

рез Волгу и одним из крупнейших подобных инженерных объектов в Европе. Открытие моста состоялось 17 мая 1935 года. Сколько лет назад был открыт мост?

- Поезд едет со скоростью 346 м/мин, за какое время он преодолеет Саратовский железнодорожный мост, протяженность которого 1730 метров?

- Дата основания города Энгельса на 18 лет раньше даты основания города Маркса и на 157 лет позже города Саратова. Определите даты основания населенных пунктов, если известно, что в 2023 году городу Саратову исполнится 433 года.

- В каком году образован Волжский район города Саратова, если в 2023 году ему исполнится 89 лет.

Таким образом, краеведение становится составным компонентом преподавания математики, включение элементов краеведения в математическое образование на начальных этапах школьного обучения позволяет мотивировать учащихся к познанию окружающего мира, сделать уроки математики увлекательными.

#### **Библиографический список**

1. Зиновьев П.М., Федорова О.А. Формирование основ экологической культуры у младших школьников в процессе изучения дисциплин естественно-математического направления // Зиновьев П.М., Федорова О.А. // Право и образование. 2023. №5. С. 38-45.

2. Федорова О.А. Эколого-краеведческий подход в образовании младших школьников как средство активизации познавательной деятельности учащихся // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2018. № 4(16). С. 41–43.

3. Федорова О.А. Краеведческое образование школьников как одно из условий развития экологических практик // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией М. А. Заниной. Саратов, 2020. С. 137–140.

*Ершов В.В.,  
Участник СВО*

#### **«С чего начинается Родина?»: мульти проект «Реанимация патриотизма в России»**

"Войны выигрывают не генералы, войны выигрывают школьные учителя и приходские священники"  
(приписывается Отто фон Бисмарку, на самом деле её, вернее, нечто похожее, сказал Оскар Пельш, профессором Лейпцигского университета, современник Бисмарка)

"Если не можешь предотвратить безобразие, возглавь его"  
(приписывается Генералиссимусу Александру Васильевичу Суворову,  
но есть и другие мнения)

*Аннотация.* В статье представлен мульти проект: "Реанимация Патриотизма в России". Поставлена задача мульти-проекта – формирование полноценной, лояльной Государству, личности своего Гражданина.

*Ключевые слова:* патриотизм, государство, образовательный процесс, гражданин, игровая деятельность.

Ershov V.V.

### **'Where does the Motherland begin?': multi-project "Reanimation of patriotism in Russia"**

*Abstract.* The article presents a multi-project: "Reanimation of Patriotism in Russia". The task of the multi-project is the formation of a full-fledged, loyal to the State, personality of its Citizen. Keywords: patriotism, state, educational process, citizen, gaming activity.

#### **Предисловие:**

Надеюсь, да-да именно сейчас (*в данный период времени*), я могу только надеяться и верить, а не быть уверенным, что мы с Вами хотим, одного и того же: чтобы наша Родина Россия была процветающим, не зависимым, уважаемым всеми странами Государством.

Этому (*только лишь надежде, а не уверенности*) способствовали события прошлого 2022 года, показавшие кто чего стоит, как во внутренне-политической сфере, так и на внешнеполитической арене. Сейчас "ложка дёгтя" заставляет задуматься о политической ориентации твоего собеседника. Не буду забираться так высоко, где находится внешнеполитическая деятельность нашего государства, скажу только одно: внешняя политика на все 100% зависит от той ситуации, которая формируется внутри государства. Основным, базисным фундаментом любой внешней политики является ситуация внутри Государства, ведь только опираясь на неё можно выстраивать свои взгляды и отношения с международными партнёрами. При слабых внутреннеполитических отношениях как-то во Власти/Бизнесе/Духовности (*Социалка, Ментальные Скрепны, Мораль*)/Активном сообществе) можно только искать к какому международному Лидеру прицепиться и быть проводником его воли. При сильных, устойчивых, позитивных внутреннеполитических отношениях в Государстве, можно стать тем самым Лидером присоединиться к которому пожелают другие Партнёры. Поэтому в рамках государственного развития в первую очередь нужно обращать внимание на внутривнутриполитическое развитие Страны.

Независимым может быть только сильная и самодостаточная система. Является ли Россия такой? Условно ДА, потенциал огромен, однако пока только условно независима и условно самодостаточна (*предлагаю обой-*

тись без Ура-патриотических криков, а реально посмотреть на ситуацию) ... опять же 2022 год это показал во всей своей "красе".

Согласитесь, что до решения любой задачи необходимо определить два её компонента:

1. Первый элемент – **Финиш** – к чему мы хотим прийти в идеальном варианте – **наша Цель**;
2. Второй элемент – **Старт** – честное понимание, где мы находимся сейчас, на самом деле, а не то ... что было сделано, без выводов о полученных результатах и достижении тех или иных промежуточных целей (*за частую этим грешат бюрократы чиновники от Государства, для которых важен не результат, а процесс ... в Бизнесе всё наоборот*).

Если я не прав, поправьте меня ...

- первым наиважнейшим фактором, для развития Государства являются его Граждане. Будь то мирное время или военное всё зависит от эффективности человека Гражданина, от его грамотности в управлении тем или иным технологическим циклом, знанием использования того или иного оборудования, в конце концов от его здоровья и участия, в том числе и в решении демографической задачи, стоящей перед Государством.

- скажу больше ... и у Бизнеса, что государственного, что частного, его эффективность, зависит не только от грамотности самого собственника, но и от наёмных сотрудников их грамотности, порядочности и ... их мотивации.

Поэтому взяв за основу неоднократные высказывания Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина о Патриотизме, как основе Национальной Идеологии, Национальной Идеи и его роли в Развитии Государства предлагаю рассмотреть разработанный мной мульти проект: **"Реанимация Патриотизма в России"** как раз решающего основную задачу любого Государства, нацеленного на своё развитие: **"Формирование полноценной, лояльной Государству, личности своего Гражданина"**

"Не нравится-Критикуй, Критикуя-Предлагай,  
Предлагая-Делай, Делая-Отвечай".

