

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
М.О. Орлов
«29» 05 2023г.



Рабочая программа дисциплины
Новые религиозные движения

Направление подготовки бакалавриата
47.03.03 Религиоведение

Профиль подготовки бакалавриата
Управление социокультурными процессами в конфессиональной сфере

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Иванов Е.М.		29.05.23
Председатель НМК	Богатов М.А.		29.05.23
Заведующий кафедрой	Орлов М.О.		29.05.23
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Новые религиозные движения» являются формирование у студентов представлений о новых религиозных движениях, их истории, развитии и специфических особенностях.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.16 «Новые религиозные движения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина содержательно и методологически связана с такими курсами, как: «Религиозные организации как субъекты федеральной и региональной политики», «Законодательство Российской Федерации о свободе совести и национальной политике».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.7 Определяет формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.	Знать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии Уметь определять формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке. Владеть концептуальным аппаратом исследования перспектив и рисков развития новых религиозных движений.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		СР	
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	Основные теоретические аспекты изучения новых религиозных движений	8	3	2	2	–	5	Опрос

2	Классификация новых религиозных движений	8	4	2	2	–	5	Опрос
3	Возникновение и развитие новых религиозных движений	8	5	2	2	–	5	Опрос
4	Конверсия и дефекция в новых религиозных движениях	8	6	2	2	–	5	Опрос
5	Лидерство в новых религиозных движениях	8	7	2	2	–	5	Опрос
6	Характерные особенности и перспективы распространения новых религиозных движений	8	8	2	2	–	5	Опрос
7	Особенности деструктивных религиозных движений. Антикультовое движение	8	9	2	2	–	5	Эссе
8	Защита от деструктивного программирования со стороны новых религиозных движений	8	10	2	2	–	5	Дискуссия
Промежуточная аттестация								Зачет
Итого за 8 семестр – 72 ч.				16	16	–	40	

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные теоретические аспекты изучения новых религиозных движений (НРД)

1. Школы, занимающиеся изучением НРД (противокультовая, антикультовая, академическая, правозащитная, ппрокультовая).

2. История исследования НРД (М. Вебер, Э. Трельч, Р. Нибур, Г. Бэккер, Д. Мартин, Б. Джонсон, Д. Нэльсон, К. Кэмпбэлл, Р. Уоллис).

3. Концепция «церковь, деноминация, секта, культ» (Д. Нэльсон).

4. Другие подходы к пониманию «культа». «Культовая среда» (К. Кэмпбэлл).

5. Термин «новые религиозные движение» – его происхождение и содержание.

Тема 2. Классификация НРД

1. Религиозные и нерелигиозные формы сектантства.

2. Классификация сект Б. Уилсона.

3. Типология культов Р. Старка и У. Бэинбриджа.

4. Классификация НРД по их «общей направленности».

5. Внутрицерковное сектантство.

Тема 3. Возникновение и развитие НРД

1. Причины и механизмы возникновения НРД.
2. Развитие НРД.
3. Этапы становления НРД.
4. Кризисы развития НРД.
5. Миграция НРД.

Тема 4. Конверсия и дефекция

1. Структурная и психологическая конверсия (Д. Скромгс, У. Дуглас).
2. Активные типы конверсии.
3. Пассивные типы конверсии.
4. Дефекция.
5. Типология дефекции (А. Маус).

Тема 5. Лидерство в НРД

1. Феномен харизматического лидерства (М. Вебер).
2. Теории харизмы (М. Вебер, А. Смит).
3. Типология харизматических лидеров.
4. Рутинизация харизмы (М. Вебер).
5. Актуализация харизмы, передача инситуализованной харизмы.

Тема 6. Характерные особенности и перспективы распространения новых религиозных движений

1. География распространения НРД.
2. Динамика численности НРД.
3. Тенденции развития НРД.
4. Социально-психологический портрет верующих.
5. НРД и государство.

Тема 7. Особенности деструктивных религиозных движений. Антикультовое движение

1. Признаки деструктивных НРД (М. Сингер).
2. Методы распознавания деструктивности организации.
3. Психологическое программирование в сектах. «Промывание мозгов» (Э. Хантер, М. Сингер, Р. Лифтон, Э. Шайн).
4. Антикультовое законодательство в США и Западной Европе.
5. Международное антикультовое движение. Борьба с сектами в России (на примере «Свидетелей Иеговы»).

Тема 8. Защита от психологического программирования со стороны НРД

1. Защита от методов вербовки.
2. Защита от программирования внутри НРД.
3. Методы депрограммирования (Т. Патрик).
4. Консультация о выходе.

