

Из данной таблицы можно сделать вывод, что лучше всего пользоваться стеклянной посудой в повседневной жизни. Так как это не наносит вред самому человеку, не уничтожает природу и это довольно выгодный экономически вариант. Стеклянная посуда – это гигиеническая посуда, так как у каждого члена семьи есть свой стакан.

Заключение. Общий вывод проекта можно сделать такой: лучше стараться не использовать одноразовые бумажные стаканчики, так как и переработать их нельзя, и разлагаться на свалках и полигонах они будут очень долго (примерно 50 лет), а некоторые и вовсе из-за отсутствия кислорода практически останутся прежними.

Библиографический список

1. Спиридонова Е.А. Роль интегративных уроков технологии в повышении уровня экологической культуры обучающихся // **Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области**: межвузовский сборник научных трудов. Саратов, 2018. С. 55-61.
2. URL: <https://ria.ru/20201119/posuda-1585385362.html> (дата обращения 24.04.2023)
3. Брайкова А.М., Протасов С.К., Мулева М.С. Миграция тяжелых металлов из одноразовых бумажных стаканчиков // Известия ТулГУ. Естественные науки. 2021. Вып.3 С.3-12
4. URL: <https://sibkray.ru/news/2127/951155/> (дата обращения 2.05.2023)

РАЗДЕЛ 2 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И ШКОЛАХ

*Карпенко И.В., Астахова Е.Ю.
МОУ «СОШ № 60 им. Героя Советского Союза
П.Ф.Батавина» г. Саратова*

Реализация образовательного события «Краеведение»

Аннотация. В статье говорится о проведении нового формата обучения «Образовательное событие». Образовательное событие помогает в одной точке соединить разные предметы, взгляды. Позволяет на проблему или задачу посмотреть не с одной стороны, а с разных. Мы привыкли учить „уроками“, а это совершенно новый способ передавать знания».

Ключевые слова: образовательное событие, участники, цель, краеведение, обучение, опрос, презентация, продукт.

Karpenko I.V., Astakhova E.Y.

Municipal educational institution "Secondary school No. 60 named after Hero of the Soviet Union P.F. Batavin" Saratov

Implementation of the educational event "Local history"

Abstract. The article talks about the implementation of a new training format "Educational event". An educational event helps to connect different objects and views at one point. Allows you to look at a problem or task not from one side, but from different sides. We are used to teaching by "lessons", and this is a completely new way to transfer knowledge."

Keywords: educational event, participants, goal, local history, training, survey, presentation, product.

В 2022 году на базе школы организована работа региональной инновационной площадки по теме: «Формирование основ эколого-патриотической культуры младших школьников» [3].

В рамках этой работы в школе прошел интеллектуальный марафон для учащихся начальной школы в формате «образовательное событие». Новая форма проведения уроков и внеклассных мероприятий внедрилась в образовательную среду сравнительно недавно. Для многих учителей этот формат мало известен. Новая педагогическая технология имеет преимущество перед традиционными формами обучения. Это учебный формат, в котором дети получают новый жизненный опыт в совместной деятельности со взрослыми.

Всеми участниками образовательного события ставится значимая цель, которую они хотят достичь, и вызовет у них эмоциональный отклик.

Так как в школе реализуется инновационная площадка «Формирование основ эколого-патриотической культуры младших школьников», педагоги и учащиеся школы единогласно пришли к заключению назвать образовательное событие «Краеведение».

Цель образовательного события на эколого-патриотическую тему — узнать как можно больше о флоре и фауне Саратовской области, раскрыть основные понятия «краснокнижник», «исчезающие виды», пополнить свои знания о достопримечательностях и великих людях нашей области. Ведь в наше очень непростое время очень важно воспитывать в детях чувство патриотизма, любви к своей Родине, которые невидимыми, но крепкими нитями связаны с экологией родного края.

Образовательное событие **состоит** из трех этапов:

- Подготовительный

На подготовительном этапе были выбраны команды: по 15 человек от класса, педагог и учащиеся придумывали идею, составляли концепцию проведения события, обговаривали технические моменты.

Каждой команде предстояло разработать, изучить и подготовить материал выбранной темы для изучения другими участниками мероприятия:

- 1) Достопримечательности Саратовской области;
- 2) Флора Саратовской области;
- 3) Фауна Саратовской области;
- 4) Знаменитые земляки;
- 5) География Саратовской области;

Участники команд смотрели познавательные фильмы, изучали художественную и научную литературу. Проводилась большая работа по подбору материала. Проанализировав отобранный материал, каждой командой была создана презентация для доступного познавательного обучения других участников события. Также команда учеников совместно с педагогом решали: в каком формате построить опрос, для выяснения, насколько усвоен и изучен новый материал:

- кроссворды;
- поиск иллюстрации по ее описанию;
- заполнение пропусков;
- составление логической цепочки.

• Событийный

Образовательное событие в нашей школе проходило в форме марафона. Каждой команде был выдан маршрутный лист. На каждой станции участникам марафона предстояло пройти «обучение» и показать результат усвоения полученных знаний.

«Маршрутный лист»



На станциях команда получала информацию в виде практической деятельности, раскрывался творческий потенциал каждого участника процесса. Особенность этого формата в том, что его результат невозможно спрогнозировать. Он зависит от того, как проживут этот опыт его главные участники — ученики.

Дети на каждой станции готовят часть проекта или продукта, а чтобы получилась единая картина, нужно пройти все станции. В итоге участ-

ники создают коллективный продукт: познавательная книга «Краеведение», который оценивают преподаватели и сами участники.

Рефлексивный

После проведения марафона были подведены итоги. Были победители. Эта команда показала 100% результат усвоения изученного материала. Необходимо отметить, что самый низкий процент усвоения материала составил 78%. И это очень хороший результат в образовательном процессе.

Учащихся впечатлил новый процесс усвоения знаний. Интересно, познавательно, ново. Такой формат соотносится с жизненным опытом ученика, заставляя его ярко, глубоко проживать все этапы события. Эмоции и переживания, полученные в процессе проведения образовательного события, надолго остаются в памяти участников, усиливают педагогический эффект, становятся фундаментом для нового познавательного процесса.

Библиографический список

1. <https://pedsovet.org/article/cto-takoe-obrazovatelnoe-sobytie-i-pocemu-ono-effektivnee-obycnyh-urokov>
2. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/obrazovatelnoe_sobitie_kak_pedagogicheskaya_tehnoi_103035.html

3. Морозова Е.Е., Тотфалушина Л.А., Макарова Л.Н., Никешина Т.В., Филинюк Е.А., Чурикова О.В., Мельник Е.Г., Шишаева Т.В., Карпенко И.В. Формирование следовательского отношения младших школьников к окружающему миру средствами экологического проектирования. Учебное пособие для педагогов дошкольного и начального образования. Саратов: Амрит, 2018. 153с.

*Ермакова Н.А., Никешина Т.В., Калечина В.В.
«МАОУ «СОШ «Аврора» Кировского
района г.Саратова»*

Познание мира младшими школьниками через кукольный театр

Аннотация. В данной статье рассматривается роль кукольного театра в развитии учащихся младшего школьного возраста, воспитание любви к театральному искусству через образы кукольных героев. Рассказывается о том, что данный проект включает в себя исследовательскую, познавательную, творческую и практическую деятельность младших школьников.

Ключевые слова: детство, кукольный театр, игрушка, исследователь, добро, зло, художественно-эстетическое творчество.