*(Сергей Королёв, советский учёный,  
конструктор ракетно-космических систем,  
председатель Совета главных конструкторов СССР (1946—1966),  
академик АН СССР (1958))*

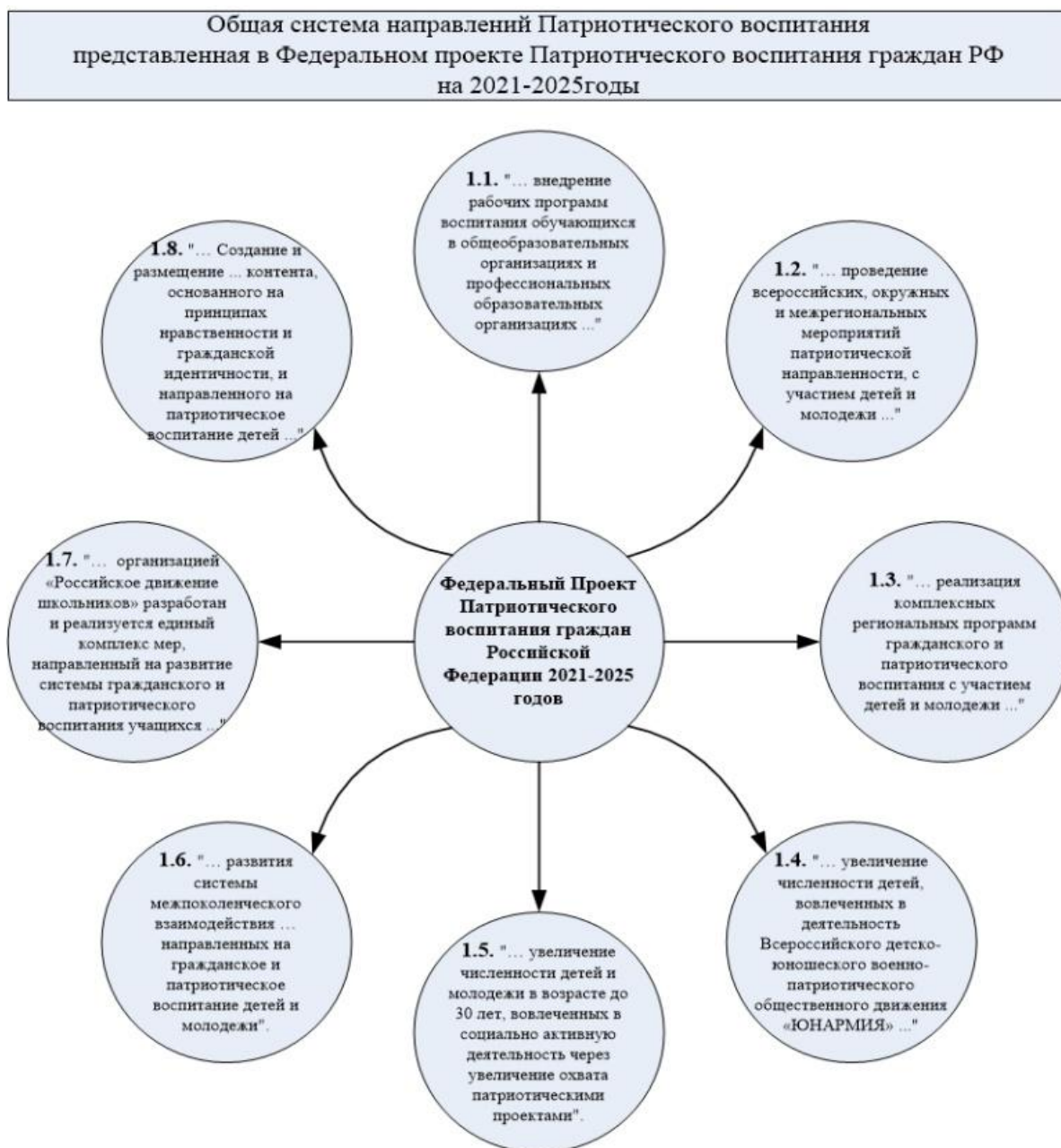
### **Часть первая (что имеем сейчас, критика)**

Патриотизм, с недавнего времени стал модной темой, о которой принято говорить и полезно что-то в этом направлении делать, чтобы числиться среди "правильных" и "понимающих" куда дует ветер граждан.

К сожалению, хочу заметить, что реального сколь ни будь профессионального подхода как не было, так и нет ... опять же, это моё личное мнение, правда сформированное исходя из знакомств с:

двумя действующими Государственными программами "Патриотического воспитания граждан РФ" (2016-2020 и 2021-2025 годов) целью последнего, ныне действующего, является: "... *Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания ...*".

**Рис.1**



Я, конечно, понимаю, что наши дети и подростки — это тоже граждане РФ, но ведь согласитесь, что не только этой возрастной группой начинаются и заканчиваются граждане Великой России, есть и другие возрастные категории. Кто с ними будет работать и "воспитывать"? Министерство Обороны, ФСБ, Росгвардия? Был у меня опыт общения и с этими господами ... именно "господами" – но это тема другого разговора.

Результат работы данной государственной программы мы хорошо, просто отлично, увидели в 2022 году ... сколько представителей Власти, Бизнеса и Общественности (тех кто формировал общественное мнение) уехало из России после объявления Президентом Российской Федерации, 24 февраля 2022 года, проведения на Украине Специальной Военной Операции? А сколько уехало из России (700 тыс. человек) или временно съехало с мест постоянного проживания (1,8 млн. чел.) после объявления о частичной мобилизации граждан?

Как можно, исходя из этого, оценить эффективность работы данной программы? Моя совет чиста. Мной делались попытки обратить на это внимание ещё начиная с 2015 года.