5. Психологические проблемы бывших членов НРД.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология традиционного обучения предусматривает организацию учебного процесса, основанную на сочетании лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студента, промежуточном контроле знаний, умений, навыков в форме зачета или экзамена.

Технологии коммуникативного обучения ориентированы на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между преподавателем и студентом, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления направлены на развитие у студентов навыков анализа, сопоставления, синтеза и других когнитивных способностей путем выполнения заданий на проверку и обработку получаемой информации, оценку различных позиций и точек зрения, поиск и демонстрацию альтернативных вариантов.

Интерактивные образовательные технологии выступают способами активизации познавательной деятельности (мотивации к изучению нового материала, осмысления новой информации, систематизации полученных знаний и др.) в процессе взаимодействия студентов между собой и преподавателем.

Информационные образовательные технологии предполагают использование в учебном процессе специальных программ, позволяющих работать с различными видами информации, электронных источников (текстовых, аудиальных, визуальных), ресурсов сети «Интернет», в том числе электронной информационной образовательной среды вуза (ЭИОС).

*Адаптивные образовательные технологии,
применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слепых: обеспечивается возможность замены письменных заданий подготовкой ответов в аудиоформате;

для слабовидящих: задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих: обеспечивается возможность ознакомления с текстами лекций в электронном виде;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышающих текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к практическому занятию (изучение первоисточников и научной литературы, написание конспекта).
2. Выполнение практических заданий на проверку умений и владений.
3. Подготовка к промежуточной аттестации (повторение изученного материала, выполнение дополнительных заданий).

Задания для текущего контроля успеваемости студентов

1. Устный опрос (проверка знаний)

Контроль усвоения знаний студентами проводится еженедельно в форме устного опроса на практическом занятии. Устный опрос представляет собой собеседование со студентами по учебным материалам, изученным ими в рамках самостоятельной работы (подготовки к практическому занятию).

2. Практические задания (проверка умений)

Сформированность умений обучающихся оценивается на практическом занятии. Студентам предлагается выполнить практические задания по изученным темам.

3. Практические задания (проверка владений)

Оценка сформированности владений у обучающихся проводится на практическом занятии. Студенты выполняют практические задания, заключающиеся в самостоятельном анализе деятельности различных НРД по самостоятельно найденным литературным источникам.

Практическое занятие № 1

Тема: Школы изучения НРД

Устный опрос – задания на проверку знаний

1. Охарактеризуйте основные школы изучения НРД.
2. Назовите хотя бы нескольких представителей каждой из школ.
3. Какой из школ следует отдать предпочтение при работе с литературными источниками?

Практические задания на проверку умений

Опишите особенности подхода к исследованию НРД в академической школе.

Практическое занятие № 2

Тема: Классификация НРД

Устный опрос – задания на проверку знаний

1. Какие вы знаете нерелигиозные формы сектантства?
2. Как классифицировал секты Б. Уилсон?
3. Расскажите о типологии культов Р. Старка и У. Бэинбриджа.

Практические задания на проверку умений

Дайте классификацию названных преподавателем сект по их общей направленности исходя из их краткого описания.

Практические задания на проверку владений

Найдите в литературе описание секты, соответствующей понятию «конверсионистская секта» по Б. Уилсону.

Практическое занятие № 3

Тема: Возникновение и развитие НРД

Устный опрос – задания на проверку знаний

1. Опишите основные механизмы возникновения НРД.
2. Опишите этапы становления НРД.
3. Каковы причины кризисов в НРД?

Практические задания на проверку умений

Определите механизм возникновения конкретного НРД исходя из его краткого описания.

Практические задания на проверку владений

Найдите в литературе описание зарождения НРД, соответствующее понятию «психопатологическая модель» возникновения НРД

Практическое занятие № 4

Тема: Конверсия и дефекция

Устный опрос – задания на проверку знаний

1. Дайте определение терминов «конверсия» и «дефекция».
2. Расскажите о типологии конверсии.
3. Расскажите о видах дефекции.

Практические задания на проверку умений

Определите тип конверсии по ее литературному описанию.

Практические задания на проверку владений

Оцените связь между социальной опасностью НРД и типами характерных для него конверсии и дефекции.

Практическое занятие № 5

Тема: Лидерство в НРД

Устный опрос – задания на проверку знаний

1. Что такое «харизматическое лидерство»?
2. Какие существуют теории харизмы.
3. Расскажите о типологии харизматических лидеров.

Практические задания на проверку умений

Определите тип харизматического лидера по его литературному описанию.

Практические задания на проверку владений

Проанализируйте механизм рутинизации харизмы на примере какого-либо конкретного религиозного движения.

Практическое занятие № 6

Тема: Характерные особенности и перспективы распространения новых религиозных движений.

