

Мельник Е.Г., Титкова Н.Ю.
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60
имени Героя Советского Союза П.Ф.Батавина» г. Саратова

Реализация проекта «Зелёный друг» младшими школьниками

Аннотация: В статье рассматривается формирования экологической культуры младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность и включение детей в природоохранную деятельность. Описывается реализация проекта «Зелёный друг».

Ключевые слова: экологическое воспитание, проектная деятельность, экологическая культура, младшие школьники, проект.

Melnik E.G., Titkova N.Yu.
Municipal educational institution
"Secondary school No. 60
Named after Hero of the Soviet Union P.F. Batavin

Implementation of the Green Friend project

Annotation: The article deals with the formation of ecological culture of junior schoolchildren through design and research activities and the inclusion of children in environmental activities. The implementation of the Green Friend project is described

Key words: environmental education, project activities, environmental culture, junior schoolchildren, project.

Одной из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами, – воспитать любовь к родине, а значит и бережное отношение к природе.

В начальной школе закладываются основы экологической культуры. Формирование экологического воспитания мы осуществляем через проектную деятельность, которая стала актуальной в связи с переходом на ФГОС. Содержание экологических проектов учащихся начальных классов способствует познанию объектов природы и грамотному взаимодействию с ними, выработке оценочных суждений и усвоению норм поведения в окружающей среде.

На протяжении всей истории человеческого общества, цветущие растения всегда украшали жизнь людей. Комнатные растения являются частью живой природы, которую человек стремится перенести в свое жилище. Комнатные растения – не просто деталь интерьера, украшающая наш дом. Они радуют наш глаз, впечатляют своими живыми и сочными красками. Современный человек оторван от природы. И это ненормально. Подумайте только: линолеум, краска и лак, которыми покрыты стены и мебель, пластик, паркет, синтетические ковры, телевизоры, компьютеры,

телефоны, ксероксы и сканеры – словом, все, чем окружил себя современный человек, выделяет вреднейшие химические вещества.

Что делать? Искать помощи у природы. То есть постараться окружить себя различными растениями, которые, активно вбирая все вредное, еще и вырабатывают кислород и благоприятно воздействуют на человека своим биополем. И тут очень важно правильно подобрать нужные комнатные растения, чтобы максимально обезопасить себя и своих близких. *А какие растения лучше всего выбрать для оформления комнаты, кабинета? Все ли они полезны? Бывают ли опасные для человека растения?*

Для того, чтобы ответить на эти вопросы, нужно узнать как можно больше о комнатных растениях. На все эти вопросы мы решили ответить путем работы над проектом «Зеленый друг». В основе данного проекта «Зелёный друг» лежит развитие познавательных навыков учащихся о растениях и их влияние на здоровье учеников.

Цель работы: изучить комнатные растения нашей школы и выявить их влияние на здоровье учеников.

Задачи:

- из литературных источников выяснить, какое влияние оказывают комнатные растения на здоровье человека;
- изучить видовой состав комнатных растений школы и составить список;
- описать, какое воздействие могут оказывать комнатные растения школы на обучающихся;
- определить самые зеленые кабинеты нашей школы.

Гипотеза: большинство учащихся школы не знают видовой состав комнатных растений учебных кабинетов и не владеют знаниями об их влиянии на окружающую среду и здоровье человека.

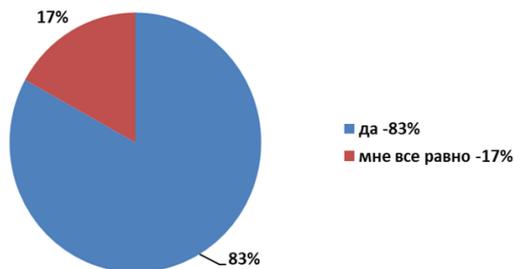
Методика работы: Для достижения поставленной цели мы пользовались такими методами как наблюдение, сравнение, анализ, изучение литературы, анкетирование, работа с источниками информации: интернет, справочники, атласы определители комнатных растений.

Время реализации сентябрь – январь 2022-2023 уч. год.

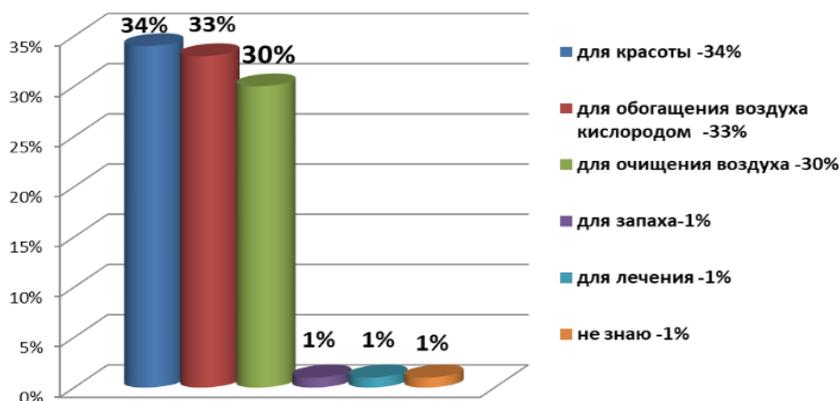
Продукт нашей работы «Зеленый друг» – брошюры «Комнатные растения как фактор здоровьесберегающей среды школы».