➤ Реализуемой РОСМОЛОДЁЖЬЮ и РОСПАТРИОТЦЕНТРОМ современной системы гражданского и патриотического воспитания молодых людей 14-35 летнего возраста. Из ответного письма получилась следующая структура направлений работы этой организации "10 граней ПАТРИОТИЗМА":

**Рис.2**



Если внимательнее приглядеться к этой программе, то можно заметить, что ... одного из важнейших аспектов воспитания/развития полноценной личности и нет – нет Труда.

Конечно согласен, что можно сказать:

1. Педагогика – это отдельная профессия;
2. Культура – это огромное количество профессий;
3. Медиа – это вообще отдельная вселенная различных профессий ...

И так далее если смотреть на эти направления как на предложения по обучению этим специальностям, но они представлены в этой программе в другом качестве.

*Почему я так категоричен в своих суждениях?*

Во-первых, как писал выше, для Государства, нацеленного на своё развитие, нет задачи наиболее приоритетной, чем развитие и воспитание своих граждан, в нужном для Государства ключе;

Во-вторых, именно Государство должно само формировать направления развития своих граждан и подключать сторонние организации только для выполнения конкретно поставленных им (Государством) задач, в рамках действующей программы развития;

В-третьих, надо согласится, раз и на всегда, с тем, что:

- ✓ условия жизни в России у её граждан разные;
- ✓ граждане России сами по себе разные;
- ✓ внешние условия, по причине научного, промышленного развития, постоянно меняются и усложняются;
- ✓ противоречия во внешнеполитическом направлении будут только усиливаться и к этому нужно готовиться.

## **Часть вторая** **(Предложение)**

Как уже не раз писал ранее, что человек, его личность должны быть для Государства на первом месте, но и человек как Гражданин этого Государства так же должен ставить интересы Государства на первое место, потом интересы своей Семьи/Рода и уж только потом свои.

Как этого добиться?

В первую очередь нужно понимать кого и как нужно развивать.

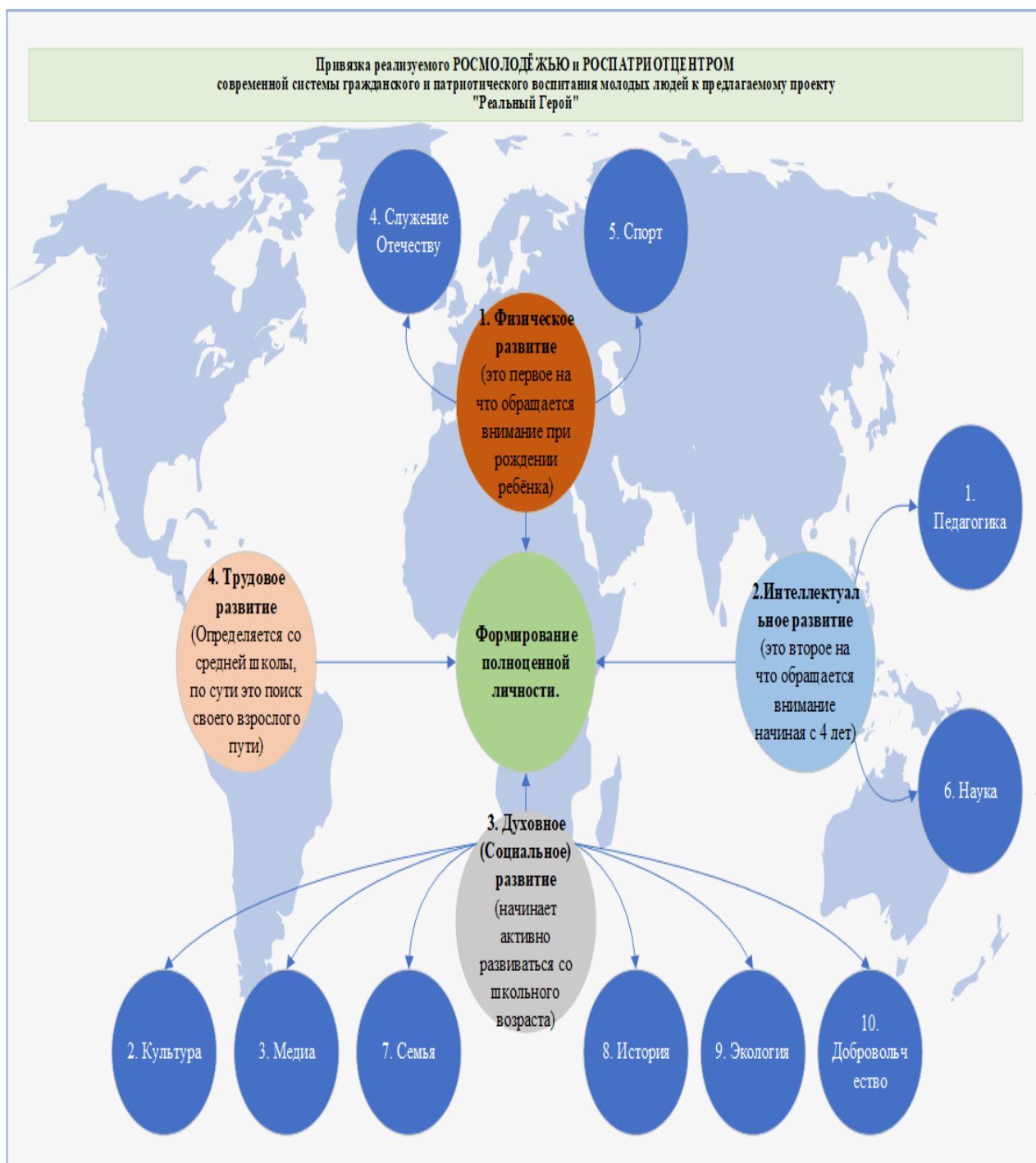
Рис.3



Если провести сравнение с выше предложенным вариантом от реализуемой РОСМОЛОДЁЖЬЮ и РОСПАТРИОТЦЕНТРОМ системой (**Рис.2**), то можно ещё раз убедиться, что некоторые направления излишни перегружены вниманием (предположительно легко исполняемые), а на некоторые вообще внимание не уделяется (сложно исполняемые), а значит и выделяемые бюджетные средства на их развитие не равномерно распределяется между ними ... т.е. на сложно исполняемые – минимум (от внешних разработчиков нет запросов), на легко исполняемые – максимум (внешних разработчиков, предлагающих свои услуги в этом направлении масса). А как же тогда Государственное планирование развития того или иного сек-

тора экономики, если не предполагается планирование формирования кадрового резерва, хотя бы лет на 5-8 вперёд.

