

Экологическое неблагополучие в результате роста цифровой среды может нарастать, поэтому необходимо строго проводить гигиеническую регламентацию этих воздействий, изучать и уметь противостоять им, ограничивать их использование в школьной деятельности.

Необходимо отметить, что многие люди и не знают, что это вредно для здоровья. Поэтому образование и культура играют большую роль в сохранении как своего, так и общественного здоровья. Было показано, что у людей образованных, дети болеют в 13 раз реже, чем у не имеющих высшего образования. Из психологических факторов очень важен психологический климат в семье или группе. Итак, мы должны знать три основных аспекта сохранения здоровья:

- а) условия сохранения здоровья;
- б) условия развития болезни;
- в) условия выздоровления от болезни, чтобы их использовать.

Здоровье следует также рассматривать не в статике, а в динамике изменений внешней среды и в онтогенезе. Здоровье определяет процесс адаптации, это автономная и культурно очерченная реакция на социально созданную реальность.

Основными моментами профилактики возникшей технотронной проблемы, на наш взгляд, являются нормирование этих угроз, снижение интенсивности таких воздействий и возможности в определенных случаях отказа или замены их на более здоровосообразные.

### **Библиографический список**

1. БМЭ, 3-е изд. Изд-во «Советская энциклопедия», 1980. Т. 13. С. 249, 783.
- 2 Григорьев Ю. Проблемы здоровья. Однако, жизнь. № 20, 2023 с.23
3. Рагимова О.А. Ноосферная стратегия охраны здоровья граждан России XXI века. Саратов: Изд-во ИЦ «Наука», 2010. 318 с.

*Федорова О.А.*

*Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет им. Н.Г.Чернышевского*

### **Использование краеведческого материала при изучении математики в начальной школе**

*Аннотация.* В статье отражены актуальные вопросы использования краеведческого материала в образовательном процессе при изучении математики младшими школьниками. Приведены примеры заданий для детей младшего школьного возраста, содержащие краеведческий материал.

*Ключевые слова:* краеведение, образовательный процесс, начальная школа, младший школьник.

**The use of local history material  
in the study of mathematics in elementary school**

*Abstract.* The article reflects the topical issues of the use of local history material in the educational process when studying mathematics by younger schoolchildren. Examples of tasks for primary school children containing local history material are given.

*Keywords:* local history, educational process, elementary school, junior high school student.

В настоящее время, краеведение является не только дополнительным знанием, но и интегрирующим фактором, который способствует развитию учащихся как личностей [2, 3]. Понятие краеведения можно определить как изучение истории, географии, культуры и традиций родного края. Задача данного направления – показать ученикам связь между прошлым и настоящим, а также формирование патриотизма.

Под термином «школьное краеведение» понимается всестороннее изучение учебной территории для целей обучения и воспитания учащихся, с использованием различных источников, а главным образом, на основе конкретных наблюдений под руководством педагога. Главная цель школьного краеведения – воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край – территорию, являющуюся объектом деятельности краеведов. Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- познакомить учащихся с историей и современностью края;
- сформировать у учащихся представление о различных сторонах жизни своего края и его жителей;
- развить у школьников стремление знать свой край;
- способствовать формированию личностного отношения учащихся к нему;
- способствовать развитию гражданских качеств учащихся, патриотического отношения к малой родине;
- создать условия для изучения проблем развития края, формирования у школьников видения своего места в решении этих проблем, развития установки на необходимость внести личный вклад в совершенствование его жизни; (Решение данной задачи нацеливает педагогов на организацию проблемного обучения, использование проектных исследовательских форм обучения, практических работ прикладного характера, проведение полевых экспедиционных работ);
- способствовать адаптации школьников к действительности своего края, профессиональному самоопределению (что подразумевает организацию педагогами разнопланового изучения современной территории своей

малой родины, формирование умений практически использовать полученные знания в различных сферах повседневной жизни);

- способствовать становлению, развитию и упрочению учебно-воспитательных коллективов, семьи;

- способствовать развитию личностных качеств учащихся средствами краеведения.

Чтобы добиться этих целей, педагоги-практики используют различные методы обучения. Например, проводят экскурсии по окрестностям школы или приглашают гостей из музеев и библиотек для лекций о местном наследии, о достопримечательностях. Также в рамках уроков проводятся проекты на тему «Моя родная страна», «Мой край», «Изучение природных объектов» и другие.

Однако не стоит забывать, что краеведение не ограничивается только изучением родной местности. Для полноценного понимания мира ученики должны знать общие географические понятия и иметь представление о других регионах и странах.

