

14. Булычев М.В., Воронежцев А.В., Максимов Е.К., Тотфалушин В.П. История Саратовского края. Саратов, «Детская книга», 1996.

15. История Саратовского края: С древнейших времен до 1917 года: учеб. пособие для сред. и ст. кл. школ всех типов / М. В. Булычев и др. - Саратов : Дет. книга, 2000. - 416 с. : ил. - (Знай и люби родной край).

Интернет ресурсы:

16. https://saratov.gov.ru/news/valeriy_radaev_o_kumysnoy_polyane_nas_na_zadacha_sdelat_sovremennym_odno_iz_lyubimyh_mest_otdykha_sa/

17. <http://www.sstu.ru/news/volontery-sgtu-ochistili-i-otremontirovali-rodnik-bogatyrskiy.html>

18. <https://news.sarbc.ru/focus/materials/2018-04-11/6510.html>

19. <https://zen.yandex.ru/media/laperuz/kumysnaia-poliana--zelenye-legkie-sarotova-5be966518dc6dd00a93ccb3b>

20. https://otzovik.com/review_4319262.html

21. <http://www.saratovmer.ru/news/2020/09/18/65358.html>

22. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Экология>

23. Клуб не за тридевять земель!

<http://sarsckr.narod.ru/index.html>

Федорова А.А.

*Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г.Чернышевского*

**Самореализация личности младшего школьника
в процессе работы с природным материалом**

Аннотация. В статье рассматривается актуальный вопрос социализации подрастающего поколения. Одним из путей решения которого нам видится во включении ребенка в работу с природными материалами (в рамках урочной и внеурочной деятельности). Работа с природным материалом удовлетворяет в детях потребность в исследовательской деятельности, пробуждает чувства удовлетворения от результата своего труда, развивает потребность в творчестве.

Ключевые слова: экологическое образование, самореализация, природный материал, младший школьный возраст.

Fedorova A. A.

Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky

**Self-realization of the younger student's personality
in the process of working with natural material**

Abstract. Annotation. The article deals with the topical issue of socialization of the younger generation. One of the ways to solve which we see in the inclusion of the child in working with natural materials (within the framework of scheduled and extracurricular activi-

ties). Working with natural materials satisfies children's need for research activities, awakens feelings of satisfaction from the result of their work, develops the need for creativity.

Keywords: environmental education, self-realization, natural material, primary school age.

Социально-политические и культурно-исторические процессы, происходящие в нашем обществе, влекут за собой переосмысление духовно-ценностных ориентиров формирующиеся у подрастающего поколения. Особое значение при этом приобретает формирование ценностного отношения младших школьников к окружающей действительности – природе, бытовым реалиям и др. Умело организованный процесс работы с природными материалами оказывает весьма заметное стимулирующее действие на эмоционально-образную, познавательную, творческую активность учащихся. Решение данной проблемы в образовании предполагает продуманный поиск методически эффективного воздействия на развитие личности ребенка, заложенных в нем от природы творческих задатков и плодотворное освоение им как исторически сложившихся, так и основанных на изучении и творческом восприятии особенностей мировой культуры.

Рассматриваемая проблема весьма актуальна и приводит к необходимости разработки соответствующей концепции дидактической системы формирования эстетического, этического, ценностного отношения к окружающей действительности школьников в процессе их работы с естественными природными материалами как фактора воспитания, активного развития и саморазвития личности школьника, самообогащения его внутренних ресурсов [1].

На сегодня назрела настоятельная необходимость развернуть широкие научно-исследовательские работы в рассматриваемой области, поскольку многие учащиеся большинства школ имеют пока весьма приблизительное и поверхностное представление о природных и иных естественных материалах, используемых в школах (на уроках изобразительного искусства, технологии, окружающего мира и др.).