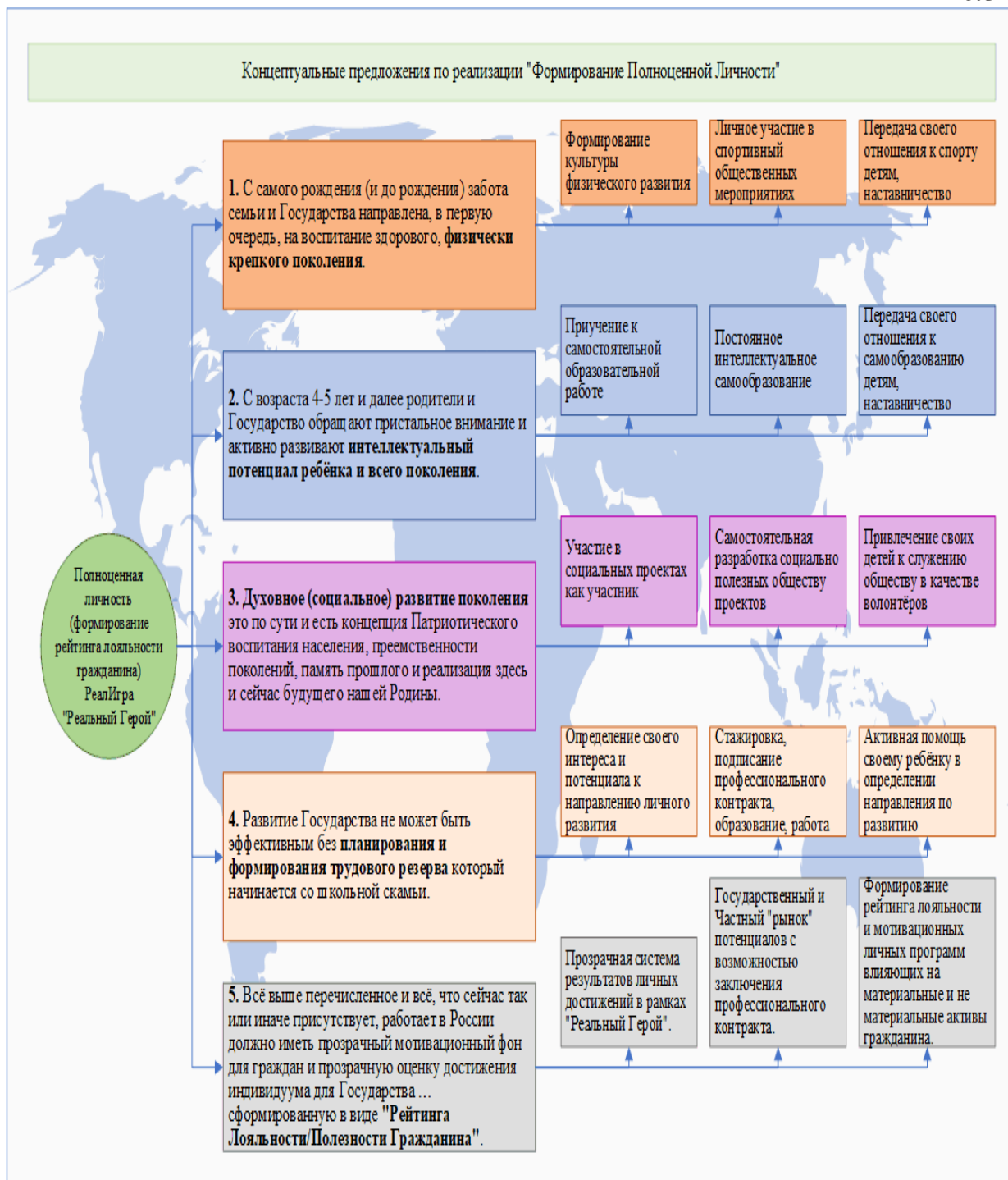
Рис.4



И так, если дальше продолжить рассматривать мою концепцию Формирования полноценной личности, состоящей всего лишь из четырёх направлений, то получим следующую расшифровку по направлениям:



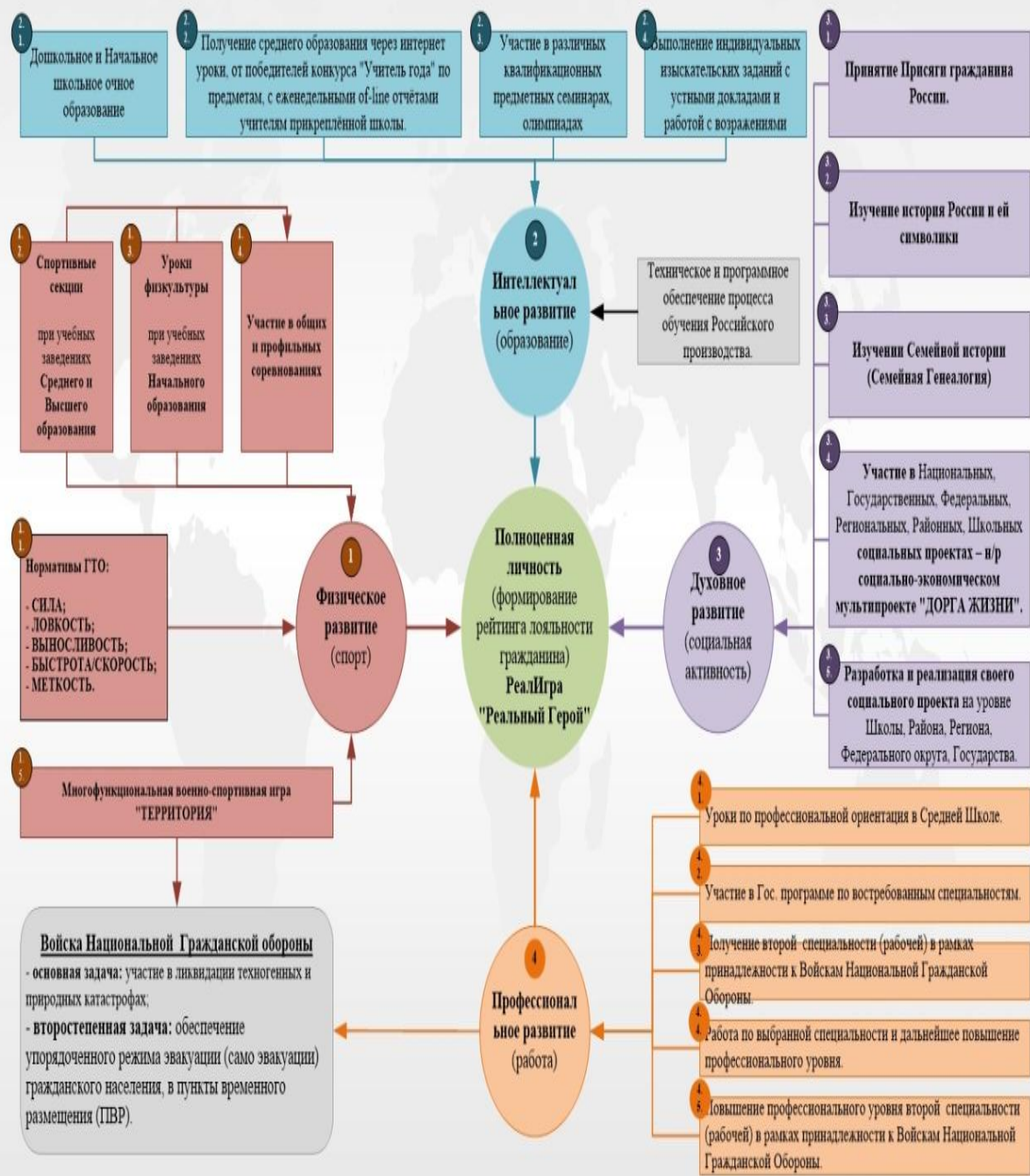
Рис.5



В заключении общего представления о процессе Формирования полноценной личности, применительно к реалиям нашего времени, предлагаю рассмотреть возможность внедрения следующей концепции работы Государства с подростками школьного возраста:

Рис.6

Общая структура системы формирования полноценной личности человека (подростка), 3-й уровень  
 "Если не можешь предотвратить безобразие – возглавь его" (А. В. Суворов)



Небольшие уточнения:

Во-первых, опять же, как писал выше, представлена общая концепция развития полноценной личности, без привязки к "жизненной ситуации", а именно:

- инвалид или полноценный;
- полная семья или не полная, а может и детдомовец;
- уровень обеспеченности семьи (*особое внимание на воспитание "золотой молодёжи" детей олигархов, они в дальнейшем возглавят частные корпорации, так же входящие в наш сектор экономического развития страны ... и они так же будут влиять как на внутривнутриполитические расклады в Государстве, так же и представлять её интересы и на международном экономическом рынке*).

Во-вторых, представлена только детская, подростковая и юношеская направленность развития полноценной личности, но и от развития полноценной личности старшего поколения нам не уйти. Согласитесь, что подростки не живут в вакууме и семья (*мировоззрение членов семьи*) достаточно сильно на них влияет;

В-третьих, опять же, как писал выше, реализация данного направление возможна только при наличии политической воли самой Власти, кого и как она хочет и готова развивать/воспитывать. Как сейчас – отдав на откуп общественности все основные направления развития общества, приведшее нас, на данный момент, к обществу потребителей, дезертиров и пофигистов. Или Власть готова самостоятельно определить свои Цели и Задачи по развитию нашего общества и в дальнейшем целенаправленно двигаться в направлении реализации своих планов ... только лишь возможно привлекая к их исполнению различные общественные структуры. Быть Пастухом общественного мнения и Государственного развития, а не ведомой толпой глухо/немо/слепой субстанции, потакающей прихоти, что чиновников от этой Власти желающих быть властителями человеческих судеб, что Бизнес-олигархов с их непомерными аппетитами по наживе, что падких на внимание толпы, к их персонам, Лицедеям и прочим специалистам разговорного жанра (*язык не имеет костей, он редко когда устаёт*).

Возвращаясь непосредственно к теме описания, предлагаемой части (*только части*) мульти проекта "Реанимация ПАТРИОТИЗМА в России" хочу пояснить, почему это будет работать и с моей точки зрения должно внедряться в систему школьного начального и среднего образования:

## **1. Физическое развитие**

### **Начальная школа**

➤ Физкультура как урок должна сохраниться только у классов начальной школы, задача таких уроков определить какой вид спорта наиболее подходит тому или иному подростку;

## **Средняя школа**

➤ В классах средней школы физическое образование должно проходить через спортивные секции тех направлений, которые так или иначе подходят подростку (*определяется в начальной школе*). Тем самым мы (*возможно, хотя бы частично*) решаем проблему нелюбви, игнорирования подростками физической культуры вообще. Согласитесь, что подростки готовы заниматься тем, что им нравится и получается, а не тем, где у них не получается вообще. Не стоит возвращать нелюбовь к физической культуре вообще, через насмешки одноклассников.

