

перерабатывают химические яды из воздуха. Поэтому исключать совсем их из озеленения классов не стоит. Нужно только соблюдать осторожность и необходимо держать их в недоступном для контакта месте, чтобы избежать отравления и аллергических реакций, особенно в начальных классах.

В результате работы было выявлено позитивное влияние растений на учебный процесс и способность сконцентрировать внимание. Таким образом, растения в школе: абсорбируют вредные вещества; поддерживают уровень влажности; снимают стресс; фильтруют частицы грязи и пыли из воздуха; повышают настроение. Так же нами были составлены брошюры-рекомендации для кабинетов: начальных классов, химии и информатики.

### **Библиографический список**

1. Афонькин, С.Ю. Самые удивительные растения. СПб.: БКК, 2007.
2. Быховец С.Л. Энциклопедия комнатных растений. М.:Харвест, 2000.
3. Морозова Е.Е., Исаева О.А. Развитие взаимодействия младших школьников с комнатными растениями //Начальная школа. 2023. № 1. С. 48-51.
4. Неер, Я.В. Все о комнатных растениях, очищающих воздух. СПб.: СЗКЭО, 2007.
5. Плешаков А.А. Атлас – определитель «От Земли до неба» М.: Просвещение, 2008 год
6. Ежемесячный журнал « Мир растений» 2004 год
7. Ежемесячный журнал «Цветочный клуб» 2004 год.
8. <http://greedom.net/articles/161-top.html>
9. <http://indasad.ru/komnatnie-rasteniya/komnatnie-rasteniya>
10. <http://supermama.at.ua/forum/56-795-1>
11. <http://pensionary.ru/forum/showthread.php?112>

*Скиданова К.М.*

*Саратовский национальный исследовательский  
Государственный университет им. Н.Г. Чернышевского*

### **Осознание младшими школьниками гражданской идентичности в ходе изучения курса «Окружающий мир»**

*Аннотация.* Статья посвящена актуальной проблеме формирования основ гражданской идентичности младших школьников. В статье основы представлены через категорию «осознание». Актуализирована значимость исторического материала в достижении основ гражданской идентичности

и значимость преемственности между курсами «Окружающий мир» и «История России».

*Ключевые слова:* Гражданская идентичность, «Окружающий мир», младший школьник, осознание, преемственность.

*Skidanova K.M.  
Saratov State University*

**Awareness of civic identity by younger schoolchildren during the course of the course "The World around us"**

*Annotation.* The article is devoted to the actual problem of the formation of the foundations of the civic identity of younger schoolchildren. In the article, the basics are presented through the category "awareness". The significance of historical material in achieving the foundations of civic identity and the importance of continuity between the courses "The World around us" and "History of Russia" is actualized.

*Keywords:* Civic identity, "The world around us", junior high school student, awareness, continuity.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования устанавливает требования к личностным результатам выпускника, которые сформулированы как «готовность», «способность», «мотивация», «ценностно-смысловой установки», «позиция, качества» – психологические категории [1]. Из общего ряда личностных результатов выделяется формирование «основ» применительно к гражданской идентичности. Процесс формирования гражданской идентичности связан с результатами психологических исследований [2], связанных с возрастными особенностями школьника и пониманием мира, адекватное младшему школьному возрасту, однако под основами гражданской идентичности младшего школьника следует понимать наличие представлений о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и наличие базовых национальных ценностей [3]. Базовые национальные ценности передаются от поколения к поколению и обеспечивают успешное развитие страны в современных условиях.

Личность действует, ориентируясь на собственную систему ценностей, однако вопрос о том, насколько в систему ценностей младшего школьника включены «патриотизм», «социальная солидарность», «гражданственность», «семья», «труд и творчество», «наука», «религия», «природа и искусство», «человечество» [3] остается открытым. К проблемным также можно отнести вопрос о возможности младшего школьника реализоваться в деятельности, получить первоначальный опыт принятия решений. [4, с. 76] Именно механизм принятия решений в учебных, социальных и бытовых ситуациях подготавливает осознание. С одной стороны, осознание в значительной мере зависит от ранее полученных знаний, с другой,

осознание способствует самоактуализации – развитию личности в соответствии с ее потенциальными возможностями.