Реализация проекта началась с опроса учащихся. В анкетировании принимали участие обучающиеся 1-4 классов. Всего было опрошено 102 человека. Анализируя результаты анкетирования, мы выяснили следующее:

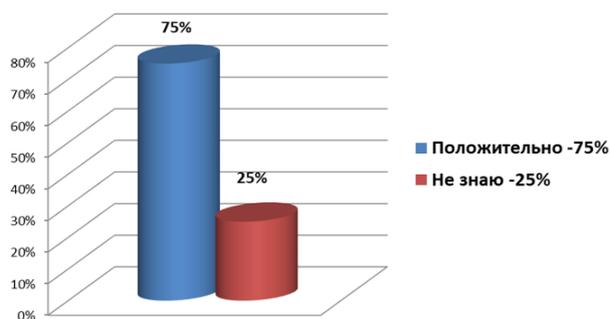
На вопрос «Вам нравится, когда в учебных кабинетах есть комнатные растения?» ответы распределились так: 83% – да, 17% – мне все равно.



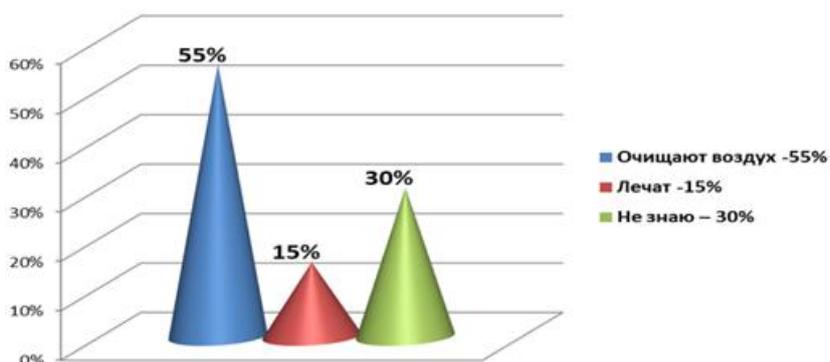
На вопрос «Для чего разводят комнатные растения?»: 34% – для красоты, 33% – для обогащения воздуха кислородом, 30% – для очищения воздуха, 1% – для лечения, 1% – для запаха, 1% – не знаю.



Как влияют комнатные растения на ваше здоровье? 75% – положительно, 25% – не знаю.



Какие полезные свойства комнатных растений вы знаете? 55% – очищают воздух, 15% – лечат, 30% – не знают.



Анализируя ответы учащихся, мы выяснили, что учащиеся не знают видового разнообразия комнатных растений, нет знаний о влиянии и воздействии комнатных растений на человека и среду обитания.

Следующим этапом была проведена исследовательская работа по ознакомлению, изучению комнатных растений наших классных кабинетов и школы. Учащиеся посетили кабинеты начальных классов, кабинет биологии, информатики, библиотеку, ну и конечно изучили растения своих кабинетов. По результатам этой работы наиболее популярными растениями в нашей школе являются пальмы, фикусы, алоэ, драцена, колеус, папоротники, монстера, сансевьера, бегонии, традесканции, толстянка, гиппеаструм.

Мы провели учет комнатных растений всех школьных кабинетах и определили пять самых популярных комнатных растений нашей школы: 1 место – спатифиллум; 2 место — бегония; 3 место – драцена; 4 место – нефролепис; 5 место – диффенбахия.

Используя литературу по комнатному цветоводству, мы установили, что в озеленении учебных кабинетов используются растения, относящиеся к 4 группам: декоративно-лиственные – 13 видов; декоративно цветущие – 9 видов; ампельные и лианы – 14 видов; кактусы и суккуленты – 11 видов. Общее количество видов в нашей школе-47 видов.

Таблица. Растения, которые используются в озеленении кабинета

Декоративноли- ственные	Ампельные и лианы	Декоративно цветущие	Кактусы и сук- куленты
Адиантум	Сингониум	Спатифиллум	Зигокактус
Аспарагус	Сциндапус	Колерия	Рипсалидописис
Драцена	Хойя	Гибискус	Эчеверия
Бегонии	Традесканция	Глоксиния	Очиток
Диффенбахия	Хлорофитум	Сенполия	Алоэ
Калатея	Циссус	Гиппеаструм	Толстянка
Маранта	Аспарагус	Пеларгония	Рипсалис
Монстера	Бегонии	Роза	Каланхоэ
Нефролепис	Плющ	Фуксия	Молочай
Пеперомия		Цикламен	Агава
Фикусы		Кливия	Замиокулькас
Сансевиерия		Бальзамин	
Колеус		Калла	

Провели конкурс рисунков «Мой зелёный друг».

