

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

**«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

Направление подготовки

**44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки

**Сурдопедагогика**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Саратов

2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Селиванова Юлия Викторовна		13.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13.06.2023
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.06.2023
Специалист Учебного управления			

### 1. Цель подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена -

оценить степень сформированности у студентов, обучающихся по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Сурдопедагогика» универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в области коррекционно-педагогической деятельности для решения профессиональных, научно-исследовательских задач.

### 2. Место подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в структуре ООП

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена завершает освоение основной образовательной программы по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Сурдопедагогика» и является обязательной частью итоговой аттестацией обучающихся. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

### 3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-1.</b> Способен к организации процессов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знания требований ФГОС и содержания адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР) дошкольного и школьного возраста; общедидактических и специальных принципов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, виды и приемы современных педагогических технологий. <b>ПК-1.2.</b> Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего образования (для разных категорий детей с нарушениями слуха) <b>ПК-1.3.</b> Использует навыки организации, осуществления контроля и оценки учебных	<b>Знать</b> содержание обучения и принципы построения программ для школы АООП по учебным предметам; <b>Уметь</b> осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специальных технологий обучения лиц, имеющих нарушения слуха; разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий; <b>Владеть</b> знаниями в области современных тенденций воспитания и обучения детей с нарушениями слуха; изготовлением и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.

в

	<p>достижений, текущих и итоговых результатов освоения адаптированных программ, проводит систематический анализ эффективности учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха</p> <p><b>ПК-1.4.</b> Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся</p>	
<p><b>ПК-2.</b> Способен к организации развивающей деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей)</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; специальные психолого-педагогические технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Проводит специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Владеет навыками применения специальных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы</p>	<p><b>Знать</b> основные закономерности развития детей с нарушениями слуха; особенности их поведения; содержание и принципы организации деятельности учреждений для разных категорий лиц с нарушениями слуха; основные направления коррекционной психолого-медико-педагогической работы.</p> <p><b>Уметь</b> понимать цель и задачи медицинской и коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха; связывать цель и задачи учебно-воспитательной и коррекционной работы, взаимодействие с родителями с социализацией и адаптацией детей с нарушениями слуха</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа медицинской и педагогической сопроводительной документации в учреждениях для лиц с нарушениями слуха.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогическому сопровождению обучающихся с нарушениями слуха, организации образовательной среды</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Применяет знание технологий индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, основ разработки индивидуальных учебных планов обучающихся, основ организации адаптированной образовательной среды для детей с нарушениями слуха</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Осуществляет</p>	<p><b>Знать</b> закономерности усвоения учебного материала учащимися с нарушениями слуха</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий; проводить индивидуальные занятия с детьми; проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам; организовывать внеклассную воспитательную работу и взаимодействие с родителями; оформлять документацию;</p>

	<p>педагогическую поддержку в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов, планов, проектов</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Подбирает и адаптирует педагогические средства индивидуализации образовательного процесса</p> <p><b>ПК-4.4.</b> Обеспечивает организацию слухоразвивающей среды</p>	<p><b>Владеть</b> навыками изготовления и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и коррекционно – развивающей деятельности обучающихся с нарушениями слуха</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание преподаваемых предметов в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и адаптированных основных общеобразовательных программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР); основ методик (специальных) преподавания</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Планирует учебно-воспитательную и коррекционную работу, составляет различные виды планов</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Определяет цели, формулирует задачи, разрабатывает содержание образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p><b>ПК-5.4.</b> Осуществляет подготовку и оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами</p>	<p><b>Знать</b> основные понятия и определения по профилю сурдопедагогика; особенности функционирования образовательных учреждений, осуществляющих коррекционные, интегрированные программы обучения детей с нарушением слуха; методологические основы проектирования научного и прикладного исследования в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;</p> <p><b>уметь</b> применять теоретические знания к решению конкретных научно-исследовательских задач; выделять приоритетные направления научно-исследовательской работы в сфере специального и интегрированного образования;</p> <p>применять диагностические и проективные методики в среде коррекционного образовательного учреждения;</p> <p><b>владеть</b> навыками проведения научно-исследовательской работы; владеть навыками интерпретации и анализа данных исследования.</p>

#### **4. Структура и содержание подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена** Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

##### **4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Сурдопедагогика» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит БЗ.01 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» по сурдопедагогике

##### **4.2. Программа государственного экзамена**

*Требования к государственному итоговому экзамену*

Государственный экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Порядок проведения и программа государственного экзамена определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

Цель итогового государственного экзамена в бакалавриате - проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности, проверка уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО «Специальное (дефектологическое) образование» и ООП «Сурдопедагогика», которые обуславливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функции и возможному продолжению обучения в магистратуре. Экзамен проводится Государственной экзаменационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению.

Государственный экзамен должен носить комплексный деятельностный характер. Он не должен дублировать промежуточные дисциплинарные экзамены, его содержание следует формировать на междисциплинарной основе.