➤ Спортивные секции разместить по две-три на школу, так чтобы с ближайшими школами они не пересекались. Соответственно подросток будет посещать выбранную/рекомендованную ему спортивную секцию в других школах;

➤ Тренера, не должны входить в штат школы, так как спортивные соревнования между школами никто не отменял, а будучи тренером в штате одной школы есть вероятность его не всегда лояльного отношения к представителям других школ, посещающих его секцию. Кроме того, могут быть добавлены и соревнования между подготовленными самими тренерами командами (Кубок лучшего тренера). Это своего рода отчётность самих тренеров о их качестве тренерской работы с подростками;

➤ Сами же подростки за спортивные занятия (**результаты**) получают соответствующие баллы в общем зачёте по Физическому развитию и за активное участие в спортивных соревнованиях школ/секций баллы к Духовному (Социальному) развитию.

## **2. Интеллектуальное развитие**

### **Начальная школа**

➤ Общее начальное образование условно проходит так же, как и в настоящее время (один учитель первоначальной школы ... однако, кроме всего прочего, его задача состоит в том, чтобы подготовить детей, учеников своего класса, к учёбе в средней школе, т.е. к самостоятельной работе.

### **Средняя школа**

➤ Да, конечно, задача Средней школы дать общий уровень образованных граждан по всей стране;

➤ Однако никто не снимает ответственность со Средней школы и в подготовке тех, кто продолжит дальнейшее образование в Высшей школе, Профессиональных учебных заведениях и пр.

➤ Согласитесь, что в процессе получения школьного образования, многое зависит от учителя, от того, как он преподаёт, порой и как он относится к тому или иному ученику, да и возраст учителя имеет свою цену (здесь я не о самом возрасте учителя говорю, а о поколении, о навыках

работы с новыми информациями, гаджетами и программами). Конечно и от самого ученика многое зависит;

➤ Согласитесь, что каждый школьник имеет право получать достойное Среднее образование, независимо от места его проживания ... хоть в Москве, хоть в Саратове, Томске или если он живёт за Полярным кругом. Как этого добиться? Только через Интернет!!!

➤ Преподаватели, по предметам, одни на всю страну ... победители конкурсов "Учитель Года" ... меняются каждый год;

➤ Основные темы прослушиваются через интернет ... если тему не понял может прослушать ещё и ещё раз ... возможно вернуться и на предыдущий урок ... можно ли в реальности заставить учителя по пять-десять раз повторять одну тему? Или проговаривать урок месячной давности? Навероятно. Интернет это позволяет;

➤ В конце недели контрольные занятия (фиксация знаний) при физическом посещении школы;

➤ Так же в начале недели общее собрание по подведению итогов за предыдущую неделю;

➤ Новые времена, так же требуют и новых (порой революционных решений). Всё меняется, только школа со способом преподавания, донесения информации до школьника осталась на уровне Петровских времён (единственное отличие всё же есть – официально розгами пороть нерадивых учеников сейчас не рекомендуют);

➤ Рекомендуется, так же, как и сейчас предметные олимпиады с той лишь разницей, что в них могут принять участия все желающие, хоть "троечники";

➤ За свою **успеваемость** подросток так же получает соответствующие балы в общем зачёте по Интеллектуальному развитию и за активное участие в предметных олимпиадах школ, города, области к Духовному (Социальному) развитию;

➤ Интересом Государства в данном направлении, как в прочем и в других направлениях является формирование кадрового резерва из наиболее подготовленных подростков выпускных классов Средней школы. А именно подписание Образовательного (Профессионального) договора на бесплатное обучение в ВУЗе с последующим трудоустройством на конкретном Государственном предприятии, с конкретным доходом и на конкретное время ... (условия проживания так же указываются). Штрафные санкции, в случае нарушения условий договора, одним из его участников так же прописываются;

➤ Интересы Частных лиц (Компаний/Предприятий) так же могут быть учтены. Они так же могут взять на своё обеспечение (оплата Высшего образования) подходящего им школьника, группу школьников;

➤ Такой подход является для школьников старших классов хорошим стимулом к своему дальнейшему интеллектуальному развитию, для Государства формированием планового подхода к работе с кадровым резервом;

➤ Кроме того, в ходе продолжительного обучения, в Средней школе, произойдёт чёткое деление по приоритетным, для подростка, направлениям его дальнейшего развития, что положительно скажется при дальнейшем выборе направления индивидуального развития. Имеется в виду выбор направлений развития связанных либо с физическими нагрузками, либо с умственными (*инженерные профили, научные и прочие*), социальными или техническими. Конечно, возможны и обязательно будут те, кто успешно развивается одновременно в нескольких направлениях.

➤ Техническое и программное обеспечение (*школьные, учебные планшеты и софт*) осуществляется Государством с использованием Российских производителей.

### **3. Духовное развитие (Социальная активность)**

Как писал выше это наиболее подходящее к пониманию Патриотического воспитания направление, в развитии полноценной личности, однако физически слабый, умственно отсталый и ленивый патриот вряд ли Государству будет полезен, если ни сказать наоборот ... будет вреден.

➤ В первую очередь хотелось бы обратить внимание на институт Гражданских Присяг, существующих в мире. Присяга даёт чёткое понимание отношений Гражданина и Государства. Это то, с чем мы сейчас столкнулись, когда наши граждане, выехав за Границу, сбежав, одним словом, поносят разными словами свою Родину, не имея за это хоть какую-то реальную ответственность;

➤ Знание Истории, Символики, Гимна своего Государства является важнейшим инструментом формирования такого понятия как "Гражданин" ... с дальнейшим его преобразованием в "Патриот";

➤ Семейная история (Генеалогия) — это то, что даёт понимание твоего единения с Историей твоего Государства, это то, что удержит тебя от необдуманного поступка (н/р: свалить из России, в Казахстан, когда твоей Родине грозит опасность). Для подростка, при правильном отношении к этому направлению духовного роста, это может стать гордостью за своих предков и толчком для желания стать примером своему потомству ... преемственность поколений. Формирование такого понятия как "РОД", ответственности за РОД в совокупности прошлого, настоящего и будущего;

➤ Личное участие в социальных волонтерских программах даст понимание того, что после критики того, что тебе не нравится, должно следовать изучение проблемы и формирование предложения как обнару-

женную проблему исправить. Это направление формирует понимание того, что Ты и Государство взаимосвязаны общей судьбой не только через своих предков, но и твоими делами в его пользу, а также делами твоих потомков.