Работа с природными материалами в значительной степени способствует приобщению учащихся к естественным природным материалам, а также пониманию детьми свойств и качеств естественных материалов, используемых на уроках и во внеурочной деятельности. В процессе работы с природными материалами расширяются представления детей об окружающем мире, создаются положительные условия для развития общественных мотивов, сенсомоторики, любознательности, познавательного интереса, а также умственного развития школьников. Самый большой плюс, который имеют поделки из природного материала – это доступность для всех категорий населения, а также большой выбор элементов, деталей для их изготовления (при изготовлении поделок можно использовать: листья,

желуди, шишки, каштаны, семена, семечки и др.). Кроме того, не нужно переживать за сертификацию товара, так как все материалы натуральны и безопасны для здоровья ребенка. Благодаря работе с природным материалом у детей развивается фантазия и воображение. В этом труде есть новизна, т.к. творческое искание позволяет создавать и получить ребенку индивидуальные и неповторимые, эксклюзивные результаты-поделки. Они становятся значимыми и ценными. Ведь именно в них ребенок вкладывает своё видение, свой личностный образ. Эмоциональная атмосфера во время сбора природного материала во время прогулки или экскурсии, во время «творения», радость общения в труде (обмен мнениями, впечатлениями, советами), очень важны для общего развития учащихся и его социализации [2, 3]. Яркие, положительные эмоции являются важным стимулом воспитания трудолюбия у ребенка. А также способствуют формированию личности и характера (целеустремленности, настойчивости, умение доводить начатое дело до конца) младшего школьника.

Анализ работ (Бабикова В.В., Захарьева Е.А., Латыпова И.Г., Петрова Е.С., Тимофеев А.Н. и др.) по рассматриваемой проблеме показал, что развитие детей в условиях работы с природными материалами затрагивается на страницах периодических изданий. Авторы отмечают, что работа с природным материалом воспитывает интерес и бережное отношение к природе, вызывается желание сохранять ее красоту в аранжировках и флористических композициях. Данные методики, представленные в работах, позволяют детям анализировать, сравнивать, учат проявлять любовь к природе и охранять окружающую среду. Развивают у детей творческие способности, воображение и трудолюбие, вырабатывают интерес к познавательной деятельности и природным объектам, способствуют самореализации личности. Вместе с тем, нами замечено, что к рассматриваемой проблеме больше внимания уделяется педагогами дошкольных образовательных учреждений. Приходится также признать явную недостаточность количества работ, содержащих практические советы относительно процесса работы с природными материалами и учитывающих специфику подхода к решению данной проблемы, чтобы дать широкие возможности как для воздействия на школьника, так и для стимулирования его самореализации. Необходимо отметить, что в экологическом образовании учащихся изучение естественных природных материалов не следует рассматривать как нечто застывшее, догматическое, необходимо связать этот процесс с запросами времени, воспитывать у детей правильное мироощущение в познании натуральных природных материалов, развивать художественные творческие способности.

Библиографический список

1. Морозова Е.Е., Федорова О.А. Методические рекомендации к преподаванию курса «Теория и методика экологического образования детей». Методическое пособие для студентов педагогического вуза. Саратов, 2012. 55 с.
2. Зиновьев П.М., Федорова О.А. Социализация младшего школьника в образовательном процессе // Право и образование. 2022. №7. С. 47-52.
3. Зиновьев П.М., Федорова О.А. Формирование основ экологической культуры у младших школьников в процессе изучения дисциплин естественно-математического направления // Право и образование. 2023. №5. С. 38-45.

Литвинова О.А.

*Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г.Чернышевского*

Информационная цифровая среда как фактор формирования экологической компетентности обучающихся

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы развития информационной цифровой среды образовательных учреждений как фактора формирования экологической компетентности обучающихся. Отмечены возможности, которые предоставляет современная информационная среда обучающимся в целях развития их экологической компетентности.

Ключевые слова: информационная цифровая среда, экологическая компетентность, экологическое образование, проектная деятельность.

Litvinova O.A.

Saratov National Research

State University named after N.G. Chernyshevsky

Digital information environment as a factor in the formation of environmental competence of students

Annotation. The article deals with the development of the digital information environment of educational institutions as a factor in the formation of environmental competence of students. The opportunities provided by the modern information environment to students in order to develop their environmental competence are noted.

Keywords: digital information environment, environmental competence, environmental education, project activity.

Развитие современного образования происходит в параллельно с иными процессами, имеющими место быть в социуме. Цифровые технологии и их повсеместное внедрение играют в этом процессе значимую роль.