагностической процедуры по проблеме исследования. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и /или незакончена.
1	Демонстрируется непонимание проблемы. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов работы. Предпринятый анализ и обобщение незакончен и /или это плагиат.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Работа демонстрирует минимальное восприятие основных элементов темы или же их полное отсутствие, навыки планирования и организации психодиагностической процедуры по проблеме исследования не сформированы. Работа фрагментарна и бессвязна.

Таблица 2

Критерии оценивания результатов учебного проектирования
(№7)

№	Критерии	Баллы
Оформление и выполнение проекта		
1	<i>Актуальность</i> темы, практическая направленность и значимость проекта, ее соответствие особенностям диагностики развития личности, для которых она разработана	
2	<i>Научная и методическая грамотность</i> составления плана и организации проведения возможных направлений оптимизации общения в виртуальной и поликультурной среде	
3	<i>Обоснование</i> предложенных рекомендации	
Презентация проекта		
4	<i>Качество доклада:</i> композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, убедительность и убежденность	

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если учебный проект получил среднюю оценку от 3 баллов и «не зачтено» если средняя оценка экспертов менее 3 баллов.

Самостоятельная работа – от 0 до 34 баллов

1. Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки (Тема 1.1.) (от 0 до 10 баллов)
2. Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки (Тема 1.2.) (от 0 до 10 баллов)
3. Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки (Тема 2.4.) (от 0 до 14 баллов)

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены программой

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены программой

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Промежуточная аттестация проводится в виде письменного тестирования, при этом:

ответ на «отлично» оценивается от 26 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 25 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 16 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 15 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Психодиагностика межличностных отношений» составляет 100 баллов.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины является составной: она определяется от общего количества баллов по результатам выполнения всех видов учебной деятельности (см. табл. 1.) и выставляется в соответствии с балльным рейтингом (см. табл. 2).

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психодиагностика межличностных отношений» (зачет):

60-100 баллов	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2010.

б) дополнительная литература:

Ваганова А.Р. Психология семьи и семейного консультирования: учеб.-метод. пособие для студентов гуманитарных факультетов по специальности «Педагогика и психология». – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2014. http://library.sgu.ru/uch_lit/921pdf

Далингер В.А. Интеграция передового педагогического опыта и психолого-педагогических исследований – приоритетное направление

развития образования // *Фундаментальные исследования*, 2008. № 10. С. 43-46.

Кленова М.А. Социально-психологические особенности дошкольного возраста. Руководство к практическим занятиям: Учеб.-метод. пособие для студентов гуманитарных факультетов. – Саратов, 2014. http://library.sgu.ru/uch_lit/919pdf

Красильников И.А., Константинов В.В. Психологическая адаптация: опыт исследования и диагностика. - Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2008.

Красильников И.А. Психодиагностика профессионально важных качеств с позиции исследования внутриличностного конфликта // *Проблемы социальной психологии личности: межвузовский сборник научных трудов / под ред.: Р.М. Шамионова [и др.]*. - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2006. Вып. 3. С. 196-201 .

Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.-метод. пособие / сост. *Е. В. Преображенская*. - Саратов: Наука, 2007.

Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2004.

Отечественные журналы:

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования

Вопросы психологии

Журнал практического психолога

Мир психологии

Педагогика

Психологическая диагностика

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Психология в вузе

Психология в школе

Зарубежные журналы

Developmental Psychology

Educational Psychology

Higher Education

Learning and Cognition

Psychological Review

School Psychology

Social Psychology

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы

Система Интернет-сервисов тестирования ИТ-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http:// eds.pu.ru>)

Сайт общего психологического практикума ф-та психологии МГУ.

Слайды по темам лекций и практических занятий.

Taylor & Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

1. Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

2. ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com

3. ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com

4. ProQuest Psychology Journals — содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuest Education Complete — содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuest Academic Research Library — содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuest Dissertations — самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - proquest.umi.com/login

[http:// library.sgu.ru](http://library.sgu.ru)

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

<http://koob.ru>

<http://ihtik.lib.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

<http://informatika.ru>

<http://edu.ru>

<http://rospsy.ru>

<http://rsl.ru>

<http://mon.gov.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа дисциплины «Психодиагностика межличностных отношений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Диагностика и коррекция психического развития».

Автор: к.психол.н. Е.Е. Бочарова

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития факультета психолого-педагогического и специального образования 21.05. 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития факультета психолого-педагогического и специального образования от 6 апреля 2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития факультета психолого-педагогического и специального образования от 29 марта 2022 года, протокол № 9.