

октября 2009 г. № 373 [Электронный ресурс] / URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/?ysclid=lp0rzwr515234694910>

2. Шухат И.Н., Кохичко А.Н. Формирование российской гражданской идентичности школьников как педагогический процесс / Педагогический журнал. – 2022. – №12. – С. 442-456.

3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. – 29 с.

4. Агафонов А.Ю. Когнитивная психомеханика сознания, или как сознание неосознанно принимает решение об осознании. Самара: Изд-во «Универс групп», 2006. – 348 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) [Электронный ресурс] / URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>

6. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 Ч.. Ч. 1. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011. – 95 с.

7. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 143 с.

8. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. — 151 с.

9. Подлесная М.А., Соловьева Г.В., Ильина И.В. Историческая память: школьники и студенты об истории России / Вестник Института социологии. – 2021. – №2. – С. 55-82.

10. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Скиданова К.М. Духовно-нравственное развитие младших школьников средствами игры-стратегии «Портрет родного города» // Азимут научных исследований: педагогика и психология. Том 12. № 3 (44). 2023 с. 60-63.

*Шишаева Т.В., Филинюк Е.А.  
МОУ «СОШ №60 имени Героя Советского  
Союза П.Ф.Батавина» г. Саратова*

**Реализация экологического проекта  
«Цветы для школьной клумбы» младшими школьниками**

*Аннотация.* В данной статье рассказывается о экологическом проекте, как одном из важных направлений в системе образования. Через данный проект формируется бережное отношение к природе, формируются навыки исследовательской деятельности, углубляются знания детей о цветах, их росте, цветении и уходе.

*Ключевые слова:* экологический проект, цветы, исследование.

*Shishaeva T.V., Filinyuk E.A.*

*MOU "Secondary School No.*

*60 named after Hero of the Soviet Union P.F. Batavin"*

### **Implementation of the ecological project "Flowers for a school flower bed"**

*Annotation.* This article describes the environmental project as one of the important directions in the education system. Through this project, a careful attitude to nature is formed, research skills are formed, children's knowledge about flowers, their growth, flowering and care is deepened.

*Keywords:* ecological project, flowers, research.

Экологическое воспитание – одно из ведущих направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети, особенно в младшем школьном возрасте, испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, лечат от болезней, но и просто радуют своей красотой.

Большую часть своего времени дети проводят в школе, можно сказать что школа – это второй дом, а «дома» должно быть уютно и красиво не только изнутри, но и снаружи. Поэтому учащимися 2 и 3 классов было принято решение принять активное участие в реализации проекта, направленного на озеленению пришкольного участка «Цветы для школьной клумбы».

**Цель данного проекта:** сделать школьный двор уютным и красивым, а так же улучшить экологическую обстановку на прилегающей к школе территории за счет создание цветочной клумбы

Приступая к работе нам было необходимо реализовать следующие задачи:

1. Изучить специальную литературу по цветоводству
2. Исследовать почву
3. Подобрать цветочные растения для клумбы
4. Нарисовать эскиз цветочной клумбы, и отдельных ее элементов
5. Вырастить рассаду
6. Разбить клумбу
7. Высадить цветы согласно эскизу
8. Оформить материалы в проектную папку.

Результатом нашего проекта должна быть цветущая клумба. Очень важно, чтобы на завершающем этапе мы получили удовлетворение от результатов своего труда.

**Этап 1. Определение цели, задач и содержания проекта. Составление плана работы. Распределение обязанностей.** На данном этапе была сформулирована цель проекта, определялись задачи, направленные на реализацию конкретных этапов. Также были определены основные направления, формы и методы деятельности в рамках проекта, объем предстоящей работы, сроки ее выполнения. Далее инициативной группой были распределены обязанности между участниками проекта.

**Этап 2. Изучение литературы о цветах, которые украшают клумбы.** Учащиеся 3в класса собрали материал и подготовили работы о растениях, занесённых в Красную Книгу Саратовской области. Учащиеся 2 эф класса занялись изучением цветущих растений, которые можно посадить на клумбе. В рамках преемственности, учащиеся обоих классов обменивались полученной информацией на классных часах.

**Этап 3. Изучение почвы с клумбы.** Далее ребята провели опыты, которые помогли определить состав почвы и ее кислотность. - Метод «Зеркало». - Метод по Качинскому. - Народный метод определения кислотности почвы. По результатам опытов был сделан вывод, что почва, расположенная на территории нашей школы, средней кислотности, имеет в своем составе супесь и суглинок.

**Этап 4. Выполнение творческих заданий.** С целью углубления знаний учащихся о растениях были выполнены творческие задания: сочинение стихов и загадок о цветущих растениях, поделки из разного материала.

**Этап 5. Выбор растения, изучение технологии выращивания цветов из семян способом рассады.** Пользуясь накопленными знаниями, дети выбрали несколько вариантов цветковых растений наиболее подходящих для высадки на школьную клумбу: **бархатцы** – довольно неприхотливые и не требовательные к условиям выращивания растения. Особенно это утверждение справедливо к бархатцам отклоненным, которые прекрасно растут даже вдоль оживленных автомобильных трасс, отлично перенося негативное влияние выхлопных газов, плохое состояние почвы и городской смог; **астра низкорослая** - не требует особого ухода. Это неприхотливое растение, но для более пышного цветения нужно выполнить ряд мероприятий. Так, вокруг нее обязательно удаляют сорняки, чтобы вредители не заглушили маленькие цветы. Астра не любит обильный полив, особенно когда вода задерживается на почве. Но, чтобы цветы росли быстрее, летом, в жару или засушливое время, без влаги ей не обойтись. Поливать рекомендуют вечером.

**Этап 6. Проведение конкурса рисунков на лучший дизайн – проект «Клумба школьного двора».** Среди учеников наших классов был проведен конкурс на лучший дизайн клумбы, каждый ученик класса (кто-то совместно с родителями) представил свой проект клумбы. При обсуждении проектов учитывалась возможность реализации этого проекта. При совместном обсуждении была выбрана форма клумбы с учётом её расположения, разновидности семян с учётом их выносливости.

**Этап 7. Посадка растения и уход за ним.** В марте ребята совместно с родителями подготовили посадочный материал. Каждый ученик принял участие в высадке семян. В течении двух месяцев учащиеся самостоятельно ухаживали за растениями, поливали, рыхлили землю. Рассада, выращенная участниками проекта, была высажена на территории школы, и теперь будет радовать глаз всех проходящих мимо людей до конца осени.

**III. Заключение.** Мы считаем, что наша школа заслуживает того, чтобы выглядеть красиво. Этот проект показался нам очень интересным. Проект получил положительную оценку, как учениками нашей школы, так и администрацией. Надеемся, что всё лето и осень наша клумба будет радовать всех.

#### **Библиографический список**

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИЙ, 2003.
2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005.
3. <http://nsportal.ru/>
4. Морозова Е.Е., Исаева О.А. Развитие взаимодействия младших школьников с комнатными растениями //Начальная школа. 2023. № 1. С. 48-51.