Устный опрос – задания на проверку знаний

1. Расскажите об особенностях географии НРД.
2. Назовите наиболее многочисленные НРД.
3. Каковы психологические особенности людей, склонных к конверсии?

Практические задания на проверку умений

Почему по Вашему мнению государства вынуждены противодействовать распространению НРД.

Практические задания на проверку владений

Какие НРД, по Вашему мнению, стоит запрещать, а какие нет.

Практическое занятие № 7

Тема: Особенности деструктивных религиозных движений. Антикультовое движение

Устный опрос – задания на проверку знаний

1. Охарактеризуйте признаки деструктивных НРД.
2. Опишите, по каким признакам можно распознать вербовку со стороны представителей деструктивного НРД.
3. Как возникла концепция «промывания мозгов» и кто стоял у истоков исследований в данной области?

Практические задания на проверку умений

Опишите особенности деструктивного НРД на конкретном примере (*индикатор ОПК-6.1*).

Практические задания на проверку владений

Напишите эссе на тему «Почему опасны деструктивные и тоталитарные НРД».

Практическое занятие № 8

Тема: Защита от психологического программирования со стороны НРД

Устный опрос – задания на проверку знаний

1. Охарактеризуйте основные приемы защиты от вербовки со стороны деструктивной НРД.

2. Как защититься от программирования внутри НРД.

3. Расскажите о методах депрограммирования.

Практические задания на проверку умений

Опишите особенности подхода к защите от вербовки на примере конкретной типичной ситуации взаимодействия с членом НРД.

Практические задания на проверку владений

Подготовка к дискуссии на тему: «Как не стать жертвой деструктивных и тоталитарных НРД».

Другие виды учебной деятельности

В конце семестра студентам предлагается пройти итоговое тестирование по всему курсу. Тестирование проходит на платформе IpsilonUni. Каждому студенту предлагается индивидуальный вариант. Среди заданий встречаются вопросы четырех типов: с одним и несколькими правильными ответами, на установление правильной последовательности, на сопоставление.

Общее количество заданий – 20.

Тест на проверку знаний

1. Основатель Церкви Последнего Завета:

1. Сергей Тороп (Виссарион)
2. Юрий Кривоногов
3. Венеамин Береславский
4. Мария Цвигун

2. Переливание крови категорически запрещено в секте:

1. Мормонов
2. Свидетелей Иеговы
3. Адвентистов
4. Мунитов

3. В какой из широко распространенных религиозных движений практиковалось ритуальное употребление крови действующего лидера:

1. Кришнаиты
2. Сайентологи
3. Слово жизни
4. Муниты

4. В каком околохристианском религиозном движении широко практиковалось многоженство:

1. Свидетели Иеговы
2. Сайентологи
3. Мормоны
4. Адвентисты

5. Среди членов этой религиозной организации актеры: Джон Траволта, Том Круз, Николь Кидман

1. Мормоны
2. Аум Синрикё
3. Свидетели Иеговы
4. Сайентологи

6. Основатель теософского учения «Агни-Йога»:

1. Саи Баба
2. Ошо
3. Рерих
4. Шри Чинмой

7. Основатель религиозной организации «Аум синрикё»

1. Вивикенанда
2. Шри Махариши
3. Саи Баба
4. Асахара

8. Основатель Церкви Иисуса Христа Святых последних дней:

1. Рассел
2. Смит
3. Мороний
4. Монсон

9. Церковь объединения Мун Сон Мёна классифицируется как религия:

1. Неоязыческая
2. Необуддийская
3. Синкретическая
4. Неоязыческая

10. Неоиндуистский религиозный лидер и гуру, почитаемый своими последователями как чудотворец, аватара, воплощение Бога.

1. Ошо
2. Саи Баба
3. Рамакришна
4. Шри Чинмой

11. Глава секты «Белое братство»:

1. Рерих
2. Мегрэ
3. Цвигун
4. Тороп

12. Основатель культа «Викка»:

1. Рассел
2. Гарднер
3. Мегрэ
4. Вебер

13. Руководитель японской необуддийской деструктивной секты

1. Адзума
2. Вакаяма
3. Масаюки
4. Асахара

Тест на проверку знаний

1. Один из самых распространённых приёмов, который используют сектанты для вербовки новых adeptов, именуется:

1. Гипноз
2. Бомбардировка любовью
3. НЛП
4. Музыкальный транс

2. Отличие тоталитарных религиозных движений от прочих религиозных организаций лежит в области:

1. Верования
2. Культовой практики
3. Способов привлечения и удержания новых членов
4. Аскетики

3. Концепцию четырех типов религиозных организаций: церковь, деноминация, секта, культ предложил:

1. Вебер
2. Трельч
3. Нибур
4. Бэкер

4. Западноевропейская неязыческая религия:

1. Родноверие
2. Тенгрианство
3. Инглиизм
4. Викка

5. Вход в религиозную организацию называется:

1. Дефекция
2. Интроекция
3. Конверсия
4. Инверсия

6. Славянско-арийские веды – это священный текст:

1. Мормонов
2. Индуистов
3. Инглиистов
4. Виккианцев

7. Культа «Анастасия» есть литературный вымысел:

1. Рериха
2. Торопа
3. Мегрэ
4. Цвигун

Промежуточная аттестация (зачет)

1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений, разработанным студентом на протяжении семестра и в течение подготовки к промежуточной аттестации. Практические задания заранее отправляются в электронном виде на официальную почту преподавателя и приносятся в распечатанном варианте на экзамен.

2. Критерии оценивания ответа студента

– показывает **знание** основных понятий в области исследования НРД – от 0 до 5 баллов;

– показывает **знание** основных этапов истории развития теоретического аппарата изучения НРД – от 0 до 5 баллов;

– демонстрирует **умение** выявлять особенности конкретных НРД, классифицировать их – от 0 до 5 баллов;

– демонстрирует **умение** определять особенности каждого из основных направлений в исследовании НРД – от 0 до 5 баллов;

– использует **навык** комплексного анализа деятельности конкретных НРД – от 0 до 5 баллов;

– использует **навык** сравнительного анализа деятельности различных НРД – от 0 до 5 баллов.

Таким образом, за промежуточную аттестацию студент может получить 20 баллов максимум.

Вопросы к зачету на проверку знаний

1. Школы, занимающиеся изучением НРД.
2. Проблема терминологии НРД
3. Проблема генезиса термина «НРД»
4. Типы НРД: церкви, секты, деноминации, культы.
5. Классификации НРД (Уилсона, Старка и Бэинбриджа, по направленности).
6. Возникновение НРД.
7. Развитие НРД. Факторы влияющие на развитие.
8. Кризисы развития НРД.
9. Миграция НРД,
10. Конверсия. Виды конверсии
11. Дефекция.
12. Лидерство в НРД.
13. Методы психологической обработки в тоталитарных НРД.
14. Нетрадиционные религиозные культы в современной России.
15. Антикультовое законодательство в Америке.
16. Антикультовое законодательство в европейских государствах.
17. Противоправная деятельность НРД.
18. Социально-психологический портрет последователей НРД
19. Методы защиты от психологического программирования
20. Психологические проблемы бывших членов НРД.

Практическое задание на проверку умений

Составьте краткое описание одной из изученных сект (по вашему выбору). Определите тип секты (по Уилсону). Объем конспекта – 2-3 стр.

Практическое задание на проверку умений

Составьте список всех изученных сект определенного направления (например, неоязыческих). Размер списка 1-2 стр.

Практическое задание на проверку владений

Осуществите комплексный религиоведческий анализ фрагмента описания одной из изученных сект объемом не менее 2 страниц. Структура анализа включает ответы на вопросы: к какой школе сектоведения принадлежит текст, какие выводы о типе данной секты можно сделать на основе данного текста, каков тип лидерства в секте.

Требования к оформлению и критерии оценивания всех перечисленных в пункте 6 заданий см. в Фонде оценочных средств.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	16	0	32	16	0	16	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 8 семестр

Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 32.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям оцениваются от 0 до 2 баллов за каждую тему. Максимальное количество баллов за семестр – 16.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

В конце семестра студенты проходят итоговое тестирование по дисциплине. Максимальное количество баллов – 16.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме устного зачета по билетам. В каждом билете по 2 вопроса. Ответ на вопрос оценивается по десятибалльной шкале. Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на «зачтено» оценивается от 10 до 20 баллов

Критерии оценивания ответа приведены в ФОС.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Новые религиозные движения» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Новые религиозные движения» в оценку (зачет)

56 баллов и более	«зачтено»
меньше 56 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Мартинович, В.А. Введение в понятийный аппарат сектоведения / В.А. Мартинович. – Минск: БГУ, 2008. – 103 с.
2. Конь, Р.М. Введение в сектоведение / Р.М. Конь. – Н. Новгород: Нижегородская Духовная семинария, 2008. – 496 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 или более поздняя версия

Microsoft Office 2007 или более поздняя версия

Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<https://www.elibrary.ru/>

Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич

<http://library.sgu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (профиль «Управление социокультурными процессами в конфессиональной сфере»).

Автор: доцент кафедры теологии и религиоведения, кандидат философских наук, доцент Е.М. Иванов.

Программа одобрена на заседании кафедры теологии и религиоведения от 29 мая 2023 г., протокол № 10.