**Программа государственного экзамена** по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Сурдопедагогика» по включает вопросы по Сурдопедагогике .

**Экзаменационные вопросы** направлены на проверку знаний выпускников в области профессиональной деятельности.

##### **Методические рекомендации по подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

В ходе государственного экзамена по Сурдопедагогике осуществляется оценка уровня профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для сурдопедагога - бакалавра является коррекционно-педагогическая деятельность, в процессе подготовки к государственному экзамену и непосредственно во время его проведения студент должен продемонстрировать **умения**:

- владеть знаниями по сурдопедагогике, основными дидактическими понятиями, принципами, методами и формами обучения детей с нарушениями слуха;
- проводить психолого-педагогическое обследование учащегося с целью определения хода психического и интеллектуального развития;
- использования методов психолого-педагогической диагностики для определения типа нарушений и направлений коррекционной работы;
- использования методов консультирования детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;

- использования методов психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье;
- применять методики обучения детей с нарушениями слуха учебным предметам в общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждениях и школах для обучающихся по адаптированным образовательным программам;
- пользоваться методами воспитания детей с нарушениями слуха;
- владеть знаниями о профилактике и методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, способах защиты от неблагоприятного влияния социальной среды;
- оказывать психолого-педагогическую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу.

При подготовке к государственному экзамену по Сурдопедагогике студент может пользоваться нормативно-правовыми документами, обосновывающими коррекционно-педагогическую деятельность, словарями, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, научными и научно-периодическими изданиями, Интернет – источниками. В электронной библиотеке СГУ всем студентам обеспечен свободный доступ к электронным библиотечным системам, включающим современные литературные источники в области олигофренопедагогике и смежных дисциплин.

### **ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СУРДОПЕДАГОГИКЕ**

1. Сурдопедагогика - наука о воспитании, обучении и развитии лиц с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопедагогике.
2. Дидактические системы обучения лиц с нарушенным слухом в истории сурдопедагогике и на современном этапе.
3. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (Боскис Р.М.) и динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами. Характеристика разных групп детей с нарушениями слуха.
4. Содержание и организация внеурочной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Приведите примеры внеурочной деятельности с точки зрения реализации образовательно-коррекционных задач.
5. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку глухих детей (Зыков С.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. и др.).
6. Методы исследований в сурдопедагогике.
7. Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха. Современные возможности расширения инклюзивной практики во внеурочной деятельности детей. Приведите примеры из собственной практики.
8. Основные закономерности и особенности развития познавательной сферы детей с нарушением слуха. Активизация познавательной деятельности на уроках предметно-практического обучения.
9. Медицинские классификации нарушений слуха (Международная медицинская классификация, классификация Л.В.Неймана).
10. Личностно-ориентированный подход в образовании детей с нарушением слуха. Приведите примеры реализации личностно-ориентированного подхода в системе начального основного образования данной категории детей..
11. Компьютерные технологии в обучении лиц с нарушенным слухом.

12. Духовно-нравственное развитие детей с нарушениями слуха как важная составляющая воспитательной работы в современной образовательной организации. Приведите примеры из практики.
13. Структура и содержание ФГОС НОО для детей с нарушениями слуха, характеристика разных вариантов АООП НОО.
14. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха младенческого и раннего возраста.
15. . Формирование учебной деятельности в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (детей с нарушениями слуха). Использование личностно-ролевого подхода.
16. Содержание и организация образовательно-коррекционной работы на специальных (коррекционных) занятиях «Социально-бытовая ориентировка» с разными категориями обучающихся с нарушенным слухом.
17. Система воспитания и обучения детей с нарушениями слуха дошкольного возраста. Организационные формы получения дошкольного образования.
18. Профессиональная ориентация школьников с нарушением слуха. Задачи и принципы профориентационной работы. Представьте пример мероприятий по профессиональной ориентации учеников с нарушением слуха.
19. Использование стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, FM – системы, индивидуальных слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов в образовательно-коррекционной работе с разными категориями детей с нарушенным слухом дошкольного и школьного возраста.
20. Формы совместной деятельности на общеобразовательных уроках, их использование в образовательно-коррекционной работе с глухими и слабослышащими школьниками. Приведите примеры организации учебного сотрудничества на уроках ППО.
21. Методы обучения детей с нарушением слуха. Приведите пример реализации одного из методов обучения из практики работы с глухими и слабослышащими учащимися.
22. Ознакомление с окружающим миром детей с нарушениями слуха. Охарактеризуйте основные направления работы с опорой на школьный учебник.
23. Урок – основная форма организации обучения детей с нарушениями слуха. Основные психолого-педагогические требования к организации и проведению урока.
24. Взаимодействие семьи, школы и общественности в образовании детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое консультирование родителей детей с нарушениями слуха.
25. Организация и содержание начального общего образования слабослышащих обучающихся.
26. Современные требования к использованию разных форм речи – словесной (устной, письменной, дактильной) и жестовой, в образовательно-коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха, при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
27. Педагогическая характеристика современной системы обучения глухих учащихся языку: принципы, основные этапы, использование различных видов речевой деятельности и их соотношение на разных годах обучения.
28. Задачи, содержание и организация образовательно-коррекционной работы на музыкально-ритмических занятиях. Внеурочная работа по эстетическому воспитанию средствами музыки детей с нарушенным слухом.