Кроме того, изучение краеведения помогает развить у детей навыки работы с информацией. Ученики изучают различные источники информации (книги, интернет-ресурсы, карты) и учатся анализировать полученную информацию.

Включение краеведческого материала в образовательный процесс способствует формированию личности ученика. Изучая свой родной край, дети осознают свою причастность к определенному месту и начинают уважать его, тем самым ребенок осваивает и присваивает разнообразные ценности [2, 3]. Также изучение краеведения помогает развивать патриотические чувства и формирует гражданскую позицию личности. Важно отметить, что изучение краеведения может стать стимулом для дальнейшего образования, мотивируя обучающихся к познавательной деятельности. Ученики могут заинтересоваться географией и историей своего региона и продолжить изучение этих предметов на более продвинутых уровнях.

Под видами краеведения понимают: историческое, географическое, культурное, техническое и др. [2].

Историческое краеведение изучает историю местности, ее населения и достопримечательности. Для детей начальной школы такой подход может быть представлен в виде экскурсий по городу или селу, где они смогут узнать об истории зданий, памятников архитектуры, улицах и людях, которые живут в этом регионе. Также можно провести занятия по чтению легенд и сказок, связанных с данной местностью.

Географическое краеведение помогает детям понять особенности рельефа местности, климатических условий и природных ресурсов. Например, можно провести занятия на открытом воздухе для изучения при-

роды: сбор и наблюдения за растительными и животными видами, изучение местных горных хребтов или рек. Также можно провести экскурсии на природные объекты, такие как парки, заповедники или озера.

Культурное краеведение – это еще один важный элемент изучения местности. Оно помогает детям понять культурную и социальную среду своего региона. Для этого можно проводить занятия по изучению местных традиций, фольклора, народных обычаев и праздников. Можно также организовать походы в музеи или выставки для знакомства с работами художников региона.

Техническое краеведение — это направление изучения, которое помогает детям понимать технический прогресс своей местности. Это включает в себя изучение инженерии и строительства зданий, а также различных видов транспорта. Чтобы дети могли лучше понимать эти процессы, можно организовать экскурсии на заводы и предприятия региона.

Формы проведения занятий в начальной школе с использованием краеведческого материала могут быть различными: экскурсии по достопримечательностям города или района, беседы с представителями местных органов власти или жителями старших поколений, презентации и творческие задания, выполнение заданий на краеведческой основе.

Одной из основной формы краеведения является изучение местной географии. На уроках можно использовать карты города или района для знакомства с территорией и её особенностями. Важно, чтобы ученики понимали свое место в мире и соотносили его с родным краем.

Изучение истории родного города или района является одним из самых интересных аспектов краеведения. Здесь можно использовать фотографии старого города или поселка, различные материалы о прошлом жизни рассматриваемой, изучаемой территории. Также можно провести беседу с представителями старшего поколения, которые могут рассказать о жизни в прошлом.

Культурное наследие также имеет большое значение для изучения родного края. Это может быть изучение национальных традиций и обычаев, знакомство с народными промыслами и мастерством. Важно показывать ученикам ценность своей культуры и необходимость сохранять её для будущих поколений.

Включение младших школьников в проектную и исследовательскую деятельности, выполнение творческих заданий – это отличный способ интегрировать знания из разных направлений краеведения, расширяя при этом познавательную, эмоциональную и поступочную (формирование практического и социального опыта) сферы личности ребенка [1, 2, 3]. Ученики могут создавать презентации о достопримечательностях родного города, составлять карты местности или делать коллекции фотографий и

других материалов о родном крае, выполнять поделки из природного материала, участвовать в выставках на тему «Мой родной край» и др.. Эти задания помогают повысить мотивацию учеников и развивать творческие способности.

На сегодня, использование цифровых образовательных ресурсов позволяет показать детям видеоролики о местах, которые им не удалось посетить лично, посетить виртуальную экскурсию. Использование интерактивных программ и игровых приложений помогает сделать процесс обучения более увлекательным и доступным для всех учащихся.

Включение краеведения в познавательный процесс разных дисциплин является актуальным условием эффективности образовательной деятельности на современном этапе развития общества. Краеведческий материал становится составным компонентом или элементом преподавания математики.

Использование элементов краеведения на уроках математики способствует:

1. Решению воспитательных задач в образовательном процессе. Краеведение формирует любовь и уважение к родному краю, воспитывает патриотические качества личности.

2. Формированию аналитических навыков. Сопоставление исторических событий, происходящих на конкретной территории, в конкретном регионе с текущим развитием региона формирует основы анализа. Это способствует укреплению математических способностей.

3. Активизации познавательной деятельности учащегося в сфере познания математической науки.

