

В тоже время, все эти навыки пришли в игровые вселенные из реальной жизни, взятые из реальных принципов развития человека, ни что не придумано с нуля, возможно немного переработано, да и только.

Наша задача вернуть Игру из виртуала обратно в реал, заинтересовать подростков прокачивать конкретно Реального Героя – то есть себя, а не виртуальную пиксельную матрицу.

Поэтому в описании (комментариях выше) я говорил о зарабатываемых баллах. По сути, мы не только создаём новые отношения подростков к процессу саморазвития, но и за счёт этого повышаем эффективность развития самого ГОСУДАРСТВА РОССИЙСКОГО.

Концепция Реал-Игры имеется, здесь её приводить не буду ... не потому, что это что-то секретное. Нет. Много нюансов, технических специальных терминов и это уход в конкретику.

На данный момент полагаю нужно решить принципиальный вопрос по стратегии развития нашего Российского Общества. Последующие шаги будут лишь этим следствием.

Морозова Е.Е., Скиданова К.М.

*Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г.Чернышевского*

Формирование основ эколого-патриотической культуры в интересах личности и государства

Аннотация. В статье отражены актуальные вопросы формирования основ эколого-патриотической культуры школьников. Приведены примеры программ патриотического воспитания для организации воспитательного процесса в интересах отдельной личности и государства.

Ключевые слова: образовательный процесс, эколого-патриотическая культура, программы, краеведение, школьник.

Morozova E.E., Skidanova K.M.

Saratov National Research

State University named after N.G. Chernyshevsky

Formation of the foundations of ecological and patriotic culture in the interests of the individual and the state

Abstract. The article reflects the topical issues of the formation of the foundations of the ecological and patriotic culture of schoolchildren. Examples of patriotic education programs for organizing the educational process in the interests of an individual and the state are given.

Keywords: educational process, ecological and patriotic culture, programs, local history, student.

С учетом современных мировых тенденций развития общества одними из ключевых направлений развития российского образования являются содействие устойчивому развитию, осознание ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие [1,4, 7]. Исследователи убедительно доказывают особую роль образования в решении задач успешного моделирования Концепции устойчивого развития общества в условиях сбалансированного взаимовлияния хозяйственно-экономических и природоохранных процессов [2,4,5]. Среди приоритетов: усиление внимания к содержанию образования, прежде всего экологическому и патриотическому, реализации принципа их непрерывности на всех уровнях; признание необходимости воспитания эколого-патриотической культуры, иного стиля мышления обучающихся, начиная с начальной школы [2,3].

Под основами эколого-патриотической культуры следует понимать ориентацию личности школьника на присвоение природных и социальных качеств, понимание ценности жизни, принятие исторического и экологического опыта своей страны, планеты под контролем общественных институтов, умение воплотить их в своей деятельности.

Основная образовательная программа современного образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. При этом внеурочная деятельность имеет выраженную воспитательную и социально педагогическую направленность, отличается многообразием форм работы в этих направлениях. Правильно организованная внеурочная деятельность решает, согласно ФГОС, такие задачи как обеспечение непрерывного и преемственного процесса общего и дополнительного образования; способствует развитию индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения; обеспечивает системную организацию управления учебно-воспитательным процессом [6].

Внастоящее время в образовательных организациях нашего региона реализуется Примерная программа патриотического воспитания школьников Саратовской области «Будущее России». Программа разработана педагогами для организации непрерывного воспитательного процесса в течение года и летней оздоровительной компании. Цель программы – развитие личности гражданина и патриота России, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа получила широкую поддержку в образовательном пространстве Саратовского региона. Стержнем годового цикла воспитательной работы школ являются общешкольные воспитательные мероприятия, обеспечивающий продуктивное участие детей в различных видах патриотической и экологической деятельности. Использование в программе сис-

темно-деятельностного подхода способствует включению учащихся в познавательную деятельность, в которой на первый план выдвигается их отношение к нравственным ценностям, принимающее форму мотивов, поступков эколого-патриотической направленности, затрагивает осознанное личностное отношение к природе своего края, любви к малой Родине и выработанной позиции к традициям своего народа.

Кроме того с учетом системно-деятельностного этого подхода деятельность школьника осуществляется в значимых для него сферах (нравственно-этической, гражданско-патриотической, правовой, трудовой, экологической, сфере рефлексии), предваряющими деятельности являются когнитивный и мотивационно-эмоциональный уровни, потому что только при наличии уважительного отношения к объектам живой и неживой природы, понимания природы как источника духовных и физических сил человека ученик способен сознательно соблюдать нормы поведения в природе и последствия в случае их нарушения.