#### 4. Профессиональное развитие

➤ Как писал выше, одной из задач Средней школы должно быть формирование понимания у подростка его приоритетов в дальнейшем развитии его личности. Не только самого направления, но и более детальное осмысления его профессионально-трудоового интереса. Начиная, со старших классов, наличие обязательных трудовых практик на различных предприятиях как Государственного, так и частного сектора экономики;

➤ Государство, в рамках своих планов государственного развития, должно формировать прогнозы по профессиональным потребностям на ближайшие 3-5-8 лет, с которыми, в обязательном порядке должны знакомить школьников старших классов;

➤ Как писалось мной ранее, внешняя обстановка со временем будет только обостряться и ухудшаться ... это будет связано с перенаселением в некоторых районах Мира и природно-ресурсным голодом во многих экономиках Мира. В тоже время, наше Государство владеет огромными территориальными и ресурсными возможностями, которые необходимо защищать не только с помощью военной сила, но и оберегать от различных природных и техногенных катастроф (терактов).

**ВАЖНО!!!** В связи с этим есть необходимость в создании (восстановлении) Войск Национальной Гражданской/Территориальной обороны (ГО):

Основная задача которых:

- участие в ликвидации техногенных и природных катастрофах не отдельными малыми подразделениями МЧС, а подготовленными подразделениями территориальных ГО, отслужившими в своё время срочную службу в ВС МО РФ и **имеющие дополнительные специальные профессии;**
- формирование (восстановление) института Сестёр Милосердия, для оказания не профессиональной помощи в медицинских и иных учреждения (детские дома, дома престарелых и пр.);
- решение вопросов тылового сопровождения грузов, усиление охраны территориальных, стратегических Государственных объектов (Тероборона) в случае необходимости (писал об этом ещё в 2015 году, опираясь на события на Украине в 2014 году);

Второстепенная задача:

- обеспечение упорядоченного режима эвакуации (само эвакуации) гражданского населения, в пункты временного размещения (ПВР).

- на основе подразделений территориальной ГО проведение общеобразовательной военной и специальной подготовки;
- организация всероссийской военно-спортивной патриотической игры "Территория" отдельный проект.
- Все Граждане Российской Федерации обязаны быть причислены к тому или иному подразделению территориальных ГО.

### **Методы и способы внедрения**

Осталось на данный момент решить одну маленькую проблемку ... как убедить/заставить подростков, молодых взрослых прислушаться к нам взрослым и захотеть того же что и мы. **Стать сильными, умными, заботливыми и трудолюбивыми.**

Я полагаю, что если бы это было легко сделать, то мы не знали бы такой вечной проблемы как – проблемы поколений, проблемы отношения "Отцов и Детей".

В России сейчас действует много молодёжных проектов, да и раньше их было не мало, однако результаты печалены:

**Алкоголь** – "... Согласно последним данным медицинской статистики и различных социологических исследований, в молодежной среде уровень алкоголизации является необычайно высоким. В возрасте от 12 до 22 лет, с той или иной частотой, алкоголь употребляют около 82% людей. Более того, средний возраст, с которого подростки начинают употреблять алкоголь, составляет 14 лет. ..." (*Молодёжь и алкоголь (ukcrb.ru)*);

**Наркотики** – "... Каждый год от наркотической зависимости умирают или становятся недееспособными десятки тысяч людей, причём абсолютное большинство из них – это подростки и молодёжь до 30 лет. Эта проблема настолько масштабна, что представляет реальную угрозу развитию нации и всей будущей цивилизации. ...

... реальные масштабы проблемы гораздо хуже. По данным ФСНК в России насчитывается около 6 миллионов наркоманов, большинство из которых — молодёжь от 16 до 30 лет. ..." (*Статистика наркомании в России 2020-2021 года | Статистика смертности от наркомании (narcorehab.com)*);

**Табакочурение** – "... Парадоксально и то, что Россия в последние годы усиленно борется с этой пагубной привычкой, появились запреты на рекламу, курение в общественных местах и прочие ограничения. Но она по-прежнему остается лидирующим государством во всем мире по количеству курящих. Плачевно и то, что в это самое население входят подростки. Их Российская Федерация также насчитывает больше всего! ...

... Так высшие учебные заведения имеют в наличии 75% курящих парней и 64% — девушек. При этом возраст постоянно курящих детей начинается свой отсчет от 11-12 лет, а именно 89% детей данной категории



курят! А пробовать затягиваться они начинают уже лет с семи. Следующий этап немного сокращается, возможно, благодаря профилактическим мерам в 14-15 лет курящих детей 68%, но после этого процент растёт, приближаясь к 71%. ..." (*Курение среди подростков статистика по России — Бросаем.Online (brosaem.online)*);

**Подростковый интим** – "... По социальным опросам, результаты которых выложены в Интернете, оказывается, что половина 15-летних девочек уже не девственницы, а среди 17-летних опрошенных подмосковных девушек таких нет вообще. ..." (*Первый половой акт (секс) у подростков: ранняя половая жизнь в подростковом возрасте (proaist.ru)*);

**Сквернословие** – "... Ассоциация учителей литературы и русского языка провела опрос более 2,5 тысяч школьников и студентов от 8 до 19 лет. По данным исследования встречается мат у подростков часто: каждый десятый школьник использует брань в своем лексиконе.