4. Расширению и углублению знаний учащихся начальной школы о своем месте проживания.

5. Формированию межпредметных основ обучения, обеспечению интегративных связей между познаваемыми дисциплинами.

6. Созданию единой системы, объединяющей математику и краеведение, что позволяет развить творческое воображение учащихся на уроках математики, сформировать математическую культуру.

Элементы краеведения становятся составными компонентами урока математики, посредством следующих направлений деятельности:

1. Составление педагогом задач, условиями которых являются достоверные данные о «малой Родине».

2. Совместное составление задач педагогом и учащимися на основании числовых данных о родном крае.

3. Самостоятельное составление задач школьниками по конкретным данным.

4. Составление упражнений на вычисления.

## 5. Составление математической азбуки.

Приведем примеры использования краеведческого материала при изучении математики в начальной школе.

1. Использование статистических данных для изучения математики. История и культура региона также могут предоставить ученикам интересные данные, которые могут быть использованы в уроках математики. Например, если мы хотим изучить процент местных жителей, которые работают в сельском хозяйстве, мы можем использовать статистические данные, чтобы ответить на этот вопрос.

Для примера возьмем статистику по количеству жителей в разных районах региона или страны. Мы можем попросить учеников проанализировать эти данные и выяснить, какой район имеет больше населения и какое количество людей живет в каждом районе. Затем можно попросить детей найти процент населения каждого района от общего числа жителей в регионе или стране.

2. Использование материалов о природных явлениях для изучения математики. Природные явления, такие как изменение времени года, могут быть использованы для изучения математики. Например, можно использовать статистические данные о том, как меняется уровень воды в реке Волга в зависимости от времени года, для того, чтобы сформировать у младших школьников умение читать графики и диаграммы.

Или изменение погоды в регионе. Можно попросить детей составить график или диаграмму, которая показывает количество осадков за каждый месяц в течение года. Они могут использовать эту информацию для сравнения количества осадков между различными сезонами или годами. Или, наоборот, попросить школьников рассмотреть график и ответить на вопросы: в какие месяцы была самая высокая температура воздуха в нашем регионе? А в какие месяцы самая низкая? И т.д.

3. Составление педагогом задач на основе краеведческого материала [1].

- В 2023 году городу Саратову исполнилось 433 года. В каком году был основан город? (1590 год)

- Два туриста решили подняться на вершину горы Увек. Высота горы 300 метров. Первый турист поднимается со скоростью 5 м/минуту. Второй турист поднимается со скоростью 10 м/минуту. За сколько минут поднимется на гору Увек первый турист? Во сколько раз скорость второго туриста больше, чем первого? Сколько минут один турист будет ждать другого?

- Длина саратовского железнодорожного моста составляет 1730 м. На момент постройки он являлся крупнейшим железнодорожным мостом че-

рез Волгу и одним из крупнейших подобных инженерных объектов в Европе. Открытие моста состоялось 17 мая 1935 года. Сколько лет назад был открыт мост?

- Поезд едет со скоростью 346 м/мин, за какое время он преодолеет Саратовский железнодорожный мост, протяженность которого 1730 метров?

- Дата основания города Энгельса на 18 лет раньше даты основания города Маркса и на 157 лет позже города Саратова. Определите даты основания населенных пунктов, если известно, что в 2023 году городу Саратову исполнится 433 года.

- В каком году образован Волжский район города Саратова, если в 2023 году ему исполнится 89 лет.

Таким образом, краеведение становится составным компонентом преподавания математики, включение элементов краеведения в математическое образование на начальных этапах школьного обучения позволяет мотивировать учащихся к познанию окружающего мира, сделать уроки математики увлекательными.

#### **Библиографический список**

1. Зиновьев П.М., Федорова О.А. Формирование основ экологической культуры у младших школьников в процессе изучения дисциплин естественно-математического направления // Зиновьев П.М., Федорова О.А. // Право и образование. 2023. №5. С. 38-45.

2. Федорова О.А. Эколого-краеведческий подход в образовании младших школьников как средство активизации познавательной деятельности учащихся // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2018. № 4(16). С. 41–43.

3. Федорова О.А. Краеведческое образование школьников как одно из условий развития экологических практик // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией М. А. Заниной. Саратов, 2020. С. 137–140.

*Ершов В.В.,  
Участник СВО*

#### **«С чего начинается Родина?»: мульти проект «Реанимация патриотизма в России»**

"Войны выигрывают не генералы, войны выигрывают школьные учителя и приходские священники"  
(приписывается Отто фон Бисмарку, на самом деле её, вернее, нечто похожее, сказал Оскар Пельш, профессором Лейпцигского университета, современник Бисмарка)