Написали письмо своему «Зеленому другу»:

1) *Здравствуй, мой зеленый друг Алоэ.*

Как ты поживаешь? Какую пользу пользу приносишь людям? Я очень рада познакомиться с тобой. Мне бы хотелось быть твоим другом. Я буду за тобой ухаживать. Чтобы тебе не было грустно и скучно я буду с тобой разговаривать. Я узнала о тебе интересные факты. Тебя называют Айболитом, ты помогаешь людям лечить болезни. До свидания, дорогой Айболит-Алоэ. Жду от тебя ответ и очень надеюсь, что мы с тобой подружмся.

Вероника.

2) Здравствуй, красавица Герань!

Пишу тебе с надеждой подружиться с тобой. Недавно я писала сообщение о тебе и твоих родственниках. Мне очень понравилось твое семейство. У меня дома растет очень много комнатных цветов, но такой красавицы нет. Вот я думаю пока я в школе, я могу с тобой дружить. Я буду рыхлить землю, поливать тебя, чтобы ты выглядела всегда хорошо. Я дома буду рассказывать о тебе своим цветочкам, а когда ты станешь большой и сильной подарить мне свой отросточек. Так мы сможем не расставаться.

Жду от тебя ответа.

Твой друг Полина.

Определили самый зеленый кабинет начальной школы: 1 место – Мельник Е.Г; 2 место – Кукуевой Л.И.; 3 место – Шишаевой Т.В.

Комнатные растения являются одним из факторов создания здоровьесберегающей среды учебных кабинетов в школе. Многие комнатные растения, выделяя эфирные масла, могут оказывать оздоравливающее воздействие на состояние человека.

Мы изучили материал о влиянии находящихся в школе комнатных растений и их лечебном эффекте, обобщили данные и составили несколько таблиц (анализ данных о влиянии комнатных растений на микроклимат и здоровье обучающихся; основные группы растений по их воздействию на окружающую среду; особенные растения и их влияние на организм человека; растения, обладающие лечебным действием; ядовитые растения).

Все таблицы будут использованы для создания информационных брошюр о комнатных растениях для каждого школьного кабинета.

В этом проекте мы исследовали такую актуальную проблему, как влияние комнатных растений на здоровье. Проанализировав множество источников, мы узнали, что не все растения одинаково полезны. Некоторые из них даже являются ядовитыми, но ядовитые комнатные растения улучшают микроклимат в классах, так как в огромном количестве поглощают из воздуха токсины: аммиак, ацетон, угарный газ, хлороформ, пары едких щелочей и кислот, синтетических моющих средств, клеев. Собственно, эти растения и ядовиты потому, что питаются, активно

перерабатывают химические яды из воздуха. Поэтому исключать совсем их из озеленения классов не стоит. Нужно только соблюдать осторожность и необходимо держать их в недоступном для контакта месте, чтобы избежать отравления и аллергических реакций, особенно в начальных классах.

В результате работы было выявлено позитивное влияние растений на учебный процесс и способность сконцентрировать внимание. Таким образом, растения в школе: абсорбируют вредные вещества; поддерживают уровень влажности; снимают стресс; фильтруют частицы грязи и пыли из воздуха; повышают настроение. Так же нами были составлены брошюры-рекомендации для кабинетов: начальных классов, химии и информатики.

Библиографический список

1. Афонькин, С.Ю. Самые удивительные растения. СПб.: БКК, 2007.
2. Быховец С.Л. Энциклопедия комнатных растений. М.:Харвест, 2000.
3. Морозова Е.Е., Исаева О.А. Развитие взаимодействия младших школьников с комнатными растениями //Начальная школа. 2023. № 1. С. 48-51.
4. Неер, Я.В. Все о комнатных растениях, очищающих воздух. СПб.: СЗКЭО, 2007.
5. Плешаков А.А. Атлас – определитель «От Земли до неба» М.: Просвещение, 2008 год
6. Ежемесячный журнал « Мир растений» 2004 год
7. Ежемесячный журнал «Цветочный клуб» 2004 год.
8. <http://greedom.net/articles/161-top.html>
9. <http://indasad.ru/komnatnie-rasteniya/komnatnie-rasteniya>
10. <http://supermama.at.ua/forum/56-795-1>
11. <http://pensionary.ru/forum/showthread.php?112>

Скиданова К.М.

*Саратовский национальный исследовательский
Государственный университет им. Н.Г. Чернышевского*

Осознание младшими школьниками гражданской идентичности в ходе изучения курса «Окружающий мир»

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования основ гражданской идентичности младших школьников. В статье основы представлены через категорию «осознание». Актуализирована значимость исторического материала в достижении основ гражданской идентичности