Треть опрошенных использует нецензурную лексику, когда не находит подходящих слов, чтобы выразить свои эмоции. Еще 11,6% используют матерные слова, когда на душе плохо. Последний процент опрошенных беспокоит специалистов: ребята остаются один на один со своими проблемами. ..." (*Мат у подростков, или на каком языке говорят российские школьники (maximumtest.ru)*);

**Интернет-зависимость** – "... По результатам социологических исследований:

88% четырёхлетних детей выходят в сеть вместе с родителями. В 8–9-летнем возрасте дети всё чаще выходят в сеть самостоятельно. К 14 годам совместное, семейное пользование сетью сохраняется лишь для 7% подростков.

Большинство российских детей выходят в Сеть бесконтрольно. Около 80% детей в России выходят в Интернет через отдельные компьютеры в своих комнатах или через мобильные телефоны.

Более 80% российских подростков имеют профиль в социальных сетях, и у каждого шестого из них более 100 друзей. Около 40% детей впоследствии начинают встречаться с сетевыми знакомыми в офлайне (в Европе только 8% детей встречаются с новыми онлайн-знакомыми в реальности).

Больше половины пользователей сети в возрасте до 14 лет просматривают сайты с нежелательным контентом, 19% наблюдают сцены насилия, 16% увлекаются азартными играми.

Примерно треть вредоносного ПО, существующего в настоящее время, создана детьми и подростками. Дети начинают интересоваться разработкой кодов, столкнувшись с проблемами во время игр онлайн.

Дети и подростки нуждаются в самовыражении. Если нет других средств поделиться своими мыслями, эмоциями и энергией, они обраща-

ются к компьютеру. ..." ([Статистика интернет-зависимости у российских подростков \(mosmetod.ru\)](http://mosmetod.ru))

Здесь я привёл статистику по основным проблемным молодёжным направлениям, которые волнуют нас взрослых, но с которыми на данный момент не справляется ни одна официально действующая, в нашей Стране молодёжная программа. Я так же уверен, что и мой проект какой бы он не был замечательный так же не способен значительно повлиять на молодёжь ... если Мы будем его внедрять, как сейчас внедряются в молодёжную среду ныне действующие молодёжные проекты (какой реальный охват молодёжи они имеют ... именно реальный, а не тот, что формируют чиновники или руководители проектов?). Поэтому предлагаю рассмотреть, уже апробированный, не только временем, но и разными поколениями, и направлениями человеческой деятельности инструмент, называемый - ИГРОЙ.

Да, именно предлагаю играть с детьми, подростками и молодыми взрослыми в реал-игру называемую:

### **Реал-ИГРА "Реальный Герой"**

Если посмотреть на предложенный мной принцип Формирование полноценной личности, то можно заметить, что он зеркален принципам развития игрового персонажа в большинстве компьютерных игр, где:

**Физическое развитие**, прокачивают (развивают) в большей степени персонажи контактного, прямого противостояния (Рыцари/Берсерки и пр.);

**Интеллектуальное развитие**, прокачивают в большей степени персонажи, использующие магическое противостояние (Маги и пр.);

**Духовное (социальное) развитие**, прокачивают все игровые персонажи, пользующие в игре рынками или производством своего продукта ... потому что РЕПУТАЦИЯ позволяет Дешевле купить и Дороже продать;

**Трудовое развитие**, прокачивают все игровые персонажи, потому что проще самому либо создать для себя или создать для продажи, либо отремонтировать своё оружие или снаряжение, чем тратить время на поиски того, кто бы отремонтировал.

При том, что на самом деле игровые персонажи развивают все вышеперечисленные навыки только лишь с разной интенсивностью ... это если коротко.

Кроме того, по признаниям заядлых геймеров, виртуальный игровой процесс привлекает ещё и оцифровкой достижений персонажа, возможности предварительного просчёта конечного результата и формирования своего уникального билда (набор характеристик персонажа приносящий максимальный успех в выбранном деле).

В тоже время, все эти навыки пришли в игровые вселенные из реальной жизни, взятые из реальных принципов развития человека, ни что не придумано с нуля, возможно немного переработано, да и только.

**Наша задача вернуть Игру из виртуала обратно в реал, заинтересовать подростков прокачивать конкретно Реального Героя – то есть себя, а не виртуальную пиксельную матрицу.**

Поэтому в описании (комментариях выше) я говорил о зарабатываемых баллах. По сути, мы не только создаём новые отношения подростков к процессу саморазвития, но и за счёт этого повышаем эффективность развития самого ГОСУДАРСТВА РОССИЙСКОГО.

Концепция Реал-Игры имеется, здесь её приводить не буду ... не потому, что это что-то секретное. Нет. Много нюансов, технических специальных терминов и это уход в конкретику.

На данный момент полагаю нужно решить принципиальный вопрос по стратегии развития нашего Российского Общества. Последующие шаги будут лишь этим следствием.

*Морозова Е.Е., Скиданова К.М.*

*Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет им. Н.Г.Чернышевского*

### **Формирование основ эколого-патриотической культуры в интересах личности и государства**

*Аннотация.* В статье отражены актуальные вопросы формирования основ эколого-патриотической культуры школьников. Приведены примеры программ патриотического воспитания для организации воспитательного процесса в интересах отдельной личности и государства.

*Ключевые слова:* образовательный процесс, эколого-патриотическая культура, программы, краеведение, школьник.

*Morozova E.E., Skidanova K.M.*

*Saratov National Research*

*State University named after N.G. Chernyshevsky*

### **Formation of the foundations of ecological and patriotic culture in the interests of the individual and the state**

*Abstract.* The article reflects the topical issues of the formation of the foundations of the ecological and patriotic culture of schoolchildren. Examples of patriotic education programs for organizing the educational process in the interests of an individual and the state are given.

*Keywords:* educational process, ecological and patriotic culture, programs, local history, student.