29. Задачи, содержание и методы работы по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи в системе начального общего образования глухих обучающихся. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи у глухих обучающихся средних и старших классов. Мониторинг результатов работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у глухих обучающихся.
30. Создание здоровьесберегающей среды в современной школе для обучающихся с нарушением слуха. Приведите примеры из практики.
31. Основные особенности развития детей с нарушенным слухом. Приведите пример учета особых образовательных потребностей глухого/слабослышащего ребенка в процессе образования.
32. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха. Раскройте особенности сурдопедагогического сопровождения детей и взрослых с нарушенным слухом на разных этапах комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации при кохлеарной имплантации.
33. Теоретические основы обучения языку детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
34. Педагогические технологии развития творческих способностей лиц с нарушением слуха. Приведите примеры тематики проектной деятельности обучающихся с нарушением слуха..
35. .Формирование универсальных (метапредметных) учебных действий как важнейшая задача современной системы обучения в контексте нового стандарта. Значение, основные виды универсальных учебных действий. Приведите примеры формирования метапредметных и личностных учебных действий у учащихся с нарушением слуха на примере конспекта любого урока.
36. Технологии обучения детей с нарушением слуха литературному чтению в системе начального основного образования.
37. Непрерывная система образования – важное условие социальной адаптации лиц с нарушением слуха в современном обществе. Современная система среднего профессионального и высшего образования лиц с нарушенным слухом.
38. Задачи, содержание и методы работы по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи в системе начального основного образования слабослышащих обучающихся.
39. Образовательно-коррекционная работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития, в соответствии с АООП НОО (вариант 1.4).
40. Задачи, содержание, организация и методы работы по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.

**Критерии оценивания результатов подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Баллы	Критерии оценки
«отлично»	<p>Ответ студента содержателен, логичен, последователен, материал излагается с исчерпывающей полнотой, теоретические положения подтверждаются примерами из логопедической практики, материал хорошо структурирован и в нем выделены главные опорные положения. Студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в истории вопроса и круге исследователей, занимающихся данной проблемой, проявляет эрудицию в пределах темы</p>

	экзаменационного вопроса и способен рассматривать вопрос в контексте актуальных проблем науки.
<b>«хорошо»</b>	Ответ студента содержателен, в целом логичен и последователен, хотя не отличается полнотой и имеются отдельные неточности в изложении материала и недочеты в структуре ответа. Теоретические положения не всегда с достаточной корректностью подкрепляются примерами из логопедической практики. Речь студента вполне профессиональна и в ней отсутствуют разговорно-бытовые элементы, приводящие к профанированию темы.
<b>«удовлетворительно»</b>	Студент в целом имеет представление о сути вопроса, достаточно полно излагает материал (особенно с помощью наводящих вопросов), но в то же время имеются существенные пробелы в знаниях, недостаточно осмысленно и адекватно используется терминология.
<b>«неудовлетворительно»</b>	Ответ студента содержит фрагментарные сведения по теме вопроса, не выделены главные положения, логика изложения материала нарушена. Специальная терминология не усвоена.

#### **4.3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015),

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в Саратовском государственном университете СТО 1.04.01 - 2012 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

#### **5. Материально-техническое и информационное обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Материально-техническая база факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ соответствует требованиям основных образовательных программ и условиям проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС ВО. Компьютерные классы обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и выходом в сеть Интернет. Имеется презентационное оборудование, аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Аудитории оборудованы:

1.Проектор NEC V300W

2.Мультимедийный проектор Epson EB-X14G с принадлежностями

3.Мультимедийный проектор BenQ MS504

4.Специализированный программно-технический комплекс с программным обеспечением Dolphin SuperNova Access Suite для слабовидящих и незрячих экранного доступа с синтезом речи

Брайлевский портативный дисплей ALVA USB 640 с беспроводной технологией Bluetooth в комплекте с персональным компьютером со встроенной технологией голосового сопровождения, интерфэйса

Проектор мультимедийный EPSON X27 с экраном и набором аксессуаров  
Портативная информационная индукционная система Исток А2 со встроенными в корпус гнездом для карт SD и MMC и встроенным плеером для проигрывания предварительно записанных сообщений  
Многофункциональное устройство LaserJet Pro 400 MFP.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Судропедагогика».

Авторы: Щетинина Е.Б., Селиванова Ю.В.

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.03.21 года, протокол № 8

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.06.2023 года, протокол № 11.