По мере осознания младшим школьником основ гражданской идентичности происходит знакомство с возможными определениями своего «Я». На начальной ступени образования формирование основ гражданской идентичности заявлено как личностный результат, в то время как исторический пропедевтический материал курса «Окружающий мир», предметная область «Истории России» и «Всеобщей истории» дает возможность для этнонациональной, социальной, культурной **самоидентификации** [5] выпускника. Важную роль в достижении результатов обучения учебному предмету «История», предъявленных Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и Историко-культурным стандартом, выполняет соблюдение принципа преемственности между курсами «Окружающий мир» начальной школы и «Истории» основной школе. Личностные и предметные образовательные результаты могут быть успешно сформированы только в том случае, если преемственность в образовании будет осуществляться в полном объеме между учебными предметами одного года обучения (межпредметные связи «Окружающего мира» и «Русского языка» в 3 классе) и между ступенями образования от года к году (между «Окружающим миром» с 1 по 4 класс и «Всеобщей историей» для пятиклассников). Переход на единые образовательные федеральные программы и школьные учебники УМК «Школа России» с 1 сентября 2023 года способствовал этому.

Программа «Окружающего мира» под авторством А. А. Плешакова ставит перед школьниками значимые вопросы «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?» [6], однако в основу гражданской идентичности младшего школьника должны быть включены все содержательные линии учебного материала 1 класса: наша планета, родная страна и малая родина; мир неживой и живой природы; мир людей и мир, созданный людьми; мир в прошлом, настоящем и будущем; наше здоровье и безопасность; наше отношение к окружающему и экологическим знаниям [7]. Таким образом, младший школьник приблизится к осознанию себя как: жителя планеты Земля, страны России, определенного населенного пункта; часть живой природы и мира людей; потомка и современника. В основе учебника лежит принцип спиралевидности, поэтому в 3 классе тема «Наша страна – Российская Федерация» повторяется, и перед третьеклассником встает учебная задача: «В каком регионе России тебе хотелось бы побывать?». Знание о масштабе России, ее географическом положении, федеративном устройстве и другие условия влияют на выбор региона, и ребенок в итоге принимает самостоятельное решение. Механизм принятия решений помогает школьнику осознавать свою принадлеж-

ность к сообществу россиян. Большое внимание во 2 классе уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

События прошлого играют значимую роль в осознании младшими школьниками гражданской идентичности, если мы понимаем ее как «**осознание** личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе» [8], которой выступают культура и история. Материал, рассчитанный на второе полугодие 4 класса, раскрывает основные вехи истории России. Проведенное в период с 2018 по 2021 году исследование показало, что подростки от 12 до 17 лет понимают историю России как военную историю, историю освоения и развития космоса; историю путешественников и первооткрывателей [9]. Авторы исследования обращают внимание на преемственное отношение к периоду Древней Руси среди учащихся разных классов. Этот период представляет для них наименьший интерес, в то время как многочисленные примеры сплочения нации, борьба «добра со злом», война и мир, противоречивость и недосказанность XX века – наибольший.

Таким образом, среди личностных результатов, заявленных в ФГОС НОО, формирование основ гражданской идентичности имеет первостепенное значение как: 1) новообразование младшего школьного возраста; 2) организованный педагогический процесс; 3) предметный результат «Истории России» и «Всеобщей истории» будущего пятиклассника. Проблема гражданской идентичности с позиции осознания младшим школьником позволяет рассмотреть учебные ситуации как источник формирования ее основ, накопления разных вариантов «Я-концепции». История является одной из основ осознания личностью своей принадлежности к сообществу россиян, и содержание предмета «Окружающий мир» УМК «Школа России» соответствует этому утверждению и предоставляет возможность для осознания младшими школьниками своей гражданской идентичности. При этом возникает необходимость развивать основы гражданской идентичности с опорой на исследовательскую и игровую деятельность в условиях своего региона [10].

### **Библиографический список**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом мин. обр. и науки РФ от 6

октября 2009 г. № 373 [Электронный ресурс] / URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/?ysclid=lp0rzwr515234694910>

2. Шухат И.Н., Кохичко А.Н. Формирование российской гражданской идентичности школьников как педагогический процесс / Педагогический журнал. – 2022. – №12. – С. 442-456.

3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. – 29 с.

4. Агафонов А.Ю. Когнитивная психомеханика сознания, или как сознание неосознанно принимает решение об осознании. Самара: Изд-во «Универс групп», 2006. – 348 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) [Электронный ресурс] / URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>

6. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 Ч.. Ч. 1. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011. – 95 с.

7. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 143 с.

8. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. — 151 с.

9. Подлесная М.А., Соловьева Г.В., Ильина И.В. Историческая память: школьники и студенты об истории России / Вестник Института социологии. – 2021. – №2. – С. 55-82.

10. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Скиданова К.М. Духовно-нравственное развитие младших школьников средствами игры-стратегии «Портрет родного города» // Азимут научных исследований: педагогика и психология. Том 12. № 3 (44). 2023 с. 60-63.

*Шишаева Т.В., Филинюк Е.А.  
МОУ «СОШ №60 имени Героя Советского  
Союза П.Ф.Батавина» г. Саратова*

**Реализация экологического проекта  
«Цветы для школьной клумбы» младшими школьниками**