Школьник, готовый сочетать в себе элементы национального самосознания и понимание ценности других культур, способен к межличностному и межкультурному взаимодействию. В этой связи проанализируем проект (мульти-проект «Реанимация патриотизма в России»; автор Ершова В.В., участник СВО; проект представлен в данном сборнике), направленного на формирование основ эколого-патриотической культуры соответствует концепции устойчивого развития государства, а в настоящей геополитической ситуации ее присутствие в каждом гражданине обеспечивает безопасность государства и жизни на земле. В отмеченном проекте рассматривается одно из актуальных направлений современного образования – патриотическое воспитание молодого поколения. Актуальность работы не вызывает сомнений, так как современные стандарты образования ориентируют педагогов на системное, духовно-нравственное и патриотическое развитие учащихся.

Автор ставит задачу мульти-проекта – формирование полноценной, лояльной Государству, личности своего Гражданина.

Мульти-проект состоит из:

Предисловие

Часть первая *(что имеем сейчас? критика)*

Часть вторая *(Предложение)*

Методы и способы внедрения

Реал-ИГРА "Реальный Герой"

В предисловии автор анализирует внешние и внутренние политические факторы развития России, отмечает зависимость факторов и актуализирует необходимость становления государственной идеологии.

В первой части (Что мы имеем сейчас? Критика) Ершов В. выделяет сильные и слабые стороны действующих Государственных программ: «Патриотического воспитания граждан РФ» (2016-2020 и 2021-2025 годов), Программа гражданского и патриотического воспитания молодых людей 14-35 летнего возраста, реализуемая РОСМОЛОДЕЖЬЮ и РОСПАТРИОТЦЕНТРОМ. Автор приходит к выводу, что в представленных документах нет многих важнейших аспектов воспитания/развития полноценной личности.

Во второй части (Предложение) участник СВО, Ершов В.В., описывает общую структуру системы формирования полноценной личности подростка (1-ый уровень) и предлагает на ее основе концепцию Формирования полноценной личности, включающую 10 направлений развития (спорт, педагогика, наука, добровольчество, экология, история, служение Отечеству, семья, культура, медиа) и их детальную расшифровку; рейтинг лояльности гражданина; возможности внедрения Концепции в образовательные учреждения.

В специальном разделе «Методы и способы внедрения» автор предлагает внедрение в образовательный процесс Реал-игры «Реальный Герой». Ершов В. отмечает: «Наша задача вернуть Игру из виртуала обратно в реал, заинтересовать подростков прокачивать конкретно Реального Героя – то есть себя, а не виртуальную пиксельную матрицу».

В современной образовательной системе России используется ФГОС НОО, которые ориентируют педагогов на реализацию внеурочной деятельности школьников согласно направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) и уровням результатов (первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия).

С этой точки зрения считаем, что представленный Ершовым В.В. мульти-проект «Реанимация патриотизма в России» согласуется с целями, задачами, направлениями, формами и методами организации современной внеурочной деятельности школьников; будет интересен педагогам и представителям молодого поколения, ориентирует образовательное сообщество на комплексное решение задач патриотического воспитания, тесно связан с идеями гуманизма, коррелирует с идеями концепции Устойчивого Развития природных и социальных систем.

Вместе с тем, обращаем внимание автора, что проект написан публицистическим стилем. Для того чтобы использовать предлагаемую технологию в образовательных учреждениях необходимо разработать промежуточные и итоговые результаты, достигаемые субъектами образовательного процесса, и совместно со специалистами проработать педагогическую направленность проекта.

Библиографический список

1. Ермаков Д.С. Образование в интересах устойчивого развития в России: состояние, оценка прогресса и перспективы // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2011. – №1 – С. 17-23.
2. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Экологическая компетенция – новый планируемый результат экологического образования // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2007. № 3. С. 3-8. 5.
3. Зиновьев П.М., Федорова О.А. Формирование основ экологической культуры у младших школьников в процессе изучения дисциплин естественно-математического направления // Право и образование. 2023. №5. С. 38-45.
4. Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии. М.: Наука, 2004. 197 с. 11.
5. Урсул А.Д. О понятии «экологическая деятельность» // Вопросы философии. 1986. № 1. С. 42-48.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом мин. обр. и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 [Электронный ресурс] / URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/?ysclid=lp0rzwr515234694910> (дата обращения: 11.11.2023).
7. Ягодин Г.А, Аргунова М.В., Плюснина Т.А, Моргун Д.В., Шейнис Г.В. Система психологопедагогической диагностики и оценки для экологического образования в интересах устойчивого развития. / под ред. Г. А. Ягодина. М: МИОО, 2010. 192 с.

*Морозова Е.Е., Исаева О.А., Скиданова К.М.
Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г.Чернышевского*

**Проект «Всероссийский педагогический сад» и проект «Зеленая
Аллея памяти»: грани взаимодействия**